
Возрастная психология

Возрастная психология - отрасль психологической науки, изучающая закономерности психологического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости.

Объект изучения - развивающийся, изменяющийся в онтогенезе человек.

Предмет возрастной психологии - закономерности, содержательные характеристики и особенности психического развития человека, формирования личности на различных этапах онтогенеза от рождения до старости и представление их в виде научных теорий и фактов.

ЗАДАЧИ

1. Разработка и уточнение научных представлений о сущности и методологических проблемах возрастного развития, его закономерностях и терминологическом аппарате, о движущих силах и условиях психического развития человека
2. Раскрытие психологического содержания последовательных этапов онтогенеза, развернутая содержательная психологическая характеристика людей, относящихся к разным возрастным группам
3. Изучение возрастной динамики психических процессов, влияния на возрастное развитие человека внутренних и внешних факторов: индивидуально-психологических различий, культурных, социальных, этнических условий и т.д.
4. Изучение историко-психологических концепций возрастного развития и их анализ
5. Исследование и критический анализ зарубежных научных и прикладных подходов к возрастному развитию человека
6. Совершенствование научно-методических разработок психодиагностической, развивающей и психокоррекционной работы с людьми различных возрастов

Разделы возрастной психологии:

1. психология младенца
 2. психология раннего возраста
 3. дошкольная психология
 4. психология младшего школьника
 5. психология подростка
 6. психология юности
 7. психология среднего возраста
 8. психология старости (геронтопсихология)
-

Возраст – конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития индивида и его развития как личности, характеризующая совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, не связанных с различием индивидуальных особенностей.

Развитие – объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека.

Детство - термин, обозначающий начальные периоды онтогенеза (от рождения до подросткового возраста).

Детство охватывает три эпохи:

Раннее детство

- младенчество - от рождения до 1 года;
- ранний возраст – 1-3 года.

Детство

- дошкольный возраст - 3 -7 лет;
- младший школьный возраст – 7-11 лет.

Отрочество

- подростковый возраст– 11-15 лет.
-

Периодизация Пифагора

- I *Весна*, до 20 лет – период становления, «время не работать»
- II *Лето*, до 40 лет – молодость, «время работать»
- III *Осень*, до 60 лет – расцвет сил, «время работать с наибольшей отдачей»
- IV *Зима*, от 60 лет - старость и угасание, время спада работоспособности

Группы периодизаций	Автор периодизации, ее основание	Характеристика периодизации
Группа 1. Созданные не путем расчленения самого развития личности на этапы, а по аналогии со ступенчатым построением других процессов развития	Гетчинсон, ученик С. Холла, на основании теории рекапитуляции, предложил в качестве критерия использовать способ добывания пищи	<ol style="list-style-type: none">1. Стадия рытья и копания (0-5 лет),2. Стадия охоты и захвата (5-11 лет),3. Пастушеская стадии (8-12 лет),4. Земледельческая стадия (11-15 лет),5. Стадия промышленности и торговли (15-20 лет)

Группы периодизаций	Автор периодизации, ее основание	Характеристика периодизации
<p>Группа 2. Основанные на каком-либо одном (или нескольких) отдельно взятом признаке развития</p>	<p>П.П. Блонский Нарастание энергетических ресурсов организма в форме дентииции</p>	<p>Беззубое детство (от 0 до 8 мес.), молочнзубое детство (от 8 мес. до 6,5 лет), постояннозубое детство (заканчивается с появлением третьих задних коренных зубов)</p>
	<p>В. Штерн Собственная активность человека</p>	<p>Период, когда ребенок только играет (до 6 лет); период сознательного учения с разделением игры и труда (6-13 лет); период юношества с развитием самостоятельности и началом трудовой деятельности (14-18 лет)</p>
	<p>З. Фрейд Изменение зон, в которых находит удовлетворение либидо</p>	<p>Оральная фаза (1-й год жизни); анальная фаза (1-3 год); фаллическая фаза (3-5 лет); латентная фаза (5-6 – 11-12 лет), генитальная фаза (12-18 лет)</p>
	<p>Ж. Пиаже Развитие интеллектуальных структур и др.</p>	<p>Предоперациональная стадия мышления; стадия предпонятийного и интуитивного мышления; стадия конкретных операций, стадия формальных операций</p>

Группы периодизаций	Автор периодизации, ее основание	Характеристика периодизации
<p>Группа 3. Основанные на выделении существенных особенностей самого развития</p>	<p>Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев в качестве критериев рассматривали: новообразования, социальную ситуацию развития, кризис, ведущий вид деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Младенчество — непосредственно-эмоциональное общение со взрослым; 2. Раннее детство — предметная деятельность; 3. Дошкольное детство — игра; 4. Школьное детство — учение; 5. Подростковый возраст — общение со сверстниками; 6. Юношеский — учебно-профессиональная деятельность.

Возрастные новообразования (по Л.С. Выготскому) - тот новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на конкретной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход развития в данный период.

- 1) Аккумулируют в себе основные психологические изменения в личности ребенка конкретной возрастной ступени
- 2) Проявляются в результате возрастного кризиса, на завершающем отрезке возрастного периода, выступают базой для развития личности в следующем возрастном периоде
- 3) На каждой ступени развития есть центральное новообразование, ведущее для процесса развития ребенка. Вокруг него группируются все остальные частичные новообразования, относящиеся к отдельным сторонам личности ребенка

Социальная ситуация развития (по Л.С. Выготскому) —

специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми

Исходные положения:

- развитие психики ребенка с самого начала является социальным процессом.
- развитие психики осуществляется в процессе активной деятельности самого ребенка
- деятельность ребенка по отношению к его среде всегда является опосредованной отношениями ребенка и взрослого

Значение социальной ситуации для возрастного развития:

- в процессе взаимодействия со средой у человека формируются личностные качества;
- в процессе взросления ребенок включается в различные системы значимых для него отношений, определяющих процесс формирования личности;
- по мере взросления усваиваются социальные роли, предлагаемые семьей, детским садом, школой и обществом;
- характер межличностного взаимодействия влияет на эмоциональное состояние, личностную активность

Ведущая деятельность - деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологические особенности личности на конкретной стадии развития.

1. Деятельность, в форме которой возникают и внутри которой дифференцируются другие новые виды деятельности
2. Деятельность в которой формируются или перестраиваются частные психические процессы (например, в игре - воображение, в учении - логическое мышление)
3. Деятельность, от которой зависят наблюдаемые в конкретный период развития основные психологические изменения в личности ребенка

Возрастные кризисы - особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями в сложившемся ходе психического развития человека.

Возрастные кризисы происходят на переломных этапах онтогенетического развития личности.

Кризисы знаменуют завершение одного возрастного периода и начало другого

Проявляющиеся в результате кризиса психологические новообразования несут в себе побудительную силу и становятся базой для развития личности в следующем возрасте

При возрастном кризисе происходит смена социальной ситуации развития, возникает новый тип отношений ребенка со взрослым, одни виды деятельности сменяются другими

Характерные черты поведения детей во время возрастных кризисов:

Непослушание, капризы, конфликты с окружающими взрослыми, отрицательное отношение к выполнявшимся ранее требованиям

Периодизация возрастного развития по Л.С.Выготскому

Возраст	Стабильный период	Кризисный период
0-2 мес		Кризис новорожденности
2 мес. – 1 год	Младенческий возраст	Кризис 1 года
1 – 3 года	Ранний возраст	Кризис 3 лет
3 – 7 лет	Дошкольный возраст	Кризис 7 лет
7 – 13 лет	Школьный возраст	Кризис 13 лет
13 – 17 лет	Пубертатный возраст	Кризис 17 лет

Пути конструктивного решения возрастных кризисов со стороны взрослых:

1. Изменение отношения взрослого к ребенку
2. Оказание ребенку помощи
3. Признание изменений, возросших возможностей ребенка
4. Расширение возможностей ребенка в познании мира людей и вещей
5. Создание условий для дальнейшего саморазвития ребенка
6. Проявление терпения, тактичности к поведению ребенка, отказ от жесткого давления на него
7. Вооружение ребенка средствами для удовлетворения новых потребностей
8. Постановка перед ним новых целей и задач
9. Побуждение ребенка к принятию этих целей как собственных
10. Учет возрастных особенностей, новых потребностей ребенка
11. Расширение возможностей ребенка в освоении новых сфер жизни
12. Оказание помощи в нахождении средств достижения поставленных ребенком перед собою целей

Сензитивные периоды - присущее определенному возрастному периоду оптимальное сочетание условий для развития определенных психологических свойств и процессов, той или иной функции, способностей человека.

Сензитивные периоды внутренне противоречивы:

1) высокая чувствительность к внешним воздействиям является благоприятным фактором, способствующим легкому запечатлению, усвоению информации, поступающей из внешней среды.

2) повышенная чувствительность к внешним воздействиям сопровождается и повышенной ранимостью по отношению к тем из них, которые являются чрезмерными или нецелесообразными.

Период, сензитивный для одной функции, сопровождается ухудшением другой функции или другой составляющей той же самой функции. Так, рост самостоятельности, сопровождающийся противоречием между детскими формами поведения и потребностью во взрослости выражается в активизации и быстром развитии общения со сверстниками и в одновременном ухудшении взаимоотношений со взрослыми

Возраст	Возрастная сензитивность
0-5,5 лет	Сенсорное развитие
1,5-2,5 года	Мелкая моторика
1,5-3 года	Речь
3-6 лет	Восприятие, мышление, воображение и др
5-6 лет	Координация движений (балет, фигурное катание и др.)
5-6 лет	Чтение
6-7 лет	Учебные навыки

Возрастная периодизация по Д.Б.Эльконину

Возрастной период	Ведущая деятельность	Объект познавательной деятельности	Какая сфера преимущественно развивается	Новообразование
<u>Младенческий (0-1 год)</u>	Непосредст.-эмоц. общение	Отношения	Личностная (мотивационно-потребностная)	Потребность в общении. Эмоциональные отношения
<u>Раннее детство (1-3 года)</u>	Предметно-манипулятивная деятельность	Предметы	Познавательные процессы	Речь, наглядно-действенное мышление
<u>Дошкольный возраст (3-7 лет)</u>	Сюжетно-ролевая игра	Отношения	Личностная (мотивационно-потребностная)	Потребность в общественно значимой и общественно-оцениваемой деятельности

<u>Младший школьный возраст (7-11 лет)</u>	Учебно-познавательная деятельность	Начало наук	Интеллектуально-познавательная	Произвольность. Внутренний план действия. Самоконтроль. Рефлексия.
<u>Подростковый возраст (11-15 лет)</u>	Общение в процессе учения и труда	Основы наук. Система отношений в различных ситуациях	Личностная (мотивационно-потребностная)	Стремление к «взрослости»
<u>Старший школьный возраст (15-17 лет)</u>	Учебно-профессиональная деятельность	Основы наук и профессиональной деятельности	Интеллектуально-познавательная. Личностная	Мировоззрение Профессиональные интересы.

Законы детского психического развития (по Л.С.Выготскому):

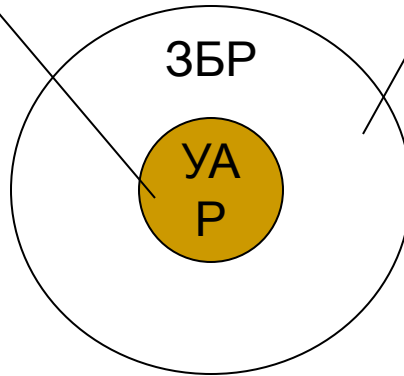
1. *Детское развитие имеет сложную организацию во времени:* свой ритм, не совпадающий с ритмом времени изменяющийся в разные годы жизни.
2. *Закон метаморфозы:* развитие есть цепь качественных изменений. Ребенок это не маленький взрослый, а существо, обладающее качественно иной психикой.
3. *Закон неравномерности развития:* каждая психическая функция имеет свой оптимальный период развития.
4. *Закон развития ВПФ:* возникают сначала как форма коллективного поведения, сотрудничества, а затем становятся внутренними функциями самого ребенка (они характеризуются произвольностью, осознанностью, системностью).

Взаимосвязь обучения и развития:

1. **Тождественность процессов.** Каждый шаг обучения считался и шагом развития ученика (Э. Торндайк, У. Джемс, Дж. Уотсон)
2. **Отрицание связи между процессами** (Ж. Пиаже). Развитие это следствие внутреннего спонтанного самоизменения, на которое обучение не оказывает никакого влияния. Развитие ребенка подчиненно природным законам, подобно созреванию. Возможности, которые возникают в его процессе, и использует обучение. Развитие достигает оптимального уровня без посредства обучения. 3. Фрейд считал, что ребенка можно и нужно учить лишь тому, что он может понять, к чему у него созрели определенные познавательные способности.
3. **Обучение ведет за собой развитие должно идти впереди него** (Л.С. Выготский. Концепция умственного развития ребенка). Развитие совершается в неразрывной внутренней связи с обучением, в ходе его поступательного движения. Обучение - это источник развития ребенка. Под влиянием обучения происходит перестройка всех его психических функций. Формируется зона ближайшего развития.

Уровень актуального развития характеризуется тем, какие задания ученик может выполнить самостоятельно

Зона ближайшего развития обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем справляется с небольшой помощью взрослого



Обученность

Обучаемость

Воспитанность

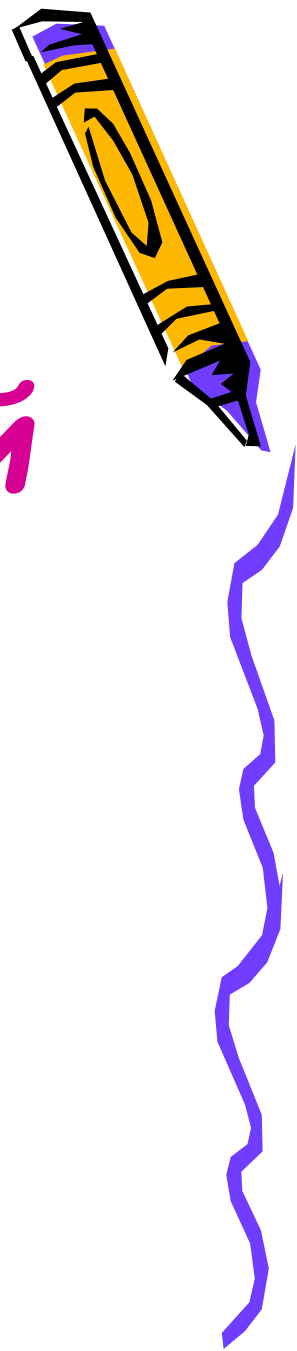
Воспитуемость

Развитость

Развиваемость

Взаимосвязь обучения и развития по Л.С.Выготскому:

1. Обучение всегда должно идти вперед развития
2. Обучение играет ведущую роль в развитии личности ребенка
3. Учитель в процессе обучения определяет завтрашний день развития ребенка



Младший школьный возраст



Учебная деятельность –

это деятельность направленная, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий... такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами, ими могут быть... мотивы приобретения обобщенных способов действий, или мотивы собственного роста, собственного совершенствования (Д.Б.Эльконин).



Характеристики учебной деятельности:

- Специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач
- В ходе учебной деятельности осваиваются общие способы действий и научные понятия
- Общие способы действий предваряют решение задач
- Характеризуется постоянной познавательной потребностью
- Ведет к изменениям в самом субъекте
- Изменения психических свойств и поведения обучающегося зависит от результатов его собственных действий



*Внешняя
структура
учебной
деятельности*

*Учебная
мотивация*

*Учебная
ситуация*

Контроль

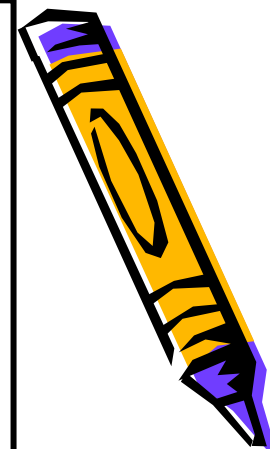
Оценка

*Учебные
задачи*

*Учебные
действия*

Самоконтроль

Самооценка



Структура мотивации (по Б.И. Додонову):

1. Удовольствие от самой деятельности
2. Значимость для личности результата деятельности
3. «Мотивирующая» сила вознаграждения
4. Принуждающее давление на личность



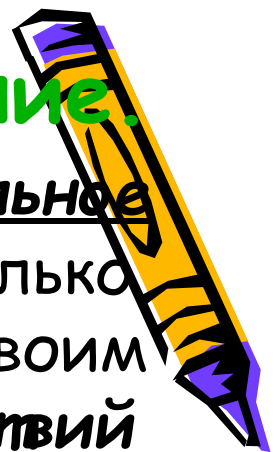
Внимание.

Преобладающий вид - непроизвольное внимание. Реакция на новое, обычное настолько сильна, что ребенок не может управлять своим вниманием.

Внешняя организация действий ребенка способствует формированию произвольного внимания.

Произвольное внимание неустойчиво, т.к. нет внутренних средств саморегуляции. Внимание более устойчиво при выполнении внешних действий и менее устойчиво при выполнении умственных действий.

В целом внимание отличается не большим объемом, малой устойчивостью, затруднено переключение и распределение внимания.

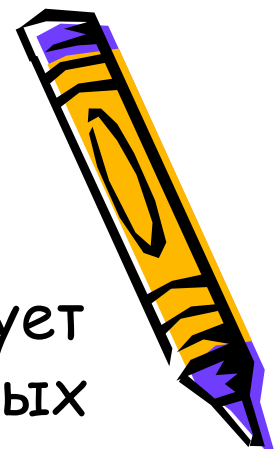


Восприятие.

Преимущественно непроизвольно. Отсутствует систематический анализ воспринимаемых свойств и качеств предметов. Воспринимается то, что выделяется на фоне других признаков.

Восприятие слабо дифференцировано, дети часто путают то, что не тождественно, но похоже и близко. Часты пропуски букв и слов в предложениях.

Нарастает ориентировка на сенсорные эталоны. Восприятие цвета и форм становятся более точными.



Память.

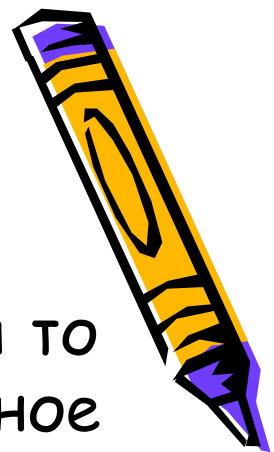
Память непроизвольна. Легче запоминается то что ярко, что производит эмоциональное впечатление, что включено в активную деятельность детей.

Появляется осознание мнемической задачи, отделение ее от других.

Овладение приемами запоминания.

Лучше запоминают наглядный материал хуже - словесный. В словесном материале лучше запоминают названия предметов и труднее - абстрактные понятия.

Мышление и осмысленная память оказываются неразрывно связанными.



Воображение.

Стадии развития:

1. Репродуктивное воображение -
опирается на конкретные предметы.
Образы бедны деталями, малоподвижны.

2. Продуктивное воображение -
значительная переработка образного
материала и создание новых образов. На
первое место выступает слово, дающее
простор фантазии



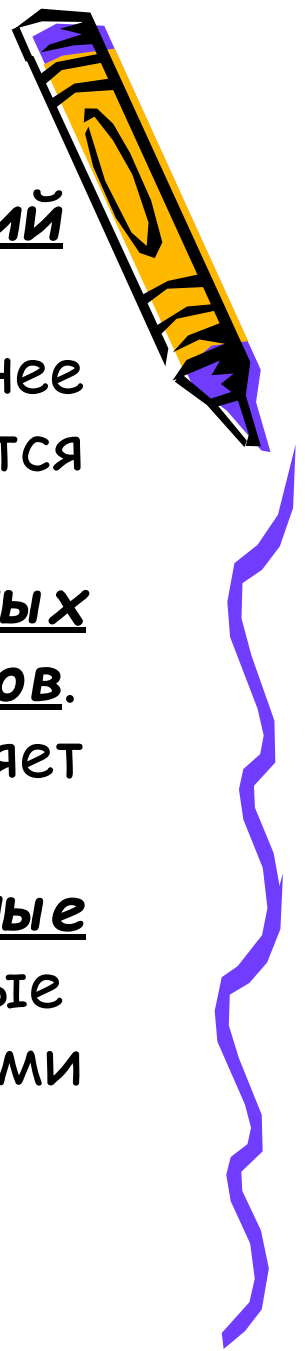
Общение со взрослыми

1. В большинстве случаев охотно подчиняются требованиям взрослых. Но уже к середине первого года обучения появляются дети, переходящие на внутренний контроль, обучающиеся сдерживать непосредственные реакции.
2. Девочки раньше овладевают своим поведением, чем мальчики, т.к. больше вовлечены в правила семейной жизни и меньше тревожны в отношении учителей
3. Если в семье ребенка отношения неблагоприятны, то роль учителя возрастает его требования принимаются с большей готовностью, чем родительские.



Общение со сверстниками

1. Общее уменьшение связей и отношений между детьми.
2. Ко 2-3 кл. личность учителя становится менее значимой, связи с одноклассниками становятся более тесными и дифференцированными
3. Дружба основана на общности жизненных обстоятельств и случайных интересов.
Уровень сознания лишь к 3 кл. позволяет выбирать друзей по качествам личности.
4. Появляется деление класса на неформальные группы. Их представители, имея частные интересы, не перестают быть активными членами всего коллектива.





Подростковый возраст



1. Физиологические изменения:

- Изменения в анатомии и физиологии подростка (интенсивно растет скелет, увеличение массы тела, развитие сердечно-сосудистой системы, половое созревание)

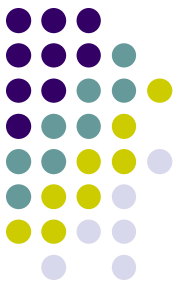
2. Психологические изменения:

- Чувство тревоги, повышенная возбудимость, депрессия. Подростки начинают чувствовать себя неуклюжими, неловкими, появляется беспокойность внешним обликом, ростом и т.д.

Анатомо-физиологические изменения не являются причиной психологического развития. Оно опосредовано социальными представлениями о развитии, культурными традициями, отношением к подростку и и сравнением им себя с другими.

Причины кризиса 13 лет:

- 1. Внешние:** - изменение характера деятельности (теоретические основы наук)
- отсутствие единства требований приводит к необходимости выработки собственной позиции
- 2. Внутренние:** - бурный физический рост и половое созревание (выраженная неравномерность созревания различных систем приводит к повышенной утомляемости, раздражительности, возбудимости, негативизму)
- появление особых интересов (к собственной личности, жизненные планы, риск и т.д.)



Ведущий вид деятельности –

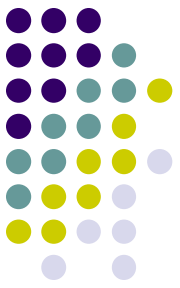
общение (усвоение соц. норм, переоценка ценностей, удовлетворение потребностей в признании и самоутверждении.)

Центральное новообразование –

чувство взрослости. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться таковым (подражание внешним проявлениям, ориентация на качества взрослых, интеллектуальная зрелость)

Потребность в общении со сверстниками – стремление найти свое место среди сверстников. Отсутствие такой возможности может привести к социальной неадаптированности, правонарушениям.

Оценки сверстников более ценны, чем оценки взрослых. Конформизм.



МЫШЛЕНИЕ

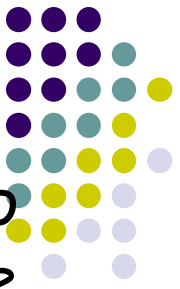
- Рассуждения от общего к частному
- Оперирование гипотезой в решении интеллектуальных задач
- Интеллектуальные операции становятся предметом внимания и оценки подростка
- Появляется взрослая логика мышления

Воображение

Происходит сближение воображения с теоретическим мышлением. Это дает импульс к творчеству: подростки начинают писать стихи, серьезно заниматься конструированием и т.д.



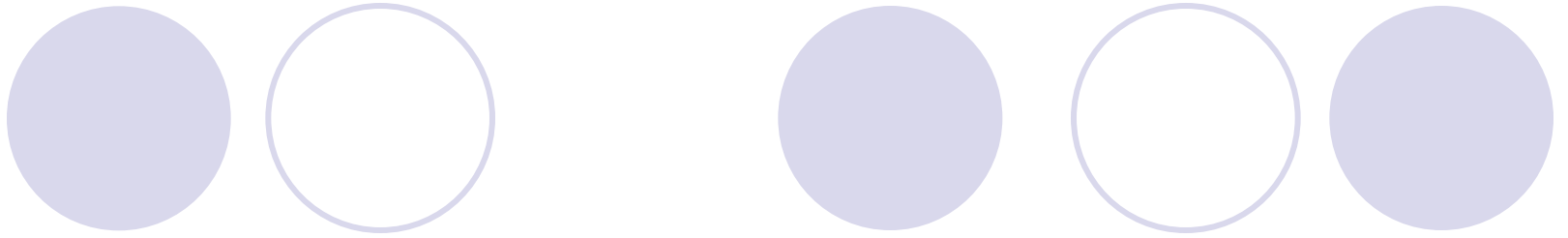
САМОСОЗНАНИЕ



1. Формирующаяся позиция взрослого еще не соответствует объективному положению подростка в жизни, но ее появление свидетельствует о том, что он вступил в новые отношения с миром взрослых, его ценностями
2. Возникновение потребности в знании собственных особенностей, интереса к себе и размышлений о себе
3. Социально-регуляторная функция самосознания - в размышлениях о себе обращен к недостаткам и испытывает потребность избавиться от них
4. Желаемый образ себя складывается из достоинств разных людей.
5. Легче сравнивать себя со сверстниками, т.к. это ближе к реальным возможностям
6. Чувствительность к оценочным суждениям. Потребность в положительной оценке.

Характерным для подросткового возраста является стремление к эмансипации от близких взрослых. Нуждаясь в родителях, в их заботе и любви, в их мнении, они испытывают сильное желание быть самостоятельными, равными со взрослыми в правах. То, как сложатся отношения в этот период зависит от стиля семейного воспитания и возможности взрослых перестроиться и принять чувство взрослости своего ребенка.





Психология юности.



Юность - это период с 15 до 18 лет.

Это время выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и определения профессиональных интересов.

Социальная ситуация развития характеризуется тем, что старшеклассник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь.

Главное новообразование -

саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни.

Ведущая деятельность - учебно-профессиональная.

Мотивы, связанные с будущей профессией начинают побуждать учиться. Избирательность в отношении учебных предметов. Основной познавательный мотив - стремление приобрести профессию.

Особенности самосознания в юношеском возрасте:

- ❖ Устойчивость самосознания, стабильность «Образа Я». Открытие своего внутреннего мира, его эмансипация от взрослых
- ❖ Усиливается внимание к личностным, психологическим, внутренним качествам людей. Тенденция подчеркнуть собственную индивидуальность
- ❖ Сильное нарастание потребности в общении с одновременным повышением его избирательности
- ❖ Тенденция к преувеличению собственной уникальности и как следствие - потребность в психологической интимности, помогающей не только познать внутренний мир другого, но и осознать самого себя
- ❖ Рост потребности в достижении приводит к ускорению субъективной скорости течения времени: юноша живет будущим (личные и социальные перспективы)
- ❖ С течением времени юноша все меньше значения придает своей внешности
- ❖ Формирование самоуважения - определяется степенью расхождения между идеальным и реальным «Я». Расхождения - признак развития самосознания.

Развитие теоретического мышления:

1. Мыслительная деятельность более активна и самостоятельна, прослеживается избирательность в отношении преподавателей и получаемого знания
2. Тяга к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, лежащих за частными фактами. Широта интересов сочетается с разбросанностью, отсутствием системы, интеллектуальным дилетантизмом
3. Склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности, уровень знаний и самостоятельности, тяга к показной, вычурной интеллектуальности.

Умственное развитие заключается в формировании индивидуального стиля умственной деятельности - стиля мышления, который тесно связан с типом нервной деятельности, темперамента, условиями воспитания и навыками самовоспитания.

Проблемы развития человека в юношеском возрасте:

1. Психофизиологический уровень

- Незавершенность полного физического развития по всем параметрам
- Ощущение физической непривлекательности
- Неустойчивость эмоциональной сферы
- Высокий уровень ситуативной тревожности

2. Индивидуально-личностный уровень

- Задержки развития теоретического мышления
- Отсутствие навыков и приемов смысловой памяти
- Высокий уровень личной тревожности
- Несформированность волевой сферы

3. Личностный уровень:

- Недостаточный уровень самостоятельности
- Неадекватность уровня притязаний и самооценки
- Несформированность мировоззрения, нравственных идеалов
- Сохранение подросткового негативизма
- Неудовлетворенность собой

4. Микрогрупповой уровень:

- Неадекватное понимание высших человеческих чувств, отношений дружбы и любви
- Преобладание эгоистических тенденций, деформированное понятие справедливости
- Излишняя критичность, скептицизм в восприятии чужих мыслей и высказываний
- Неадекватные претензии на статус и роли в различных группах
- Проявления юношеского максимализма в отношениях с окружающими