

Психология развития и возрастная психология

Муслумов Рустам Рафикович
к.пс.н., доцент кафедры психологии развития и
педагогической психологии

mrr82@yandex.ru

По окончании курса студенты должны

- Владеть общими понятиями психологии развития и возрастной психологии
- Ориентироваться в концепциях индивидуального развития
- Знать особенности психического развития ребенка на разных возрастных этапах

Разделы курса

Общие вопросы психологии развития

- Предмет и задачи; методы психологии развития и др.

Историческое становление возрастной психологии

- Исторические этапы становления возрастной психологии, отдельные представители, тенденции

Концепции психического развития в зарубежных теориях

- Психоаналитический подход, бихевиористический и др.

Концепции психического развития в отечественной психологии

- Младенчество; раннее детство; дошкольный возраст; младший школьный возраст; подростковый возраст; юношеский возраст; зрелость; старость

Литература по курсу

- **Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.** Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека
- **Шаповаленко И.В.** Психология развития и возрастная психология
- **Палагина Н.Н.** Психология развития и возрастная психология
- **Обухова Л.Ф.** Детская (возрастная психология)

Литература по курсу

https://yadi.sk/d/EQ9g3_kp3MbPtU



Пароль -
2017

mrr82@yandex.ru

Тема 1

Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии

План

1. Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки
2. Проблема детерминации психического развития
3. Основные понятия возрастной психологии

Понятия темы

- Психология развития
- Возрастная психология
- Развитие
- Рост
- Онтогенез
- Психологический возраст
- Преформизм
- «Эпигенетический ландшафт»
- Созревание

Возрастная психология – это наука
изучающая факты и закономерности
психологического развития здорового
человека в разные периоды его
ЖИЗНИ

Психология развития – это наука об
изменениях психических процессов и
качеств личности по мере
возрастного развития и усвоения
социального опыта

Объект изучения

— развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек

Предмет изучения

Психология развития

динамика развития
психических процессов

Возрастная психология

раскрытие общих
закономерностей
психического развития в
онтогенезе, установление
возрастных периодов этого
развития и причин
перехода от одного
периода к другому

«Общая психология - это химия психики, а детская психология - скорее физика»

Д. Б. Эльконин

Возрастная психология

Объект изучения возрастной психологии – развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный здоровый человек.

Предмет возрастной психологии – возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе.

– это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики.

Разделы возрастной психологии:

- пренатальная психология
- психология младенца,
- психология раннего возраста,
- дошкольная психология,
- психология младшего школьника,
- психология подростка,
- психология юношеского возраста,
- психология среднего возраста,
- геронтопсихология - психология старости.

Онтогенез (от греч on, род. падеж ontos – сущее, genesis - рождение, происхождение) - процесс развития индивидуального организма.

Вышедшая в 1882 г. книга немецкого биолога В. Прейера «Душа ребенка» считается отправной точкой систематических научных исследований психического развития в детстве.



Ребенок

Взрослы
й

Ребенок – это
взрослый который
не может чего-то

«Ребенок –
недоразвитый
взрослый»

Изменение предмета психологии развития

2-ая пол 19 – нач 20
вв

сбор и накопление
конкретных данных,
эмпирических сведений,
изучение
феноменологии
психического развития в
детские годы

вопрос о
систематизации, об
упорядочении
фактологии, выявлении
некоторых общих
закономерностей
психического развития

методы
объективного
наблюдения,
констатирующего,
срезового
эксперимента (Ч.
Дарвин, В. Прейер, А.
Гезелл)

С. Холла (теория
рекапитуляции), А.
Гезелла (теория
созревания), Л.
Термена
(нормативная
традиция изучения
детей)

В 1920—1930-х гг.

- внешне наблюдаемое поведение ребенка стало основным объектом изучения с позиций **классического бихевиоризма**
- Исследователей все больше начинают занимать вопросы о **факторах, условиях и движущих силах развития**. Стремление проникнуть в сущность детского развития реализовалось в переходе к методам сравнительного изучения психического развития в норме и патологии, методам кросс - культурного исследования, экспериментально-генетическим исследованиям и привело к созданию целого ряда теорий — З. Фрейда, А. Валлона, Э. Эриксона и др.
- В отечественной психологии основные задачи детской возрастной психологии были определены Л.С. Выготским (1896—1934).

Л.С. Выготский отводил детской психологии фундаментальную роль в решении задачи создания «новой» психологии, подчеркивая, что **«единственно правильный путь — идти в изучении психики от ребенка к взрослому»**.

Путь преобразования психологии — **«из описательной и отрывочной, констатирующей психологии в научно-объяснительную, обобщающую систему знания о поведении человека, о механизмах его движения и развития, о воспитательном управлении процессами его развития, формирования и роста»**.



Выготский
Лев
Семёнович
(1896-1934)

Задачи психологии развития и возрастной психологии

Теоретические задачи:

1. Изучение движущих сил, источников и механизмов психического развития;
2. Периодизация психического развития в онтогенезе;
3. Изучение возрастных особенностей и закономерностей протекания (возникновения, становления, изменения, совершенствования, деградации, компенсации) психических процессов (восприятия, памяти, внимания и др.);
4. Установление возрастных возможностей, особенностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний;
5. Исследования возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях.

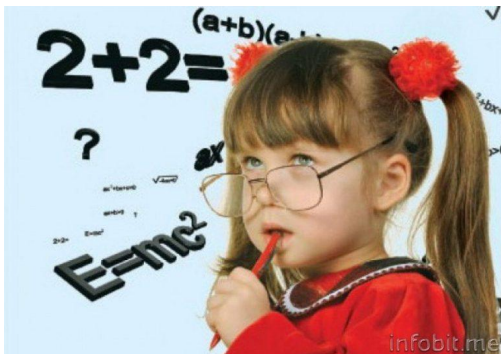
Практические задачи :

1. Определение возрастных норм психических функций, выявление психологических ресурсов и творческого потенциала человека;
2. Создание службы систематического контроля за ходом психического развития, психического здоровья детей, оказания помощи родителям в проблемных ситуациях;
3. Возрастная и клиническая диагностика;
4. Выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
5. Наиболее оптимальная организация учебно-образовательного процесса, непрерывного образования (в том числе ориентированного на людей среднего и пожилого возраста).

Психология развития и возрастная психология



Объект
науки



Предмет
науки



2. Проблема детерминации психического развития

Основной вопрос решаемый психологией развития – что определяет развитие ребенка



природная позиция
(нативизм)
фр. философ Ж.Ж. Руссо
(1712-1778)

tabula rasa (чистая доска)
англ. философ Дж. Локк
(1632-1704)

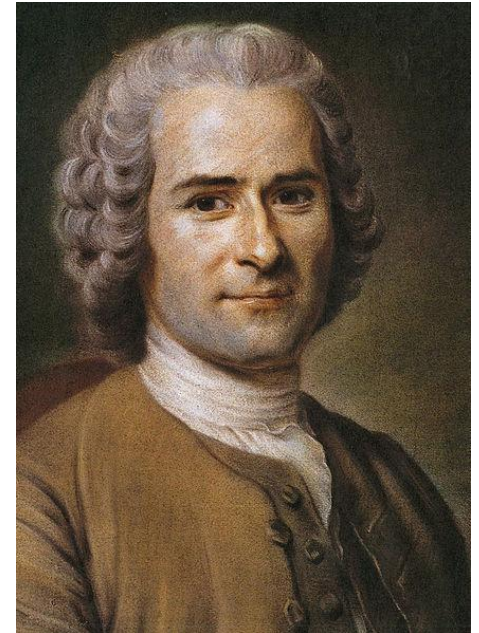
Преформизм — учение, в котором организм рассматривается как «биологическая матрешка», заключающая в себе зародыши всех последующих поколений, и поэтому ничего нового в нем появиться не может, не нужно ни совершенствования, ни эволюции.

Нативисты-преформисты в психологии считали, что **знания и навыки заложены в самой структуре организма человека**, поэтому их репертуар носит врожденный характер и, следовательно, **наследственность — определяющий фактор**.

В этом случае развитие = созревание и рост

Такой тип развития называется преформированным (например, эмбриональное (внутриутробное) развитие организма)

В психологии также были предприняты попытки представить психическое развитие



Ж.Ж. Руссо
(1712-1778)

В биологии учение о развитии путем последовательных новообразований, когда путь развития не predetermined заранее, называется **эпигенезом**.

В философии и психологии эта позиция представлена направлениями **эмпиризма и сенсуализма**.

Часто в качестве метафоры для обозначения процесса развития используют понятие «эпигенетический ландшафт», предложенное эволюционным биологом К. Уоддингтоном (1957)



Дж. Локк
(1632-1704)

История Джини



Rymer R. Genie: A Scientific Tragedy. New York: Harper Collins, 1993.

Развитие животного как человека

воспитывала в своей семье маленького шимпанзе от полутора до четырех лет. Обезьянку учили пользоваться вещами, играть с игрушками, разговаривать и относились к ней вполне по-человечески.

Но результаты оказались весьма скромными. Шимпанзе с трудом научился некоторым человеческим навыкам (держат карандаш или веник, стучать молотком и пр.)

Совершенно недоступным для него оказался смысл человеческих действий: вода карандашом по бумаге, он не мог нарисовать что-нибудь осмысленное, «подметая» пол, он перекладывал мусор из одного места в другое и пр.

У него отсутствовала какая-либо тенденция к усвоению слов, даже при настойчивой специальной тренировке.



Ладыгина-Котс

Надежда

Николаевна

(1889–1963)

Таблица 1

Сравнение величин корреляций (R) по некоторым характеристикам для разлученных однойцевых близнецов (МЗР) и однойцевых близнецов, воспитанных вместе (МЗВ)*

Характеристики	R (МЗР)	R (МЗВ)	Сходство R(МЗР)/R(МЗВ)**
Физиология	—	—	—
Волновая активность мозга	0,80	0,81	0,987
Кровяное давление	0,64	0,70	0,914
Пульс	0,49	0,54	0,907
Интеллект	—	—	—
Тест Векслера (WAIS IQ)	0,69	0,88	0,784
Интеллектуальный тест Равена	0,78	0,76	1,03
Личность	—	—	—
Многомерный личностный опросник (MPQ)	0,50	0,49	1,02
Калифорнийский личностный опросник	0,48	0,49	0,979
Интересы	—	—	—
Опросник интересов Стронга-Кэмпбела	0,39	0,48	0,813
Миннесотская шкала профессиональных интересов	0,40	0,49	0,816
Социальные установки	—	—	—
Религиозность	0,49	0,51	0,961
Нерелигиозные социальные установки	0,34	0,28	1,21

Bouchard TJ Jr, Lykken DT, McGue M, Segal NL, Tellegen A (1990).
 "Sources of human psychological differences: the Minnesota Study
 of Twins Reared Apart"

Почему человек развивается?

главным преимуществом ребенка оказывается его **врожденная беспомощность, его неспособность к каким-либо определенным формам поведения.** Чрезвычайная пластичность человеческого мозга — одна из главных его особенностей, обеспечивающих психическое развитие. У животных большая часть мозгового вещества уже «занята» к моменту рождения — в нем закреплены врожденные формы поведения — инстинкты. Мозг ребенка открыт для нового опыта и готов принять то, что дает ему жизнь и воспитание.

Внешние

Факторы
развития

Внутренние



Результат развития
определяется и
внешними и
внутренними
факторами



**Человек
самое
низкоприспособленное и
самое адаптивное существо
на планете**

3. Основные понятия возрастной психологии

Понятие роста и развития

Рост

это количественное изменение или усовершенствование того, что уже есть, какой-либо конкретной функции или качества. Прибавляется вес ребенка, увеличивается его рост, он осваивает все больше действий с предметами, больше слов и пр. Это явления роста, то есть количественного накопления.

Если мы будем рассматривать ребенка как маленького взрослого, то весь его жизненный путь сведется только к количественным изменениям, то есть к увеличению и усилению того, что в нем изначально присутствует, и ничего принципиально нового при этом не образуется

Развитие

характеризуется качественными изменениями, возникновением психических новообразований.

Например, неделю назад младенец вовсе не интересовался игрушками и равнодушно скользил по ним взглядом, а сегодня тянется к ним и постоянно требует новые предметы. Или раньше ребенок не обращал внимания на оценки окружающих, а теперь обижается на замечания и требует похвалы. Значит, произошли какие-то качественные изменения в его психической жизни и в отношении к окружающему, возникло что-то новое, а старое отошло на задний план, то есть изменилась структура его психических процессов.

Смирнова Е.О.,
2009

Различие понятий развитие и созревание

- Созревание — важнейший фактор развития
- Современная отечественная психология развития рассматривает **созревание как психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений в центральной нервной системе и других системах организма, обеспечивающий условия для возникновения и реализации психических функций и накладывающий определенные ограничения**
- С понятием созревания, зрелости связан один из основных принципов возрастной физиологии —



Нормативное
развитие

Индивидуальное развитие

речь идет об общем, присутщем большинству людей данного возраста характере изменений. В некоторых случаях о норме говорят как об идеале, наивысшем из возможных уровне психологического, личностного развития

связано с вариативностью нормы, с выявлением уникальности личности, с указанием на своеобразие некоторых ее способностей

НОРМАТИВНЫЙ ПОДХОД
Основатель тестологического и
нормативного подхода в детской
психологии А. Бине.

А.Бине экспериментально исследовал этапы развития мышления у детей, ставя перед ними задачи определения понятий. Обобщив ответы детей разных возрастов (от 3 до 7 лет) он обнаружил три стадии в развитии детских понятий – стадию перечислений, стадию определения, стадию интерпретации. Каждая стадия соотносилась с определённым возрастом. А. Бине сделал вывод о существовании определённых нормативов интеллектуального развития.

Он разработал метод выделения детей, отстающих в развитии от нормы, создал тесты для диагностики интеллектуального развития детей от 3 до 18 лет.

А.Бине исходил из предположения, что уровень интеллекта (как врождённая способность) остаётся постоянным в течение жизни.

Интеллектуальной нормой считался коэффициент от 70% до 130% .

Умственно отсталые дети имели показатели ниже 70%, одарённые – выше 130%.

Психологический возраст

**стадия развития индивида в онтогенезе —
объективная, исторически изменчивая,
хронологически и символически
фиксированная**

В зависимости от метода периодизации, от
избранного основания (единицы
периодизации) в разных психологических
школах выделяют отличающиеся
психологические возрасты

Особенности процесса развития

- **тенденция к качественному изменению** и переходу на более совершенные уровни функционирования;
- **необратимость развития**;
- обязательное сочетание, **включение элементов прогресса и регресса** (прогрессивное развитие как выбор одного из направлений развития оставляет нереализованными многие другие);
- **неравномерность развития** (периоды резких качественных скачков сменяются постепенным накоплением количественных изменений);
- **зигзагообразность развития** (связана с формированием принципиально новых структур, которые на начальных этапах функционирования работают в некоторых отношениях хуже, чем старые);
- **переход стадий развития в уровни** (с появлением новой, более высокой стадии предыдущие не исчезают, а сохраняются в качестве одного из иерархических уровней новой системы);

Сопоставьте понятия в виде схемы



Развитие
Рост
Созревание

