

Введение в возрастную психологию

Преподаватель: к.псих.н., доцент каф.психологии ПГСГА
Бусыгина Татьяна Александровна

Содержание занятия:

- Чем лично мне полезен предмет «Возрастная психология?»
- Почему еще несколько столетий назад известная песня «Куда уходит детство?» была бы не принята?
- Почему взрослые ведут себя как дети, а некоторых детей называют «маленький взрослый?»
- Как найти великий смысл развития внимания ребенка в чашке с серым прямоугольником?
- Почему дети Маугли никогда не станут психически полноценными людьми?
- Далеко ли падает яблоко от яблони, и что определяет развитие-наследственность или среда?
- Как общение исцеляет больных детишек?
- Почему у «холодных» матерей вырастают дети с отставанием в психическом развитии?
- Почему один из двух детей с одинаковым уровнем интеллектуального развития в 7 лет может стать «отличником», а другой «троечником»?
- В каком возрасте человека считают молодым, пожилым, старым?

Предмет возрастной психологии

Объект изучения возрастной психологии – развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный здоровый человек.

Предмет возрастной психологии – возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе.

Разделы возрастной психологии:

- пренатальная психология
- психология младенца,
- психология раннего возраста,
- дошкольная психология,
- психология младшего школьника,
- психология подростка,
- психология юношеского возраста,
- психология среднего возраста,
- геронтопсихология - психология старости.

Возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики.

Онтогенез (от греч on, род. падежontos – сущее, genesis, genesis - рождение, происхождение) - процесс развития индивидуального организма.

Задачи возрастной психологии

Теоретические задачи возрастной психологии:

1. Изучение движущих сил, источников и механизмов психического развития на всём протяжении жизненного пути человека;
2. Периодизация психического развития в онтогенезе;
3. Изучение возрастных особенностей и закономерностей протекания (возникновения, становления, изменения, совершенствования, деградации, компенсации) психических процессов (восприятия, памяти, внимания и др.);
4. Установление возрастных возможностей, особенностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний;
5. Исследования возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях.

Практические задачи возрастной психологии:

1. Определение возрастных норм психических функций, выявление психологических ресурсов и творческого потенциала человека;
2. Создание службы систематического контроля за ходом психического развития, психического здоровья детей, оказания помощи родителям в проблемных ситуациях;
3. Возрастная и клиническая диагностика;
4. Выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
5. Наиболее оптимальная организация учебно-образовательного процесса, непрерывного образования (в том числе ориентированного на людей среднего и пожилого возраста).

Принципы возрастной психологии

- **Принцип детерминизма** подразумевает, что все психические явления связаны по закону причинно-следственных связей.
- **Принцип системности** описывает и объясняет основные виды связи между разными сторонами психики, сферами психического.
- **Принцип развития** утверждает, что психика постоянно изменяется, развивается, поэтому наиболее адекватным способом ее изучения является исследование закономерностей этого генезиса, его видов и стадий. Существует два пути развития психики – филогенетический и онтогенетический. Согласно этому принципу, любое психическое явление мы рассматриваем как процесс в системе трех координат: актогенез (развитие процесса или возникновение явления в ответ на воздействие конкретного раздражителя), онтогенеза и историогенеза.
- **Принцип единства сознания и поведения** устанавливает:
 - 1) связь психического развития и ведущей деятельности
 - 2) необходимость изучения детей в процессе их обучения и воспитания
 - 3) необходимость для полной и адекватной оценки уровня психического развития ребенка фиксации и анализа его поведения и действий в рамках трех типов деятельности: ведущей; зарождающейся в ведущей новой, более прогрессивной формы деятельности; сохраняющейся наряду с ведущей «прошедшей» формы деятельности.
- **Принцип объективности** реализуется в:
 - 1) учете социально-экономических, исторических, этнопсихологических различий при сравнении детей по уровню психического развития;
 - 2) максимально возможной эквивалентности экспериментальной и контрольной групп при исследовании новых методов обучения и воспитания, резервов психического развития

Стратегии, методы и схема организации исследования в психологии развития и возрастной психологии.

Стратегии исследования в психологии развития	констатирующая	Стратегия выявления уровня формирования
	Формирующая (генетическая)	Стратегия формирования психических процессов
Методы исследования	наблюдение	по условиям осуществления /полевое и лабораторное/; по характеру взаимодействия с объектом /включенное и невключенное/; по целям /целенаправленное и случайное
	эксперимент	Лабораторный проводится в преднамеренно созданных условиях, с использованием специальной аппаратуры, действия испытуемого определяются инструкцией; Естественный эксперимент проводится в привычных условиях. Он был предложен А.Ф. Лазурским.
	тесты	тесты, предполагающие правильный ответ (тесты интеллекта, способностей...); тесты, правильных ответов на которые нет (личностные ...); вербальные и невербальные, закрытые и открытые опросники.
	анализ продуктов деятельности	анализ рисунков, аппликаций, конструирования, музыкального литературного творчества
	сравнительный	Близнецовый метод исследует роль наследственности, среды и воспитания в психическом развитии личности; кросс-культурный метод исследования предполагает сравнение и выявление особенностей психического развития подрастающего поколения в различных культурах.
Схемы организации исследования	метод продольных срезов (лонгитюдное исследование)	нацелен на прослеживание изменения психологических качеств одних и тех же людей на протяжении длительного времени
	метод поперечных срезов	возможно сравнение людей разного возраста одновременно

Детство как предмет психологического исследования

Детство - период, продолжающийся от новорожденности до полной социальной и, следовательно, психологической зрелости; это период становления личности ребёнка, превращения его в полноценного члена человеческого общества.

Ф. Ариес изучал, как в ходе истории в сознании писателей, художников и учёных складывалось понятие детства и чем оно отличалось в различные исторические эпохи. Он пришёл к выводу, что вплоть до 13 века искусство не обращалось к детям. Если же в произведениях искусства и появлялись дети, то они изображались как уменьшённые взрослые. Тогда не было знания об особенностях и природе детства.

Д.Б. Эльконин на основе изучения этнографических материалов показал, что детство возникает тогда, когда ребёнка нельзя непосредственно включить в систему общественного воспроизводства, поскольку он ещё не может овладеть орудиями труда в силу их сложности.

Л.С. Выготский. В контексте культурно-исторической психологии изучать детское развитие исторически – значит изучать переход ребёнка от одной возрастной ступени к другой, изучать изменение личности внутри каждого возрастного периода, происходящее в конкретных исторических условиях.

Анализируя портретные изображения детей на старинных картинах и описание детского костюма в литературе, Ариес выделяет три тенденции в эволюции детской одежды: архаизация – одежда детей в данное; историческое время запаздывает по сравнению со взрослой модой и во многом повторяет взрослый костюм прошлой эпохи; феминизация – костюм для мальчиков во многом повторяет детали женской одежды; Использование для детей высших сословий обычного взрослого костюма низших сословий

Изменения продолжительности детства в нашей стране:

- 1) От 0 до лет – продолжительность детства связана с введением обязательного начального образования для всех детей – 1930 г.;
- 2) От 0 до 15 лет – продолжительность детства увеличилась благодаря принятию закона о неполной средней школе – 1959 г.;
- 3) От 0 до 17 лет – продолжительность детства в настоящее время, которое характеризуется представленностью всех детских возрастов и их чёткой дифференциацией.

Что такое детство?

- Детство - этап онтогенетического развития индивида, включающий период от его рождения и до появления возможности включения во взрослую жизнь. По мере интенсификации производства и повышения культурного уровня происходит постепенное сдвигание верхних возрастных границ. В детстве обычно выделяют период младенчества, раннее детство, дошкольный возраст и младший школьный возраст. Детство сменяют отрочество и юность, которые предшествуют периоду социальной зрелости.



XIX век

В литературе XIX века многочисленны свидетельства отсутствия детства у пролетарских детей. Например, в исследовании положения рабочего класса в Англии Ф. Энгельс ссылался на отчет комиссии, созданной английским парламентом в 1833 году для обследования условий труда на фабриках: дети иногда начинали работать с пятилетнего возраста, нередко с шестилетнего, еще чаще с семилетнего, но почти все дети неимущих родителей работали с восьмилетнего возраста; рабочее время у них продолжалось 14-16 часов.



XIX – XX век



Принято считать, что статус детства пролетарского ребенка формируется лишь в XIX-XX веках, когда с помощью законодательства об охране детства начал запрещаться детский труд. Разумеется, это не означает, что принятые юридические законы способны обеспечить детство для трудящихся низших слоев общества. Дети в этой среде и, прежде всего, девочки, и сегодня выполняют работы, необходимые для общественного воспроизводства (уход за малышами, домашние работы, некоторые сельскохозяйственные работы). Таким образом, хотя в наше время и существует запрет на детский труд, нельзя говорить о статусе детства, не учитывая положения родителей в социальной структуре общества.

ДЕТСКИЕ ОБРАЗЫ В ЖИВОПИСИ

Детские образы в живописи XIII века встречаются лишь в религиозно-аллегорических сюжетах. Это ангелы, младенец Иисус и нагое дитя как символ души умершего. Изображение реальных детей долго отсутствовало в живописи. Никто, очевидно, не считал, что ребенок заключает в себе человеческую личность. Если же в произведениях искусства и появлялись дети, то они изображались как уменьшенные взрослые. Тогда не было знания об особенностях и природе детства. Слово "ребенок" долго не имело того точного значения, которое придается ему сейчас. Так, характерно, например, что в средневековой Германии слово "ребенок" было синонимом для понятия "дурак".



Безразличие к детству

- Детство считалось периодом быстро проходящим и малоценным. Безразличие по отношению к детству, по мнению Ф. Ариеса, было прямым следствием демографической ситуации того времени, отличавшейся высокой рождаемостью и большой детской смертностью. Признаком преодоления безразличия к детству, как считает французский демограф, служит появление в XVI веке портретов умерших детей.



«Тройка»



Преодоление Безразличия к детству



Преодоление равнодушия к детям происходит, если судить по живописи, не раньше XVII века, когда впервые на полотнах художников начинают появляться первые портретные изображения реальных детей. Как правило, это были портреты детей влиятельных лиц и царственных особ в детском возрасте. Таким образом, открытие детства началось в XIII веке, его развитие можно проследить в истории живописи XIV-XVI веков, но очевидность этого открытия наиболее полно проявляется в конце XVI и в течение всего XVII столетия.

Преодоление безразличия к детству

- Важным символом изменения отношения к детству служит одежда. В средние века, как только ребенок вырастал из пеленок, его сразу же одевали в костюм, ничем не отличающийся от одежды взрослого соответствующего социального положения.



Преодоление безразличия к детству



Только в XVI-XVII веках появляется специальная детская одежда, отличающая ребенка от взрослого. Интересно, что для мальчиков и девочек в возрасте 2-4 лет одежда была одинаковой и состояла из детского платьица. Иначе говоря, для того, чтобы отличить мальчика от мужчины, его одевали в костюм женщины, и этот костюм просуществовал до начала нашего столетия, несмотря на изменение общества и удлинение периода детства. Отметим, что в крестьянских семьях до революции дети и взрослые одевались одинаково.

Исторические взгляды: выводы

Позже, в XX веке, Первая мировая война породила феномен "молодежного сознания", представленного в литературе "потерянного поколения". "Так, на смену эпохе, не знавшей юности, пришла эпоха, в которой юность стала наиболее ценным возрастом... Все хотят вступить в него пораньше и задержаться в нем подольше". Каждый период истории соответствует определенному привилегированному возрасту и определенному подразделению человеческой жизни: "Молодость - это привилегированный возраст XVII века, детство - XIX, юность - XX". Прежде всего, как говорил Л.С. Выготский, "чтобы осознать, нужно иметь то, что должно быть осознано". Детально изучая процесс осознания, Ж. Пиаже подчеркивал, что существует неизбежное запаздывание и принципиальное различие между становлением реального явления и его рефлексивным отражением.

Детство как предмет науки

Наука о психическом развитии ребёнка – детская психология – зародилась как ветвь сравнительной психологии в конце 19 века. Точкой отсчёта для систематических исследований психологии ребёнка служит книга В. Прейера «Душа ребёнка». В ней Прейер описывает результаты ежедневных наблюдений за развитием своей дочери, обращая внимание на развитие органов чувств, моторики, воли, рассудка и языка. В. Прейер изучал ранние годы жизни ребёнка и ввёл в детскую психологию объективное наблюдение.

И.М. Сеченов писал о том, что психология не может быть ничем иным, как наукой о происхождении и развитии психических процессов. В психологию идеи генетического исследования проникли очень давно. Почти нет ни одного выдающегося психолога, занимающегося проблемами общей психологии, который бы одновременно не занимался детской и генетической психологией.

Объективные условия

становления детской психологии сложились к концу 19 века.

1. Интенсивное развитие промышленности, новый уровень общественной жизни;
2. Интерес учителей к воспитанию и обучению детей;
3. Родители и учителя перестали рассматривать физическое наказание как эффективный метод воспитания;
4. Интерес учёных, которые считали, что только через изучение психологии ребёнка лежит путь к пониманию того, что собой представляет психология взрослого человека.

Возраст

Психологический возраст, по определению Л.С. Выготского, - это относительно замкнутый цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику. Продолжительность возраста определяется его внутренним содержанием: есть периоды развития, и в некоторых случаях «эпохи», равные одному году, трём, пяти годам.

Хронологический, или паспортный, возраст – это лишь координата отсчёта, на фоне которой происходит процесс психического развития ребёнка, становление его личности.

В этой области работали Л. Уотсон, В.Штерн, К. Бюлер, К. Коффка, К. Левин, А. Валлон, Э. Фрейд, Э. Шпрангер, Ж. Пиаже, В. М. Бехтерев, Д. М. Узнадзе, С.Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, П.А. Гальперин и др.

Теоретические основы возрастной психологии.

Рекапитуляция (от лат. Rescapitulatio – повторение) в биологии – явление повторения в индивидуальном развитии высших органических форм признаков их предков. Открытие явлений рекапитуляции имело большое значение для доказательства теории Ч.Дарвина.

Источники

Учение Ч.Дарвина.

Была четко сформулирована идея о том, что развитие подчиняется определенному закону. В дальнейшем любая крупная психологическая теория была связана с поиском законов детского развития.

Г.Геккель, благодаря открытию явления рекапитуляции, сформулировал биогенетический закон в отношении эмбриогенеза. «Онтогенез – есть краткое повторение филогенеза».

ТЕОРИЯ РЕКАПИТУЛЯЦИИ Стенли Холл(1846-1924)

Американский психолог, один из основателей педологии и американской экспериментальной психологии, автор работ по детской и педагогической психологии, в которых использовал результаты созданных им опросников детей различных возрастов

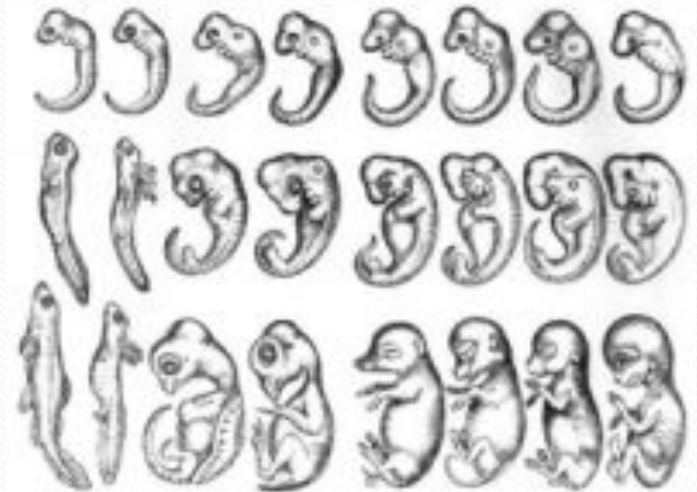
С.Холл

перенес биогенетический закон на процесс онтогенетического развития ребенка. Ребенок в своем развитии кратко повторяет развитие человеческого рода.

- Развитие детского рисунка отражает стадии изобразительного творчества в истории человечества.
- Игра - необходимое упражнение для утраты рудиментарных функций.

Основные концепции психического развития

- Младенчество воспроизводит животную фазу развития. Детство соответствует эпохе, когда главными занятиями древнего человека были охота и рыболовства. Период от 8 до 12 лет, который называют иногда предпоздковым, соответствует концу дикости началу цивилизации; а юность, охватывающая период с начала полового созревания (12 - 13 лет) до наступления взрослости (22 - 25 лет), эквивалентна эпохе романтизма. Это период «бури и натиска», внутренних и внешних конфликтов, в ходе которых у человека появляется «чувство индивидуальности». Хотя Холл свел воедино большой фактический материал, что способствовало дальнейшей разработке возрастной психологии, его теория сразу же подверглась критике со стороны психологов, указывавших, что внешнее сходство детской игры с поведением животных или первобытных людей не означает психологической тождественности их поведения. Поверхностные аналогии, на которых основан «закон рекапитуляции», мешают понять конкретные закономерности психического развития.



Печально известная иллюстрация с работы Эрнста Геккеля, на которой различия между эмбрионами искусственно занижены, ради большего соответствия теории рекапитуляции (повторения филогенеза в онтогенезе).

НОРМАТИВНЫЙ ПОДХОД

Основатель тестологического и нормативного подхода в детской психологии А. Бине.

А.Бине экспериментально исследовал этапы развития мышления у детей, ставя перед ними задачи определения понятий. Обобщив ответы детей разных возрастов (от 3 до 7 лет) он обнаружил три стадии в развитии детских понятий – стадию перечислений, стадию определения, стадию интерпретации. Каждая стадия соотносилась с определённым возрастом. А. Бине сделал вывод о существовании определённых нормативов интеллектуального развития.

Он разработал метод выделения детей, отстающих в развитии от нормы, создал тесты для диагностики интеллектуального развития детей от 3 до 18 лет.

А.Бине исходил из предположения, что уровень интеллекта (как врождённая способность) остаётся постоянным в течение жизни.

Интеллектуальной нормой считался коэффициент от 70% до 130%.

Умственно отсталые дети имели показатели ниже 70%, одарённые – выше 130%.

ТРИ СТУПЕНИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Карл Бюлер (1879-1963).

Немецко-австрийский психолог. Входил в Вюрцбургскую школу, где доказал «безобразность» процесса мышления. После первой мировой войны разрабатывал проблемы развития психики, выдвинув концепцию трех стадий детского развития.

ВОЗНИКНОВЕНИЕ СТУПЕНЕЙ СВЯЗАНО:

С созреванием мозга и усложнением отношений с окружающей средой.

Развитием аффективных процессов, с переживанием **УДОВОЛЬСТВИЯ**, связанного с действием.

эксперимента
зоопсихологического
ребенка с помощью
К.БЮЛЕР изучал психику

ИНТЕЛЛЕКТ

Удовольствие появляющееся на этапе интеллектуального решения задачи – «предвосхищающее удовольствие».

НАВЫК

На уровне навыков удовольствие переносится на сам процесс совершения действий – «функциональное удовольствие».

ИНСТИНКТ

Наслаждение наступает в результате удовлетворения инстинктивной потребности – после выполнения действий.

ПЕРЕХОД
УДОВОЛЬСТВИЯ «С
КОНЦА НА
НАЧАЛО» - ЕСТЬ
ОСНОВНАЯ
ДВИЖУЩАЯ СИЛА
РАЗВИТИЯ
ПОВЕДЕНИЯ В
ФИЛОГЕНЕЗЕ.
К.БЮЛЕР ПЕРЕНЕС
ЭТУ СХЕМУ НА
ОНТОГЕНЕЗ

ТЕОРИЯ КОНВЕРГЕНЦИИ В.Штерна (1874-1938)

и не простое восприятие внешних воздействий. Это результат **КОНВЕРГЕНЦИИ** внутренних задатков с внешними условиями жизни при доминирующей роли фактора наследственности. Среда является фактором ускоряющим или тормозящим реализацию наследственно predeterminedных свойств и особенностей психики.

Модели влияния опыта на поведение (по взглядам Дж. Вулвилла)

- «Больничная койка» – субъект находится под влиянием среды как беспомощный пациент.
- «Луна-парк» - субъект выбирает развлечения, но не может изменить их последующего влияния на себя.
- «Соревнование пловцов» – субъект осуществляет свой путь фактически независимо от внешних стимулов.
- «Теннисный мяч» - осуществляется постоянное взаимодействие между влиянием среды и субъектом.

Различная трактовка роли опыта в динамике поведения поставила одну из ключевых проблем психологии – проблему **АКТИВНОСТИ** субъекта в процессе развития. Проблема факторов породила интерес к изучению **СЕНЗИТИВНЫХ** периодов детского развития.

БИХЕВИОРИЗМ

(от англ. *Behaviour* – поведение) – крупное психологическое направление 20 в., для которого понятие развития тождественно с понятием научения.

Предпосылки возникновения

- .Требования практики, которым не могла удовлетворить «академическая» интроспективная «психология сознания».
- .Философия позитивизма и прагматизма, занявшая господствующее положение в США (данное направление наиболее соответствует американским представлениям о человеке: человек есть то, что делает из него окружение, его среда).
- .Исследования поведения животных (Торндайк), физиологические и психологические идеи русских ученых (И.П.Павлов, В.М.Бехтерев).
- .Соображения здравого смысла не могли упустить такой важной области изучения психики, как проявление психических процессов в виде фактов поведения.

ЗАКОН ЭФФЕКТИВНОСТИ

Любой акт, вызывающий в данной ситуации удовольствие, ассоциируется с ней, и при повторении ситуации наиболее вероятно и появление соответствующего акта.

ЗАКОН АССОЦИАТИВНОГО СДВИГА

Если при одновременном действии раздражителей один из них вызывает реакцию, то другие из них, вплетенные в этот раздражитель, приобретают способность вызывать ту же реакцию.

Торндайк Эдвард (1874-1938)

Изучал животных на базе зоопсихологической лаборатории. В 1898г. защитил диссертацию по интеллекту у животных. Бихевиористом себя не называл, но впервые практиковал изучение поведения детей в игре со стимулом (конфкта). Теоретические основы его направления были подтверждены опытами И.П.Павлова.

ЗАКОН УПРАЖНЕНИЯ
При прочих равных условиях реакция на проблемную ситуацию прямо пропорциональна частоте и силе повторения.

- Целесообразно описывать поведение животных в объективных терминах.
- Принципом исследования поведения являлась связь «проблемной ситуации и реакции на нее».
- Исходным пунктом является проблемная ситуация, которой организм животного противостоит и активно ищет выбор.
- В результате активного поиска выбора животное научается через упражнение путем проб и ошибок.

ЗАКОН ГОТОВНОСТИ
Упражнения изменяют готовность организма к проявлению реакции.

Уотсон Джон (1878-1958)

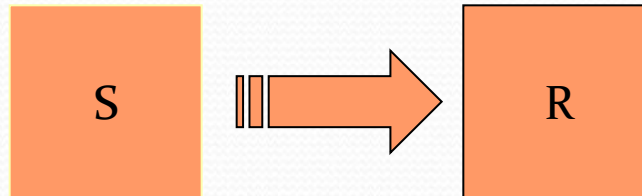
Американский психолог, основоположник бихевиоризма, манифестом которого считается статья Дж.Уотсона – «Психология с точки зрения бихевиориста»(1913г.). Неудовлетворенный методами и результатами интроспективной психологии, он создал совершенно новое направление, которое рассматривал как область естественной науки оперирующей объективными

МЕТОДЫ

Отказывается от метода интроспекции во всех его вариантах, так как внутренние процессы психики наблюдению не доступны.

Предлагает метод объективного наблюдения и эксперимента, в которых исследуются реакции индивида в ответ на воздействия среды, с целью предсказания поведения и «управления» им.

Бихевиоризм предлагает изучать ПОВЕДЕНИЕ индивида (животного и человека) от рождения и до смерти.



Единицей анализа поведения объявляется конкретная связь стимула-S и реакции-R.

РАЗВИТИЕ ПОВЕДЕНИЯ

Заключается в приобретении новых реакций на основе имеющегося репертуара наследственных реакций на безусловные стимулы, которые в опыте индивида связываются с другими, условными, и впоследствии уже эти условные стимулы вызывают соответствующие реакции.

Н
а
б
а
з
е
д
о
м
а
р
е

БЕЗУСЛОВНЫЙ СТИМУЛ

Пища (резкий звук)

УСЛОВНЫЙ СТИМУЛ

Колокольчик (белый кролик)



БЕЗУСЛОВНАЯ РЕАКЦИЯ

Слюноотделение (эмоция страха)

УСЛОВНАЯ РЕАКЦИЯ

Слюноотделение (эмоция страха)

**Концепция оперантного
обусловливания
Б. Скиннера (1904-1990)**

Поощрение и наказание как условия
формирования нового поведения

Подкрепление

Увеличение или уменьшение вероятности того, что соответствующий акт повторится снова.

Объяснение поведения человека на основе внутреннего побуждения – ненаучно.
Поведение целиком определяется влиянием внешней среды.
Человеческое поведение так же, как и поведение животных, можно «сделать», создать и осуществлять контроль за ним.

«Дайте мне положительно выраженное обусловливание ...
и я выдам вам нужного человека!»

Б.Скиннер.

**НАГРАДА не тождественна подкреплению, которое усиливает поведение!
Награда не всегда способствует этому.**

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ПОДКРЕПЛЕНИЕ

добавляет что-то к ситуации.

- Рабочий, выполнивший свою работу, получает деньги.
- Ребенок, выполняющий поручения родителей, получает одобрение.

ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ПОДКРЕПЛЕНИЕ

устраняет что-то из ситуации.

- Ребенок, выполняющий надоевшую ему работу, чтобы избежать недовольства родителей.
- Родители, уступающие ребенку, чтобы избежать его агрессии.

ПЕРВИЧНОЕ

Основано на прямом удовлетворении первичных потребностей. Формами подкрепления выступают пища, вода, сильный холод, жара, боль...

УСЛОВНОЕ

Первоначально нейтральный стимул, который приобретает подкрепляющую функцию благодаря сочетанию с первичными. Формами условного подкрепления выступают деньги, знаки любви, одобрения, внимания со стороны других людей.

НАКАЗАНИЕ

В отличие от отрицательного подкрепления, которое усиливает поведение, наказание подавляет его. Осуществляется путем лишения положительного подкрепления или осуществления отрицательного.

Однако наказание не имеет устойчивого эффекта; может прекратить нежелательное поведение, но оно снова возобновится, когда наказание будет отсрочено. Быстро входит в привычку того кто наказывает, но не имеет продолжительного влияния на провинившегося.

Наказание указывает только на то, что человек не должен делать, но не раскрывает как следует поступать! Предпочтение отдается положительному подкреплению человека за желаемое поведение. На создание данных условий должны быть ориентированы все социальные институты.

А.Бандура

Наиболее известный теоретик концепции социального научения второго поколения. Основное внимание уделял феномену научения через подражание. По его мнению многое в поведении человека возникает на основе наблюдения за поведением другого.



В схему стимул-реакция он включил
ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ (когнитивные) ПРОЦЕССЫ

- Внимание** ребенка к действию модели. Требование к модели – ясность, различимость, аффективная насыщенность, функциональное значение. (при соответствующем уровне сенсорных способностей).
- Память**, сохраняющая информацию о воздействиях модели.
- Двигательные навыки**, позволяющие воспроизвести то, что наблюдатель воспринимает.
- Мотивация**, определяющая желание ребенка выполнить то, что он видит.

- У ребенка в результате наблюдения поведения модели строятся **«внутренние модели внешнего мира»**.
- Образец поведения не воспроизводится пока не возникнут соответствующие условия.
- На основе внутренних моделей при определенных обстоятельствах строится реальное поведение, в котором выражаются свойства модели наблюдавшиеся ранее.
- Влияние модели определяется информацией, которую она в себе содержит.

Операциональная концепция развития интеллекта Ж. Пиаже.

Основной предмет исследования	Когнитивное развитие ребёнка от рождения до зрелости
Методы исследования	Свободное классическое интервью, наблюдения за поведением младенцев, анализ решения специально сконструированных задач детьми разных возрастов
Основные понятия	Эгоцентризм, анимизм, синкретизм, конкретные операции, формальные операции, схемы, стадии, символическое мышление, понимание сохранения, обратимость, ассимиляция, аккомодация, организация, уравнивание
Основные идеи	Интеллектуальное развитие представляет собой последовательность качественно различных стадий, порядок их прохождения неизменен, а скорость может быть разной. Интеллект – иерархия 3 стадий: сенсомоторный интеллект, конкретные операции, конкретные операции, формальные операции
Факторы развития	Имеет значение определённый уровень созревания нервной системы, прослеживается влияние среды. Которая стимулирует и испытывает ребёнка, но когнитивные структуры в конечном счёте выстраивает сам ребёнок в процессе спонтанных изобретений и открытий (т.е. ребёнок учится сам, самостоятельно).
Направления критики	<ul style="list-style-type: none"> • Функции и судьба эгоцентрической речи • Существование эгоцентризма ребёнка • Сомнения относительно репрезентативности выборки и строгости используемых методов • Универсальность стадий (выполнение различных заданий во многих областях на одном и том же уровне конкретных операций), в том числе в разных культурах • Спонтанность когнитивного развития ребёнка, неэффективность непосредственного обучения когнитивным операциям со стороны взрослых • Иные интерпретации феноменов Пиаже • Возможность достижения высших стадий интеллекта
Ценное	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка проблемы детского мышления как качественно своеобразного, имеющего уникальные достоинства • Выделение активности личности самого ребёнка • Прослеживание генеза «от действия к мысли» • Открытие феноменов детского мышления («феномены Пиаже») и разработка методов его исследования («задачи Пиаже») • Идеи Пиаже послужили стимулом для множества других теоретических и эмпирических исследований интеллекта

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского

Движущая сила **развития** психики - **обучение**.
Развитие и **обучение** - разные процессы,
именно **обучение** приводит в движение **внутренние процессы развития**,
обучение стоит в основе развития.
«Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития».



ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ –
расстояние между уровнем
актуального развития
и уровнем возможного развития,
направляемого учителем.

Законы

- В культурно-исторической концепции Л.С.Выготский
- сформулировал ряд законов психического развития
- ребенка:
- 1. Закон формирования высших психических функций-
- высшие психические функции возникают сначала
- как форма коллективного поведения, как форма
- сотрудничества с другими людьми, и лишь
- впоследствии они становятся внутренними
- индивидуальными (формами) функциями самого
- ребенка.
- 2. Закон неравномерности детского развития, согласно
- которому каждая сторона в психике ребенка
- имеет свой оптимальный период развития.
- Этот период - сензитивный период.
- 3. Закон метаморфозы определяет развитие как
- последовательное изменение качественных состояний
- сознания (структуры сознания).
- 4 Закон гетерохронности развития утверждает,
- что психическое развитие не совпадает с
- хронологическим возрастом, т.е. имеет свой ритм,
- отличающийся от ритма биологического созревания.
- 5. Закон среды определяет роль социальной среды
- как источника развития.
- 6. Закон ведущей роли обучения для развития.
- 7. Закон системного и смыслового строения сознания.



Лев Выгодский

Эксперимент Л.С.Выготского

В эксперименте участвовали дети 3-х, 4-х лет. Эксперимент в форме игры. Перед ребятами ставили 2 одинаковые коробочки с крышечками. На крышках были наклеены небольшие серые прямоугольники. Оттенки серого цвета на прямоугольниках были не слишком различны. Один был светло-серый, другой темнее. Загородив коробочки, экспериментатор помещал в одну из них орех, закрывал коробочки крышками и затем предлагал ребенку отгадать, в какой коробочке орех. При этом соблюдалось 1 правило: орех всегда находился в коробке с более темным прямоугольником. Если ребенок отгадал – ему давали орех, если нет – то ребенок отдавал 1 орех из своих. Проводилось 10, 20, 30 проб и когда у ребенка оставался 1 орех, он начинал плакать, не хотел его отдавать. Затем экспериментатор на глазах у ребенка кладет орех в коробочку с темным прямоугольником, закрывает крышкой и указывает пальцем на прямоугольник. Игра продолжается. Уже при следующей пробе ребенок указывает на коробочку с темным прямоугольником. Через некоторое время он говорит, что знает, как играть в эту игру, что орех там, где темное пятно. Исследуется формирование произвольной памяти.



Взрослый организовал внимание. Сначала действие возникало в социальном плане, впоследствии оно перешло во внутренний мир ребенка (интериоризация).

Развитие идей Л.С. Выготского в отечественной психологии

Деятельностная концепция А.Н.Леонтьева

В основе развития лежит собственная деятельность субъекта.

Никакое воздействие взрослого на ребенка,

учителя на ученика не может быть осуществлено

без реальной деятельности самого субъекта.

Введено понятие **ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Личностно-ориентированный подход /В.Я. Ляудис/ -

развитие личности в процессе обучения, нужно не только давать новые знания, но и формировать личность. В процессе обучения

вводятся творческие задачи, решая эти задачи,

каждый человек делает для себя открытия. Не каждый человек способен к партнерству.

Расширение смыслов и целей учебной деятельности. Подход совместил в себе Идеи А.Н. Леонтьева и Л.С. Выготского.

Психолого-педагогические идеи Д.Б. Эльконина.

Одни виды деятельности имеют главную роль в развитии личности другие нет – поэтому нужно говорить не о зависимости развития личности от деятельности вообще, а от ведущей деятельности./:

Младенческий возраст – эмоциональное общение со взрослым,

Ранний детский возраст – предметно-орудийная деятельность,

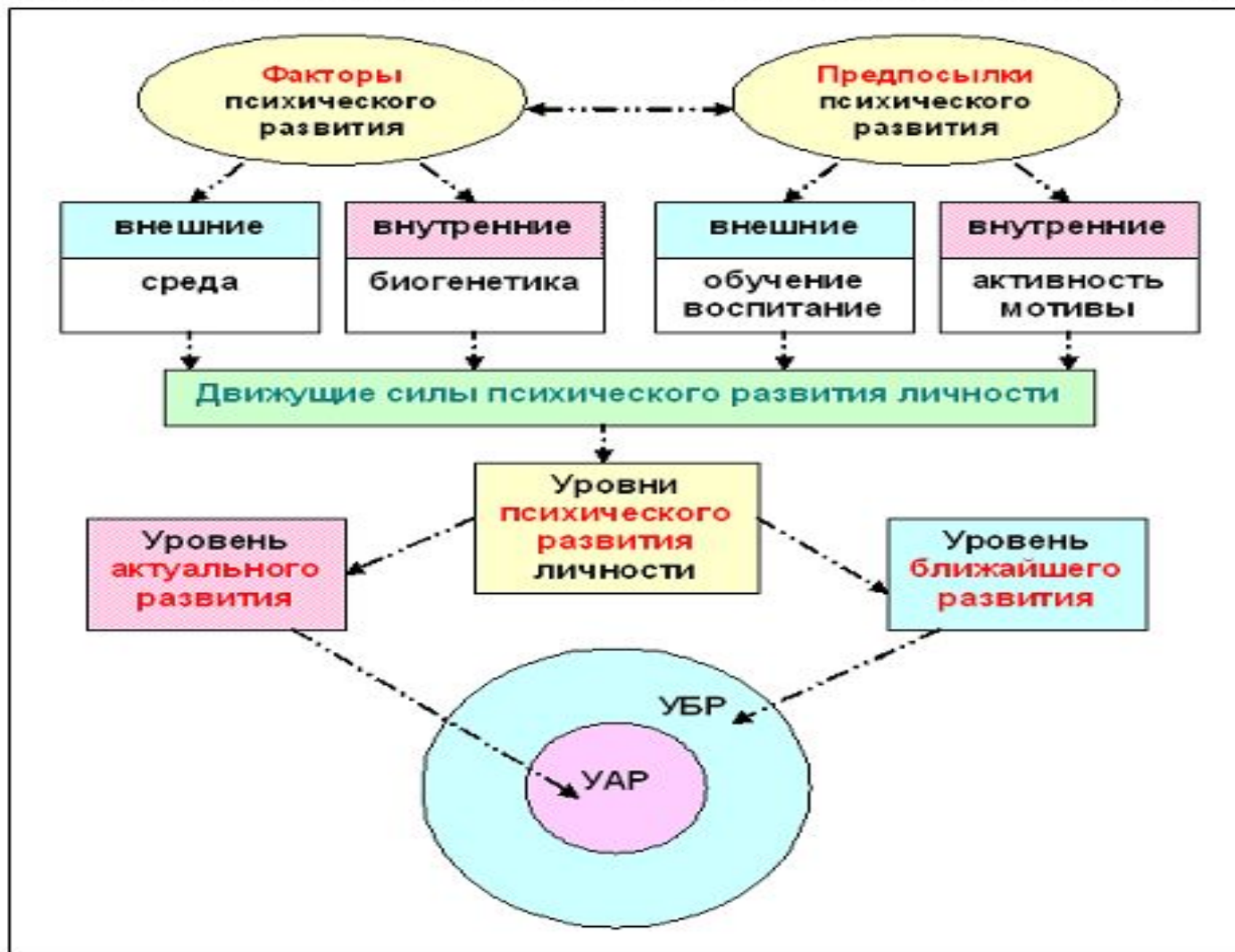
Дошкольный возраст – сюжетно-ролевая игра,

младший школьный возраст – учебная деятельность,

подросток – интимно-личностное общение,

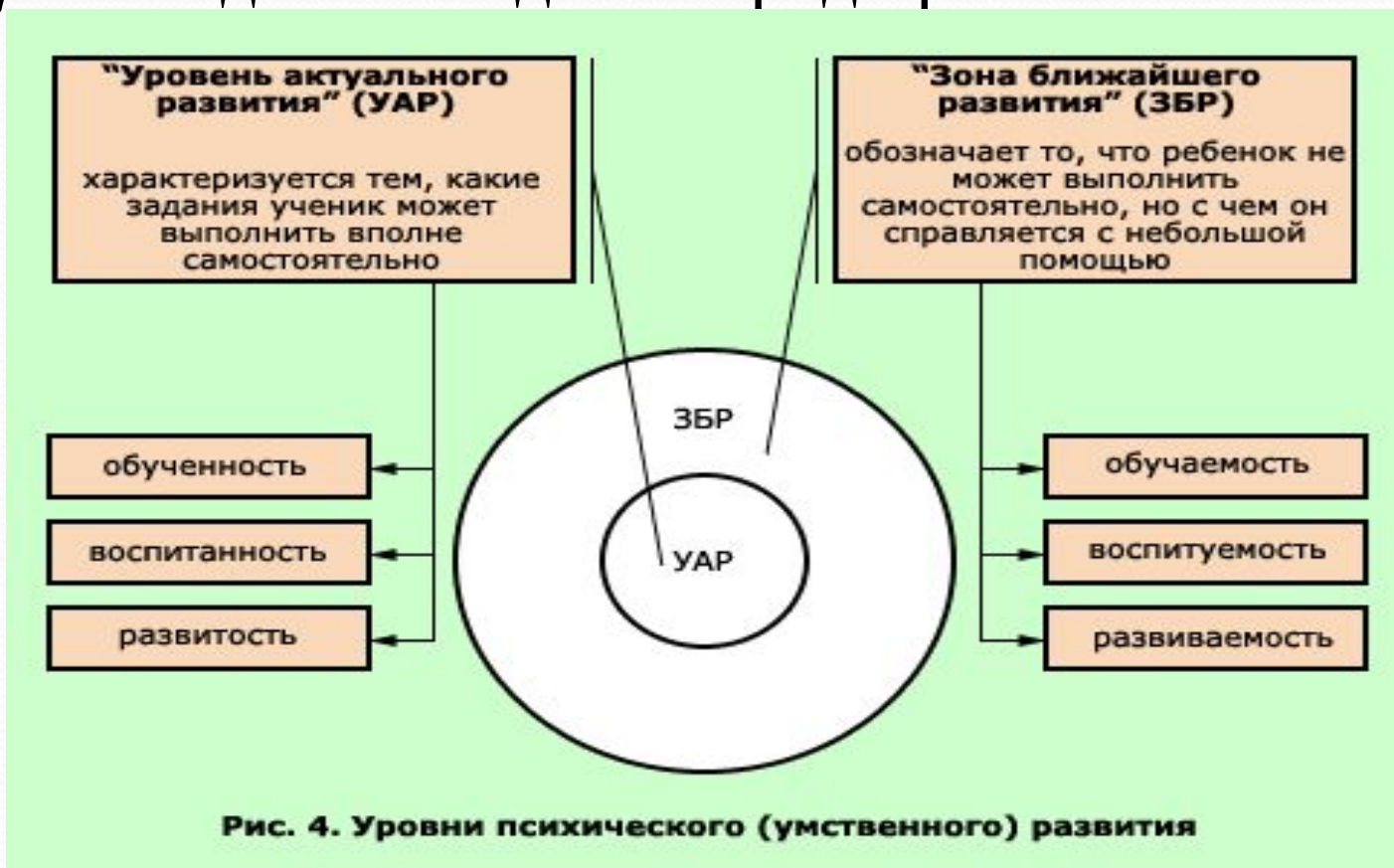
старшие классы – профессионально-учебная деятельность.

Факторы психического развития



Обучение и развитие

- Выготский подчеркивал ведущую роль обучения и воспитания в развитии личности ребенка. Обучение должно идти впереди развития



Активность ребенка

- Накануне 1 сентября Мише исполнилось 5 лет 11 месяцев. Он в школу не пошел и остался в детском саду. Вите и Васе исполнилось 6 лет, и они пошли в школу.
- Все мальчики одинаково развивались.
- Через год было проведено повторное обследование этих детей. Оно выявило, что развитие Вити и Васи, обучавшихся в школе, было значительно выше, чем Миши, который продолжал посещать детский сад. При сравнении психического развития мальчиков, посещавших школу, более высокие показатели развития были обнаружены у Вити.
- Каковы возможные причины разного психического развития этих мальчиков, при условии, что они не болели и их физическое развитие было примерно одинаковым.



Ответ Более высокое психическое развитие Вити и Васи связано с тем, что они поднялись на новую социальную ступень – стали школьниками. У них появились новые интересы, заботы, отношения, изменилась форма основной их деятельности: она стала учебной. А Миша, находясь по-прежнему в детском саду, задержался в периоде дошкольного детства. Он, конечно, тоже развивался, но не так, как школьники Витя и Вася. Что касается Вити и Васи, то к концу учебного года стала заметна разница в их развитии. Более активный Витя, который много читал, наблюдал, решал, к концу года самостоятельно осваивал учебный материал: он оказался более развитым



Влияние среды на психическое развитие

- Определенное влияние на психическое развитие индивида оказывает и среда.
- Это условия жизни: социальные, экономические, экологические, культурные и др.
- Личность формируется в социальном опыте, который ребенок должен приобрести.
- На процесс развития ребенка оказывают влияние те элементы окружающей среды, с которыми он активно взаимодействует. От того, какие люди включены в микросреду ребенка, каково содержание из общения с ребенком, каков характер взаимоотношений, во многом зависит, какие свойства личности будут преобладать у ребенка.
- Влияние микросреды вступает в силу с первых дней появления ребенка на свет. Характер заботы взрослых, их взаимоотношения между собой, единство взглядов, характер эмоциональных реакций и др. – все это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, его психическое развитие.
- В разных семьях – разные условия воспитания, поэтому и вырастают разные дети. При всем разнообразии воспитания должна быть высокая степень ответственности родителей за физическое и психическое здоровье ребенка, его воспитание.
- Потребность общения с людьми побуждает ребенка искать контакты с ними и перестраивать свое поведение в том направлении, которое взрослые подсказывают, организуют его деятельность. Но потребность в общении может задержаться, даже не возникнуть при «госпитализме». Лишенные возможности общения дети не проявляют интереса к окружающему миру, становятся пассивными. Дети, имеющие опыт тесного общения со взрослыми, превосходят сверстников в психическом развитии.



Ситуация. Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хорошие условия, дети плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и резко отстают в общем психическом развитии.

Возможно ли это в условиях семейного воспитания?

Решение. Психическое и физическое отставание в первые годы жизни ребенка возникают вследствие дефицита внимания и воспитания. Это явление получило название «госпитализм». Оно может возникать и в условиях семьи у равнодушных к своим детям родителей – особенно у «холодных» матерей, не уделяющих своим детям необходимого внимания.

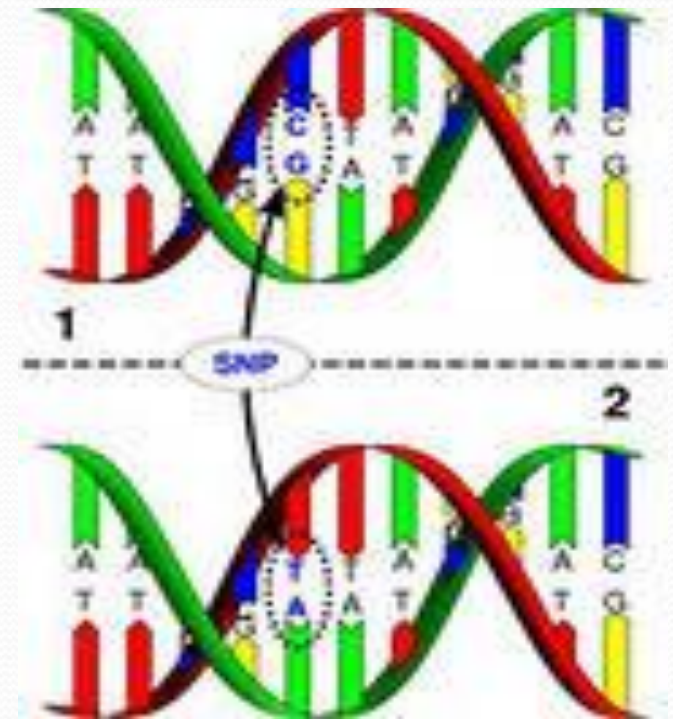
Госпитализм

- синдром тяжелой физической и психической отсталости, возникающий в первые годы жизни ребенка вследствие недостатка общения с близкими взрослыми. Проявляется в запоздалом развитии движений (особенно ходьбы), низких антропометрических показателях, а также замедленном и неполноценном формировании высших психических функций.



- Предпосылками психического развития ребенка являются наследственные особенности и врожденные свойства организма. Выделяют:
 - генетическую конституцию (генотип) – совокупность генов, получаемую от родителей;
 - биологический, молекулярный шифр, в котором запрограммированы обмены веществ между клетками и окружающей средой природные свойства анализаторов, особенности строения нервной системы и мозга.
- Однако при передаче по наследству некоторых черт наблюдается изменчивость. Она обеспечивает более эффективное приспособление к условиям существования. Чем выше развитие организма, тем сложнее его взаимодействие со средой, тем большую роль играет изменчивость, тем эффективнее приспособление к условиям существования.
- От наследственных черт следует отличать врожденные особенности человека. Они обычно формируются в процессе внутриутробного развития.
- В силу единства организма матери и плода, развивающийся ребенок в какой-то мере компенсирует недостатки организма матери. В результате – повышенная (или пониженная) функция каких-то органов развивающегося ребенка. Но многие неблагоприятные воздействия плод не в состоянии компенсировать, и происходит его патологическое развитие. Тогда дети рождаются со значительными индивидуальными особенностями. Строение функционирование организма и отдельных органов – различное (химический состав крови, тканей, клеток, количество мозговых нервных клеток и т.д.).

Наследственные особенности и врожденные свойства организма



Все факторы психического развития действуют в комплексе. Нет ни одного психического качества, развитие которого зависело бы только от одного из факторов, все они выступают в органическом единстве.

Специфика психического развития ребёнка.

Х.Вернер, Л.С. Выготский и др. описали основные критерии развития: дифференциацию, расчленение явления, ранее бывшего единым; появление новых сторон, новых элементов в самом развитии; перестройку связей между различными сторонами объекта.

Прогрессивное развитие характеризуется возрастающей дифференциацией и организацией психических процессов, сопоставляющихся с совершенствованием функционирования и формирования.

Регрессивное – процессами дезорганизации, сопровождающимся замедлением и прекращением роста и накоплением психических способностей;

Аномальное – частичными или сплюснутыми нарушениями процесса роста, дифференциации и организации психических функций, что сопровождаётся уменьшением способности к формированию и функционированию.

Преформированный тип –

это такой тип, когда в самом начале заданы как стадии, которые пройдёт явление (организм), так и конечный результат, который будет им достигнут. Здесь всё дано от природы. Примерами служат эмбриональное развитие, физическое развитие (от рождения до старения).

Типы развития

Непреформированный тип

развития не predetermined заранее, с самого начала неизвестны все стадии развития и его конечный результат. Непреформированный тип развития наиболее распространён на нашей планете. По этому типу происходит развитие галактики, Земли, процесс биологической эволюции, развитие общества.

Противоречия как движущие силы развития

- Движущие силы психического развития личности составляют следующие противоречия:
- между потребностями личности и внешними обстоятельствами,
- между ее возросшими физическими способностями, духовными запросами и старыми формами деятельности;
- между новыми требованиями деятельности и несформированными умениями и навыками.

Предпосылки психического развития личности

- Предпосылки психического развития личности. Это то, что оказывает определенное влияние на индивида, т. е. внешние и внутренние обстоятельства, от которых зависят особенности, уровни ее психического, актуального и ближайшего развития.
- Уровни психического развития отражают степень и показатели психического развития человека (ребенка) в процессе и на различных этапах формирования его личности.
- Уровень актуального развития личности является показателем, характеризующим способность человека выполнять различные самостоятельные задания. Он свидетельствует о том, какова обученность, навыки и умения личности, какие ее качества и как развиты.
- Уровень ближайшего развития личности свидетельствует о том, что человек не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью других.

Ключевым понятием в возрастной психологии является «развитие».

Развитие – изменения, происходящие со временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействии окружающей среды (Г.Кранц).

Вотечественной психологии «развитие» – это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека. Развитие – процесс изменения психических функций и личности в целом под влиянием взаимодействия с другими людьми при овладении ведущей деятельностью. Развитие на разных этапах становления этого понятия рассматривалось как рост, созревание, совершенствование, дифференциация, обучение, запечатление, социализация.

Возрастная периодизация

Возрастные периоды отличаются относительностью, условностью, усредненностью, но каждый конкретный человек занимает свое место. При переходе от одной ступени к другой могут возникать психологические кризисы развития - особые периоды онтогенеза, характеризующиеся психологическими изменениями. Форма длительность, и острота протекания кризисов - индивидуальны.

Сущность развития - принципиальное отличие развития от других изменений - наличие не только количественных, но и качественных изменений, появление новообразований - новых механизмов.

ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ

свыше 90 долгожители.

75-90 старческий возраст

60-75 пожилой возраст

35-60 2-й период зрелого возраста

21-35 1-й период зрелого возраста

17-21 поздняя юность

15-17 ранняя юность

11-15 подростковый возраст

7-11 младший школьный возраст

3-7 дошкольный возраст

1-3 ранний возраст

0-1 младенчество

Критерии анализа возрастного периода

- **Ведущая деятельность** – деятельность, выполнение которой определяет возникновение и формирование основных психических новообразований человека на данной ступени развития его личности. В ней возникают и дифференцируются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы и происходят изменения психологических особенностей личности.
- Каждому периоду соответствует четко фиксированная для него В. д.:
- 1) непосредственно-эмоциональное общение младенца со взрослым;
- 2) предметно-манипулятивная деятельность, характерная для раннего детства;
- 3) сюжетно-ролевая *игра*, характерная для дошкольного возраста;
- 4) учебная деятельность школьников;
- 5) инти мно-личностное общение подростков;
- 6) профессионально-учебная деятельность, характерная для периода ранней юности.

Социальная ситуация развития

- - соотношение внешних и внутренних условий развития психики (Л.С. Выготский). Она определяет отношение ребенка к другим людям, предметам, вещам, созданных человечеством, и к самому себе.
- - особое сочетание внутренних процессов и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливает как динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, так и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу (Л.И. Божович).
- -та система отношений, и форма отношений в которую вступает ребенок со взрослыми в данный период, социальные условия, в которых происходит психологическое и поведенческое развитие человека.

Новообразования

Социальная ситуация развития меняется в самом начале возрастного периода. Являясь продуктом возрастного развития, **новообразования** появляются к концу возрастного периода и приводят к перестройке всей структуры сознания ребенка, к изменениям системы его отношений к миру, другим людям, себе самому. Появление новообразований есть особый знак распада старой социальной ситуации развития и складыванием новой социальной ситуации развития, что сопровождается кризисами возрастного развития.



Кризисы в развитии

- Кризисы – переломные точки в развитии ребенка, отделяющие один возраст от другого.
- На ранних этапах изменения в детской психике могут происходить медленно и постепенно (стабильный период), а могут быстро и резко (кризисный период). В стабильный период изменения незначительные, происходят на протяжении длительного времени и незаметны для окружающих. Кризисы длятся не долго, от нескольких месяцев до максимума - двух лет. Обострение наступает в середине периода и выражается в изменении поведения ребенка, он выходит из-под контроля взрослого.
- Главные изменения в период кризиса – внутренние: распадается то, что образовывалось на предыдущей стадии и создается что-то новое. Обостряются основные противоречия между возросшими потребностями и ограниченными возможностями.
- В кризисные периоды обостряются противоречия- между возросшими потребностями и его ограниченными возможностями и между новыми потребностями ребенка и сложившимися ранее отношениями со взрослыми. Эти противоречия рассматриваются как движущие силы психического развития.

Рекомендуемая литература

- Обухова Л.Ф. Детская психология
- Мухина В.С. Возрастная психология
- Абрамова Г.С. Возрастная психология



Благодарю за внимание!