

**Возрастная
периодизация
Д.Б. Эльконина**

ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА

Возрастные периоды	Ведущая деятельность	Система отношений
Младенческий	Общение со взрослыми	Человек - человек
Раннее детство	Предметная деятельность	Человек - вещь
Дошкольный возраст	Игра	Человек - человек
Младший школьный возраст	Учебная деятельность	Человек - вещь
Подростковый возраст	Общение со сверстниками	Человек - человек
Юношеский возраст	Учебно – профессиональная деятельность	Человек - вещь

Эпоха раннего детства (до 3 лет)

Кризис новорожденности (от рождения до 3 мес.), ребенку позволяют выжить рефлексы.

Комплекс оживления-эмоц.-двигат. реакция на приближение взрослого.

Младенчество (от 3 мес. до 1 года). Здесь ведущий вид деятельности - эмоциональное общение. К 6 месяцам эта деятельность общения развивается, ребенок узнает маму. Взрослые развивают руку ребенка: дают ему игрушку, включают его в общение через предмет, ведущее к действиям с предметом. К году у ребенка начинает возникать потребность в вербальном общении (3-4 мес.-гуление, 5-6 мес.-лепет, к 1 г.-первые слова -4,10 слов).

Кризис 1 года – ребенок отделяет себя от родителей, увеличивается самостоятельность, активность.

Ранний возраст (собственно раннее детство) (1-3 года).

- **Ранний возраст (собственно раннее детство) (1-3 года).** Здесь ведущий вид деятельности - предметно-манипулятивный. Ребенок открывает и закрывает дверь, пересыпает песок и т.д. Он овладевает действиями с ложкой, карандашом, ведром, носовым платком и др. , активно формируется словарь. Игра предметная, не объединена сюжетом. Но к 3 годам ребенок начинает сравнивать себя со взрослыми и заявлять "Я", "Я сам".
- **Кризис 3-х лет** – своеволие, упрямство, негативизм, протесты, бунты, истерики, детский эгоцентризм.

Эпоха детства (3-11 лет)

- **Дошкольное детство (3-7 лет).** Стремление к самостоятельности выводит ребенка на ролевою игру, имитирующую отношения людей в процессе труда. Благодаря игровым приемам ребенок принимает на себя роль взрослого и моделирует в игре их межличностные отношения. Активно развивается речь, происходит созревание психических процессов.
- **Кризис 7 лет** – демонстрация противоречивых чувств, манерничанье, вандализм, ревность.

Младшее школьное детство (7-11 лет)

- Это фаза операционно-технической деятельности, в основном деятельности учебной. Ребенок учится читать, писать. В процессе учения формируются интеллектуальные и познавательные способности, развивается система отношений ребенка с окружающими. Но приходит время, и он хочет подражать поведению взрослых; хочет равноправного отношения к себе. Наступает следующая эпоха.
- Кризис (11-12, лет, 13-14 лет).

Эпоха подростничества (11-14 лет)

- **Младшее подростничество (11-14 лет).**
Появляется новая деятельность - деятельность интимно-личностного, эмоционального общения со сверстниками, возникает объединение с равными себе по возрасту детьми, появляются лидеры. Возникает "чувство взрослости" - особая форма новообразования сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими, находит образцы для подражания, перестраивает свою деятельность и отношения. Здесь важно, чтобы круги общения ребенка не выходили из-под контроля взрослых - "трудный возраст", "переломный возраст".

Юность - старшее подростничество (14-17 лет)

- У ребенка появляется потребность к самопознанию, формируется самосознание, ставятся задачи саморазвития, самосовершенствования, самоактуализации. Осуществляется профессиональное и личностное самоопределение, ему важно знать, кем он будет. Ведущая деятельность - учебно-профессиональная (вновь операционально-техническая фаза), в процессе которой формируются мировоззрение, профессиональные интересы, идеалы.