

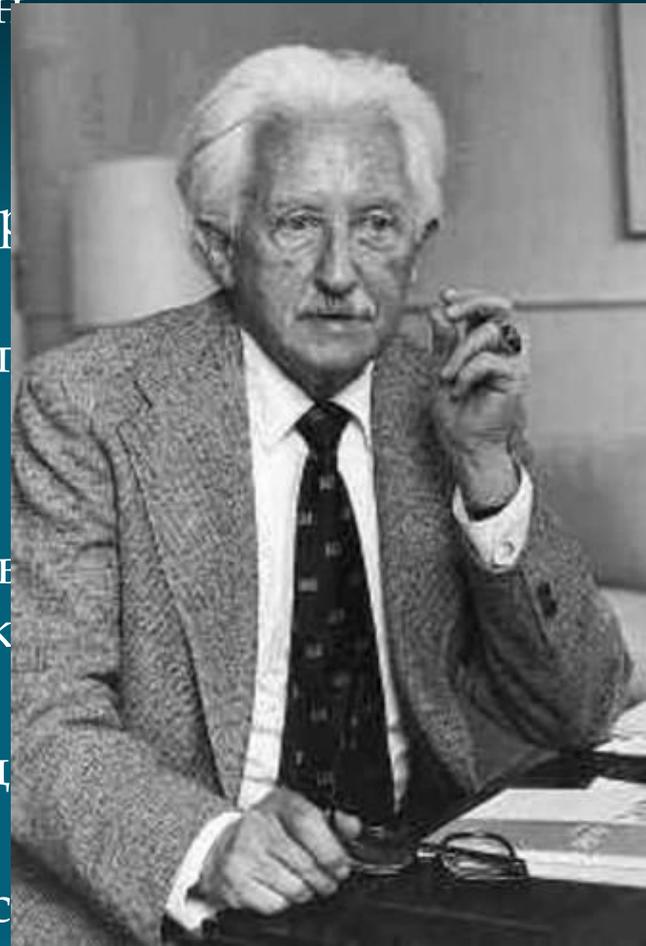
ЭРИК ЭРИКСОН

Жизненный цикл развития личности

Выполнил: Смирнов Владимир Иванович
студент группы 244з3
2016 год

Теория личности Э. Эриксона

- Социум для ребенка не антагонистичен
- Личность развивается от рождения до смерти.
- Личность развивается через последовательные этапы жизни.
- Этапы жизни, как стадии развития личности, одинаковы для всех
- В развитии человека восемь стадий.
- Каждую стадию своего развития человек может пройти как благополучно, так и нет.
- Переход от стадии к следующей стадии является личностным кризисом.
- В кризисе теряется эго-идентичность, задача психотерапевта - ее вернуть.



Эриксоновская модель представляет зрелость как серию из 8 стадий, включающих кризисы развития, которые должны быть успешно разрешены. На каждой из этих 8 стадий существует широкий круг возможных решений, от наиболее оптимальных до наиболее патологических, и чем успешнее будет пройден каждый этап, тем легче идет последующее развитие.

Решение проблем одного этапа не защищает человека от возникновения проблем следующих стадий, но полученные навыки позволяют ему успешно справляться с уже освоенными ситуациями и сосредоточить все силы на решении проблем нового этапа.

Если задачи какого-то возрастного этапа не решены, то в дальнейшем человек чувствует себя в соответствующих ситуациях неуверенно, и при проявлении новых задач накапливается ощущение неуспеха, беспомощности, формируется комплекс "неудачника".

Стадия 1.

Младенчество

Базовое чувство доверия - недоверия

От рождения
до 18 месяцев



На этой стадии идёт созревание сенсорных систем. То есть, развивается зрение, слух, обоняние, вкус, тактильная чувствительность. Ребенок осваивает мир.

*Предмет конфликта развития: Могу ли я
доверять миру?*

*Благоприятное разрешение этого
конфликта— надежда.*

Позитивный путь развития

Ребёнок получает всё, что хочет и в чем нуждается. Все потребности ребёнка быстро удовлетворяются. . Самое большое доверие и привязанность ребенок испытывает именно от матери.



Если бы маленький ребенок умел говорить, он бы сказал:
*«Я любим», «Я чувствую заботу», «Мне безопасно»,
«Мир – это уютное место, которому можно
доверять».*

Негативный путь развития

В центре внимания мамы не ребенок, а механистический уход за ним и воспитательные меры, собственная карьера и т.д.



Формируется отсутствие поддержки, недоверие, подозрительность, боязливость к миру и людям, непоследовательность, пессимизм.

*Стадия 2.
Раннее детство*

*Автономия или стыд
и сомнение
(1 – 3 года).*



Вторая стадия развития состоит в формировании и отстаивании ребёнком своей автономии и независимости.

У ребёнка идёт установка по отношению к родителям:

«Я сам». «Я - то, что я могу».

Предмет конфликта развития: Могу ли я управлять собственным телом и поведением?

*Благоприятное разрешение этого конфликта
— воля.*

Позитивный путь развития

У ребёнка появляется самостоятельность,
автономия, вырабатывается
ощущение, что он владеет своим
телом, своими стремлениями,
закладываются основы свободного
самовыражения и сотрудничества



*«Мама, посмотри, как здорово получается. Я владею своим телом.
Я умею контролировать себя».*

Негативный путь развития

- Родители ограничивают действия ребёнка, родители нетерпеливы, они спешат сделать за ребёнка то, на что он и сам способен, родители стыдят ребёнка за нечаянные проступки .
- У ребёнка закрепляется нерешительность, неуверенность в своих способностях; закрепляется чувство



«Мне стыдно предъявлять свои желания»,

«Я недостаточно хорош (ая)»,

«У меня не получится»,

«Я какой-то не такой»

*Стадия 3.
Игровой возраст*

*Инициативность –
вина. (3 – 6 лет).*



Это такой период времени, когда появляется совесть. В поведение ребенок руководствуется своим собственным пониманием того, что хорошо и что плохо.

Предмет конфликта развития: Могу ли я стать независимым от родителей и исследовать границы своих возможностей?

Благоприятное разрешение этого конфликта - цель.

Позитивный путь развития

Дети, которым предоставлена инициатива в выборе моторной деятельности, которые по своему желанию бегают, борются, возятся, катаются на велосипеде, на санках, на коньках - вырабатывают и закрепляют интеллектуальную предприимчивость.



Негативный путь развития

Если родители показывают ребенку, что его моторная деятельность вредна и нежелательна, что вопросы его назойливы, а игры бестолковы, он начинает чувствовать себя виноватым и уносит это чувство вины в дальнейшие стадии жизни.



В течение первых трех развивающих стадий формируется Я-концепция ребенка. Это означает, что ребенок сопоставляет и определяет свой статус согласно трем основным звеньям:

- Могу ли я любить и любим ли я?
- Могу ли я управлять обстоятельствами моего поведения?
- Есть ли у меня навыки и умения делать то, что мне необходимо делать в этом мире?

Стадия 4

Школьный возраст

*Трудолюбие – комплекс
неполноценности
(6 – 12 лет)*



В возрасте от 6 до 12 лет дети развивают многочисленные навыки и умения в школе, дома и среди своих сверстников.

Наиболее важные умения, которые ребенок должен приобрести:

- Кооперация
- Взаимозависимость
- Здоровое чувство соревнования

Предмет конфликта развития: Способен ли я?

Благоприятное разрешение этого конфликта - уверенность, компетентность.

Позитивный путь развития

- Ребенка необходимо поощрять в желании:
- мастерить, рукодельничать;
- доводить дело до конца, хвалить за результаты.

И тогда у него будет формироваться чувство компетентности, «умелости», уверенности в себе и своих способностях.



Негативный путь развития

Родители, которые видят в трудовой деятельности детей одно «баловство» «пачкотню», способствуют развитию у них чувств неполноценности.

В этот период особенно сильный вред наносит негативное оценивание себя по сравнению с другими.



Стадия 5

Юность

*Эго-идентичность или
смещение ролей (12 –
19 лет)*



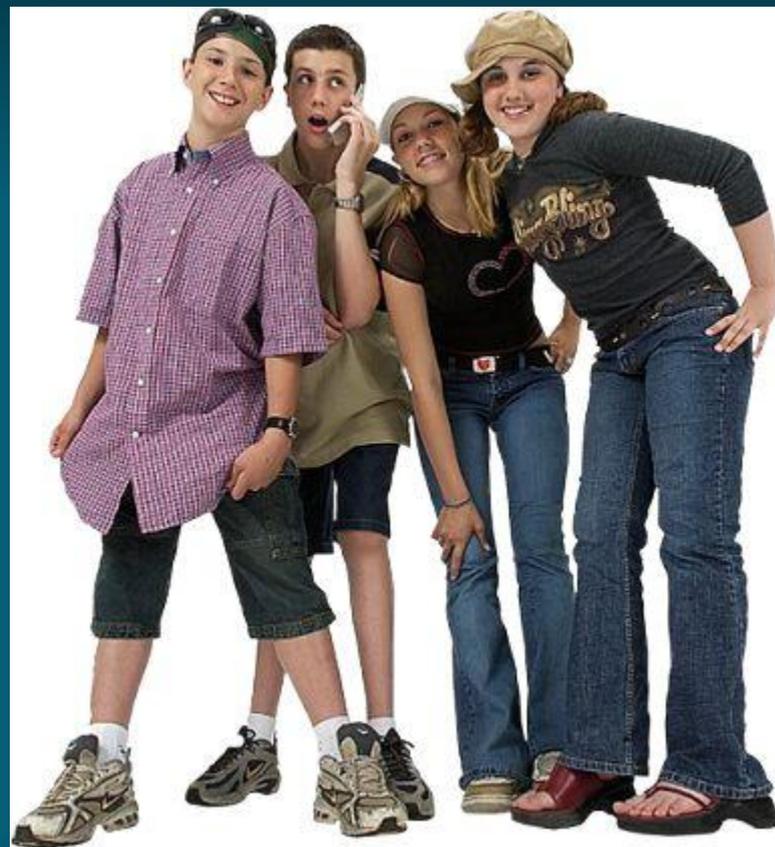
Переход от детства к взрослому состоянию вызывает как физиологические, так и психологические изменения. Психологические изменения проявляются как внутренняя борьба между стремлением к независимости, с одной стороны, и желанием сохранить зависимость от тех людей, которые о тебе заботятся, желанием быть свободным от ответственности за то, что ты взрослый человек, - с другой. Родители или другие значимые люди становятся "врагами" или "идолами".

Предмет конфликта развития: Кто я есть?

Благоприятное разрешение этого конфликта - верность.

Позитивный путь развития

Если молодой человек успешно справится с этой задачей — психосоциальной идентификацией, то у него появится ощущение того, кто он есть, где находится и куда идет.



Негативный путь развития

Если из-за неудачного детства или тяжелого быта подросток не может решить задачу идентификации и определить свое «Я», то он начинает проявлять симптомы путаницы ролей и неуверенность в понимании того, кто он такой и к какой среде принадлежит.



Стадия 6

Ранняя зрелость

Интимность - изоляция
(20 – 25 лет)



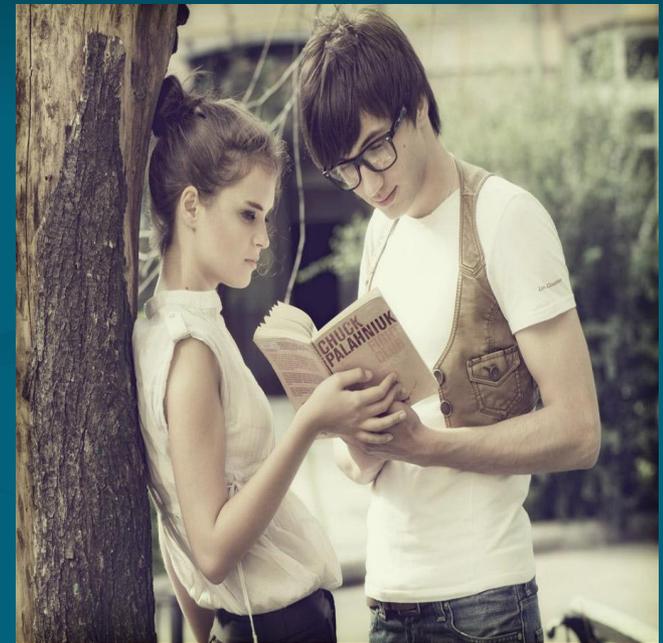
Шестой стадией жизненного цикла является начало зрелости — иначе говоря, период ухаживания и ранние годы семейной жизни. Успех при установлении такого рода близких отношений зависит от того, как были разрешены пять предыдущих конфликтов.

Предмет конфликта развития: Могу ли я иметь интимные отношения?

Благоприятное разрешение этого конфликта — любовь.

Позитивный путь развития

Это— любовь. В дополнение к ее романтическому и эротическому смыслу Эриксон рассматривает любовь как способность верить себя другому и оставаться верным этим отношениям, даже если они требуют уступок и самоотречения. Этот тип любви проявляется в отношениях взаимной заботы, уважения и ответственности за другого человека.



Негативный путь развития

Неспособность устанавливать спокойные доверительные личные отношения и (или) излишняя поглощенность собой ведет к чувству одиночества, социального вакуума и изоляции.



Стадия 7

Средняя зрелость

*Продуктивность –
инертность и застой
(26 – 64 лет)*



На этой стадии происходит развитие способности интересоваться общечеловеческими ценностями, судьбами других людей, задумываться о грядущих поколениях и будущем устройстве мира и общества.

Предмет конфликта развития: Что значит моя жизнь к сегодняшнему дню? Что я собираюсь делать с оставшейся жизнью?

Благоприятное разрешение этого конфликта — забота.

Позитивный путь развития

Важным моментом этой стадии является творческая самореализация, а также, забота о будущем благополучии человечества.



Негативный путь развития

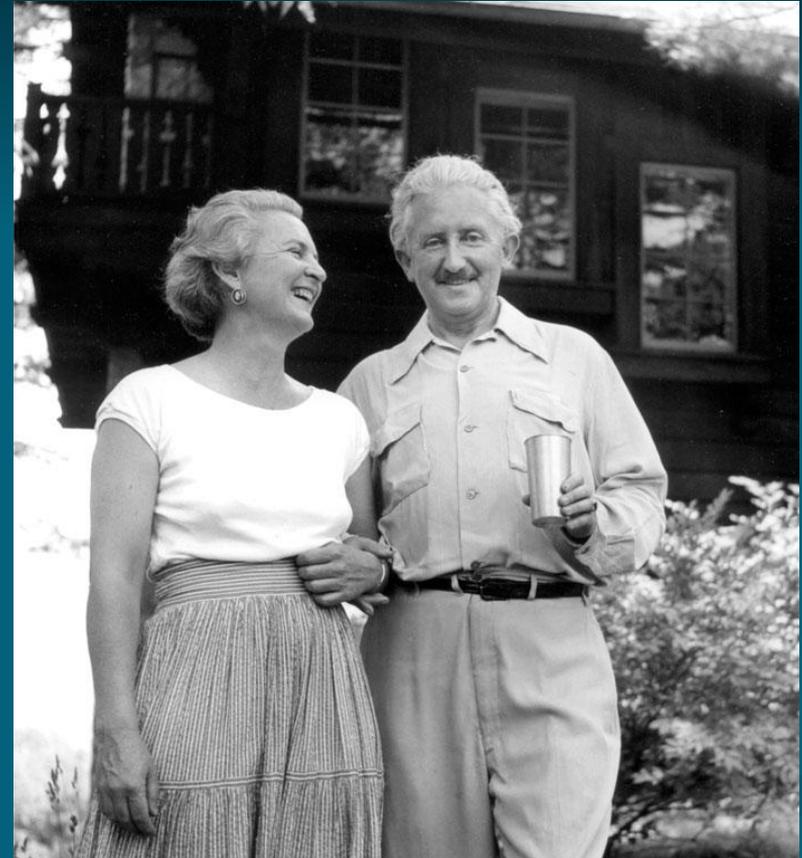
- Навязчивое желание псевдоинтимности;
- сверхидентификация с ребенком;
- желание протестовать, как путь решения застоя;
- Нежелание отпустить от себя собственных детей
- Обеднение личной жизни
- Самопоглощенность



Стадия 8

Поздняя зрелость

*Эго-интеграция
(целостность) –
отчаяние (безысходность)
(После 64 лет и до
завершения жизненного
цикла)*



Последняя психосоциальная стадия завершает жизненный путь человека. Это время, когда люди оглядываются назад и пересматривают свои жизненные решения, вспоминают о своих достижениях и неудачах.

Предмет конфликта развития: Доволен ли я прожитой жизнью? Имела ли моя жизнь смысл?

Благоприятное разрешение этого конфликта - мудрость.

Позитивный путь развития

В кульминации здоровое саморазвитие достигает целостности. Это подразумевает принятие себя и своей роли в жизни на самом глубинном уровне и понимание собственного личностного достоинства, мудрости.



Негативный путь развития

Эриксон выделяет два превалирующих типа настроения у раздраженных и негодующих пожилых людей: сожаление о том, что жизнь нельзя прожить заново и отрицание собственных недостатков и дефектов путем проецирования (приписывание другим своих ощущений, эмоций, мыслей, чувств, проблем, и т.д.) на внешний мир.



"Не плыви по течению.
Не плыви против течения.
Плыви туда, куда тебе
нужно!"