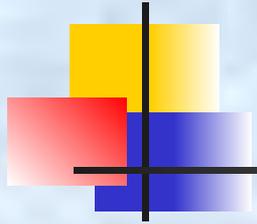


Психология развития



Возрастная психология -
отрасль психологии,
изучающая психологические
изменения человека по мере
взросления

Составляющими *предмета* *возрастной психологии* являются:

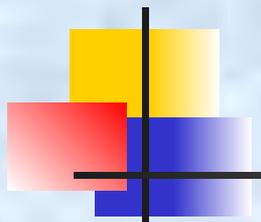
изменения, которые происходят в психике и поведении человека при переходе из одного возраста в другой; при этом изменения могут быть различны:

количественные (увеличение словарного запаса, объема памяти...) –
качественные (усложнение грамматических конструкций в речи - от ситуативной речи к монологу, от произвольного к произвольному вниманию)

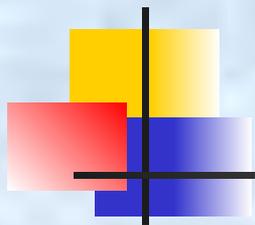
–эволюционные - накапливаются постепенно, плавно, медленно;

революционные - более глубокие, происходят быстро (скачок в развитии), появляются на рубеже периодов;

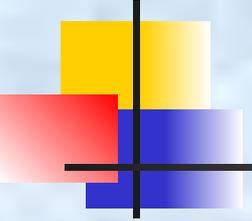
ситуационные - связаны с конкретной социальной средой, ее влиянием на ребенка; неустойчивы, обратимы и нуждаются в закреплении;



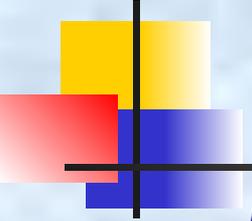
Психология развития – это наука о фактах и закономерностях психического развития здорового человека.



РАЗВИТИЕ

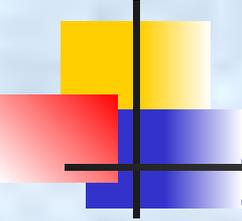


Развитие – всегда изменение
от одного состояния к
другому



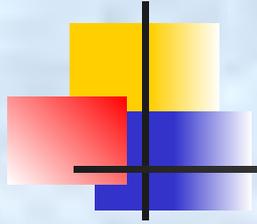
Развитие - это качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур.

Выделяются 2 основных типа развития:

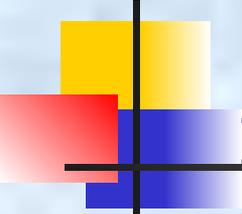


1) **Преформирующий тип** - когда в самом начале заданы стадии, которые пройдет явление и конечный результат, который явление достигнет (эмбриональное развитие);

2) **Непреформирующий тип** - когда путь развития непредопределен заранее (историческое развитие, развитие ребенка.



Основные подходы к развитию психики ребенка



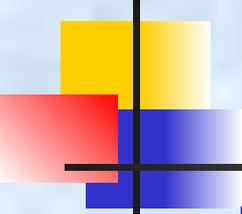
1. Биогенетический подход

а) *Теория рекапитуляции* :

-онтогенез представляет собой сокращенное повторение филогенеза (закон Геккель)

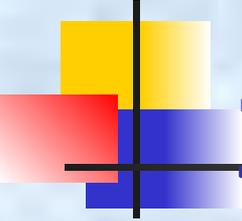
-развитие психики ребенка есть повторение основных стадий биологической эволюции и этапов культурно-исторического развития человека (биогенетический закон)

б) *Теория трех ступеней развития* (Карл Бюллер) : инстинкт, дрессура, интеллект



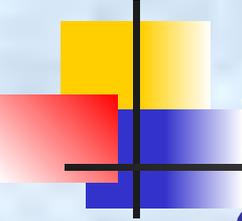
2. Социологизаторский (социогенетический) подход

Джон Локк – ребенок появляется на свет с чистой душой как восковая доска (или чистый лист бумаги)



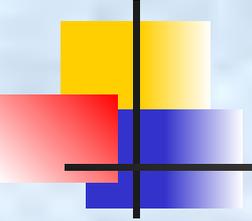
3 подход – конвергенция
двух факторов (Вильям
Штерн).

Л.С.Выготский – законы
психического развития



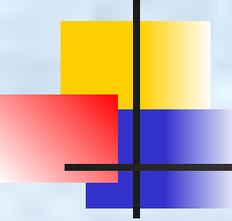
1) детское развития имеет сложную организацию во времени: ритм развития не совпадает с ритмом времени. Ритм развития меняется в разные возрастные периоды;

2) неравномерность (в развитии ребенка стабильные периоды сменяются критическими периодами);



3) сензитивность (в развитии ребенка есть наиболее чувствительные периоды, когда психика способна воспринимать внешние воздействия);

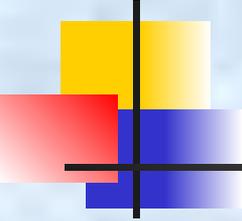
Выготский выделил 2 уровня (зоны)
психического развития:



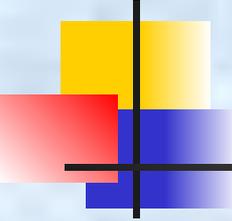
1) Зона актуального развития (ЗАР) - те ЗУН, действия, которые есть в психике ребенка на сегодняшний день; то, что ребенок может делать самостоятельно.

2) Зона ближайшего развития (ЗБР) - задачи, которые сегодня ребенок может выполнить при помощи взрослого, а завтра - самостоятельно.

третий уровень развития - уровень саморазвития (самообучаемость).



Понятие возраста в психологии



Понятие возраста включает в себя ряд аспектов:

Хронологический возраст,

определяется продолжительностью жизни человека (по паспорту);

Биологический возраст -

совокупность биологических показателей, функционирование организма в целом (кровеносная, дыхательная, пищеварительная системы и т.п.);

Психологический возраст

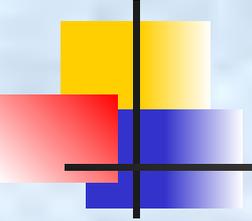
Психологический возраст

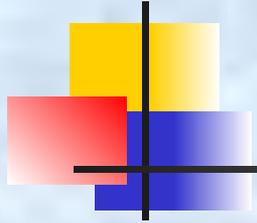
определенный уровень развития психики, в который включается:

а) умственный возраст

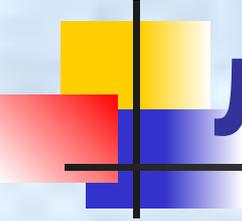
б) социальная зрелость - SQ - социальный интеллект (человек должен быть адаптирован к среде, которая его окружает)

в) эмоциональная зрелость: произвольность эмоций, уравновешенность, личностную зрелость.

- 
-
- Психологический возраст – относительно замкнутый цикл развития, который имеет свою структуру и свою динамику (Л.С. Выготский)

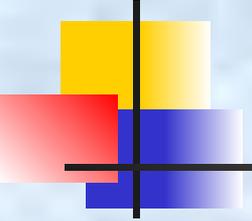


периодизации развития



Л.С. Выготский выделял 3 группы периодизаций:

- I. Для первой группы** характерно построение периодизации
НА ОСНОВЕ ВНЕШНЕГО, НО СВЯЗАННОГО С
САМИМ ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ КРИТЕРИЯ



1) Периодизация **Рене Заззо**

(системы воспитания и обучения совпадают с этапами детства):

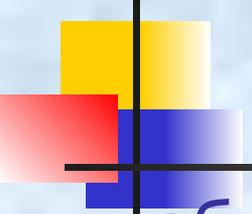
-3 года раннее детство

3-5 лет дошкольный возраст

6-12 лет начальное школьное образование

12-16 лет обучение в средней школе

17 и старше высшее или университетское образование



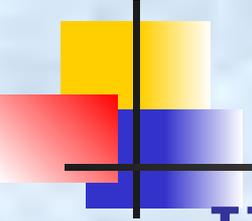
2) Павел Петрович Блонский

выбрал объективный, легко доступный наблюдению, связанный с существенными особенностями конституции растущего организма признак - появление и смену зубов.

0-8 мес. - 2,5 года - беззубое детство

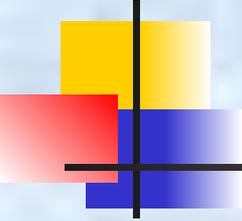
2,5 - 6,5. лет - детство молочных зубов

6,5 и старше - детство постоянных зубов (до появления зуба мудрости)



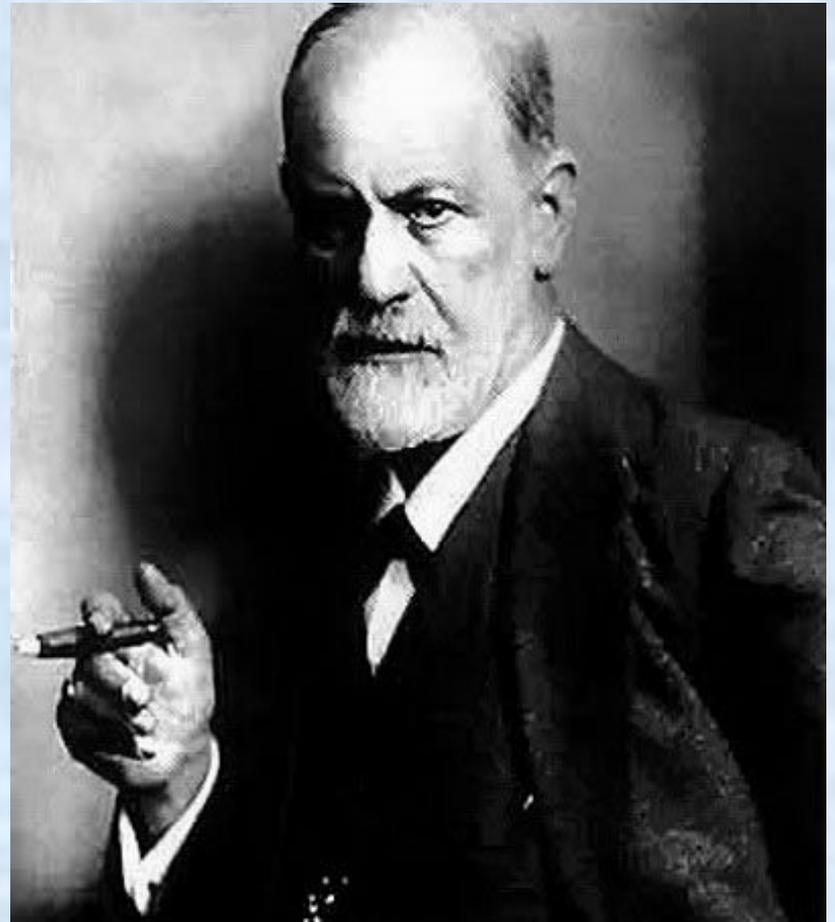
II. Для второй группы характерно построены на основе **ОДНОГО, ПРОИЗВОЛЬНО ВЫБРАННОГО** автором, **ВНУТРЕННЕГО** критерия.

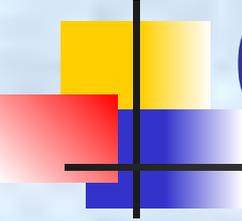
Зигмунд Фрейд



считал главным источником, двигателем человеческого поведения бессознательное, насыщенное сексуальной энергией.

Детская сексуальность понимается З.Фрейдом широко, как все, приносящее телесное удовольствие, - поглаживания, сосание, освобождение кишечника и т.д.





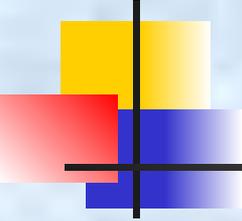
0 - 1 год оральная стадия

(эрогенная зона - слизистая рта и губ).

Ребенок получает удовольствие, когда сосет молоко, а в отсутствие пищи - собственный палец или какой-нибудь предмет.

Люди начинают делиться на оптимистов и пессимистов, может сформироваться ненасытность, жадность.

Кроме бессознательного "Оно" формируется «Я».



1 - 3 года анальная стадия

(эрогенная зона смещается в слизистую оболочку кишечника)

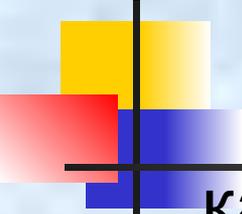
Формируется опрятность, аккуратность, скрытность, агрессивность. Возникает много требований и запретов, в результате чего в личности ребенка начинает формироваться последняя, третья инстанция - "Сверх-Я" как воплощение социальных норм, внутренняя цензура, совесть.

3 - 5 лет фаллическая стадия

(высшая стадия детской сексуальности).

Ведущей эрогенной зоной становятся гениталии. Если до сих пор детская сексуальность была направлена на себя, то сейчас дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослым людям, мальчики к матери (Эдипов комплекс), девочки к отцу (комплекс Электры).

Это время наиболее строгих запретов и интенсивного формирования "Сверх-Я".



5 - 12 лет латентная стадия

как бы временно прерывает сексуальное развитие ребенка.

Влечения, исходящие из "Оно", хорошо контролируются.

Детские сексуальные переживания вытесняются, и интересы ребенка направляются на общение с друзьями, школьное обучение и т.д.

12 - 18 лет генитальная стадия

соответствует собственно половому развитию ребенка.

Объединяются все эрогенные зоны, появляется стремление к нормальному сексуальному общению.

Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.



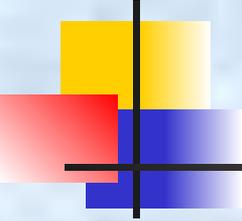
от 0 до 1,5-2 лет сенсомоторная стадия

Ребенок начинает отделять себя от внешнего мира, возникает понимание постоянства, устойчивости внешних объектов. В это время не развита речь и отсутствуют представления, а поведение строится на основе координации восприятия и движения (отсюда и название "сенсомоторный").

от 2 до 7 лет

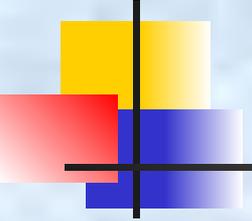
дооперациональная стадия

- мышление с помощью представлений. Сильное образное начало при недостаточном развитии словесного мышления приводит к своеобразной детской логике. На этапе дооперационных представлений ребёнок не способен к доказательству, рассуждению. Мышление ориентируется на внешние признаки предмета. Ребёнок не видит вещи в их внутренних отношениях, он считает их такими, какими их даёт непосредственное восприятие.
- (Он думает, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья)



от 7 до 12 лет стадия конкретных операций

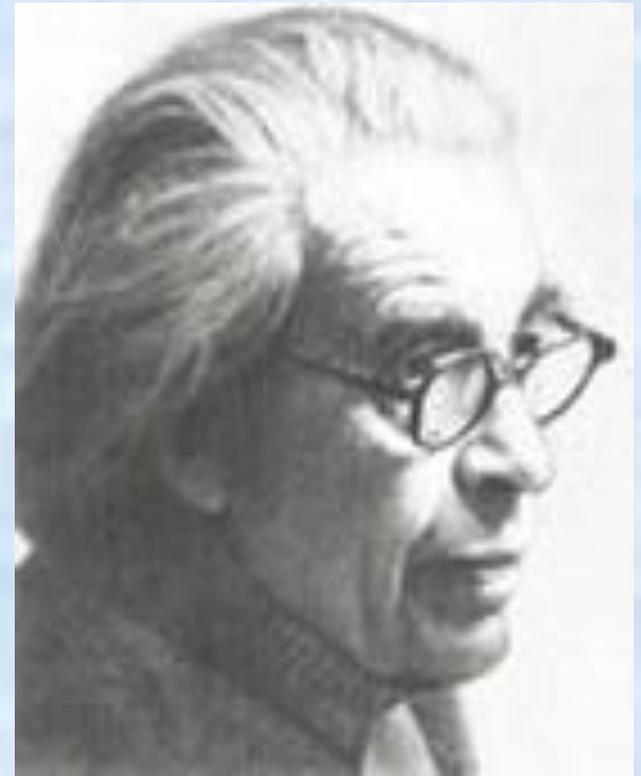
возникновение элементарного
логического рассуждения.

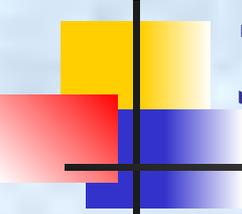


от 12 лет - стадия формальных операций

формирование способности мыслить
логически, пользоваться
абстрактными понятиями, выполнять
операции в уме

Периодизация Льва Семеновича Выготского и Даниила Борисовича Эльконина



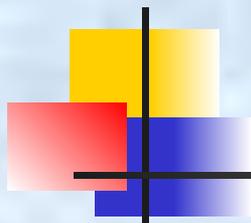


3 основных критерия

Социальная ситуация развития - это своеобразное сочетание того, что сформировалось в психике ребенка и тех отношений, которые устанавливаются у ребенка с социальной средой.

"ведущая деятельность" было введено Леонтьевым: деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики.

Новообразование - те качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период.



Период - Младенчество

Годы – 0-1

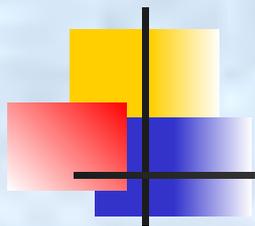
Ведущая деятельность - эмоциональное общение ребенка со взрослым

Новообразование - ходьба, первое слово

Социальная ситуация

Развития

- Освоение норм отношений между людьми



Период - Ранний возраст

Годы – 1-3

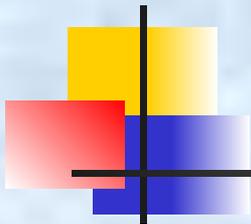
Ведущая деятельность – предметная деятельность

Новообразование - "внешнее Я сам" по Выготскому

Социальная ситуация

Развития

- Усвоение способов деятельности
с предметами



Период - Дошкольный возраст

Годы – 3-6 (7)

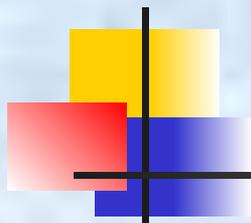
Ведущая деятельность – ролевая игра

Новообразование - произвольность поведения

Социальная ситуация

Развития

- Освоение социальных норм,
взаимоотношений между людьми



Период - Младший школьный возраст

Годы – 6 (7) -10 (11)

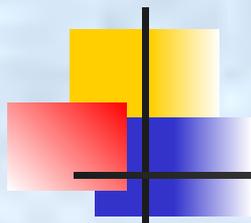
Ведущая деятельность –учебная деятельность

Новообразование - произвольность всех психических процессов, кроме интеллекта

Социальная ситуация

Развития

- Освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности.



Период - Средний школьный возраст, подросток

Годы – 10 (11) -14 (15)

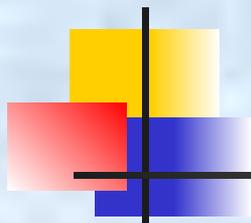
Ведущая деятельность –интимно-личностное общение в учебной и других видах деятельности

Новообразование - чувство "взрослости", возникновение представление о себе "не как о ребенке"

Социальная ситуация

Развития

- Освоение норм и отношений между людьми



Период - Старший школьник (ранняя юность)

Годы – 14 (15) -16 (17)

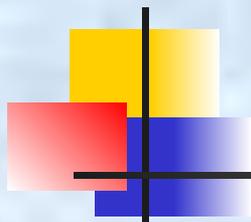
Ведущая деятельность – учебно-профессиональная
деятельность

Новообразование - профессиональное и личностное
самоопределение

Социальная ситуация

Развития

- Освоение профессиональных
знаний, умений



Период - Поздняя юность или ранняя зрелость

Годы – 18 -25

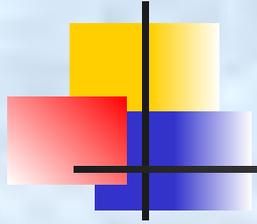
Ведущая деятельность –Трудовая деятельность,
профессиональная учеба.

Новообразование - -----

Социальная ситуация

Развития

- Освоение профессионально-
трудовых умений



20-50 лет - зрелость,
50-75 – поздняя зрелость,
75- .. - старость