

*Проблема возраста и  
возрастной периодизации  
психического развития  
в отечественной психологии*



## План:

1. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.
2. Вопросы психического развития в трудах П.П. Блонского.
3. Концепция С.Л. Рубинштейна.
4. Критерии периодизации по А.Н. Леонтьеву.
5. Периодизация и характеристика возрастных периодов в трудах Д.Б. Эльконина.

**Возрастная периодизация –  
выделение периодов жизни  
высокоорганизованных животных  
и человека по совокупности  
анатомо-физиологических  
признаков, а человека и по  
социально-психологическим  
признакам.**

# *Лев Семенович Выготский*

## *(1896 - 1934)*



Выготский Лев Семенович – русский психолог. **Разработал культурно-историческую теорию развития психики в процессе освоения индивидом ценностей человеческой культуры и цивилизации.** Различал «натуральные» (данные природой) психические функции и функции «культурные» (приобретенные в результате интериоризации, то есть процесса освоения индивидом культурных ценностей).

# *Культурно-историческая теория развития психики Л. С.*

## *Выготского*

- **Культурно-историческая теория предполагает включенность ребенка в социальную среду, являющуюся носителем культуры как опыта, наработанного человечеством.**
- **Л. С. Выготский говорит, чем выше уровень развития культуры общества, в котором живет человек, тем выше уровень развития культуры человека.**
- **Слово «историческая» предполагает внесение в психологию принципа развития.**

# *Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского*

У человека есть 2 линии развития: **натуральная и культурная (историческая)**.

Натуральная – это физическое, естественное развитие ребенка с момента рождения.

При появлении общения с окружающим миром возникает культурная линия развития.

Л. С. Выготский разделил психику на 2 части:

1. **Низшая психическая функция** – натуральная: ощущения, восприятия, детское мышление, произвольная память.
2. **Высшая психическая функция (ВПФ)** – культурная, социальная – результат исторического развития: абстрактное мышление, речь, произвольная память, внимание, воображение.

*Культурно-историческая теория  
развития психики Л. С.*

*Выготского*

- Ученый обосновал закон развития высших психических функций (ВПФ). **ВПФ первоначально возникают как форма коллективного поведения ребенка, сотрудничества с другими людьми.**

# *Культурно-историческая теория развития психики Л. С.*

## *Выготского*

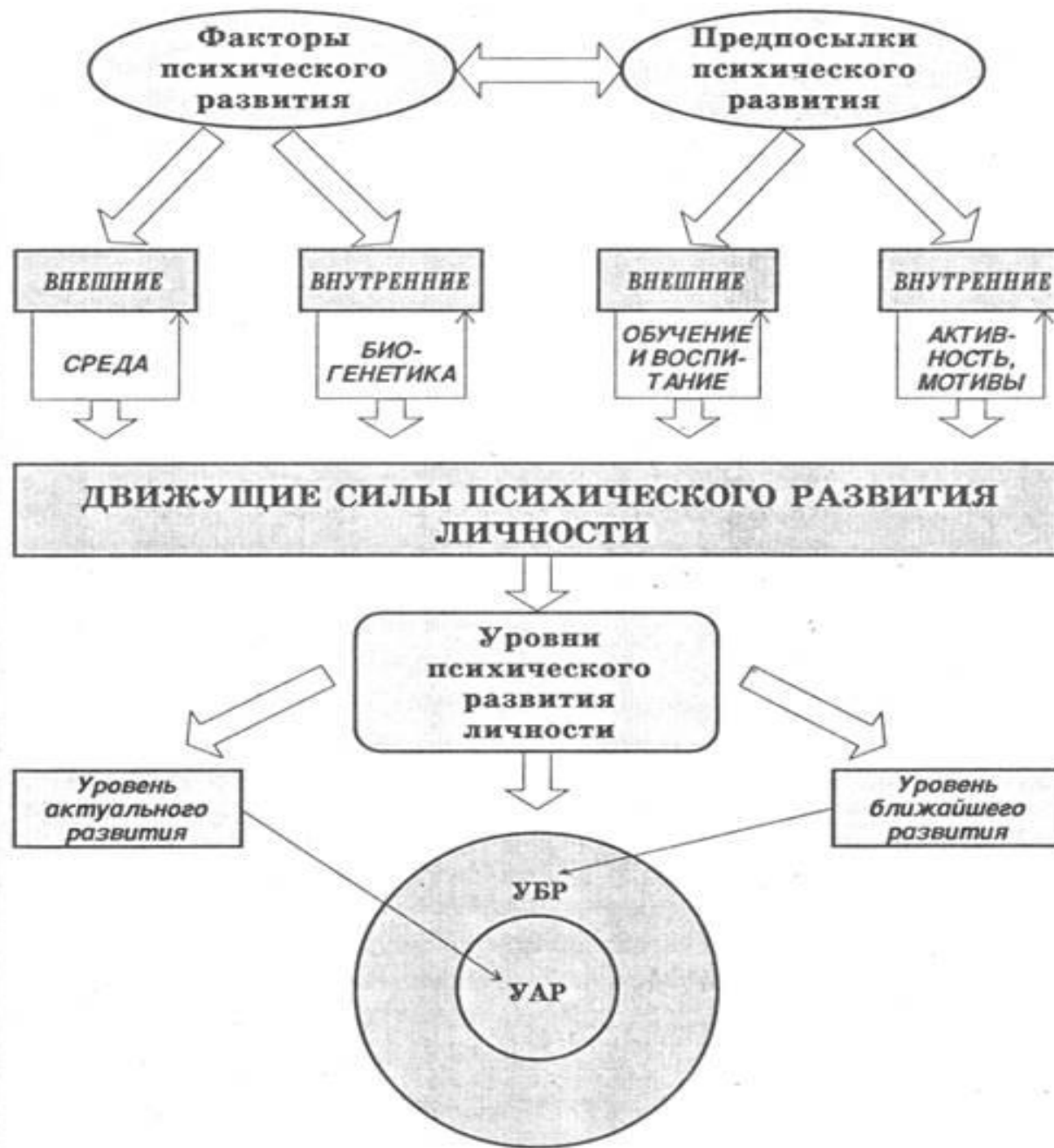
- **ВПФ формируются в течение жизни в процессе обучения с помощью средств, выработанных в ходе исторического развития общества.**
- **Детское развитие подчиняется не биологическим, а общественно-историческим законам, т. е. происходит благодаря усвоению исторически выработанных форм и способов деятельности.**

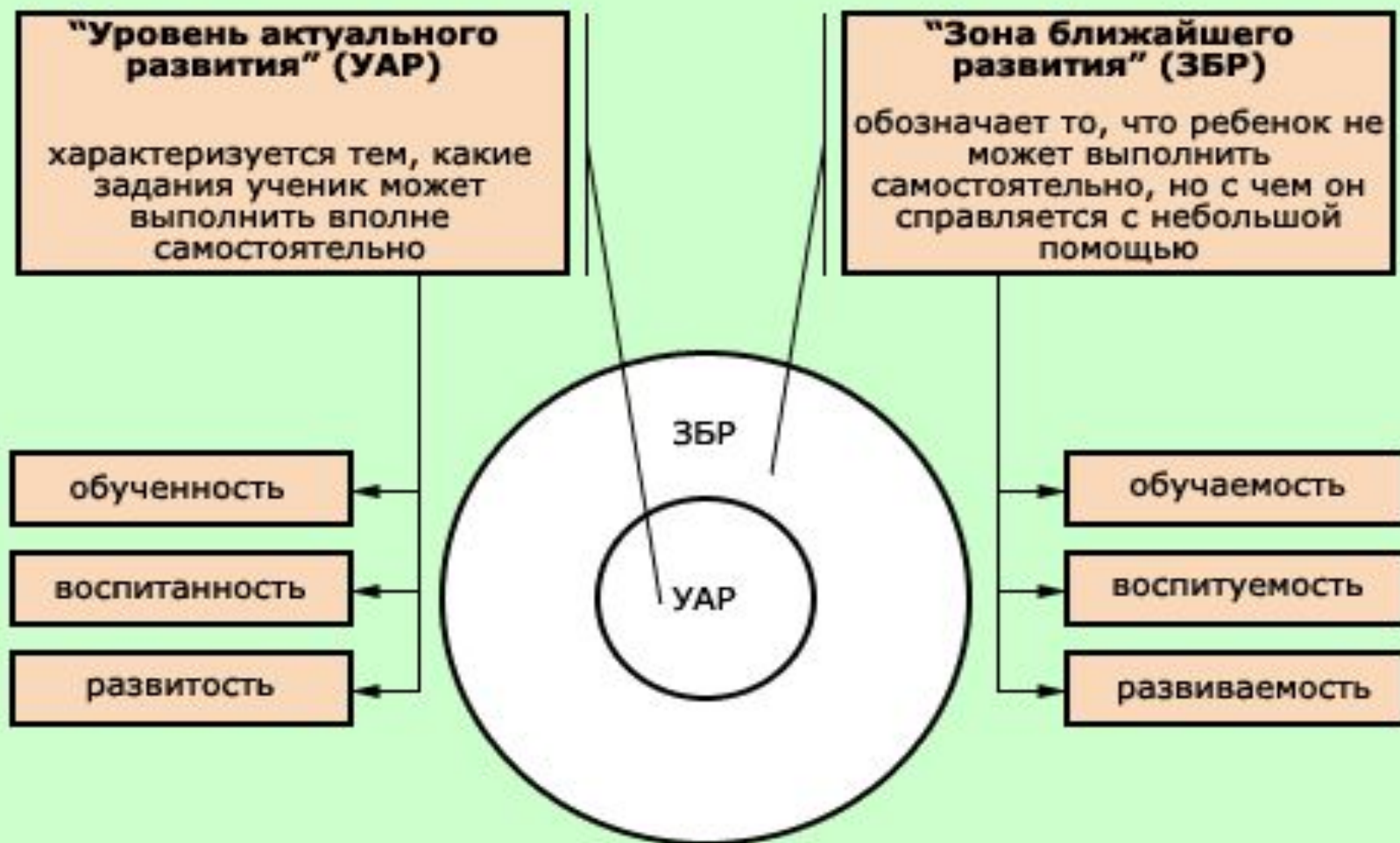


# *Культурно-историческая теория развития психики Л. С.*

## *Выготского*

- Движущая сила психического развития – обучение.
- Развитие – процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств.
- Обучение – внутренне необходимый момент в процессе развития у ребенка исторических особенностей человечества. Оно создает ЗБР (зону ближайшего развития).





**Рис. 4. Уровни психического (умственного) развития**

# Основные идеи

- Опосредованный характер ВПФ.
- Интериоризация (превращение внешних процессов во внутренние) знаков как закон развития ВПФ.
- Гипотеза о системном и смысловом строении сознания.
- Принципиально новый, культурно-исторический подход в понимании психического развития (новое понимание источника, движущих сил, условий, направления развития).
- Разработка нового метода в психологии.
- Анализ механизма влияния обучения на развитие.

# Законы психического развития

- Детское развитие имеет свои ритм и темп, которые меняются в разные годы жизни (год жизни в младенчестве не равен году жизни в отрочестве).
- Развитие есть цепь качественных изменений, психика ребенка принципиально отличается от психики взрослого.
- Развитие ребенка идет неравномерно: каждая сторона в его психике имеет свой оптимальный период развития.

## Ценное

- Заложил основы культурно-исторической парадигмы в исследовании психического развития человека.
- Ввел идею историзма в область психологии и предложил метод исследования высших форм психики и поведения.
- Разработал систему основных понятий и **принципы возрастного и психологического анализа онтогенеза человека.**

## Направления критики

- Недостаточная эмпирическая обоснованность теоретических положений.
- Интеллектуалистический характер общего представления о психическом развитии.
- **Указания на переоценку культурного фактора и недооценку эффектов саморазвития ребенка.**

**Л.С. Выготский в *качестве*  
*критерия* возрастной  
*периодизации* рассматривал  
психические новообразования,  
характерные для конкретного  
этапа развития. Он выделял  
«стабильные» (литические) и  
«нестабильные» (критические)  
периоды развития.**



# Возрастная периодизация Л.С. Выготского

Кризис новорожденности

Младенческий возраст (от 2 мес. до 1 года)

Кризис 1 года

Раннее детство (от 1 до 3 лет)

Кризис 3 лет

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Кризис 7 лет

Школьный возраст (от 8 до 12 лет)

Кризис 13 лет

Пубертатный возраст (14 – 18 лет)

Кризис 17 лет

Естественнонаучная  
парадигма

Понимание хода развития как процесса социализации. Подчеркивание роли наследственного фактора в развитии (одаренность, задатки, способности даны человеку от природы).

Отсутствие существенных различий между ребенком и животным.

Трактовка процесса развития как приспособления, адаптации ребенка к среде



Культурно-историческая  
парадигма

Человек есть социальное существо, вне взаимодействия с обществом он никогда не разовьет в себе тех качеств, которые возникли в результате развития всего человечества.

Специфика развития ребенка состоит в том, что он не подчиняется действию биологических законов, как у животных. Психическое развитие ребенка происходит путем присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности.

Условия развития: морфофизиологические особенности мозга и общение

*Павел Петрович  
Блонский  
(1884 - 1941)*



*П.П. Блонский (1884-1941) – отечественный психолог.  
В центре внимания П.П. Блонского вопросы обучения и  
развития детей. Автор трудов: «Психологические очерки»,  
«Память и мышление», «Развитие мышления школьника» и  
др.*

В основу периодизации П.П. Блонского лег такой объективный и простой для учета физиологический признак, как **появление и смена зубов**.

В получившейся классификации детство делится на **три периода**:

- **беззубое детство** (до 8 месяцев – 2–2,5 лет);
- **детство молочных зубов** (примерно до 6,5 лет);
- **детство постоянных зубов** (до появления зубов мудрости).

При этом Блонский считал **основными характеристиками возраста вес ребенка, его конституцию, среду и поведение**.

Темп умственного развития, по мнению Блонского пропорционален темпу соматического развития, которое не может быть ускорено.

- П.П. Блонский ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте считает учебный труд, хотя многие психологи в это время называли игру.
- П.П. Блонский показывает, какие возможности в плане расширения объема мышления и изменения его качеств содержат в себе различные школьные предметы.
- Школа, обучая детей, неизбежно должна считаться со степенью развития их мышления. Поэтому можно с достаточной уверенностью предположить, что школьные программы до известной степени отражают общий ход развития мышления школьников.
- Общую картину развития мышления в школьном возрасте необходимо детализировать по отдельным возрастным стадиям.

# Учебные предметы

<b>Раннее предпубертатное детство (7-10 лет)</b>	<b>Позднее предпубертатное детство (10-13 лет)</b>	<b>Возраст полового созревания</b>
<b>Правила чтения и письма</b>	<b>Грамматические правила (склонение, спряжение и др.)</b>	<b>Теоремы и формулы</b>
<b>Правила действия над эмпирическими целыми числами</b>	<b>Правила действий над эмпирическими дробями</b>	<b>Абстрактные буквенные числа Геометрия</b>
<b>Предметные уроки</b>	<b>Зоология и ботаника География</b>	<b>Анатомия и физиология Химия и физика Космография История История литературы История животного мира и мира вообще</b>
<b>Лепка и рисование</b>	<b>Рисование</b>	<b>Черчение</b>

# Развитие мышления в школьном возрасте

<b>Раннее предпубертатное детство (7-10 лет)</b>	<b>Позднее предпубертатное детство (10-13 лет)</b>	<b>Возраст полового созревания</b>
<b>Мышление по правилам</b>	<b>Мышление по правилам</b>	<b>Доказывающее мышление</b>
<b>Детализирующее мышление</b>	<b>Детализирующее мышление</b>	<b>Мысленная детализация</b>
<b>Расширение мышления посредством чтения</b>	<b>Мышление в пространстве</b>	<b>Мышление во времени</b>
<b>Конкретное мышление</b>	<b>Мышление отношений</b>	<b>Абстрактное мышление</b>

Ценность работ П. П. Блонского заключается в том, что, используя специальную методику исследования представлений, памяти и мышления, он делает ценные для учителя выводы об особенностях этих процессов на разных возрастных этапах, указывает на необходимость развития умственной активности и творческих способностей детей в процессе обучения.



*Сергей Леонидович  
Рубинштейн  
(1889 - 1960)*



*С.Л. Рубинштейн - российский психолог и философ,  
член-корреспондент Академии наук СССР,  
основатель кафедры и отделения психологии  
факультета философии МГУ.*

- Согласно С.Л. Рубинштейну, основной закон развития психики заключается в том, что дети развиваются и созревают лишь в ходе воспитания и обучения. Это значит, что ребенок под руководством взрослых усваивают достижения человеческой культуры, что определяет его движение вперед.
- **Движущими силами психического развития являются внутренние противоречия между достигнутым уровнем и тем новым содержанием, которым ребенок овладевает.**

**С.Л. Рубинштейн впервые рассмотрел проблему единства сознания и деятельности.**

**С одной стороны, деятельность обуславливает формирование психических процессов и свойств.**

**С другой стороны, психические процессы и свойства осуществляют регуляцию деятельности, являются условием ее выполнения.**

**Сознание и поведение, по мнению ученого, развиваются внутри конкретных форм деятельности (игра, учеба, труд), посредством которых ребенок активно включается в окружающий мир.**

*Алексей Николаевич  
Леонтьев  
(1903 - 1979)*



*А.Н. Леонтьев – выдающийся отечественный психолог, организатор науки, создатель теории деятельности. Известны такие его работы, как "Очерк развития психики", "Проблемы развития психики", "Потребности, мотивы и эмоции", "Деятельность. Сознание. Личность".*

Вопросы движущих сил развития детей, а также причины, которые определяют их возрастные особенности, подробно рассматривал А.Н. Леонтьев. Ученый объяснял своеобразие возрастных особенностей ребенка взаимоотношениями, в которые он вступает с окружающей действительностью на разных этапах своего развития.

Формирование психики ребенка обуславливает *ведущая деятельность*, благодаря которой появляются психические новообразования, характерные для данного возраста. Через ведущую деятельность осуществляется воспитание ребенка, формирование его отношения к действительности. Наиболее эффективно присвоение социального опыта осуществляется в специально организованной деятельности – в учении. Содержание и форма ведущей деятельности зависят от конкретно-исторических условий, в которых формируется ребенок.

**Биологическое приспособление** – это изменение видовых свойств врожденного поведения, которые передаются путем наследственности.

**Присвоение** – воспроизведение исторически сформировавшихся человеческих свойств, способностей, способов поведения.

Присвоение наиболее эффективно в процессе учения.

А.Н. Леонтьев разработал принцип деятельностного подхода к развитию психики. Суть его в том, что человек становится личностью только в совместной деятельности с другими людьми.

Таким образом, *критерием возрастной периодизации А. Н. Леонтьева являются ведущие деятельности.* Развитие ведущей деятельности обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии развития.



*Даниил Борисович  
Эльконин  
(1904 - 1984)*



*Д.Б. Эльконин— советский психолог, создатель концепции периодизации психического развития в онтогенезе, основанной на понятии „ведущая деятельность“. Исследовал проблемы присвоения ребенком способов деятельности как основы развития его специфически человеческих способностей. Разрабатывал психологические проблемы игры, формирования личности ребенка.*

# Критерии возраста по Д.Б. Эльконину

- **социальная ситуация развития** – фактическое место ребенка в общественных условиях, его отношение к ним и характер деятельности в них;
- **ведущий (основной) тип деятельности** ребенка в этот период – это главная деятельность по ее значению для психического развития;
- **основные психологические новообразования** – это результаты, продукты возрастного развития и предпосылки дальнейшего развития.
- **кризис** – переломные точки на кривой детского развития, отделяющие один возраст от другого. Кризис происходит при смене одной ведущей деятельности другой.

**Д.Б. Эльконин открыл закон чередования, периодичности разных типов деятельности:** за деятельностью первого типа, в которой преимущественно развиваются потребности и мотивы, следует деятельность второго типа, в которой формируются конкретные операции. Каждый раз между двумя типами деятельности возникают противоречия, которые становятся причиной развития.

# Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина

<b>Период</b>	<b>Годы</b>	<b>Ведущая деятельность</b>	<b>Новообразование</b>	<b>Социальная ситуация развития</b>
<b>Младенчество</b>	<b>0-1</b>	<b>Эмоциональное общение ребенка со взрослым</b>	<b>Потребность в общении, Эмоциональные отношения, ходьба, первое слово</b>	<b>Освоение норм отношений между людьми</b>
<b>Ранний возраст</b>	<b>1-3</b>	<b>Предметная деятельность</b>	<b>«Внешнее Я сам», речь, наглядно-действенное мышление</b>	<b>Усвоение способов деятельности с предметами</b>
<b>Дошкольный возраст</b>	<b>3-7</b>	<b>Ролевая игра</b>	<b>Произвольность поведения, потребность в общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности</b>	<b>Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми</b>

# Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина

<b>Период</b>	<b>Годы</b>	<b>Ведущая деятельность</b>	<b>Новообразование</b>	<b>Социальная ситуация развития</b>
<b>Младший школьный возраст</b>	<b>7-11</b>	<b>Учебная деятельность</b>	<b>Произвольность всех психических процессов, кроме интеллекта, внутренний план действий, самоконтроль, рефлексия</b>	<b>Освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности</b>
<b>Подростничество</b>	<b>11-15</b>	<b>Интимно-личностное общение со сверстниками и</b>	<b>Чувство "взрослости", самооценка, подчинение нормам коллективной жизни</b>	<b>Освоение норм и отношений между людьми</b>
<b>Ранняя юность</b>	<b>15-17</b>	<b>Учебно-профессиональная деятельность</b>	<b>Профессиональное и личностное самоопределение, профессиональные интересы, мировоззрение</b>	<b>Освоение профессиональных знаний, умений</b>

# ВЫВОД:

- С точки зрения возрастной психологии критерии возрастной периодизации определяются конкретно-историческими, социально-экономическими условиями воспитания и развития, которые соотносятся с разными видами деятельности, с возрастной физиологией, с созреванием психических функций, определяющих само развитие и принципы обучения.
- Возрастная периодизация позволяет охарактеризовать факты психической жизни в контексте пределов возраста и интерпретировать закономерности достижений и негативных образований в конкретные периоды развития.
- **В подходе к развитию ребенка отечественными психологами выделяются два основных принципа: историзма и развития**

*Спасибо за внимание!*