

Модуль 1. Введение в предмет

Тема 1. Педагогика как наука

Педагогика – это...

(греч. Paidos – дитя, ago - веду) – буквально:
детоводство, детовождение

- сфера человеческой деятельности, направленная на передачу жизненного опыта от старшего поколения к младшему
- наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности
- наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека
- отрасль гуманистического знания, часть общекультурной современной жизни

Попробуй доказать каждое утверждение

План:

- Становление педагогики как науки
- Характеристика педагогики

1. Этапы становления педагогики

- Природный (первобытно-общинный строй - VIII в. до н.э.)
- Философский (VIII в. до н.э. – XVII в. н. э.)
- Научный (XVII в. н.э.)

Природный этап становления педагогики

Основные черты:

- Воспитание не отделено от совместного труда, осуществляется в естественных условиях
- Воспитательное влияние осуществляется непосредственно и преимущественно спонтанно под воздействием на ребенка окружающей социальной среды
- Специально организованные процессы обучения и воспитания полностью отсутствуют

Вместе с этим...

Природный этап становления педагогики

Формируется общественная традиция передачи и преемственности приобретения навыков:

- Вырабатываются идеалы, появляются ценностные ориентации
- В процессе взаимодействия применяются ритуальные запреты, используются устрашения, одобрения
- Форма передачи социального опыта: устное народное творчество
- Приемы: игра, наблюдение, упражнение

Философский этап становления педагогики

Основные черты:

- В философии сделаны первые попытки обобщения опыта воспитания и обучения. (Конфуций В философии сделаны первые попытки обобщения опыта воспитания и обучения. (Конфуций, Гераклит В философии сделаны первые попытки обобщения опыта воспитания и обучения. (Конфуций, Гераклит, Сократ В философии сделаны первые попытки обобщения опыта воспитания и обучения. (Конфуций, Гераклит, Сократ, Платон В философии сделаны первые попытки обобщения опыта воспитания и обучения. (Конфуций, Гераклит, Сократ, Платон, Аристотель).

Научный этап становления педагогики

Основные черты:

- Педагогика отделяется от философского знания и становится самостоятельной наукой
- Формируется ее структура
- Определяется понятийный аппарат
- Теоретические основы педагогики позволяют правильно выстраивать педагогический процесс

Научный этап становления педагогики

- **Я.А.Коменский** (17 в.) – разработал классно-урочную систему; охарактеризовал принципы обучения; описал систему школ
- **Дж. Локк** (17 в.) – разработал систему воспитания светского молодого человека
- **Ж.Ж.Руссо** (18 в.) – рассмотрел путь воспитания свободного человека; создал теорию естественного воспитания
- **И.Г.Песталоцци** (18-19 вв.) – создал теорию «Элементарного образования»; целью воспитания считал саморазвития природных сил и способностей человека
- **К.Д.Ушинский** (19 в.) – обосновал необходимость педагогической антропологии; ввел принципы народности, воспитания в труде, единства умственного и нравственного развития и т.д.

2. Характеристика педагогики



Объект и предмет педагогики

Что изучает педагогика?

Где возникают педагогические факты?

Педагогика изучает особый вид деятельности – **ОБРАЗОВАНИЕ**. Этот вид деятельности направлен на усвоение личностью социального опыта и её собственное развитие.

Педагогическая действительность наполняется различными педагогическими фактами, которые можно изучать, исследовать, анализировать.

Сравните: Объектом педагогики выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. (Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие)

Объект и предмет педагогики

- **Предмет педагогики** – это система отношений, возникающих в образовательной деятельности (отношения: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-учебный материал», «ученик-образовательная среда»)

Цель, задачи, функции педагогики

Цель: выявить закономерности педагогического процесса и усовершенствовать его на основе знаний этих закономерностей

Цель, задачи, функции педагогики

Задачи:

1. Выявления закономерностей педагогического процесса
2. Анализ, обобщение, интерпретация и оценка педагогического опыта
3. Разработка новых педагогических технологий (содержания, форм, методов, средств) обучения и воспитания, педагогических систем, инновационных идей
4. Внедрение результатов педагогических исследований и новых разработок в практику
5. Прогнозирование развития системы образования и воспитания на ближайшее будущее

Цель, задачи, функции педагогики

Функции:

1. Теоретическая
2. Практическая
3. Прогностическая

С решением каких задач связана реализация каждой из функций (см. предыдущий слайд)?

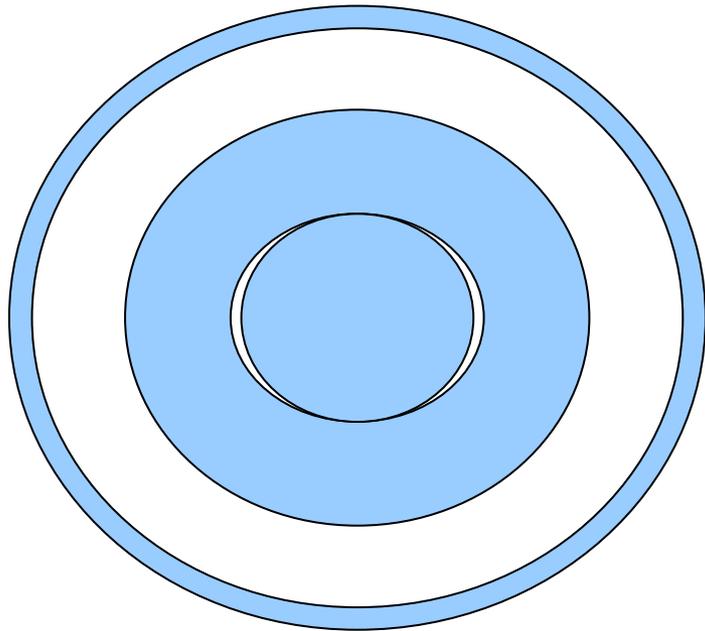
Цель, задачи, функции педагогики

Проверь себя!

Функции:

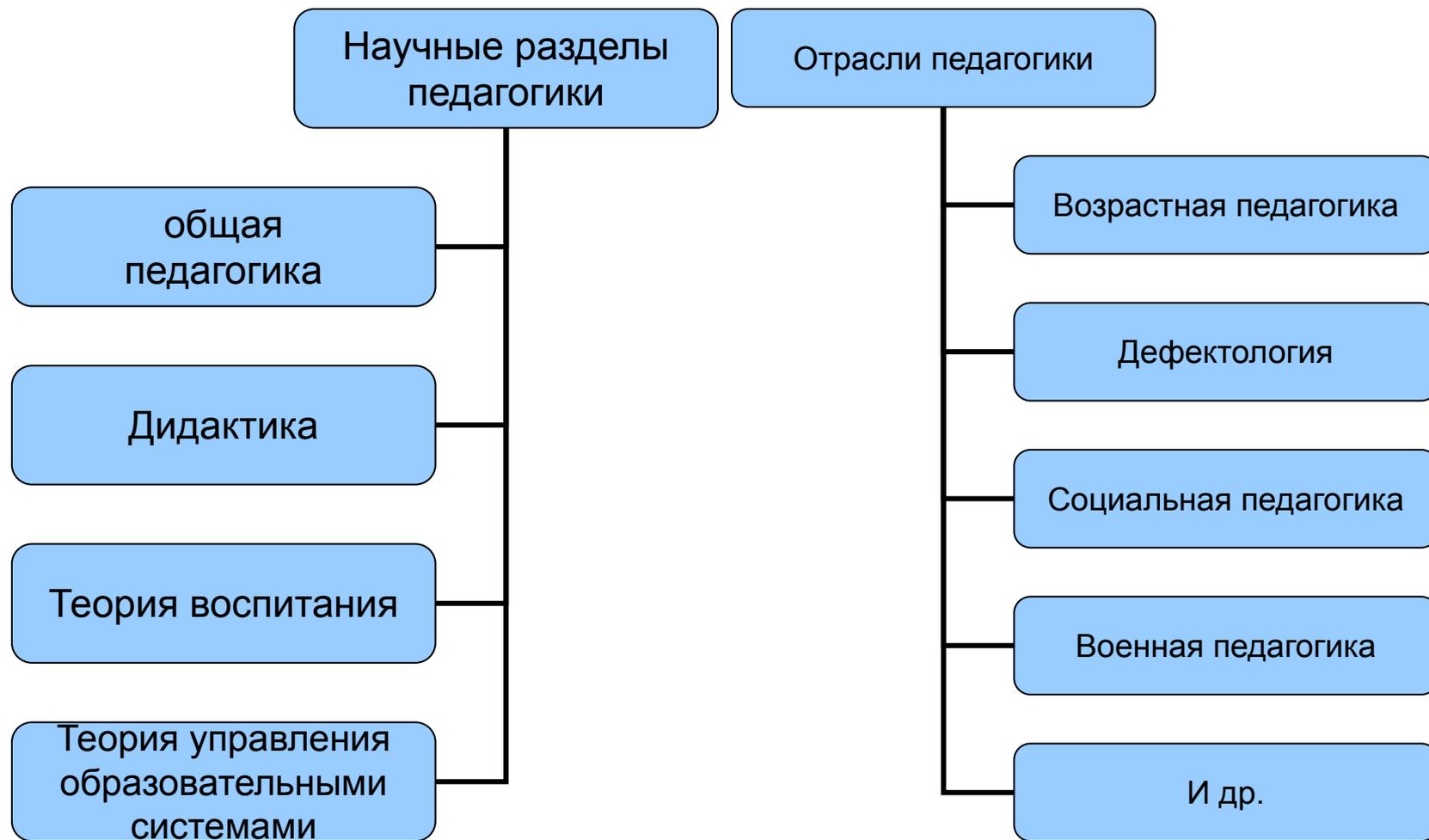
1. Теоретическая (изучение, описание, объяснение противоречий, закономерностей педагогического процесса; анализ, обобщение, интерпретация и оценка педагогического опыта)
2. Практическая (разработка новых педагогических технологий, педагогических систем; внедрение результатов педагогических исследований в практику; научно-методическое обеспечение управления образовательными структурами)
3. Прогностическая (обеспечение: научно обоснованного целеполагания и планирования развития систем образования и воспитания; эффективного управления)

Понятийный аппарат педагогики



Философские категории («противоречия», «функция», «педагогический процесс» и др.)
Базовые педагогические термины («педагогический процесс», «педагогическая деятельность» и др.)
Общенаучные понятия («система», «функция», «педагогический процесс» и др.)
Педагогические термины («педагогический процесс», «педагогическая деятельность» и др.)
Педагогические понятия («педагогический процесс», «педагогическая деятельность» и др.)

Структура педагогики



Структура педагогики

(по В.М. Полонскому)

Отрасли
педагогического
знания

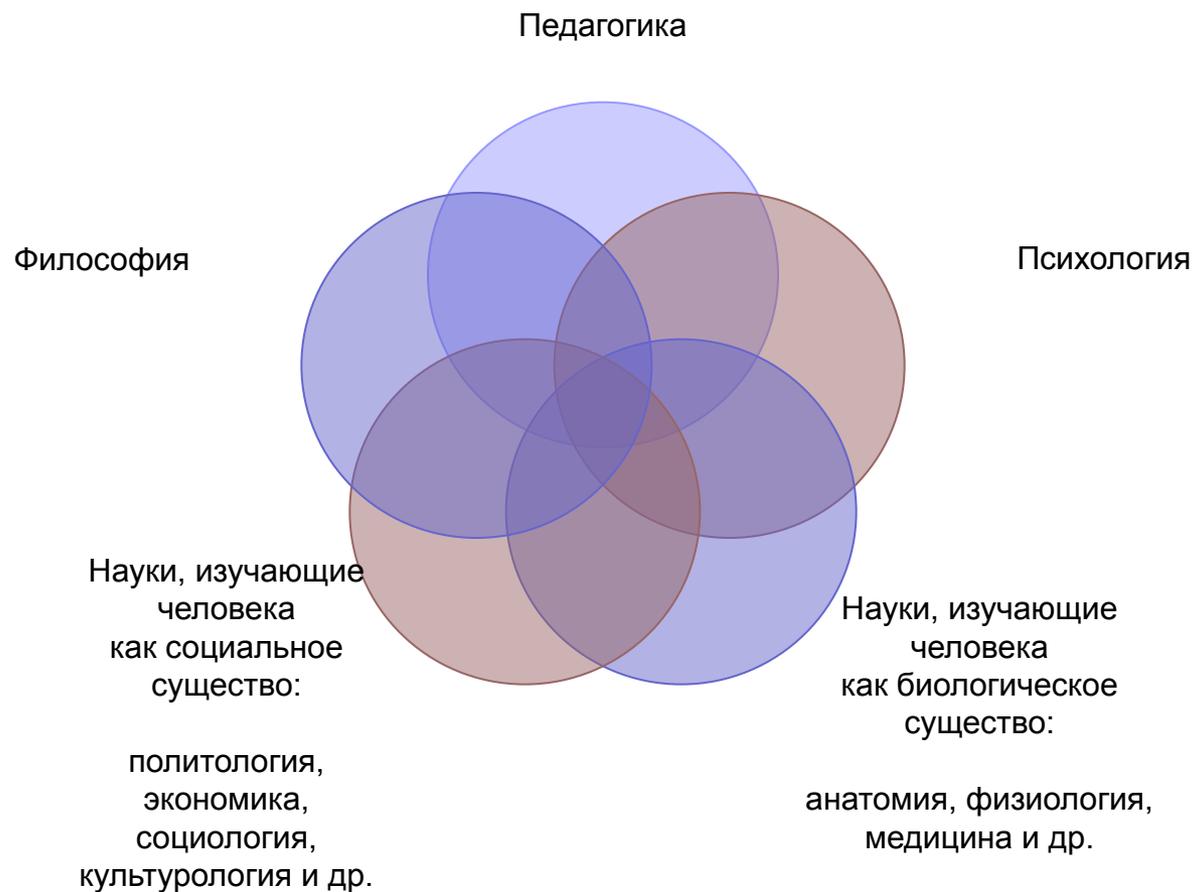
Педагогическая аксиология – разрабатывает вопросы целей и содержания образования и воспитания

Педагогическая антропология – изучает человека как объект и субъект образования и воспитания

Педагогическая технология – разрабатывает методы, средства и формы обучения и воспитания

Педагогическая квалиметрия – разрабатывает инструменты количественного измерения качества образования и воспитания

Связь педагогики с другими науками



Связь педагогики с другими науками

Объекты связи педагогики с другими науками:

- Предмет изучения
- Термины и понятия
- Методы исследования
- Теории, концепции
- Закономерности
- Критерии обученности и воспитанности (педагогика и психология)

Связь педагогики с другими науками

Взаимосвязь наук – отношения наук для разностороннего отражения объектов реальной педагогической действительности

Типы связи:

- **Взаимопроникновение** – перенос знаний одних наук в другие с целью разностороннего отражения педагогического объекта
- **Взаимовлияние** – корректировка научно-педагогических или других отраслей знаний за счет сведений из других наук
- **Взаимодействие** – совместное разнонаучное отражение теоретических и практических объектов педагогики

Вопросы и задания

1. Найди определения основных понятий педагогики: воспитание, образование, обучение, педагогический процесс. Заполни свой глоссарий.
2. Что определило возникновение педагогики как науки?
3. Вставьте необходимый термин:
Ей – века и века. И в тоже время рождается она ежедневно. Её испытали все, но знает далеко не каждый. Нет семейства, где бы ее не применяли, но большинство родителей не предполагает, что пользуются именно ею. Речь идет о

Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – С.27



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

