

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК
ОТРАСЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ
(4 ЧАСА).

МОРОЗОВА О.В.

ПЛАН

1. Характеристика современной дошкольной педагогики как отрасли педагогической науки.
2. Теоретические основы отечественной дошкольной педагогики.
3. Становление дошкольной педагогики как отрасли педагогического знания.
4. Современные тенденции развития дошкольной педагогики как науки.
5. Специфика использования методов педагогического исследования в дошкольной педагогике.

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА (ДП)

ДП - наука об образовании и воспитании детей от рождения до поступления в школу.

Объект ДП – образование детей в возрасте от рождения до поступления в школу.

Предмет ДП – педагогический процесс, т.е. организованный учебно-воспитательный процесс, включающей деятельность педагогов и воспитанников.

ДП изучает сущность, закономерности, принципы, содержание, методы и формы организации пед. процесса в ДОУ; процесс образования и воспитания, его цель, задачи, содержание, формы, методы, средства, их своеобразие.

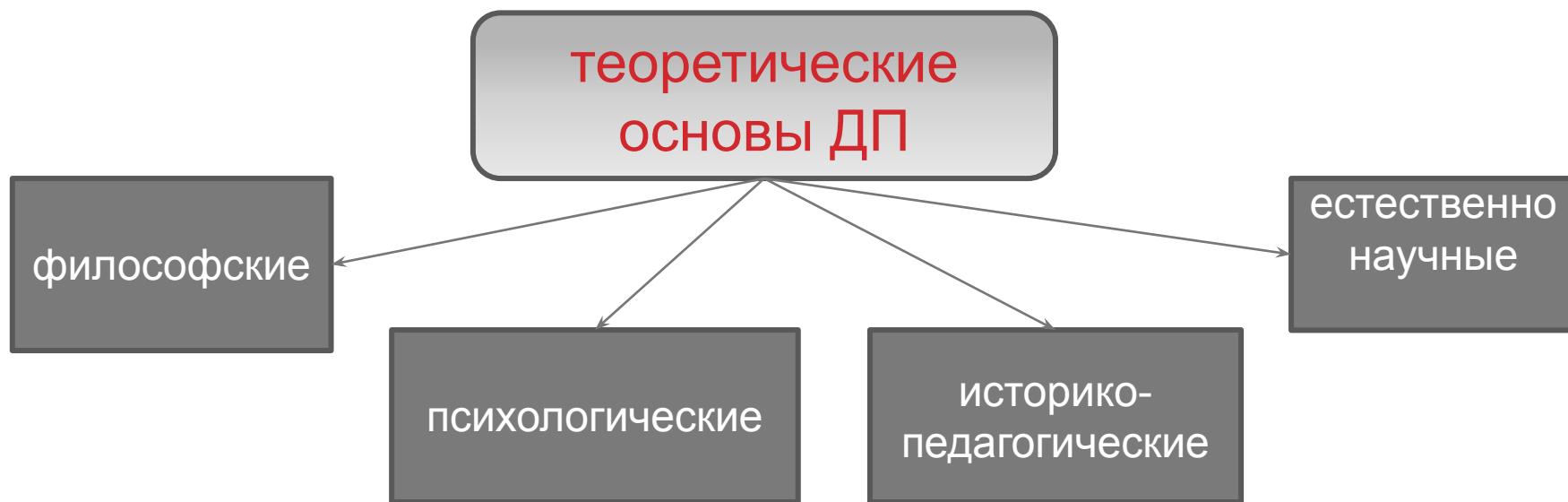
Объект исследования – ребенок от рождения до поступления в школу.

ФУНКЦИИ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ:

разработка содержания и методов воспитания и образования детей дошкольного возраста, обеспечивающих разностороннее гармоничное развитие их природных сил и возможностей, духовности и человечности.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

выстроены на данных философии, естественных наук (биологии, физиологии), теориях отечественных ученых в области детской психологии и истории педагогической мысли, передового педагогического опыта.



ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ

В организации и осуществлении педагогического исследования и педагогического процесса учитываются **общие принципы диалектики** — науки о наиболее общих законах развития материи, сознания и общества (законы непрерывности движения и развития материи, перехода количества в качество, детерминизма, системности, единства и борьбы противоречий как движущей силы развития, неразрывного единства познания и практики и др.).

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Учение И.М.Сеченова и И. П. Павлова о высшей нервной деятельности.

Исследования развития высшей нервной деятельности в онтогенезе, проведенные В. М.Бехтеревым, Н.Е.Введенским, А.А.Ухтомским, П.К.Анохиным, Н. М. Щеловановым, Н. М. Аксариной : нейрофизиологические механизмы психической деятельности ребенка носят условнорефлекторный характер, на их формирование в дошкольном детстве большое влияние оказывают как процессы созревания, реализации генетических программ, так и внешние воздействия, в том числе воспитание. Целесообразность начала воспитания ребенка с момента рождения.

Учение И.М.Сеченова и И.П.Павлова о трех единствах — диалектической взаимосвязи организма и внешней среды, всех органов и систем организма, о единстве психического и физического развития — является физиологическим обоснованием организации педагогического процесса в ДО У.

Учение о динамическом стереотипе лежит в основе построения режима дня дошкольников. Динамический стереотип — основа формирования умений, навыков, привычек поведения, им объясняется эффективность упражнения как метода воспитания и обучения.

Требование индивидуального подхода в воспитании вытекает из учений о разных типах высшей нервной деятельности, о задатках, о различных анатомо-физиологических особенностях индивидов.

Теории о развитии в онтогенезе двух сигнальных систем служат естественнонаучной базой определения психолого-педагогических основ развития речи ребенка, умственного, физического, эстетического и др. направлений воспитания. На их основании вырабатываются рекомендации методов и средств обучения.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- культурно-историческая теория развития поведения и психики человека Л.С. Выготского, разработанная им возрастная периодизация, понятия о «сензитивных периодах», «зоне ближайшего развития», теория развивающего обучения;
- учение А. Н. Леонтьева о деятельности как условии, средстве и источнике развития психики ребенка;
- теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, труды Н.Н. Поддьякова, Л.А. Венгера об особенностях интеллектуального развития детей в дошкольный период;
- теория «амплификации» детского развития в дошкольном детстве А. В. Запорожца;
- психология детской игры и периодизация психического развития Д. Б. Эльконина;
- концепция В. Т. Кудрявцева о социокультурном феномене дошкольного детства и др.

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

- народная педагогика ,
- прогрессивные идеи философов, педагогов разных эпох и стран ,
- гуманистические идеи воспитания и обучения детей в дошкольный период,
- мысли о защите прав детей на детство, индивидуальное развитие, уважение личности, необходимости развития потенциала каждого дошкольника

СТАНОВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ.

ПЕРВЫЙ ЭТАП - **эмпирический** этап развития педагогики

1 стадия — зарождение первых педагогических воззрений, мыслей и идей, касающихся воспитания и обучения детей, в учениях древнегреческих философов — Демокрита, Сократа и др. (IV—III вв. до н.э.).

Демокрит большое значение уделял идеям развития разума и мудрости у подрастающего поколения, софисты при этом обращали внимание на формирование умений мыслить и говорить. Сократ предложил для этого вопросно-ответный (сократический) метод обучения.

Аристотель говорил о необходимости освоения знания и опыта предшествующих поколений, выдвинул идею всестороннего развития личности. В возрасте до 5 лет, по его мнению, решающее значение имеют игра и развитие речи, вопросы укрепления физического здоровья ребенка.

На Востоке эти идеи вылились в концепцию идеального человека — не по происхождению, а благодаря обучению и воспитанию. Акцент делался на необходимость всестороннего физического и духовного развития детей, формирования у них таких качеств, как вежливость и уважение к старшим, справедливость и смелость.

1 ЭТАП - ЭМПИРИЧЕСКИЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ

2 стадия - педагогическая мысль развивалась в условиях эпохи рабовладельческого строя и феодализма. На Западе она формировалась в основном через обобщение опыта **афинского и спартанского** воспитания, школ **греческой культуры**, позднее — системы **иезуитского и христианско-католического образования**.

Развитие идей воспитания и обучения детей в основном сместилось с философского на религиозный аспект, и транслировалось через церковную проповедь. В Средние века наибольшее распространение получили идеи нравственного развития и воспитания (труды святителя Иоанна Златоуста и патриарха Фотия).

Период активного формирования понятийно-терминологического поля как общей, так и дошкольной педагогики

ВТОРОЙ ЭТАП - ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ С XVII В.

1 стадия — развитие педагогических взглядов и идей **в эпоху Возрождения** — идея воспитания гармонично развитой личности, которая обладает физическим и духовным совершенством, умеет ценить жизнь.

Внимание на естественность земных радостей и чувственных наслаждений в процессе воспитания детей, на эмоциональную составляющую воспитательного процесса.

Акцент на созидательную функцию личности. Поэтому знания стали рассматриваться как инструменты создания и преобразования мира. Арабские и иранские мыслители подчеркивали важность систематического и постоянного учения и самообразования.

ВТОРОЙ ЭТАП - ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ

2 стадия — развития дошкольной педагогики в эпоху **Нового времени**. Большую роль в этом сыграли оптимистический взгляд на природу ребенка, заложенный эпохой Возрождения, идеи и педагогическая деятельность **Я. А. Коменского, Локка, И. Г. Песталоцци** и др.

Разработаны принципы воспитания и обучения детей (принцип природосообразности Я. А. Коменского, культуросообразности А. В. Дистервега).

Выделены направления (физическое, умственное и нравственное воспитание и др.) и методы семейного воспитания и дошкольной педагогики (естественный метод образования Я. А. Коменского, метод элементарного образования И. Г. Песталоцци и др., описательный, аналитический и синтетический методы обучения И. Ф. Гербарта).

ВТОРОЙ ЭТАП - ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ

3 стадия — становление общественной системы дошкольного воспитания и образования под влиянием идей Просвещения.

Идет интенсивная разработка пед. теорий (теория свободного воспитания Руссо и др.) и авторских пед. систем (Ф.Фребеля, М.Монтессори, П. Кергомар),

Общественная педагогическая мысль в России также развивалась под влиянием идей Нового времени и европейского Просвещения (произведений европейских мыслителей и педагогов: «Великой дидактики» Я. А. Коменского, «Мыслей о воспитании» Д. Локка, «Как Гертруда учит детей», «Книга для матерей» И. Песталоцци и др.)

Идеи воспитания «нового поколения с более гуманными принципами, с более культурными задатками» (И. И. Бецкой, Е. О. Гугель и др.). Большое значение придается умственному и нравственному воспитанию, подчеркивается роль игр детей и двигательной активности (труды К. Д. Ушинского, Е. Н. Водовозовой, И. А. Сикорского и др.).

ТРЕТИЙ ЭТАП - РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ В XX СТОЛЕТИИ

1 стадия — в конце XIX — начале XX в. центр педагогической мысли в США, сформулированы общие принципы, закономерности человеческого воспитания, разработаны и внедрены эффективные технологии образования.

Дж. Дьюи (1859-1952) : идеи «прогрессивного обучения» в процессе развивающего сотрудничества ребенка и взрослого, проблемный и проектный методы обучения

Э. Торндайк (1874-1949): на научной основе сформулировал законы обучения и потребовал обязательного измерения в обучении на основе введения стандартов и внедрения тестов.

В отечественной педагогике появляются комплексные исследования. Развивается *педология* (П.П.Блонский, С. Выготский, В. М. Бехтерев и др.)

ТРЕТИЙ ЭТАП - РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ В XX СТОЛЕТИИ

2 стадия — развитие идей дошкольной педагогики в рамках системы дошкольного образования и подчинение данной системы государственному заказу. В начале 1920-х — 1930-х гг. переориентация детских садов на формирование определенных качеств личности детей.

Концепция Н. К. Крупской: определила основные направления работы в образовательных учреждениях: воспитание в детях идейной направленности, коллективизма с целью развития их личности. Труды А. С. Макаренко — главной задачей воспитательной работы считал воспитание личности в коллективе и через коллектив.

Воспитание «будущего строителя коммунизма» в России, за рубежом — «гражданина своей страны», «верноподданного» (США, Германия и др.). Создание нормативно-правовой базы для внедрения программ воспитания и обучения детей в массовых детских садах и соответствующих методик.

Глубокая экспериментальная разработка теоретических основ, содержания, методики дошкольного обучения в 1950-е гг. в России: А. П. Усова, И. Радина, Р. И. Жуковская, В. Г. Нечаева, Т. А. Маркова и др. Обогатили дошкольную дидактику психолого-педагогические исследования (А. В. Запорожец, Д. В. Эльконин, В. В. Давыдов, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддъяков и др.). Российские педагогические идеи оказали большое влияние на становление идей дошкольной педагогики в других странах мира.

ТРЕТИЙ ЭТАП - РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ В XX СТОЛЕТИИ

– современный этап развития педагогики.

В западных странах прошел ряд реформ системы дошкольного образования, немного позже и у нас принимается новая **Концепция дошкольного воспитания (1989)**, издается «Временное положение о дошкольном учреждении», которое является юридическим документом, определяющим права ребенка и педагога и отменяющим единую программу как обязательный документ (1991).

Акцент смещается на возвращение семье функции главного социального института и на развитие индивидуальности ребенка, базиса его личностной культуры и творческих способностей. Главные направления воспитания формулируются как социально-нравственное, общеинтеллектуальное и общекультурное (И. А. Зимняя).

Детские сады приобретают статус отдельного юридического лица, педагогам предоставляется больше самостоятельности, появляется множество вариативных программ, начинается разработка авторских педагогических технологий, формирование системы управления качеством образовательного процесса.

СТАНОВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- **эмпирический** этап развития педагогики
 - **1 стадия** (древнегреческие философы)
 - **2 стадия** (*афинское и спартанское воспитание, позднее — системы иезуитского и христианско-католического образования*).
- Этап формирования педагогики **как науки** (с 17 в.)
 - **1 стадия** — развитие педагогических взглядов и идей **в эпоху Возрождения**
 - **2 стадия** — развития дошкольной педагогики в эпоху **Нового времени**
 - **3 стадия** — становление общественной системы дошкольного воспитания и образования под влиянием идей **Просвещения**
- Развитие педагогики **в 20 столетии**
 - **1 стадия** – влияние идей прогрессивизма (Дж.Дьюи)
 - **2 стадия** — развитие идей дошкольной педагогики в рамках системы дошкольного образования, подчинение государственному заказу
 - **современный** этап развития педагогики (реформы)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ

Функции дошкольной педагогики как науки

1. **Описательная** — соответствует эмпирическому (опытному, первичному) уровню исследования. Включает накопление педагогических фактов и явлений, их классификацию.
2. **Объяснительная** (основная) — направлена на раскрытие сущности педагогических явлений, т.е. их происхождения, структуры, закономерностей развития данного явления. Функция соответствует теоретическому уровню исследования.
3. **Проективно-конструктивная** — выражается в разработке конкретных технологий педагогической деятельности, проектов, программ, форм, методов педагогического взаимодействия в образовательном процессе.
4. **Прогностическая** — на основе познания закономерностей воспитания и обучения осуществляется прогнозирование развития педагогических систем в перспективе.
5. **Мировоззренческая** — направлена на активное формирование педагогического сознания в общественной среде.

ФУНКЦИИ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ

Дошкольная педагогика обеспечивает единство воспитательного и обучающего воздействий детского сада, семьи, преемственность работы ДОУ и школы.

ДП обосновывает цели и задачи, содержание, методы, средства и необходимый результат дошкольного образования.

Дошкольная педагогика выполняет направляющую роль по отношению к педагогической практике

ЗАДАЧИ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ

- 1. Адаптация и обоснование общих закономерностей воспитания и обучения применительно к условиям дошкольного образования.**
- 2. Обоснование новых концептуальных подходов к дошкольному образованию, рассмотрение способов их практической реализации (появление комплексов «детский сад — школа», групп кратковременного пребывания детей в ДООУ, частных ДООУ требует их теоретического обоснования, проработки механизмов и условий их эффективной деятельности).**
- 3. Создание госстандарта дошкольного образования .**
- 4. Психолого-педагогическое обоснование развивающих видов деятельности детей в ДООУ, характеристика возможностей и средств их организации .**
- 5. Разработка педагогических технологий воспитания, обучения, развития дошкольников в условиях образовательного учреждения .**
- 6. Выявление содержания, форм, методов, педагогических условий реализации личностно-ориентированного дошкольного образования, поиск путей индивидуализации педагогических технологий.**
- 7. Изучение, обобщение, теоретическое обоснование передового педагогического опыта.**
- 8. Конструирование методов оценки хода и результатов образовательного процесса в ДООУ.**
- 9. Определение возможностей творческой деятельности педагога в условиях реализации различных образовательных программ.**
- 10. Построение модели современного педагога-профессионала, ее обоснование, выявление путей достижения и критериев оценки эффективности педагогической деятельности в ДООУ.**

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

— способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий.

С помощью методов наука добывает информацию об изучаемом предмете, анализирует и обрабатывает полученные данные, включается в систему известных знаний. Темп и уровень развития науки во многом зависят от применяемых в ней методов исследования.

Совокупность приемов, способов организации и регуляции педагогического исследования, порядок их применения и интерпретации полученных результатов при достижении определенной научной цели составляют *методику педагогического исследования*.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ ДЕЛЯТСЯ НА:

- **общенаучные (применимые в любой науке), собственно педагогические и методы смежных наук, информация которых важна для решения педагогических проблем (методы исследования психологии, физиологии, медицины и др.);**
- **констатирующие и преобразующие;**
- **эмпирические и теоретические;**
- **качественные и количественные;**
- **частные и общие;**
- **методы описания, объяснения и прогноза;**
- **методы обработки результатов исследования и др.**

В любом исследовании методы применяются в системе: методы теоретического и эмпирического характера, методы обработки экспериментальных данных.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Научное наблюдение - планомерное изучение исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях, требует объективной и точной фиксации фактов (фотографирование, киносъемка, протоколы, записи в дневнике и т. д.) и обработки результатов.

Опросные методы: беседа; интервьюирование; анкетирование; тестирование.

Беседа — непосредственное общение с испытуемыми при помощи заранее продуманных вопросов.

Интервьюирование – односторонняя беседа, инициатор которой задает вопросы, а собеседник отвечает.

Анкетирование - метод получения информации посредством письменного опроса. Анкетирования предполагает тщательную разработку структуры анкеты и, как правило, сочетается с другими методами исследования.

Тестирование - целенаправленное обследование, проводимое по тщательно отработанным стандартизованным вопросам и позволяющее объективно выявлять индивидуальные различия испытуемых.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Эксперимент — исследование каких-либо явлений и процессов с целью проверки и обоснования научной гипотезы. Цель эксперимента установление закономерностей между отдельными педагогическими воздействиями и их результатами в поисках наиболее эффективного способа управления педагогическим процессом.

Лабораторный и естественный эксперимент . В зависимости от цели: констатирующий эксперимент (изучение состояния педагогического явления); формирующий (апробация выдвинутой гипотезы); контрольный (обоснование полученных результатов и выводов).

Метод изучения педагогической документации и продуктов детской деятельности. Источники информации: планы и отчеты заведующих и педагогов дошкольных учреждений; конспекты занятий, продукты изобразительной деятельности и ручного труда дошкольников.

Метод изучения и обобщения опыта.

Социометрические методы позволяют исследовать межличностные отношения в коллективе. В процессе наблюдения или опроса исследователь может определить место, роль, статус испытуемого; различить стадии формирования внутриколлективных отношений.