



Российская Академия наук
Издательский комплекс «Наука»
Издательство «Академкнига/Учебник»



**Проектирование современного
урока -
МАСТЕРСТВО УЧИТЕЛЯ**

Кудрова Лариса Геннадьевна,
методист научно-методической службы издательства, к.п.н., Почетный работник
общего образования РФ. Заслуженный учитель Московской области

ПУТЬ УЧЕНИКА

Истинны или ложны следующие утверждения:

- если рассказать ученику о вреде **fast food**, он перестанет его есть?
- если ученик был на всех уроках математики, он будет хорошо знать математику?
- если ученик учится по учебникам в соответствии с ФГОС, он станет успешным?
- если ученик научился выполнять правильно вычисления в пределах 100, он никогда не ошибается?

Показалось ли вам хотя бы одно из этих утверждений истинным?

Конечно же нет, потому что на успех влияет множество факторов.



Новая цель
образования

Новое содержание
образования

Новые средства
обучения

ФГОС

Новое
целеполагание
для учителей и
обучающихся

Новые технологии
обучения

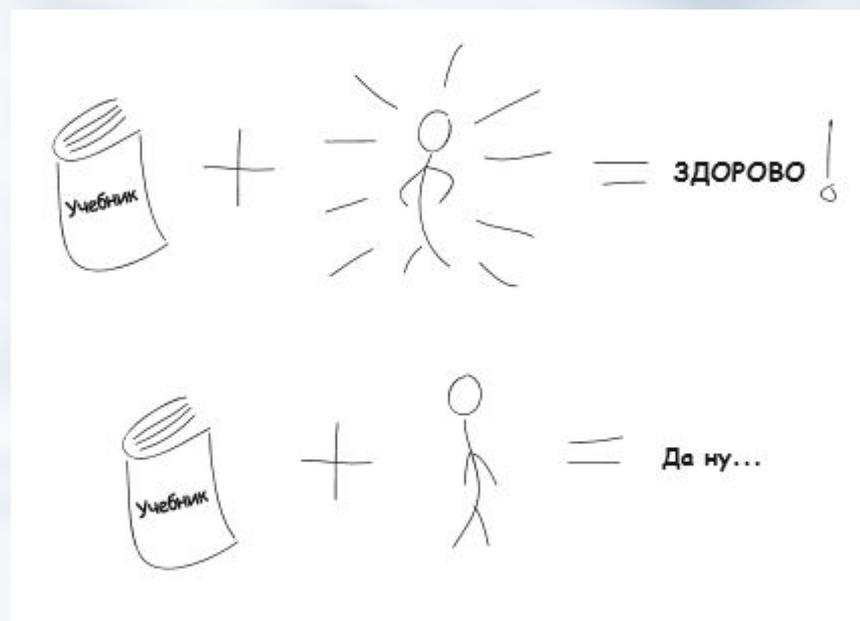
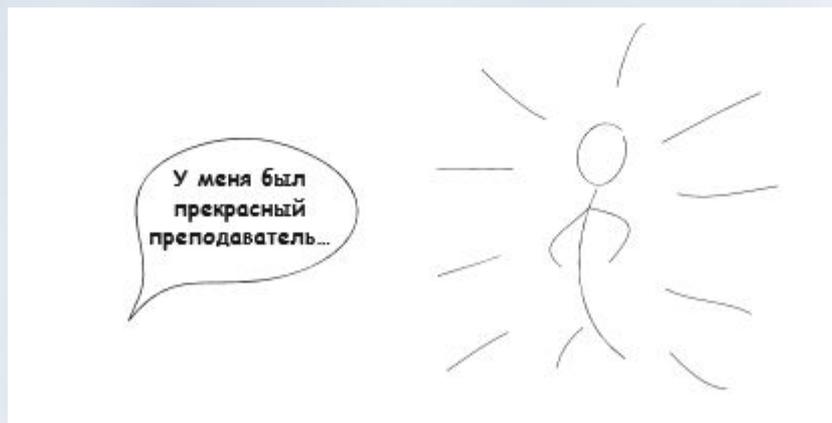
Новые требования
к подготовке
учителя

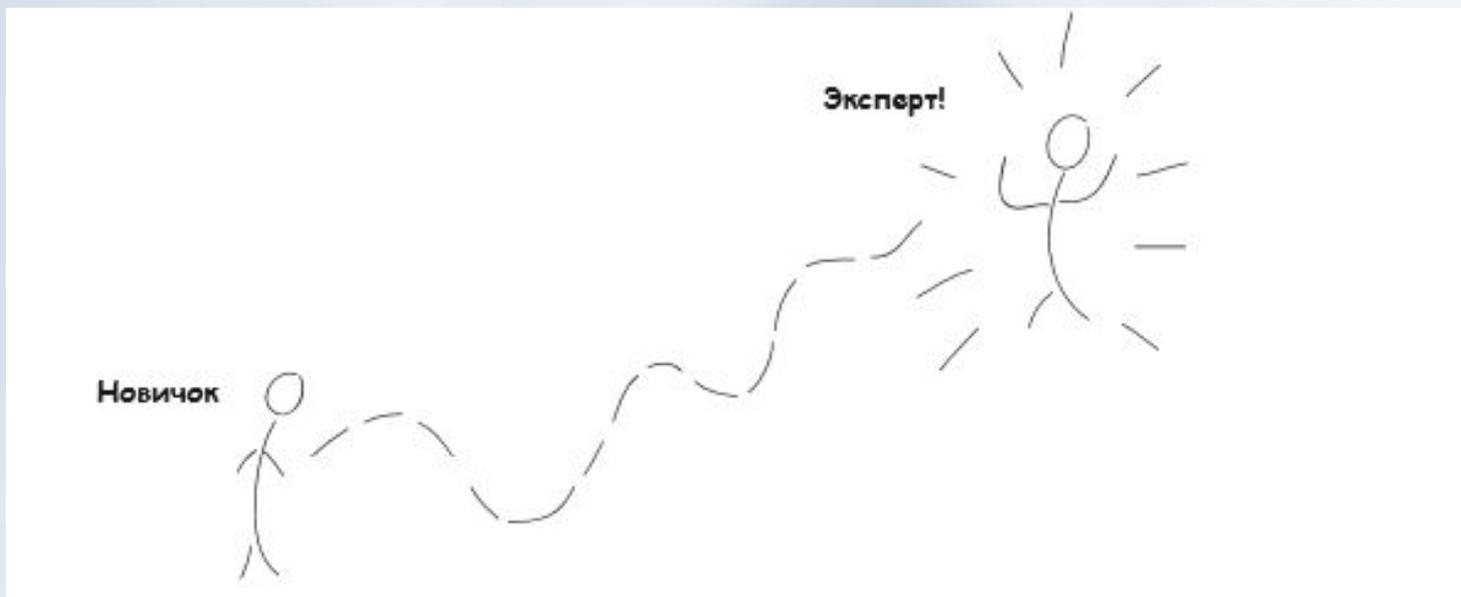


Мыследеятельностная педагогика



В чем секрет успеха?





Задача эффективного образовательного процесса заключается в том, чтобы ученики получили новые навыки или совершенствовали имеющиеся, которые можно применить в реальной жизни и которые помогут им сделать то, что нужно или хочется.

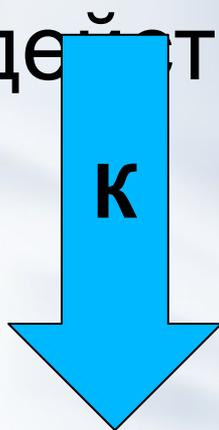
Если вашим ученикам предстоит пройти путь от новичка до эксперта, задайте себе вопрос: **как можно помочь им в этом процессе?**

ШКОЛА БУДУЩЕГО

- Школа мотивации
- Школа возможностей
- Школа персонифицированная

Ключевая задача

от овладение универсальными
действиями



смысловому метапредметному пониманию



Чему и как учить?

1. Learning to learn (учить учиться)
2. Learning as doing (учение как делание)



ПОНЯТИЕ «УРОК»

Традиционное представление

Урок как интервал в 40-45 минут.
Имеет свои пространственно-
временные характеристики

Урок как пространство усвоения
знаний и приобретения умений и
навыков (по содержанию может
быть отнесен к тому или иному
типу)

В развивающем образовании

Это не отрезок времени, а
фрагмент учебной деятельности
по формированию конкретного
учебного действия

Урок жизни в ситуации
неопределенности. Это поиск
таких средств интеллекта и
личности, которые позволяют
ребенку в будущем решать
неизвестные проблемы



Если мы будем учить сегодня так, как учили вчера, мы украдём у наших детей завтра»

Джон Дьюи



С чего начать?

Процесс обучения подобен путешествию.

Оно начинается там, где ученик находится в данный момент, и заканчивается, когда он достигает успеха (в чем бы тот ни заключался).

Конец путешествия означает не просто накопление новых знаний, но появление способности к новым действиям.



ПЛАНИРОВАНИЕ – ГАРАНТИЯ ВЫСОКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ

«У большинства людей есть желание победить, но лишь очень немногим хватает сил и желания подготовиться к победе».

легендарный баскетбольный тренер

Бобби Найт

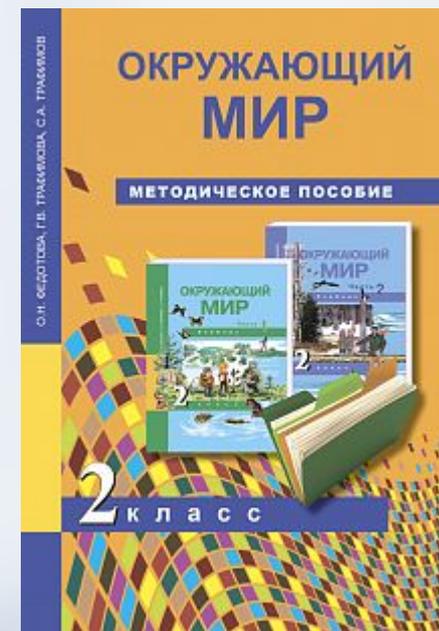
Единственный критерий, определяющий успех любого вида деятельности, — не то, занимаетесь вы этим делом или нет, и не то, хотят ли люди этим заниматься, а **достигли ли вы в итоге подлежащей оценке цели.**

«НАЧИНАТЬ С КОНЦА»

- С какой целью преподается тот или иной материал? Какого результата вы хотите достичь?
- Как этот результат связан с тем, чему вы будете учить детей завтра?
- Чему ученики должны научиться, чтобы быть готовыми к четвертому (девятому, одиннадцатому классу)?
- ✓ Любой по-настоящему великий урок начинается с планирования
- ✓ Эффективность планирования *в планировании блоками* .

Планирование урока:

1. Уточнить и откорректировать цель с учетом того, в какой мере достигнута цель предыдущего урока.
2. Спланировать систему коротких ежедневных оценок, которые позволят достоверно оценить достижение конкретной цели каждого урока.
3. Спланировать конкретный вид деятельности, или, точнее, секвенцию занятий и упражнений, которая обеспечит **должный уровень освоения намеченного материала.**



КАКОВ ТЕКУЩИЙ УРОВЕНЬ ИХ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ?

Насколько крутое восхождение к знаниям им предстоит?

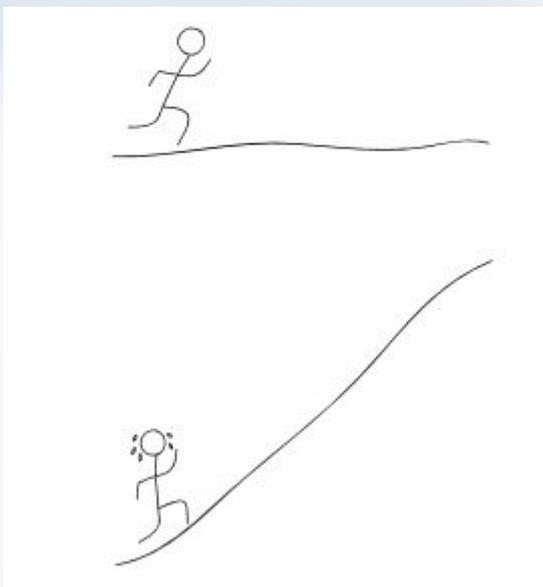
Работа с каждым из них будет предполагать не только разные уровни обучения, но и совершенно разные подходы.

Новичку необходимы:

- тщательное руководство;
- постепенное и дозированное изложение информации, особенно в начале процесса;
- четкий план действий с конкретными и достижимыми целями;
- рост уверенности в себе;
- постепенное повышение уровня сложности;
- инструктирование и постоянная обратная связь.

Опытному можно предложить следующее:

- новые виды практики;
- более продвинутую информацию по теме;
- инструктирование и совершенствование существующих навыков;
- гораздо больше самостоятельности.



Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?	
Шестое заседание клуба.....	94
От чего зависит урожай зерновых?	
Седьмое заседание клуба.....	97
Растения сада.....	100
Сколько живут растения?	
Восьмое заседание клуба.....	102
Размножение растений своими частями	
Девятое заседание клуба.....	105
Готовимся к школьной олимпиаде!.....	107

 **А видел(а) ли ты когда-нибудь планету на звёздном небе? Уверен(а) ли ты, что это была планета?**

Прочитай, как можно отыскать планету на звёздном небе.

С

Звёзд очень много. Но их свет слаб. Достаточно света **Луны***, чтобы многие из них стали плохо видны. Поэтому звёзды лучше наблюдать в безлунную ночь.

В течение нескольких вечеров надо проследить за одним из немерцающих кружочков на небе. Если он через 2–3 дня переместится на фоне неподвижных мерцающих звёзд, то это планета.

Может быть, это Венера движется по своему пути вокруг Солнца? Эту планету можно наблюдать в утренние или вечерние часы. В летнее время Венера появляется на небе сразу после захода Солнца. Сияя ровным бледно-жёлтым светом, Венера по яркости уступает только Луне.

 **Расскажи взрослым о том, как отыскать планету. Может быть, в каникулы вы вместе понаблюдаете звёздное небо.**

Каким путем пойдём?

Знание – что это

Понимание – как устроено

Применение - использование

Анализ – объясни, как применяется

Оценка – выбери, исходя из знания

Синтез - создай



ЗЕМНОВОДНЫЕ

 Каких животных называют земноводными? Приведи примеры.

Лягушек, жаб и тритонов учёные относят к ЗЕМНОВОДНЫМ. Часть жизни такие животные проводят на суше, а часть — в воде. Температу́ра* их тела зависит от температуры вокруг них.

 **Т**  **Рассмотри рисунок. Расскажи соседу по парте о земноводном, изображённом справа. А он тебе расскажет о животном слева. Чем они похожи? Чем различаются?**

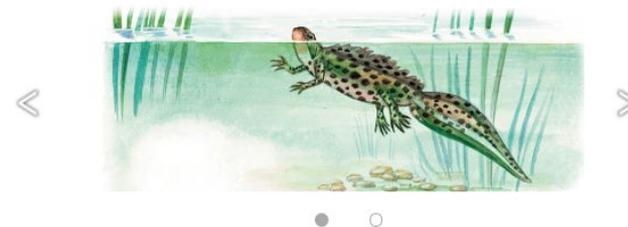


У жаб и лягушек нет хвоста. Жабы крупнее. Тело у жаб толще, голова шире. Кожа у жаб бородавчатая, кожа лягушки — гладкая.

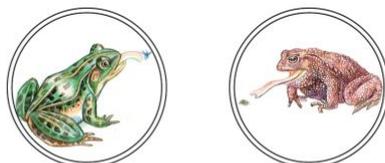
Тритоны имеют длинный хвост и короткие ноги. Тело у тритонов вытянутое, как у ящериц.

 **Т** Плавать жабам и лягушкам помогают перепонки* между пальцами. Тритону в этом помогает хвост.

Найди на рисунке червягу. Её длина достигает метра. На кого похоже это земноводное?



 **Т** Червяга — это безногое земноводное. Оно обитает в жарких и влажных тропических лесах*. Червяга ведёт подземный образ жизни.



 **Расскажи по рисунку о питании земноводных.**

 Все взрослые земноводные — ХИЩНЫЕ животные.

Жабы и лягушки поедают слизней и гусениц. Они ловят пролетающих мимо насекомых, выбрасывая изо рта длинный липкий язык.

Тритоны питаются улитками, червями, слизнями, насекомыми. Приблизившись к жертве, они быстро хватают её острыми зубами.

 **Назови земноводных вашего края.**

Как они передвигаются по воде? А как — по суше? Где и в какое время года их можно наблюдать? Объясни почему.

Каким путем пойдём?

Синтез – свой путь решения

Оценка – сравнение с образцом

Анализ – объяснение этапов (фиксация)

Применение - использование

Понимание – как устроено (ещё раз проговариваем)

Знание – «шпаргалка» – план применения в будущем



Роль леса в природе и жизни людей

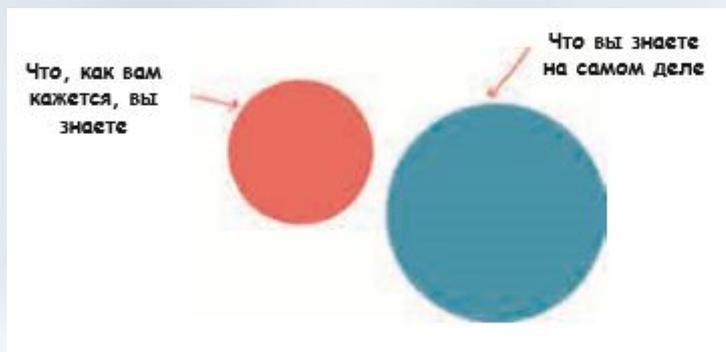


Расскажи всё, что ты знаешь о роли леса в природе и жизни людей.

Ты, конечно, вспомнил(а) о том, что лес — не только общий дом растений, животных, грибов, но и защитник других природных сообществ — лугов и полей. И, безусловно, ты рассказал(а) о значении леса в защите почв. И о том, что лес — источник вдохновения людей, место их отдыха и сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Кроме того, лес — источник древесины.



«Ученик, который учится без желания, — это птица без крыльев». Саади, 13 век



Вы в курсе, что вы знаете. Вы знаете что-то, отдаете себе в этом отчет и при необходимости можете разговаривать на эту тему.

Вы не в курсе, что вы знаете. Вы знаете что-то, но не можете описать подробностей или вести на эту тему осмысленную беседу. Это может быть то, что вы знали раньше, но забыли, или же то, что ваша память зафиксировала в отрыве от сознания.

Вы только думаете, что вы знаете. Область красного цвета — это все, что вы думаете, что знаете, но если вы попытаетесь собрать эти знания воедино, картина получится незавершенной или искаженной

Силлабус №6
Окружающий мир. 4 класс

ФИ ученика

Тема: Человеческий организм.

Цель: Познакомиться с устройством человеческого организма.

Время изучения модуля: 6 часов

Период изучения: 01.02.17 по 17.02.17

Планируемый результат: представлять, как устроен и работает человеческий организм в целом, знать основные системы тела человека и их функции.

Рекомендации по изучению модуля

Пищеварительная система

Прочитай учебник на стр. 21-24. Рассмотрй рисунок.

Подпиши названия органов на схеме №17 на стр.10 в ТПО.

<i>Задания обязательные</i>	<i>Отметка ученика/ учителя</i>	<i>Дополнительные задания</i>	<i>Отметка ученика/ учителя</i>	<i>Задания повышенного уровня</i>	<i>Отметка учителя</i>
№20 (ТПО)		№ (ТПО)18		№22 (ТПО)	
№21 (ТПО)					

Силдабус №11
Математика (3 класс)

Тема модуля: «Виды треугольников»

Цель модуля: составить интеллект-карту видов треугольников;

Количество часов: 1 час

Начало изучения: 3 февраля.

Окончание изучения: 3 февраля.

Результаты модуля: ты узнаешь

1. Что такое интеллект-карта;
2. Виды треугольников;



Рекомендации по изучению модуля	Самооценка	Отметка учителя
Вспомни виды треугольников, выполняя интерактивное задание на доске http://learningapps.org/2976450		
Разделись на группы. Вспомни правила работы в группах: ▶ Необходимо четко распределять задачи. ▶ Цели должны быть измеримыми. ▶ Отношения между членами команды должны быть бесконфликтными. ▶ Роли необходимо распределять осмысленно. ▶ Необходимо приходить к соглашению.		
Задание для членов заседания клуба: составить интеллект-карту «Виды треугольников»		
Этап 1.		
№416 (устно)		
№169 (эл.ТПО)		
Внеси этот вид треугольников в интеллект-карту.		
Этап 2.		
№426 (устно)		
№425. Ответ: № _____		
№173 (эл.ТПО)		
Внеси этот вид треугольников в интеллект-карту.		

Силлабус №10.3

Русский язык

2 класс

Тема модуля: Написание частицы НЕ со словами, называющими действия

Цель модуля: Научиться писать слова названия действий с приставками и частицей НЕ.

Количество часов: 6

Начало изучения: 17.03.2017

Дата изучения темы: 22.03.2017

Результаты модуля:

Ты научишься:

- 1) выделять приставку;
- 2) образовывать слова с помощью приставки
- 3) писать слова, называющие действия с частицей НЕ;
- 4) в начальной форме слов, называющих действия, выделять суффиксы.

Начальная форма слов, называющих действий					
Рекомендации по изучению модуля			Самооценка		Отметка учителя
Заполни текст: Слова, называющие действия в начальной форме отвечают на вопросы что _____ ? и что _____ ?					
<i>Задания обязательные</i>	<i>Отметка ученика/ учителя</i>	<i>Дополнительные задания</i>	<i>Отметка ученика/ учителя</i>	<i>Задания повышенного уровня</i>	<i>Отметка ученика/ учителя</i>
ТПО №50		Упр.69		Упр.70	
ТПО №49					
Упр.72					

Посвящается базовым, рабочим инструментам педагогики, без которых не достичь успеха в самой важной части этой деятельности - широко распахнуть перед учениками «окна возможностей»



СТРУКТУРИРОВАНИЕ УРОКА И САМ УРОК



Системно-деятельностный подход

Структура деятельности

Цель

Планирование

Действия

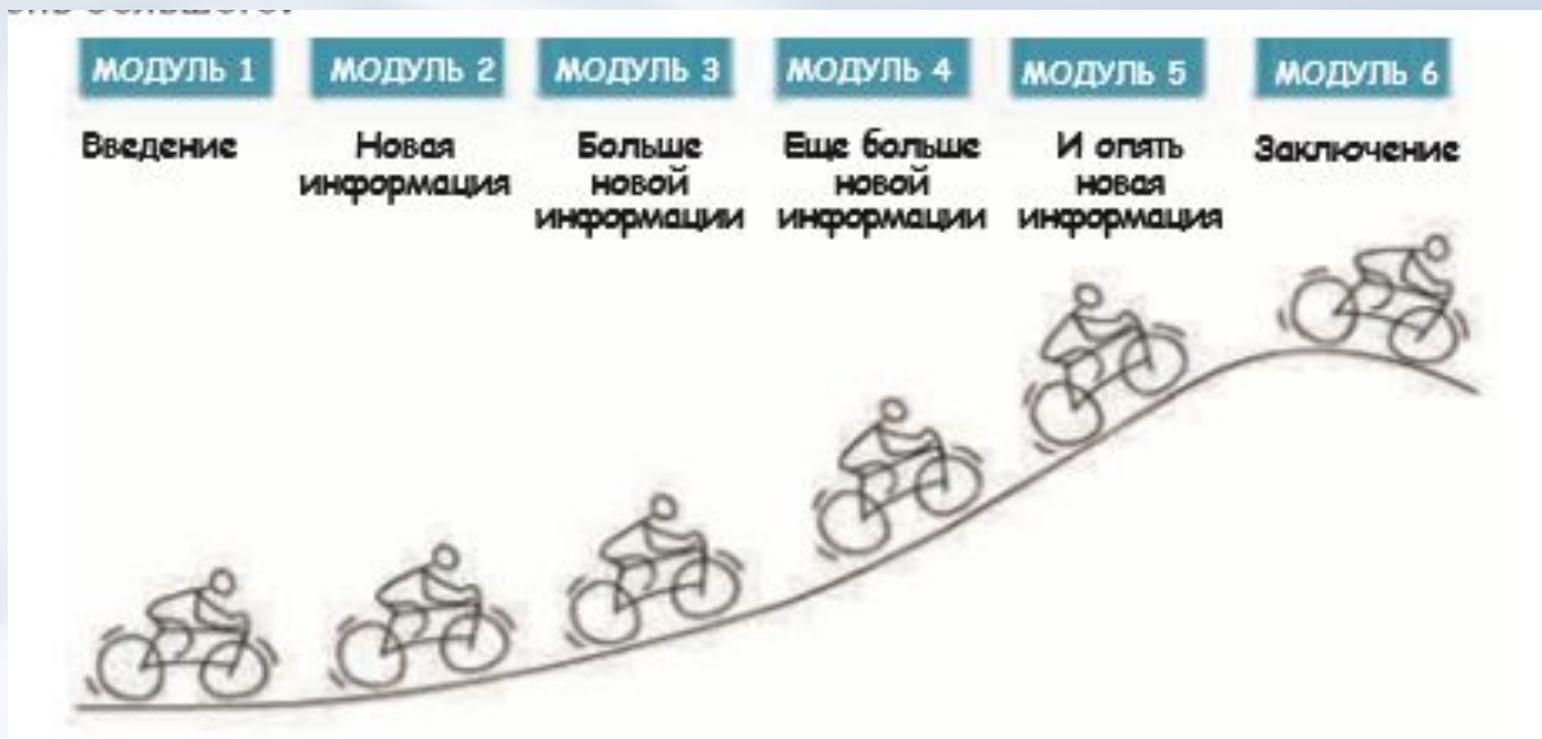
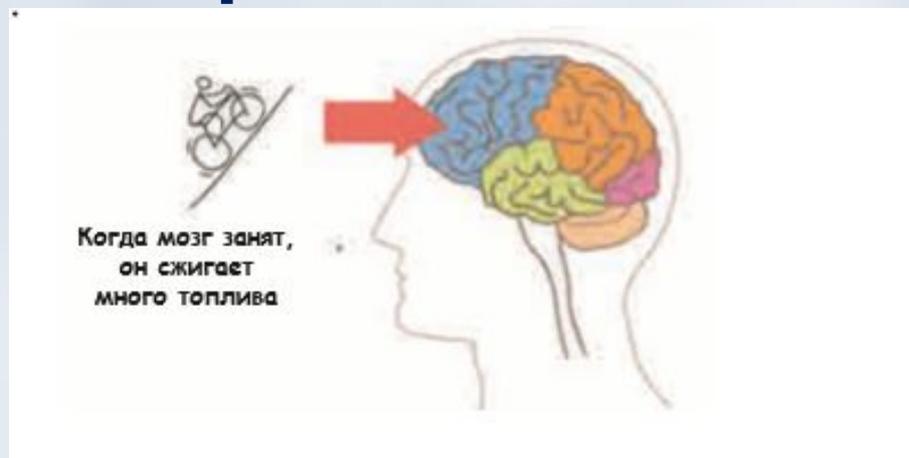
Контроль

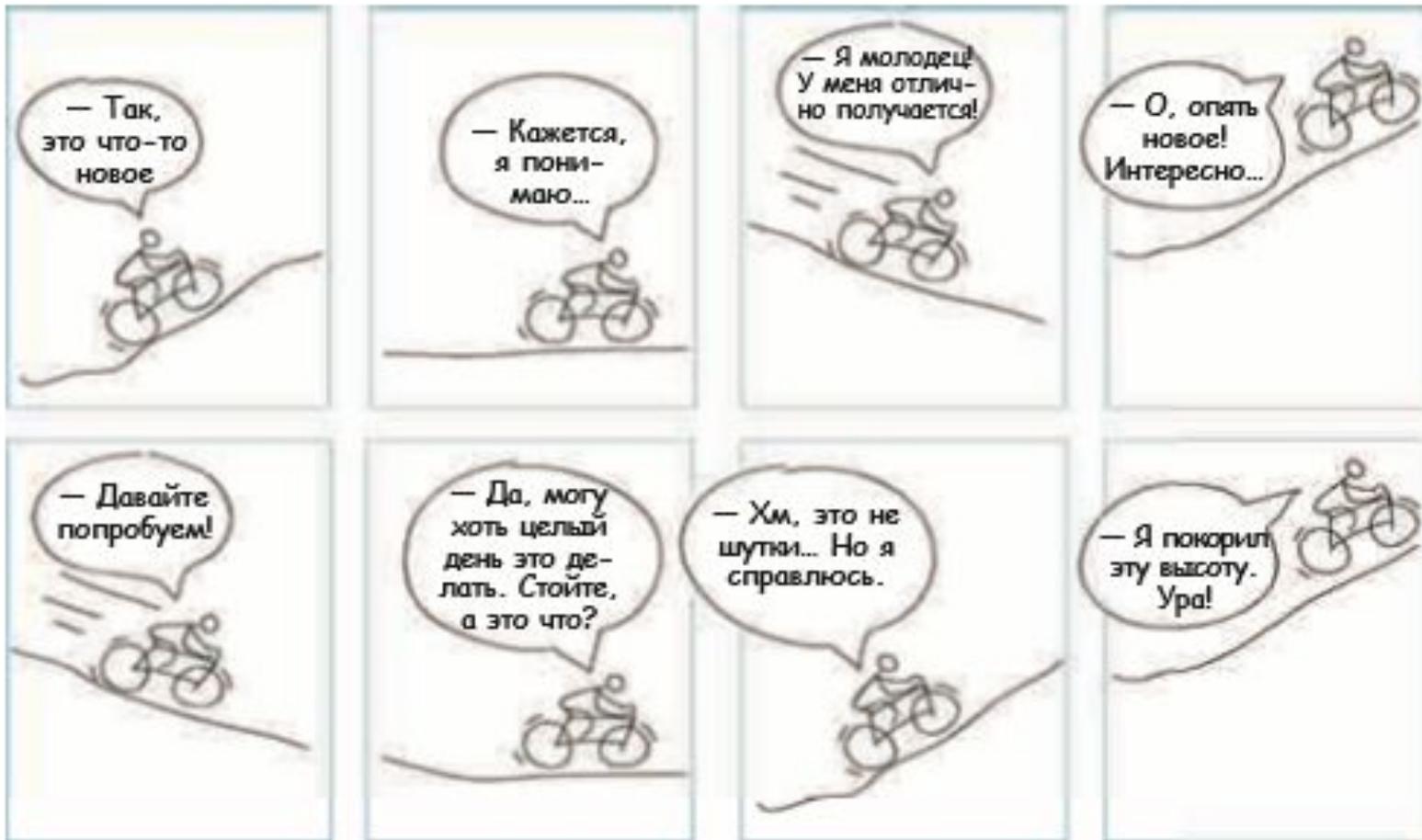
Коррекция

Оценивание



Что происходит в мозге в период познания?





Основные этапы урока

Этап целеполагания – осознание школьниками основной цели урока в общей системе учебных заданий по изучаемой теме

Цель – то, к чему стремятся, что намечено достигнуть; предел, намерение, которое должно осуществить.

Д.Н.Ушаков

Цель урока – это образная или понятийная модель результата взаимодействия учебной деятельности учащегося и дидактической деятельности педагога, это предвидение, прогнозирование итога.

Цель – это желаемый результат урока, заданный конкретно и определенный во времени в соответствии с необходимостью и возможностью его получения.

Целевое назначение урока	Тип урока	Результативность обучения
Первичное усвоение новых предметных ЗУНов и УУД	Урок первичного предъявления новых знаний и (или) способов учебных действий	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов; выполнение действий по образцу, алгоритму
Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)	Урок формирования первоначальных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Правильное воспроизведение образцов выполнения учебных действий; безошибочное применение усвоенных алгоритмов и правил при решении учебных задач

Целевое назначение урока	Тип урока	Результативность обучения
Применение УУД в условиях решения учебных задач	Урок применения УУД и предметных ЗУНов	Самостоятельное решение всеми учениками заданий базового уровня трудности и задач повышенного уровня трудности отдельными учениками класса
Систематизация и обобщение предметных ЗУНов на основе сформированных УУД (решение практических задач)	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов	Умение самостоятельно формулировать обобщенный вывод; уровень сформированности УУД, обеспечивающий умение учиться (работа в парах, использование источников информации)
Закрепление предметных ЗУНов или закрепления УУД	Урок повторения ЗУНов и закрепления УУД	Безошибочное решение задач, выполнение упражнений, правильные устные ответы, умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь

Целевое назначение урока	Тип урока	Результативность обучения
Проверка уровня усвоения предметных ЗУНов и уровня сформированности УУД (решение предварительной или итоговой ИКР)	<p>Контрольный урок</p> 	Правильное решение и оформление заданий, самостоятельная формулировка заданий на основе сформированных ЗУНов и УУД
Индивидуальная работа над ошибками	<p>Коррекционный урок</p>	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок
Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного учебного занятия	<p>Комбинированный урок</p>	Запланированный результат

Требования к постановке целей урока

1. Реалистичность целей урока с точки зрения:
 - Достаточности времени для их достижения;
 - Их соответствия способностям и подготовленности учащихся;
 - Их соответствия возможностям учителя.
2. Обоснованность целей урока с точки зрения:
 - Необходимости подготовки обучающихся к усвоению материала на ближайших занятиях;
 - Достижения последующих (конечных) результатов обучения.
3. Конкретность постановки целей (формулировка должна дать ясное представление о результатах)

Алгоритм постановки целей

Определение исходного уровня подготовки обучающихся (того, что они знают).

Выявление содержания знаний, недостающих для усвоения последующего учебного материала (того, что не знают обучающиеся).

Оценка возможностей школьников и собственных возможностей учителя.

Определение того содержания знаний, которое может быть усвоено обучающимися за урок.

Формулирование целей урока и учебных задач, то есть того, чему обучающиеся могут научиться в ходе занятия.

Тема

Тип урока

Цели урока

Задачи на урок:

1.Личностные

2.Метапредметные

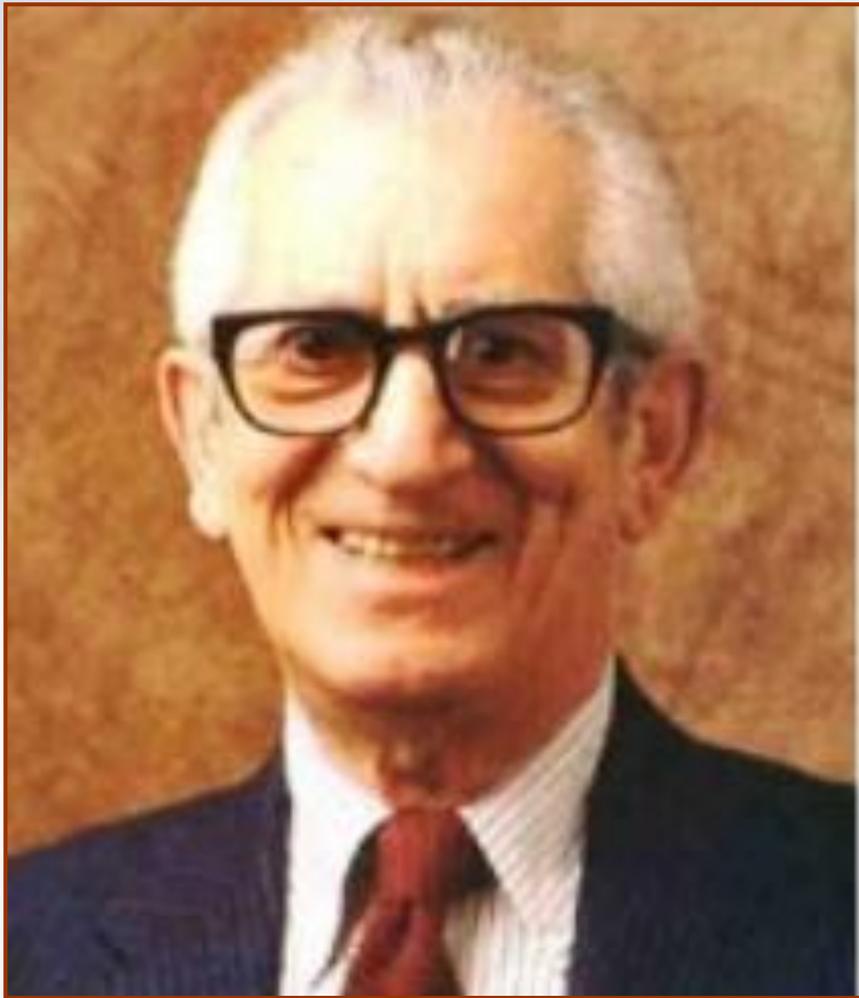
-познавательные

-регулятивные

-коммуникативные

3.Предметные





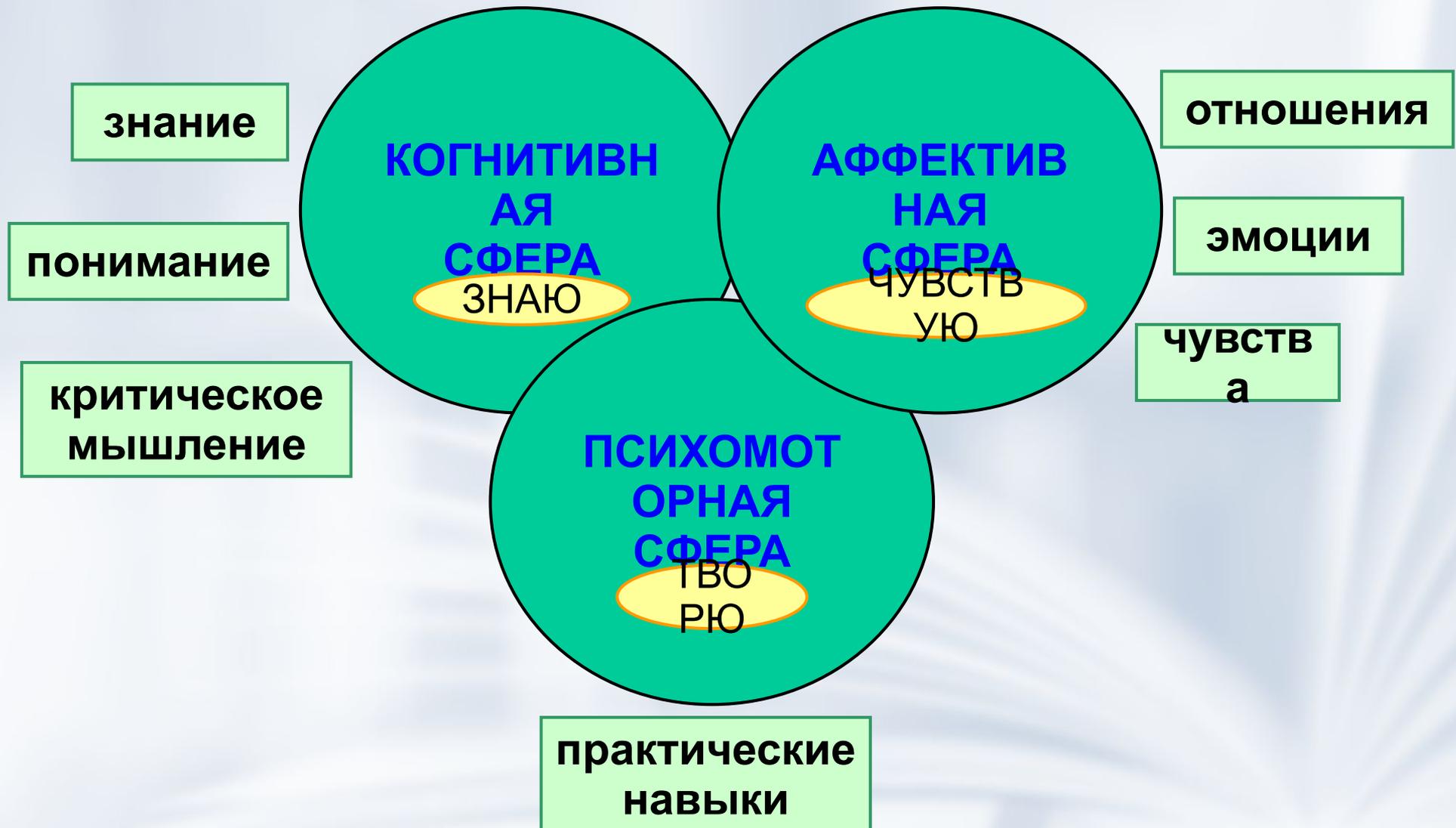
**Бенджамин Блум (1913 – 1999) –
американский психолог и
педагог**

«Каковы бы ни были способности детей в раннем возрасте, без активной поддержки и специальных методов обучения, они вряд ли достигли бы тех высот, покорив которые, они стали знаменитыми» (Б. Блум)

1956 г. – разработка классификации мыслительных умений



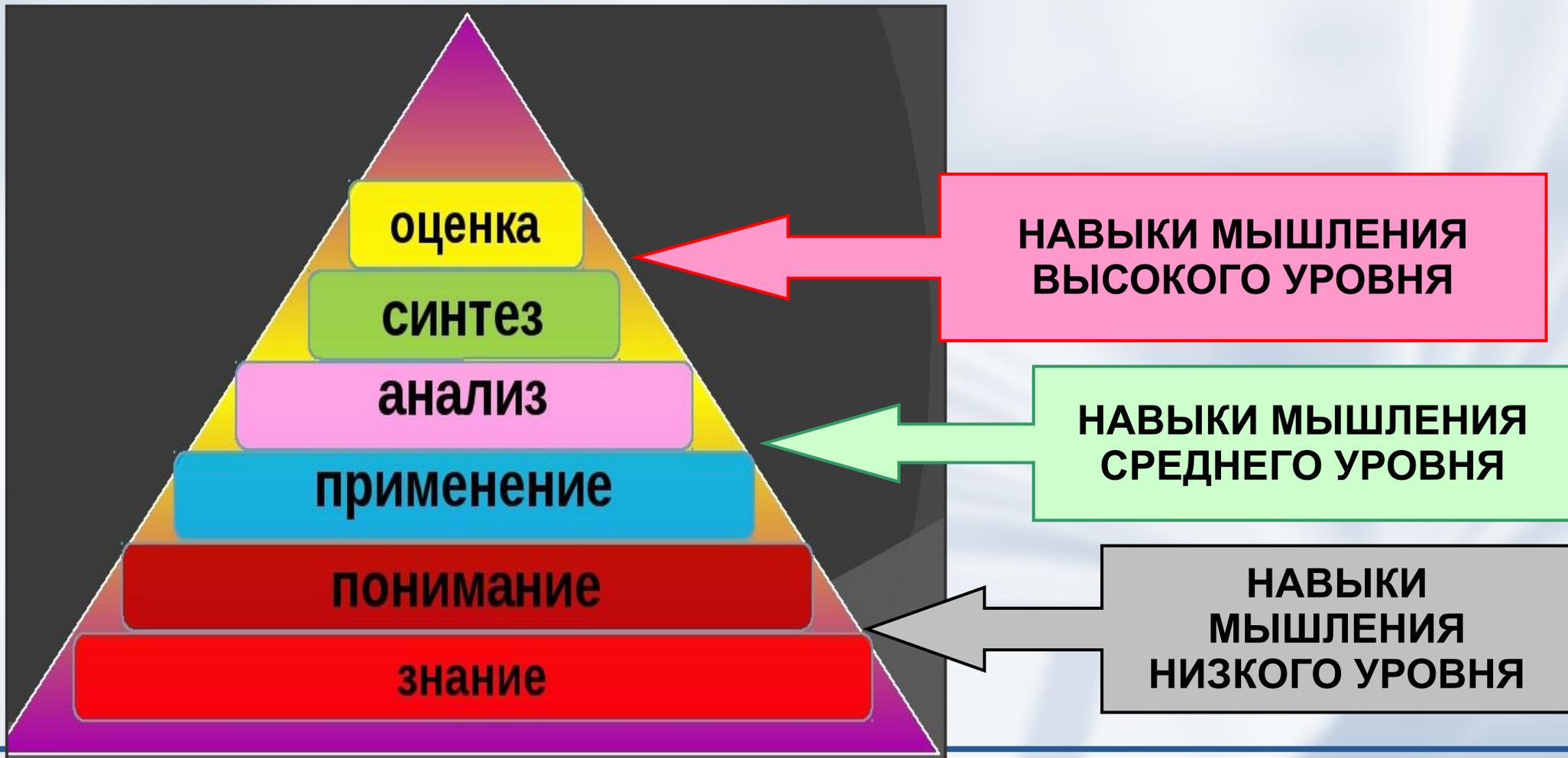
ТАКСОНОМИЯ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ



Цель таксономии Б. Блума - мотивировать педагогов фокусироваться на всех трёх сферах, предлагая наиболее полную форму обучения.

ПИРАМИДА БЛУМА

Пирамида Блума – это иерархически взаимосвязанная система образовательных целей.



ЗНАЧЕНИЕ КАТЕГОРИЙ ТАКСОНОМИИ БЛУМА

Название уровня	Что означает эта категория?	Конкретные действия учащихся, свидетельствующие о достижении данного уровня
Знание	Запоминание и воспроизведение изученного материала - от конкретных фактов до целостной теории	Воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы
Понимание	Преобразование материала из одной формы выражения в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе событий, явлений.	Объясняет факты, правила, принципы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.
Применение	Умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях	Применяет законы, теории в конкретных, практических ситуациях, использует понятия и принципы в новых ситуациях.
Анализ	Умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура	Вычленяет части целого; выявляет взаимосвязи между ними; определяет принципы организации целого; видит ошибки и упущения в логике рассуждения; проводит различие между фактами и следствиями; оценивает значимость данных
Синтез	Умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.	Пишет сочинение, выступление, доклад, реферат; предлагает план проведения эксперимента или других действий; составляет схемы задачи



ГЛАГОЛЫ ДЕЙСТВИЯ ТАКСОНОМИИ БЛУМА

Уровень	Глаголы действия	Примерные вопросы	Примерные задания
Знание	Выбрать, найти, перечислить, вспомнить, назвать, определить, подобрать, расположить, показать, исключить,	Что такое...? Где...? Когда...? Кто...? Как... произошло? Почему...? Как можно показать...? Какой...? Как...? Как можно объяснить (описать)...?	Осуществить поиск, сделать подборку, исправить ошибки, выполнить тест
Понимание	выразить, распределить, сравнить, классифицировать, обобщить, обсудить, объяснить, описать, охарактеризовать, перефразировать, предположить, преобразовать	Как можно распределить...? Как можно сравнить (противопоставить, перефразировать)...? Что происходит...? Что означает...? Что можно сказать о...? Какой ответ точнее...? Как обобщить...?	Подготовить рисунки, схемы, иллюстрации, доклады, сообщения
Применение	применить, вычислить, изменить, выбрать, завершить, классифицировать, найти, продемонстрировать, исследовать, спланировать, проиллюстрировать, провести эксперимент, соотнести, показать, решить	Как решить, используя...? Что изменить, чтобы...? Как представить...? Что изменится, если...? Применимо ли это к...? Какие элементы выбрать, чтобы изменить...? Какие факты отобрать, чтобы показать...?	Проиллюстрировать, провести опрос, провести эксперимент, составить таблицу, отразить в рисунках
Анализ	вывести, выделить, выстроить, классифицировать, объяснить, противопоставить, разделить, разобрать, сравнить, упорядочить	Каковы составляющие...? Как взаимосвязаны...? Каковы причины...? Что можно предположить...? Какой вывод можно сделать...? Как можно классифицировать...? Какие доказательства можно привести...?	Построить диаграммы, графики, схемы, сделать обзор, подготовить реферат, презентацию

ГЛАГОЛЫ ДЕЙСТВИЯ ТАКСОНОМИИ БЛУМА

Уровень	Глаголы действия	Примерные вопросы	Примерные задания
Синтез	скомбинировать, составить, создать, разработать, сформулировать, обобщить, объединить, придумать, организовать, спланировать, предложить, установить, заменить	Какие изменения внести, чтобы ...? Что произойдет, если...? Что можно предложить...? Как применить..., чтобы создать...? Что делать, чтобы уменьшить (увеличить)...? Как проверить...? Какие факты можно объединить...?	Подготовить презентацию, схему, алгоритм, сочинить историю, сконструировать прибор
Оценка	защитить, изложить, измерить, испытать, комментировать, критиковать, обосновать, обсудить, оспорить, подтвердить, проверить	Согласен ли ты с действиями (результатами)...? Каково твоё мнение...? Как можно доказать (опровергнуть)...? Как можно оценить (расположить)...? В чём преимущества...?	Написать рецензию, выразить мнение, подготовить рекомендации, сделать обзор, выдвинуть гипотезу, подготовить сюжет (репортаж, отчёт, доклад), прокомментировать



КУБИК БЛУМА



*Кубик Блума – приём
технологии критического
мышления*

На гранях кубика
написаны начала
вопросов и заданий:

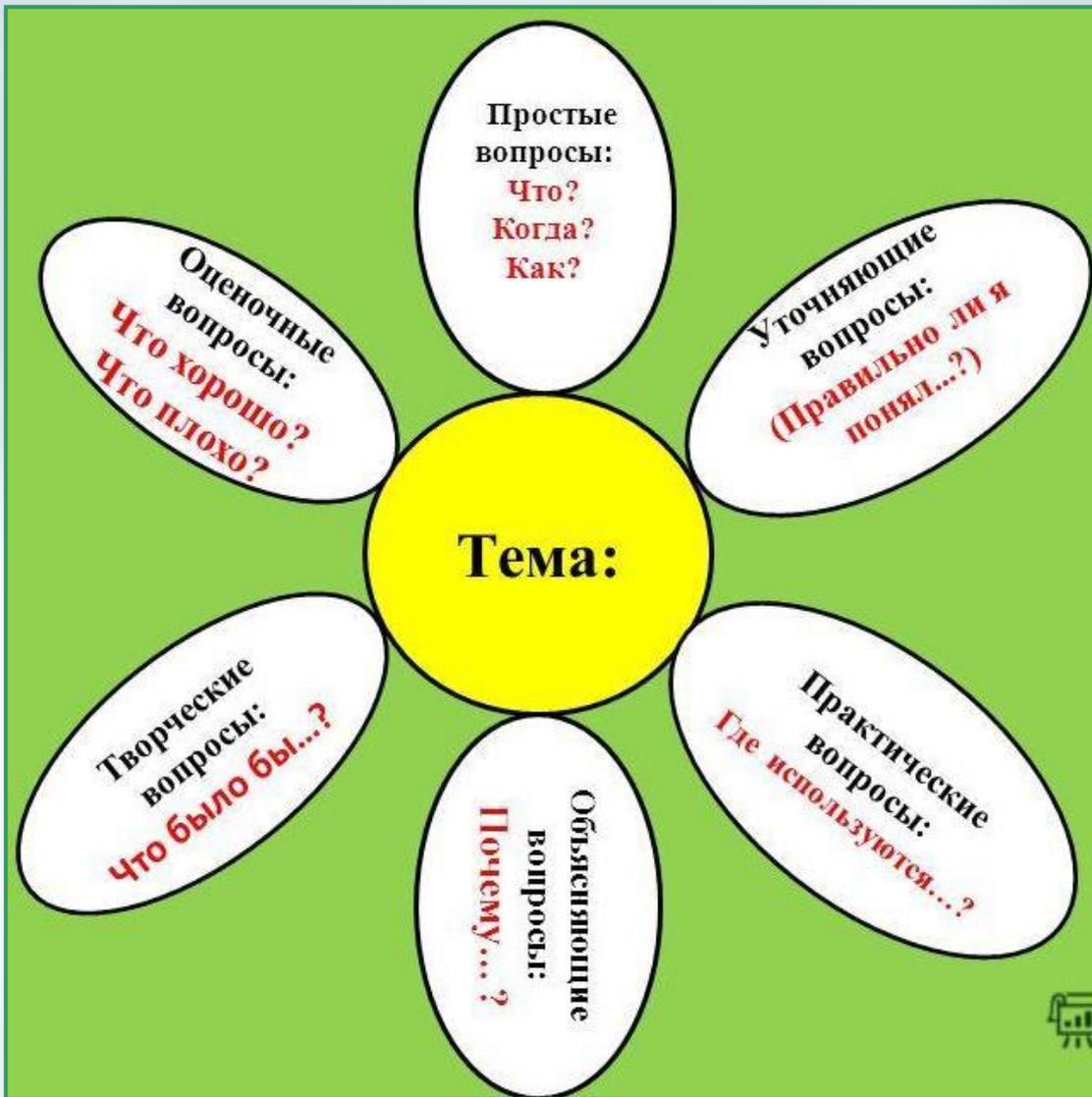
- Почему?
- Объясни
- Назови
- Предположи
- Придумай
- Поделись и т.д.

Использование на уроке

Вопросы формулирует
учитель

Вопросы формулируют
учащиеся

РОМАШКА БЛУМА



Ромашка Блума – приём технологии критического мышления

6 лепестков – 6 вопросов

→ простые

→ уточняющие

→ объясняющие

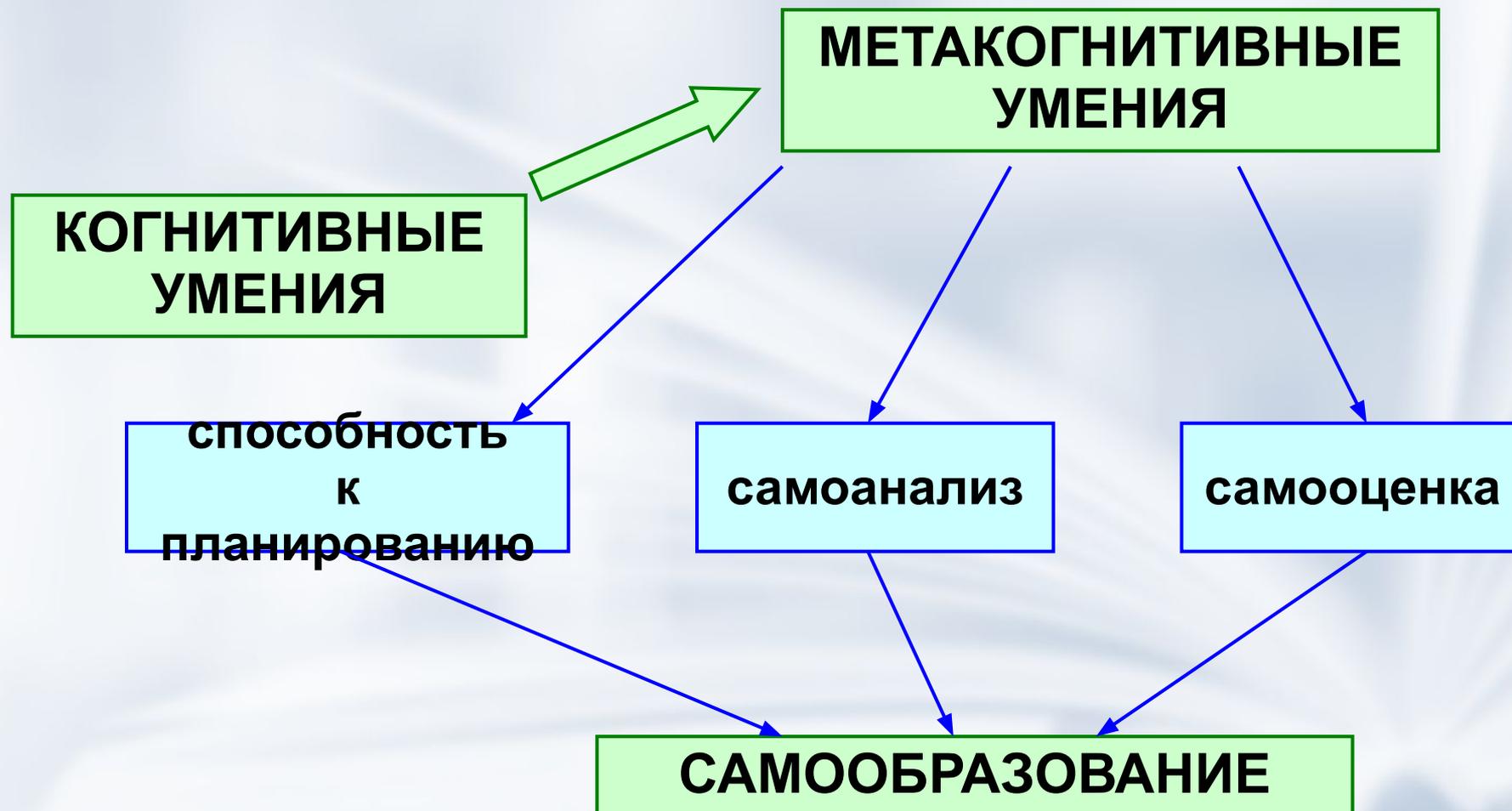
→ творческие

→ оценочные

→ практические



Таксономия целей Бенджамина Блума – это инструмент для продумывания образовательных целей, направленных на развитие навыков высокого мышления



ВОДА — НЕОБЫКНОВЕННОЕ ВЕЩЕСТВО

 Перечисли основные свойства воды, которые тебе уже известны.

Чистая вода прозрачна, бесцветна, не имеет вкуса и запаха. Обладает свойством текучести. Принимает форму сосуда. Ты, конечно, помнишь, что она может перейти из жидкого состояния в газообразное, то есть испариться. А если посмотришь на рисунок, то назовёшь ещё одно свойство этого удивительного вещества.

Вода может одновременно находиться в одном месте в трёх разных состояниях: ЖИДКОМ, ТВЁРДОМ, ГАЗООБРАЗНОМ.



Рассмотри рисунок ледохода на реке. На её поверхности лёд и снег. Это твёрдое состояние

53

-
-  1. Какой опыт подтверждает, что лёд — это вода в твёрдом состоянии?
2. Приходилось ли тебе наблюдать, как зимой «плачут» окна? Как по стеклу медленно стекают капельки воды? Откуда они взялись? Ведь окна никто не мыл, почему же стёкла влажные?
3. Можно ли доказать, что в процессе дыхания человек выдыхает водяной пар?
4. Посчитайте с соседом по парте, сколько свойств воды вы можете назвать.



Основные этапы урока

Этап актуализации знаний – создание ситуации, при которой возникает необходимость получения новых знаний и воспроизведения (повторения) системы опорных понятий или ранее усвоенных способов действий, достаточных для восприятия школьниками новых знаний

Основные этапы урока

Этап получения (открытия) новых знаний или новых способов учебных действий – открытие учащимися нового знания или построение нового способа действий и формирование умений применять его при решении задач разного типа

Основные этапы урока

Этап применения и первичного закрепления теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач разного типа.

Как правило данный этап переходит в **этап включения нового содержания в систему ранее изученных знаний и/или способов действий**



Основные этапы урока

**Этап контроля результатов
деятельности или хода усвоения
нового материала .**

Данный этап может быть интегрирован в
каждый этап урока.

Основные этапы урока

Этап подведения итогов – анализ
выполненной работы по достижению
основной цели урока



Основные этапы урока

Этап рефлексии – осознание и самооценка учащимися результатов своей деятельности

Я – ТЫ - МЫ

1. «Я» Я делаю
2. «Мы» Я делаю; ты помогаешь. Теперь давайте попробуем это сделать. Как же это делается?
3. «Мы» Ты делаешь; я помогаю. Расскажи-ка, что нам надо сделать в первую очередь?
4. «Ты» Ты делаешь. Теперь, когда мы решили этот пример, попробуйте решить еще один, но уже самостоятельно.
5. «Ты» Ты делаешь... и опять делаешь... и опять... и опять Отлично, вы уже почти все поняли. В задании еще пять примеров. Посмотрим, сколько из них вы решите правильно. Даю вам шесть минут, начали!



Методики «Я»

Методика: • Зацепка.

- ✓ Зацепка — краткое вступление, эффективно передающее то интересное и захватывающее, что есть в новом материале, выводящее все это на первый план, мощно привлекающее внимание детей к новой теме.

Методика: • Назвать этапы.

- ✓ Если возможно, вложите в руки учеников инструменты для решения задач, то есть перечислите конкретные этапы, которые надо пройти, чтобы решить новую задачу, с которой вы их знакомите. Зачастую это предполагает разделение сложной задачи на отдельные этапы.

Методика: • Доска = бумага.

- ✓ Наглядно продемонстрируйте ученикам, как фиксировать информацию, которую им нужно запомнить в результате урока. Следите, чтобы они точно скопировали в тетради все, что им для этого понадобится.

Методика: • Перемещаться.

- ✓ Курсируйте по всему классу. Следите, чтобы все ученики были постоянно заняты; держите руку на пульсе происходящего в аудитории.

Методика: • Зацепка.

- ✓ Зацепка — краткое вступление, эффективно передающее то интересное и захватывающее, что есть в новом материале, выводящее все это на первый план, мощно привлекающее внимание детей к новой теме.

ДВИЖЕНИЕ ЗЕМЛИ ВОКРУГ СОЛНЦА

 Что ты знаешь о вращении Земли вокруг своей воображаемой оси?

СВОЙСТВА ВОЗДУХА

Первое заседание клуба

 Задание всем присутствующим: провести опыты и наблюдения. Составить сообщение на тему «Свойства воздуха». Пунктами плана сообщения могут быть предложения, выделенные голубым цветом.

ТВОЙ РОДНОЙ КРАЙ

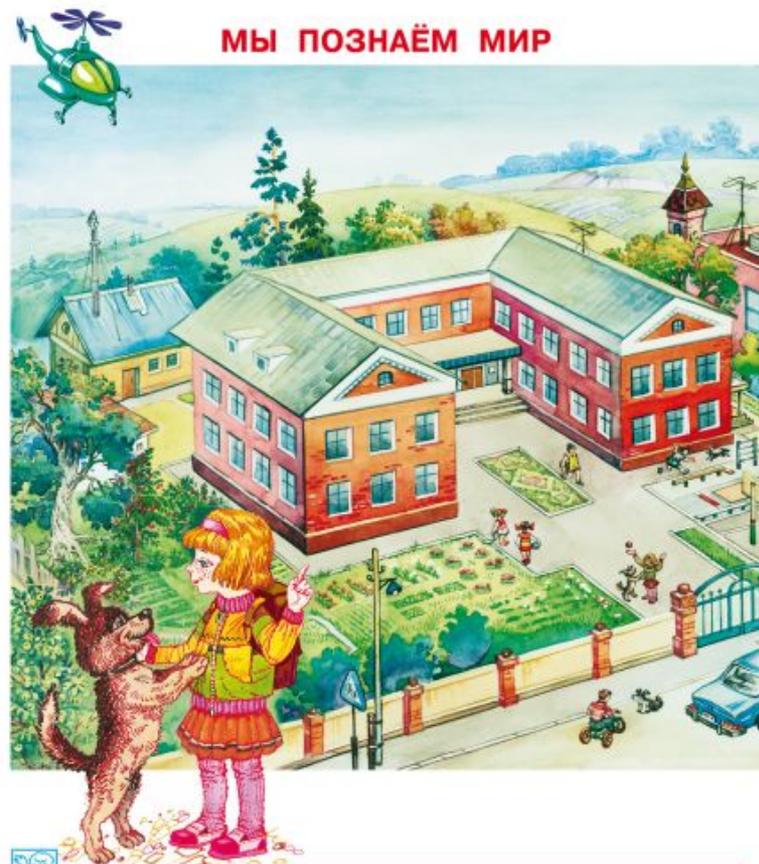
 Ты уже многое знаешь о природных зонах России. Ты сумеешь назвать каждую из основных природных зон и показать её местоположение на карте. Ты можешь рассказать не только о природе каждой зоны, но и сравнить их. Знаешь, почему одна природная зона сменяет другую: ледяная зона сменяется тундрой, тундра — лесотундрой, лесотундра — тайгой, тайга — лиственным лесом...

УСЛОВИЯ ЖИЗНИ НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ



 Помнишь ли ты, что Земля является одной из планет Солнечной системы? Вернись к рисунку на странице 32.

МЫ ПОЗНАЁМ МИР



Мы в вертолёте. Что мы видим? Что слышим? Какие запахи мы бы чувствовали, гуляя среди деревьев в саду у школы? А что видит и слышит Маша? Какие запахи чувствует? Маше нравится гладить Жучку?

Методика: • Назвать этапы.

- ✓ Если возможно, вложите в руки учеников инструменты для решения задач, то есть перечислите конкретные этапы, которые надо пройти, чтобы решить новую задачу, с которой вы их знакомите. Зачастую это предполагает разделение сложной задачи на отдельные этапы.

МЫ ПОЗНАЁМ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР С ПОМОЩЬЮ ОРГАНОВ ЧУВСТВ



Проведи опыты, понаблюдай и дай ответы. По каким признакам и с помощью каких органов чувств ты узнал(а) эти предметы?

МЫ ПОЗНАЁМ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР С ПОМОЩЬЮ ОРГАНОВ ЧУВСТВ



Органы чувств



Глаз



Нос



Кожа



Язык



Ухо

Верные помощники человека — органы чувств — помогают ему **видеть**, **слышать**, **чувствовать запах**, **чувствовать вкус**, **ощущать** холод, тепло, прикосновение, боль.

Методики «Я»

Методика: • Доска = бумага.

- ✓ Наглядно продемонстрируйте ученикам, как фиксировать информацию, которую им нужно запомнить в результате урока. Следите, чтобы они точно скопировали в тетради все, что им для этого понадобится.



Чистая вода не имеет вкуса.

Вода растворяет сахарный песок, поваренную соль. При этом она приобретает сладкий или солёный вкус.

 Как человек использует в хозяйстве это свойство воды?



 Набери воду в пипетку и выпусти её на поверхность маленького зеркальца.

Вода растечётся. Слегка наклони зеркальце. Вода потечёт дальше. Учёные говорят, что вода обладает свойством текучести.



Каждое искусственное или природное тело имеет форму, цвет, размер.

Каждое тело состоит из **ВЕЩЕСТВ**.

Например, авторучка — искусственное тело. А пластмасса, которую человек создал и сделал из неё ручку, — это вещество. Снежинка, кусок льда, капля дождя — тела природы. И они состоят из такого вещества, как вода! Пузырьки воздуха, образовавшиеся в луже во время дождя, тоже тела природы. А газы, которые находятся внутри пузырьков, — вещества.

Наш мозг – шкаф или компьютер

Несколько способов помочь ученикам построить полки.

• **Используйте приемы организации.** Предложите структуру, которая поможет организовать учебный материал. Это может быть схема, ментальная карта или какой-то иной мнемонический прием. Таким образом, у них появится каркас для «складирования» дальнейшей информации.

• **Используйте наглядные средства.** Визуальные средства могут стать дополнительным ориентиром, который поможет упорядочивать и извлекать информацию.

• **Расскажите историю.** Слушатели на удивление хорошо запоминают интересные истории, особенно те, что вызвали у них сильные эмоции.

• **Позвольте ученикам самим сконструировать себе «полки».** Дайте им задание упорядочить информацию на свое усмотрение. Спросите, как бы они представили ее, окажись на месте преподавателя. Можно предложить сравнить их способ организации и учебник, а также подумать, что бы в будущем они сделали иначе.

• **Используйте образы или аналогии.** Сравните изучаемый предмет с тем, что уже знакомо ученикам, чтобы таким образом можно было воспользоваться на практике уже имеющимися у них мысленными моделями информации. Очень часто бывает полезно проводить аналогию, связанную с каким-то быденным объектом из повседневной жизни.



Вода, которая всасывается корнями растения из почвы, поступает в листья. В листьях из этой воды и углекислого газа образуется основное питание зелёного растения. Углекислый газ растение берёт из воздуха. Но это происходит только на свету.

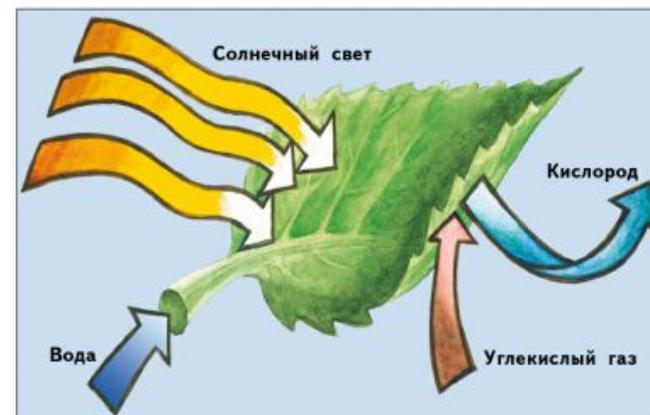


Вот почему зелёное растение гибнет без солнечного света. Свет нужен растению для «приготовления пищи».

Самое удивительное, что при питании зелёный лист усваивает из воздуха углекислый газ и выделяет в воздух кислород. А кислород нужен для дыхания всем живущим на Земле, в том числе и самому растению.

Лесные растения выделяют огромное количество кислорода и поглощают очень много углекислого газа. Эту работу растения выполняют с помощью своих зелёных листьев. В листе на солнечном свету из углекислого газа и воды образуются питательные вещества, а в воздух выделяется кислород.

Этот процесс называется фотосинтезом. О том, как он происходит, ты узнаешь в старших классах. А пока постарайся запомнить сведения, которые пригодятся тебе на школьной олимпиаде.



Процесс питания зелёных растений — очень интересный пример взаимосвязи неживой и живой природы Земли. Вещества, которые образуются в листьях, — основная пища растений. И эта пища образуется из веществ неживой природы.

Зелёные растения являются началом любой цепи питания. В отличие от растений, животные не могут сами создавать вещества для своего питания из неживой природы. Они пользуются готовыми питательными веществами, которые содержатся в растениях или в других животных.

Методики «Мы»

Методика: • Разбить информацию на части.

Один из лучших способов еще раз представить новый материал заключается в том, чтобы отреагировать на его недостаточное понимание, поделив сложную для восприятия информацию на составные части.

- ✓ Привести пример.
- ✓ Предложить контекст.
- ✓ Напомнить правило.
- ✓ Предложить недостающий (или первый) этап.
- ✓ Сделать обратный ход.
- ✓ Исключить ошибочный выбор.

ПАПОРОТНИКИ, МХИ И ВОДРОСЛИ

 В чём сходство и различие цветковых и хвойных растений? Знаешь ли ты растения, у которых никогда не бывает семян?

Папоротники*, мхи* и водоросли* — растения. Но они отличаются от цветковых растений тем, что никогда не цветут и не имеют семян.

Большая часть таких растений размножается СПОРАМИ — особыми крошечными образованиями.

 Можешь ли ты представить себе папоротник высотой с 10-этажный дом?

ПАПОРОТНИКИ — довольно распространённые растения наших лесов. Растут папоротники во влажных тенистых местах.

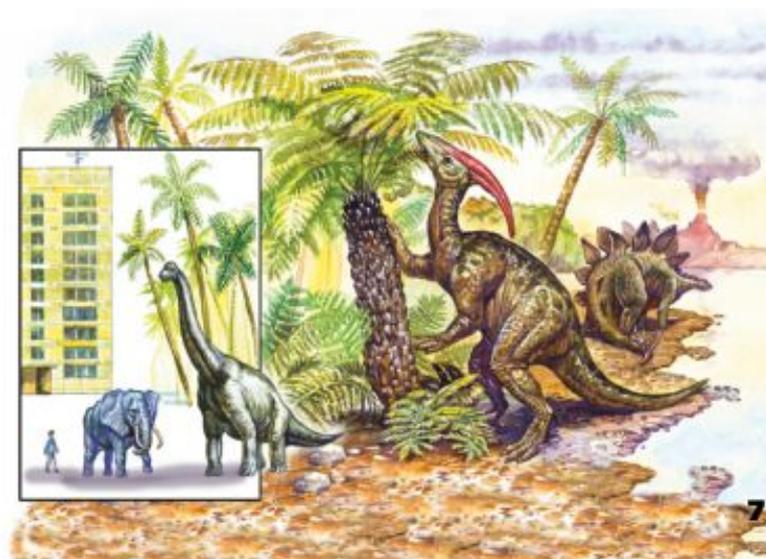


Они имеют корни, стебель, листья, но не имеют цветков. У них никогда не бывает плодов и семян.

Размножаются папоротники спорами. Споры появляются на нижней стороне листа.

 Папоротники — очень древние растения. Когда на Земле жили гигантские динозавры, папоротники были основными растениями нашей планеты. Высокие, как 10-этажные дома, они росли в болотистых лесах. Это были могучие растения с огромными листьями.

 Рассмотрите рисунок. Сравните размеры древнего папоротника, динозавра, слона, человека и 10-этажного дома.



Методики «Мы»

Методика: • Коэффициент.

Главная цель этапа «Мы» — побудить детей самостоятельно выполнять все большой объем познавательной работы. Особенно полезны тут такие приемы, как имитация невежества, например: «Я что-то не понял вас, ребята», «Подожди-ка, что-то никак не могу вспомнить, что надо делать дальше?» — и разделение одного вопроса на несколько более мелких.

На по-настоящему успешном уроке учитель редко демонстрирует классу свой интеллект. Нужно стараться заставлять детей выполнять как можно больше познавательной работы, но только если они к этому готовы, и помнить, что когнитивная деятельность в классе всегда должна быть конкретной, целенаправленной и продуктивной.

- ✓ Разбивка на составляющие.
- ✓ Полуутверждение.
- ✓ Что дальше?
- ✓ Имитация невежества.
- ✓ Повторение примеров.
- ✓ Перефразировка или дополнение.
- ✓ Почему и как.
- ✓ Подтверждающие доказательства.
- ✓ Групповая обработка.

Методики «Мы»

Методика: • Проверка на понимание.

Готов ли класс взять на себя большую ответственность или для полного понимания нового материала надо повторить его еще раз.

Эффективное использование методики «Проверка на понимание» предполагает постоянный сбор данных и немедленную реакцию на них. Вторая часть этого уравнения успеха (быстрая реакция на собранные данные) не менее важна, чем первая, но выполнить ее намного труднее.





7. КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ

ДЛЯ ЧЕГО ЛЮДИ ВЫРАЩИВАЮТ КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ?

Четвёртое заседание клуба

 **Задание всем присутствующим: подгото-
вить сообщение на тему «Культурные рас-
тения нашего края».**

Костя Погодин предложил вспомнить, чем отличаются **ДИКОРАСТУЩИЕ РАСТЕНИЯ** от культурных. Маша рассказала, что люди специально сажают культурные растения в поле, в огороде, в саду. А рядом с ними прорастают одуванчи-

ки, осот, лебеда, которые никто не сажал. Миша удивился: откуда они берутся?



Помоги Мише разобраться, кто в саду рядом с яблоней посадил репейник (лопух). Рассмотрй рисунок. Так чем же отличаются культурные растения от дикорастущих?



Миша сообщил, что многие **КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ** люди выращивают для своего питания. Это пшеница, рожь, яблони, вишни, лук, чеснок, крыжовник, малина, арбуз, огурцы, редис, помидоры, горох, свёкла, картофель, тыква. Некоторые из них он показал на рисунке.



Методики «Ты»

Методика: • Практика, практика, практика.

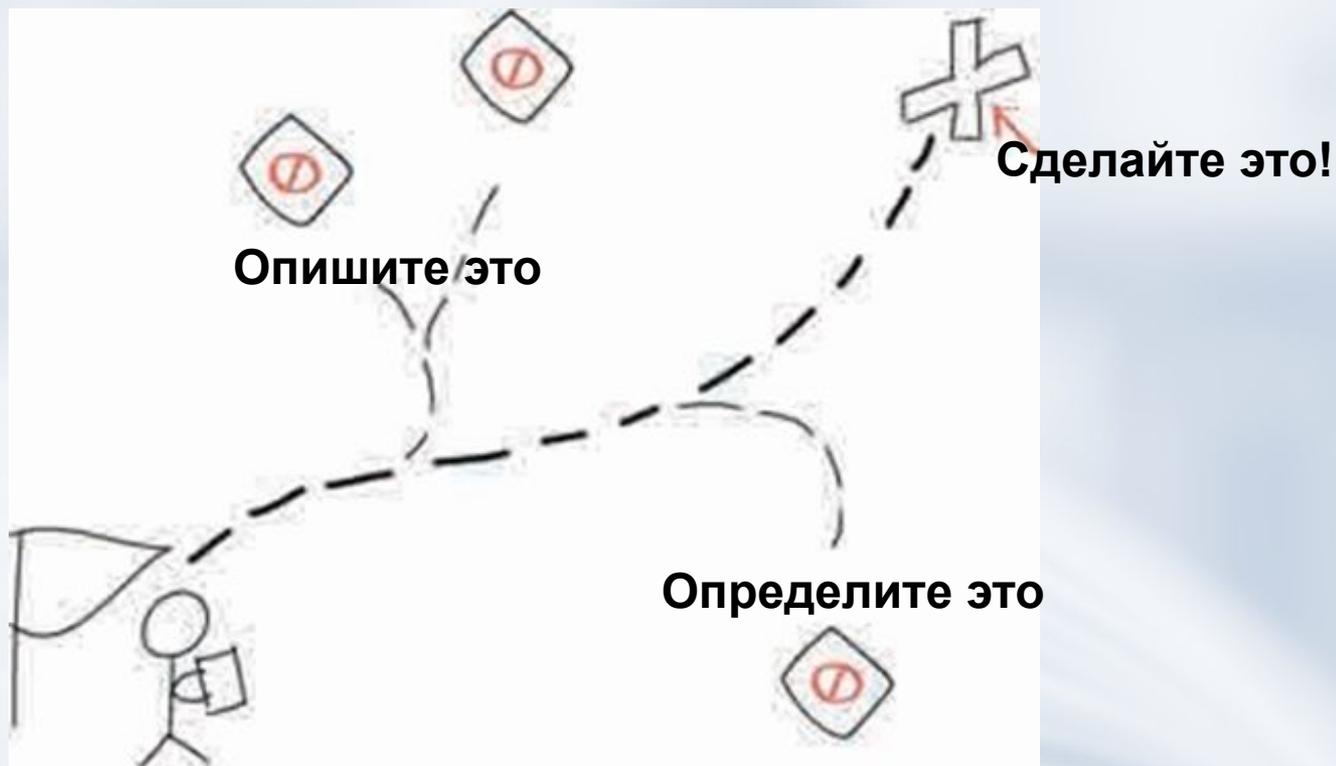
Переходите к новой теме, только когда дети могут выполнить новое задание совершенно самостоятельно. К концу самостоятельной практики ученики должны уметь абсолютно самостоятельно решать задачи на базовом уровне.

Используйте разные вариации и форматы. Ученики должны уметь решать задачи в разных форматах, в большом количестве потенциально вероятных вариаций и с самыми разными переменными.

Используйте любые возможности для дальнейшего совершенствования и дифференциации знаний учащихся. Поскольку некоторые дети осваивают материал быстрее других, непременно подготовьте для самых сообразительных бонусные задания, чтобы они могли вовремя начать переход на очередной уровень.



Стоит беспокоиться не о знании определений, а о способности сделать что-то на основе этих знаний



Методики «Ты»

Методика: • Выходной билет.

Выходные билеты должны быть краткими: один — три вопроса. Это не тест и не контрольная. Ваша цель — в результате десятиминутного анализа оценить, в какой мере дети достигли главной цели конкретного урока.

Выходные билеты предназначены для сбора данных. Это означает, что вопросы должны быть довольно простыми и сфокусированными на главной цели урока, чтобы, если дети ответят на них неправильно, можно было без труда определить причину ошибки.

Ознакомившись с собранными данными и придя к определенным выводам, позвольте сделать то же самое своим ученикам. На следующий день начните урок с анализа полученных результатов. Если дети выполнили вчерашнее задание не слишком успешно, пройдите с ними материал еще раз.

Методика: • Высказать мнение.



ПЛАН МЕСТНОСТИ



Помнишь ли ты рисунки села Мирного? На какой реке стоит село? Как выглядит главная улица села? Какие здания находятся на этой улице?

Тебе известна история возникновения села Мирного, где живут Маша и Миша. Ты знаешь, что там есть школа, детский сад, поликлиника, деревья-памятники. О селе и его окрестностях ты сможешь узнать много больше, если вместе с членами клуба «Мы и окружающий мир» совершишь «полёт на вертолёте».

С высоты хорошо видны река Татьяна, лес, луг, обрыв, овраг, здания метеостанции. Видны улицы села и пересекающие их переулки, а также крыши домов, школы, магазина, детского сада. Всё, что ты видишь сверху, можно сфотографировать или изобразить на листе бумаги. Это изображение будет называться **ПЛАНом МЕСТНОСТИ***. С помощью такого плана можно легко добраться до нужного места.



Используя план местности села Мирного, расскажи соседу по парте, как ему дойти от школы до метеостанции.



А он пусть расскажет тебе, чем отличается план села Мирного от рисунка этого села. Как на плане показаны направления на север и на юг?

На рисунке все предметы показаны так, как они выглядят в действительности. А на плане эти же предметы изображены такими, какими мы видим их сверху, с помощью условных знаков. План не столь подробен, как фотография или рисунок. На нём обозначены лишь основные объекты. Причём все предметы и расстояния между ними показаны в **МАСШТАБЕ***.



1. Назови все способы изображения земной поверхности, которые тебе известны. Какой способ самый подробный?

2. Почему на плане нельзя изобразить всё Северное полушарие?

3. Найди на плане села Мирного пляж. Расскажи, как дойти до него от дома Ивановых.



Препятствия реализации эффективного урока

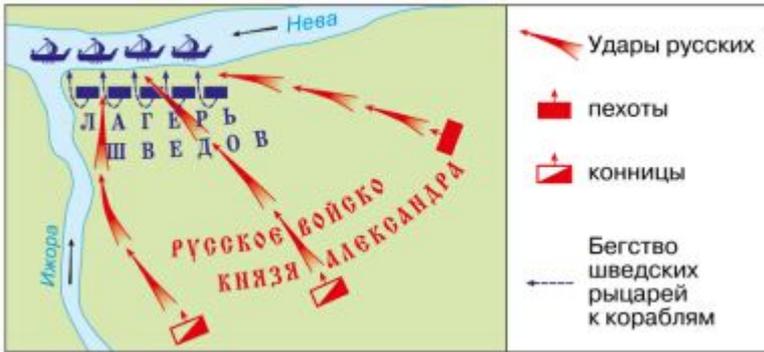
Препятствие	Проявления	Что делаем
Отсутствие наглядности	<ul style="list-style-type: none">✓ Сдавило✓ Согнуло✓ Неприятные ощущения в животе✓ Боль в глазах✓ Скучно	<ul style="list-style-type: none">• Добавить наглядность:• Реальные предметы,• Иллюстрации,• Схемы,• Видео,• Демонстрация в пластелине,• Демонстрация при помощи демо.набора,• Зарисовка



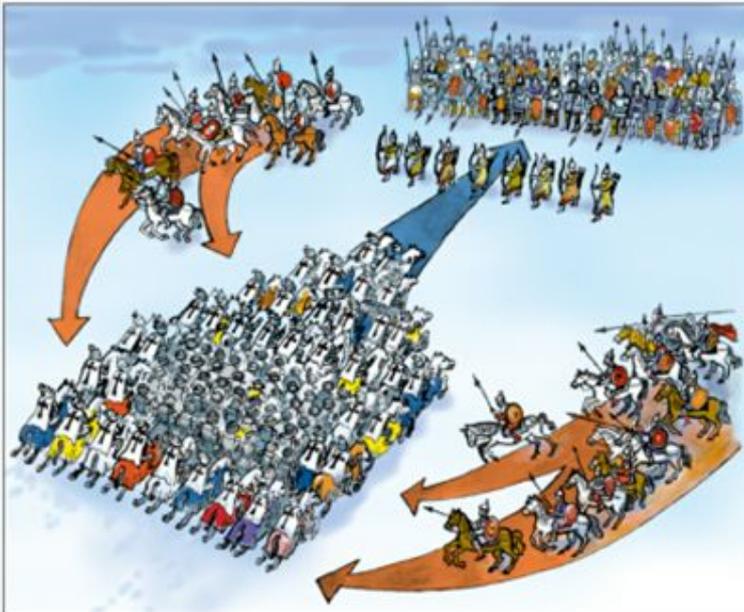
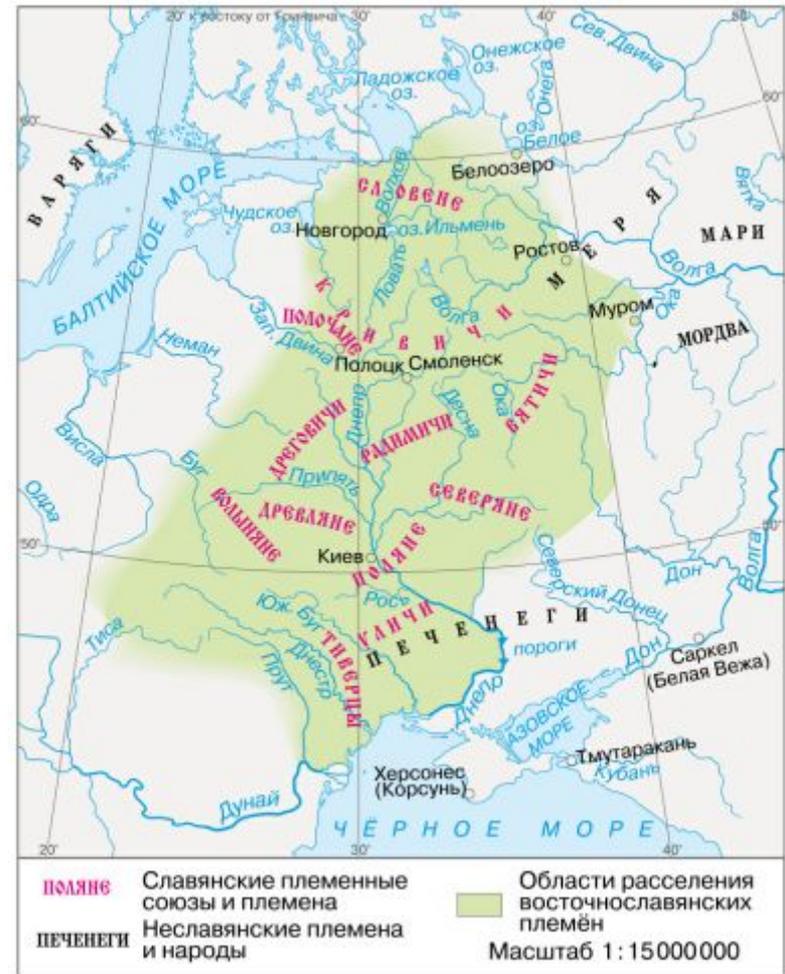
1125–1157 гг. Правление Юрия Долгорукого в Суздале
1252–1263 гг. Правление Александра Невского во Владимире
1276–1303 гг. Правление Даниила Александровича в Москве
1325–1340 гг. Правление Ивана I Калиты в Москве
1354–1359 гг. Правление Ивана II Красного в Москве
1359–1389 гг. Правление Дмитрия Донского в Москве
1462–1505 гг. Правление Ивана III в Москве
1533–1584 гг. Правление великого князя московского и царя «всея Руси» Ивана IV Грозного



НЕВСКАЯ БИТВА



ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ



Препятствия реализации эффективного урока

Препятствие	Проявления	Что делаем
Нарушение принципа постепенности	<ul style="list-style-type: none">✓ Ощущение запутанности✓ Головокружение	<ul style="list-style-type: none">• Вернуться назад,• Определить, что непонятно,• Прояснить

Глава 4. Свойства воздуха и воды.....	45
Свойства воздуха	
Первое заседание клуба.....	45

Кому и для чего нужна вода?	
Второе заседание клуба.....	50
Вода и её свойства	
Третье заседание клуба.....	52

Глава 4. Вода и её свойства.....	57
Свойства воды в жидком состоянии...	57
Термометр и его устройство.....	63

Свойства воды в твёрдом состоянии (свойства льда).....	68
Свойства воды в газообразном состоянии.....	72



Препятствия реализации эффективного урока

Препятствие	Проявления	Что делаем
Непонятное слово или символ (неправильно понятое слово или символ)	<ul style="list-style-type: none">✓ Ощущение пустоты в голове✓ Упадок сил,✓ Отсутствие здесь,✓ Нервная истерика,✓ Пропуск слова или части текста при чтении,✓ Совершение вредоносных действий,✓ Бегство	<ol style="list-style-type: none">1. Найти в словаре или разъяснить.2. Составить предложение или словосочетание,3. Выясняем другие значения и составляем предложение,4. Доп.: происхождение, употребление, синонимы

Водяной пар, находящийся в воздухе, — это прозрачный бесцветный газ. Почему же летом мы часто видим лёгкую белую дымку над полем или поверхностью озера? Потому что это уже не пар, а мельчайшие капельки воды. Они образовались из пара в более холодном воздухе. Это природное явление называется **ТУМАНОМ**.



ОБЛАКА — тот же туман. Только находятся они высоко над земной поверхностью. Чем темнее цвет облаков, тем больше в них капелек воды. Сливаясь друг с другом, капельки становятся всё тяжелее и тяжелее. И в виде дождя или града они выпадают из туч на землю. А если воздух очень холодный, водяной пар превращается в кристаллики льда или снежинки.



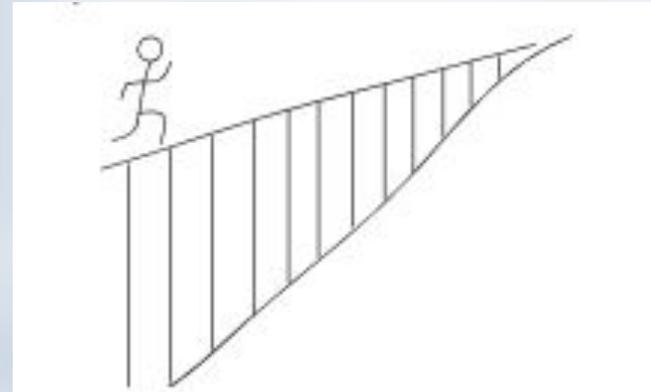
Правила эффективной коммуникации

Правило 1

Поддержка при восхождении

Примеры «подпорок».

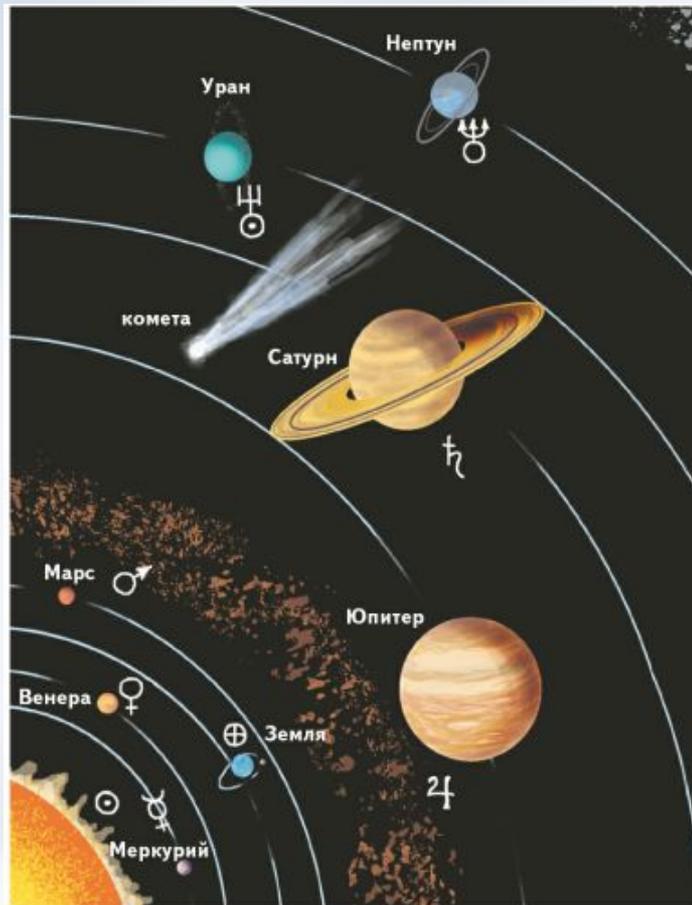
- Опуститесь на самую низкую ступеньку.
- Тренируйтесь на упрощенных примерах. Постепенно усложняйте меру трудности.
- Предлагайте вспомогательные средства. По возможности включайте в процесс обучения легкодоступные вспомогательные материалы. Например, всегда имейте под рукой образцы, счётные материалы.





Земля — одна из восьми планет Солнечной системы. Назови остальные планеты этой системы.

Древние славяне и другие народы обожествляли Солнце. Однако с давних пор человек не только обожествляет Солнце, но изучает его и многообразный мир Вселенной*.



СЛОВАРИК

Археолог — специалист, изучающий быт и культуру древних народов по сохранившимся предметам быта, оружию и украшениям.

Астероиды — космические тела Солнечной системы диаметром от нескольких метров до 1000 км. Пояс астероидов находится между орбитами Марса и Юпитера. В нём движется более 2 миллионов астероидов.

Астроном — человек, изучающий происхождение, строение, развитие, движение космических тел, развитие Вселенной.

Береста́ — верхний слой коры берёзы.

Варя́ги — так в древности на Руси называли северные народы, живущие у берегов Балтийского моря. Объединяясь в вооружённые отряды, варяги занимались торговлей и грабежом. Впоследствии нередко служили в княжеских дружинах.

Венцы́ сру́ба — каждый горизонтальный ряд брёвен в деревянном строении — срубе — по периметру дома.

Вселённая (космос) — бесконечное пространство с заполняющими его звёздами, их скоплениями (галактиками) и другими объектами.

Дань — плата деньгами или товаром (серебром, золотом, дорогими мехами, домашним скотом, зерном), которую собирали победители с побеждённых племён.



Правила эффективной коммуникации

Правило 2

Занятия должны приносить удовольствие

- Дружелюбным тоном предлагайте миролюбивые соревнования — с собой или между обучающимися.
- Пытаясь сделать занятие интересным, не забывайте о цели упражнения.
- Просите обучающихся ободрять друг друга и не только во время игры.
- Внедрите элемент неожиданности. Держите всех в напряженном ожидании, попросив каждого, кто уже выполнил упражнение, назвать следующего участника самостоятельно.



Правила эффективной коммуникации

Правило 3

Сильный голос

- Лаконичность. Чем меньше слов, тем более сильный эффект они производят.
- Не говорите одновременно с учениками. Покажите, что ваши слова имеют вес: дождитесь полной тишины и только потом говорите.
- Не позволяйте вовлекать себя в диалог не по теме. Заявив некую тему, не отвлекайтесь на посторонние разговоры. Этот принцип особенно важен, когда вы делаете кому-то замечание.
- Смотрите в глаза, стойте на месте. О чем бы вы ни говорили, помимо слов вы задействуете невербальную коммуникацию.
- Сила тишины.



Правила эффективной организации урока

Правило 1

Запрограммируйте себя на успех

- Планируйте учебную программу так, чтобы показатель достижений был стабильным и высоким. Даже когда задания особенно сложные, обучающиеся все равно должны с ними справляться и отрабатывать правильные педагогические приемы.
- Постоянно проверяйте уровень усвоения материала. Если ученикам что-то не удастся, временно упростите задание, пока они с ним не справятся. Затем повышайте сложность.
- Настройте обучающихся на максимально быстрое и правильное выполнение самого сложного задания.

Правила эффективной организации урока

Правило 2

Сначала — тело, потом — голова

- Настаивайте на отработке навыков до автоматизма, чтобы обучающиеся пользовались ими механически — до того как подключится сознание.
- Постепенно наслаивайте простые механические навыки друг на друга, чтобы ученики научились выполнять сложные задачи не задумываясь.
- Доводите до автоматизма базовые умения, но в то же время отбирайте более сложные навыки, которые можно выполнять механически. Не верьте тому, что только простые действия могут войти в привычку.

Правила эффективной организации урока

Правило 3

Раскройте творческие способности с помощью повторения

- Доводите до автоматизма навыки обучающихся, освободите их познавательные способности — и вы раскроете их творческий потенциал.
- Если необходимо запустить творческое мышление, займитесь механической работой — разгрузите мозг.
- Не позволяйте участникам анализировать, пока они не отработают навыки и не начнут понимать, что делают.



Правила эффективной организации урока

Правило 4

Вместо намерения сформулируйте цель

- Поставьте вместо туманного намерения выполнимую и измеримую цель, которую вы сформулировали до тренировки, и сопроводите ее инструкциями.
- Стройте обучение на постепенном усложнении целей.
- Ставьте цели, объединяющие ранее усвоенные навыки.
- Адаптируйте цели к уровню мастерства участников.



Правила эффективной организации урока

Правило 5

Шлифуем «светлые пятна»

- Выявляйте и тренируйте не только профессиональные недочеты, но и сильные стороны.
- Попытайтесь применить усвоенные навыки в иных условиях и заставьте их заиграть по-новому.
- Сделайте преимущества каждого члена группы примером для остальных и стимулируйте быстрый обмен опытом между сотрудниками.



Правила эффективной организации урока

Правило 6

Не путайте упражнение и репетицию

- Упражнение помогает выделять отдельные моменты игры, чтобы целенаправленно развивать одно или несколько умений.
- Обращайтесь к репетиции для оценки готовности к работе.
- Смиритесь с тем, что игра, как правило, менее эффективный инструмент обучения.
- Согласитесь, что успех на репетиции — лучший индикатор истинного мастерства, поскольку обучающиеся демонстрируют навык в нужное время и в нужном месте.
- Попробуйте разработать серию упражнений, которые до репетиции или вместо нее объединят новые навыки с уже усвоенными.



Правила эффективной организации урока

Правило 7

Внедряйте навыки в жизнь

- Обучив отдельным аспектам мастерства, разработайте занятие по их применению в игровых ситуациях.
- Разработайте упражнения, которые научат участников применять нужные навыки в нужной ситуации.
- Постарайтесь смоделировать обстановку, максимально воссоздающую реальную рабочую среду, — это гарантирует больший успех во время практической подготовки и приводит к отличным результатам в реальной работе.



Правила эффективной организации урока

Правило 8

Составьте программу действий

- При планировании всегда учитывайте объективные данные и предусматривайте возможные изменения.
- Распланируйте занятие до каждой минуты.
- Постоянно отработывайте и перепроверяйте каждый элемент своей программы.
- Делайте видеозапись семинаров и тренировок и анализируйте ход обучения.

Правило 9

Важна каждая минута

- Для экономии времени обзаведитесь свистком — настоящим или фигуральным.
- Определите, в каких ситуациях время расходуется зря, и как можно скорее продумайте нужное решение.
- Сделайте результат этого решения обычной практикой.



Правила эффективной организации урока

Правило 10

Покажите и объясните

- Демонстрация лучших образцов помогает обучающимся воспроизводить правильную модель, а объяснение материала — понимать суть проблемы.
- Совокупность наглядного примера и теоретической подготовки позволяет гибко применять полученные знания.

Правило 11

Расставьте приоритеты

- Прежде чем демонстрировать примеры, объясните обучающимся, на что следует обращать внимание.



Правила эффективной организации урока

Правило 12

Настаивайте на том, что нужно делать «только так, а не иначе»

- Чтобы обучающиеся правильно повторяли увиденное и услышанное во время практической подготовки, прежде всего научите их точно копировать ваши действия.

Правило 13

Демонстрируйте образцы маленькими фрагментами

- Разбейте сложные навыки на отдельные действия, которые при необходимости нужно повторять.
- Воспользуйтесь игрой в «попугая»: вы показываете небольшие фрагменты, и только когда обучающиеся смогут воспроизвести один фрагмент, переходите к следующему.



Правила эффективной организации урока

Правило 14

Очертите путь

— Демонстрируйте не только результат, но и процесс, чтобы у обучающегося выработалось четкое понимание, как прийти к цели.

Правило 15

Учитесь не только получать, но и применять обратную связь

- Пользоваться советами и принимать советы — две разные вещи. Создайте культуру, в которой ученики развиваются благодаря постоянному взаимодействию.
- Мотивируйте учеников сразу усваивать полученные рекомендации. Например, предложите повторить упражнение сначала.
- Наставники при работе в парах или группах оценивают эффективность рекомендаций, наблюдая за их реализацией на практике.



Правила эффективной организации урока

Правило 16

Реагируйте как можно быстрее

- Оперативность выявления результата гораздо важнее его силы и качества. Заметив ошибку, сразу ее исправляйте.
- Помните, что незначительная, но мгновенная коррекция принесет больше пользы, чем полное переучивание.

Правило 17

Используйте силу положительной реакции

- Работать над сильными сторонами не менее важно, чем над слабыми.
- Помогите ученику воспользоваться своими достижениями с помощью трех элементов: 1. Указание — поясните, что он сделал правильно. 2. Повторение — опишите, как закрепить успех. 3. Применение — покажите, где еще можно использовать новые навыки.



Правила эффективной организации урока

Правило 18

Ограничьте себя

- Ограничьте количество рекомендаций, поскольку обучающийся не может одновременно сфокусироваться на множестве задач.
- Если рекомендации поступают из самых разных источников, следите за тем, чтобы они были единообразными и не слишком перегружали обучающегося.

Правило 19

Закрепите свои рекомендации

- Не надейтесь, что ваши рекомендации со стороны воспринимаются именно так, как вы задумывали. Проверьте их понимание следующим образом, попросив собеседника:— кратко пересказать услышанное;— выделить в ваших словах главное;— описать дальнейшие действия по внедрению рекомендаций в жизнь.



Правила эффективной организации урока

Правило 20

Участвуют все

- Руководитель должен быть готов показать пример и участвовать наравне со всеми.
- Попросите обучающихся высказать свое мнение и отнеситесь к нему уважительно.
- Ваши слова должны располагать к доверию, чтобы сотрудники знали: вы наравне с ними примете участие в практической подготовке.

Правило 21

Повышайте взаимную ответственность

- Позвольте обучающимся самостоятельно определять те задания, которые они будут выполнять.
- Поддерживайте в группах обучающихся дух сотрудничества и взаимной ответственности.

Правила эффективного оценивания

Правило 1

Не критикуйте, а исправляйте

- Просите участников повторить упражнение по-другому или выполнить его лучше. Одних указаний на то, как надо сделать, недостаточно.
- Старайтесь сократить промежуток времени между обратной связью и коррекцией. Исправлять ошибки нужно сразу после их совершения.
- Воспитывайте в себе педагогический подход: сосредоточьтесь на решении («подавай точнее»), а не на проблеме («подача неточная»).
- Старайтесь делать замечания в индивидуальном порядке. Если указываете на ошибку публично, объясните, что это касается всех. Не критикуйте, а исправляйте: попросите всех участников повторить упражнение.

Правила эффективного оценивания

Правило 2

Описывайте решение, а не проблему

- Вместо негативных формулировок, объясняющих, чего не надо делать, используйте утвердительные, описывающие, как сделать лучше.
- Инструкции должны быть конкретными и выполнимыми.
- Придумайте, как составить краткие профессиональные клише, чтобы упростить и ускорить рабочий процесс.



Правила эффективного оценивания

Правило 3

Стандартизируйте ошибки

- Не преуменьшайте и не игнорируйте промахи, иначе они войдут в привычку и обучающиеся не смогут извлечь из них пользу.
- Помогите ученику осознать ошибку и самостоятельно ее исправить.
- Учите реагировать на промахи таким образом, чтобы обучающиеся были к ним готовы и считали обычным делом.



Правила эффективного оценивания

Правило 4

Хвалите за работу

- Похвала, способствующая развитию, должна стать частью культуры класса:
 - хвалите не за черты характера, а за поступки;
 - не путайте благодарность и похвалу;
 - будьте искренни.
- Постройте систему признания достижений.
- Критикуйте тихо, а одобряйте громко, то есть расскажите всем о достижении ученика.



Интерактивные формы организации учебного занятия



Уроки-практикумы

1 класс

Различение св-в объектов с помощью органов чувств;
Наблюдение за прорастанием семян, способами распространения растений на новые места;
Св-ва льда.

2 класс

Св-ва воды и воздуха
Питание и дыхание растений;
Комнатные растения;
Режим дня;
Безопасный маршрут в школу;



3 класс

Работа с физической и контурной картами России, полушарий, планом;

Работа с компасом;

Погодные явления;

Св-ва воды и воздуха;

Св-ва полезных ископаемых;

Состав почвы;

Экологическая деятельность (подкормка птиц, озеленение пришкольного участка и др.)

Работа с исторической картой.

4 класс

Работа с гербарием;

Экологическая деятельность;

Работа с картой мира;

Режим дня;

Первая помощь при легких травмах;

Работа с исторической картой.



Урок-экскурсия

ВИДЫ

```
graph TD; A[ВИДЫ] --- B[вступительный]; A --- C[текущий]; A --- D[ИТОГОВЫЙ]
```

вступительный

текущий

ИТОГОВЫЙ



Заседание клуба как новая форма урока

ДОРОГОЙ

Издательство «Академкнига/Учебник» приглашает тебя в свой школьный клуб «Мы и окружающий мир».

Для того чтобы стать членом этого клуба, получить членский билет и участвовать в олимпиадах младших школьников по курсу «Окружающий мир», необходимо выполнить шесть заданий. Их ты найдёшь на странице 76.



74

ДРУГ!

Ответы на задания можно прислать по следующему адресу:

117997, Москва,
ул. Профсоюзная,
дом 90, комната 607,
клуб младшего школьника
«Мы и окружающий мир».

Олимпиады проходят в Москве в дни школьных каникул.

Школьный клуб «Мы и окружающий мир»	
Членский билет No _____	
	Фамилия <u>Иванова</u>
	Имя <u>Мария</u>
ученицы _____ школы № <u>1</u>	
Города, посёлка, села <u>Мирного</u>	



75



Новая форма организации учебной деятельности – заседание научного клуба младшего школьника позволяет:

Формировать мировоззрение детей;

Учитывать индивидуальные особенности, интересы и склонности ребёнка;

Развивать общеучебные умения и навыки (коммуникативные, учебно-познавательные, информационные и др.);

Помогать школьникам самостоятельно делать выбор, принимать решение, объяснять и доказывать собственное мнение; излагать свои мысли не только устно, но и на бумаге;

Воспитывать внимательное и бережное отношение к окружающему миру.



Заседание школьного клуба «Мы и окружающий мир»

Цель: обучать младших школьников деловому общению, передавая обучающие функции учителя-классу

Участники:

- председатель младшего научного общества «Мы и окружающий мир»;
- докладчики (не менее трех);
- Микрогруппы школьников (написание объявления, пригласительных билетов)
- Гости



КОМУ И ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА ВОДА?

Второе заседание клуба

Задание всем присутствующим: обсудить, кому и для чего нужна вода, составить план сообщения на эту тему. При составлении плана обрати внимание на рисунки.

 **Рассмотри рисунки.** Расскажи, как люди используют воду.



50

Вода — дар Земли всему живому. Для многих растений и животных вода — это место жизни. Но без воды не могут жить и те, кто обитает на суше.

 **Рассмотри рисунки.** Расскажи о растениях и животных, которые обитают в воде и которые живут на суше.

А что ты знаешь о воде? Какими свойствами она обладает?



51

Этапы школьной клубной деятельности:

Этап 1. Предварительная подготовка учителя и членов клуба к заседанию:

учитель подготавливает к ведению учебного занятия консультантов;
организует взаимоконтроль между консультантами;

совместно с очередным председателем заседания клуба намечает план его проведения;

на уроках ИЗО и технологии оформляются объявления о проведении заседания клуба, красочные пригласительные билеты (для администрации района, школы, шефов, родителей, учеников соседнего класса), подписываются бейджи (гости не должны испытывать трудностей при общении с детьми). Члены клуба вместо бейджа могут использовать членские билеты.

совместно с библиотекарем школы дети подготавливают стенд с краеведческой литературой по теме заседания.

члены клуба оформляют коллекции, гербарии и пр.



Этап 2. Проведение учебного занятия.

- **расставляется мебель с учетом групповой работы;**
- **учитель знакомит гостей, представляет председателя заседания клуба;**
- **председатель объявляет тему заседания, знакомит присутствующих с «консультантами»;**
- **«консультанты» организуют групповые работы;**
- **каждая группа готовится к выступлению;**
- **председатель предоставляет слово каждой группе, после каждого сообщения обращается к присутствующим, выясняя, все ли понятно, нет ли у присутствующих вопросов к выступающему;**
- **председатель предлагает выслушать доклады по теме заседания;**
- **в заключение заседания выступают гости.**



Образец объявления о заседании клуба

Члены научного клуба младших школьников «Мы и окружающий мир» приглашают всех желающих принять участие в очередном заседании клуба.

Тема заседания: «Свойства полезных ископаемых - известняка, мрамора, глины, песка».

Заседание состоится 21 февраля в классной комнате 3 «А» класса (3 -й урок).

Ответственные за эксперимент: Николай Иванов, Юрий Георгадзе, Таскира Мухутдинова.

Докладчик Мария Иванова. Тема доклада «Полезные ископаемые нашего края».

Заседание ведет очередной председатель научного клуба младших школьников Новикова Светлана.



Образец пригласительного билета

Уважаемая Ольга Валерьевна!

Приглашаем Вас принять участие в работе научного клуба младших школьников «Мы и окружающий мир».

Очередное заседание клуба состоится 21 февраля.
Тема заседания: «Свойства полезных ископаемых — известняка, мрамора, глины, песка».

Начало заседания в 12 ч 30 м в классной комнате 3 «А» класса (3 -й урок).

Председатель научного клуба младших школьников
Новикова Светлана

Этапы формирования умений проведения заседания клуба

1 этап (2 класс, 1 четверть) – ведущая роль при организации учебного процесса остаётся у учителя. Председатель-ученик и его помощники помогают учителю (пересказ учебных текстов, описание опытов)

2 этап – (2 класс, 2 четверть) -ведущая роль при организации учебного процесса остаётся у учителя. Председатель-ученик и его помощники помогают учителю (учатся выступать с устными сообщениями на основе учебных текстов с привлечением своего жизненного опыта и материалов хрестоматии)

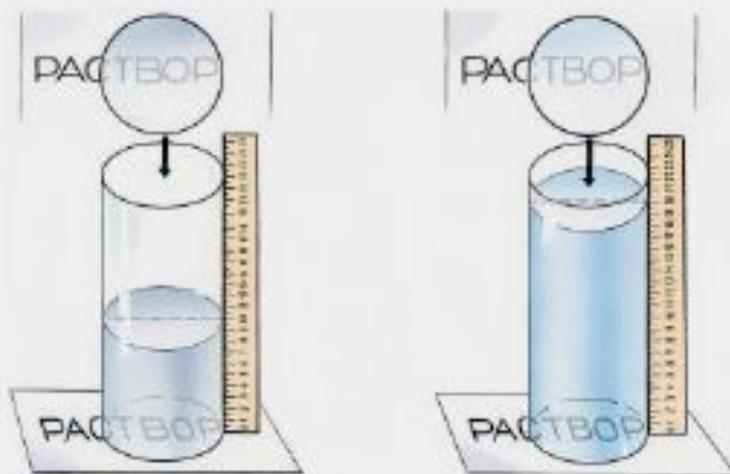
3 этап – (3 класс, 1 полугодие) – учитель выполняет роль ассистента. Председатель-ученик самостоятельно ведет заседание клуба. Помощники помогают проводить опыты, могут изменять условия проведения опытов. Учебные сообщения выходят за рамки учебников и хрестоматий.

4 этап – (4 класс) - учитель выполняет роль члена коллектива. Председатель-ученик самостоятельно ведет заседание клуба. Помощники помогают проводить опыты, могут изменять условия проведения опытов. Учатся самостоятельно проводить опыты-наблюдения по заранее составленному плану и делать выводы по результатам опытов. Учебные сообщения выходят за рамки учебников и хрестоматий.



1 часть 3 класс

быть СЛЕГКА МУТНОЙ. Высота столбика воды, через которую ты видишь буквы, должна в этом случае быть около 10 см.



В морской воде, в отличие от пресной воды в водоёмах, растворено очень много разных солей. Поэтому она солёная или горько-солёная.

Свойство воды растворять другие вещества имеет большое значение в природе и жизни человека. Сок растений, кровь животных — это вода с растворёнными в ней веществами. Разные водные растворы люди применяют в медицине, сельском хозяйстве, в быту.

Получается, что кислород постоянно расходуется и вновь образуется. Если бы этого не происходило, то в атмосфере совсем бы не осталось кислорода.

 Понаблюдай за действиями учителя и убедись, что без доступа воздуха горящая свеча быстро потухнет.

Накроем горящую свечу стеклянной банкой. Свеча очень быстро потухнет. Может быть, там кончился воздух? Нет, воздуха там достаточно. Учёные установили, что в нём уже нет кислорода, но много углекислого газа. Кислород в банке «израсходовала» горящая свеча.



 Как можно быстро помочь человеку, если на нём загорелась одежда?

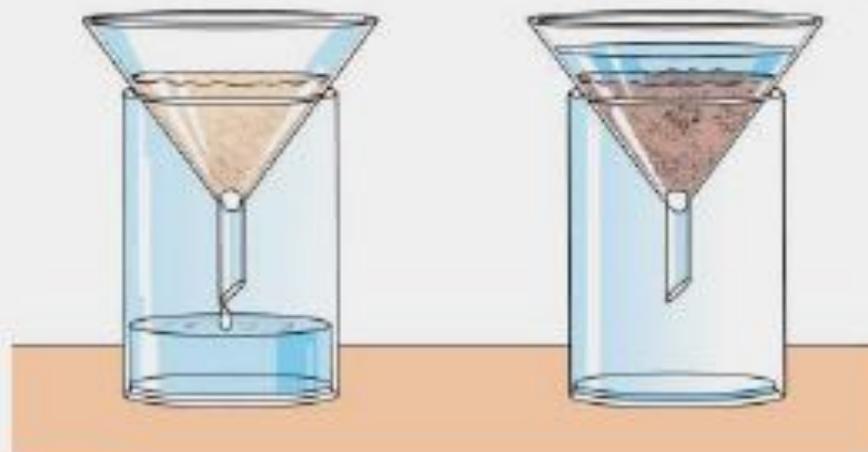
2 часть

План изучения свойств глины и песка

1. Смочите образцы песка и глины водой. Попробуйте размять их и слепить шарики. Какая порода лучше сохраняет форму: песок или глина? А какая порода более вязкая?

2. Вставьте в стаканы воронки. Положите в воронки фильтры из комочков ваты, а на них в одну — влажный песок, а в другую — размельчённую смоченную глину. Налейте в воронки одинаковое количество воды. Что вы наблюдаете? Песок или глина дольше удерживает воду?

3. Положите кусочек глины в стакан с водой. Тщательно всё размешайте. На дно быстро осядет целая «коллекция» маленьких камешков и песчинок. Слейте мутную воду в другой стакан



УЧИМСЯ ДЕЛАТЬ НАУЧНОЕ СООБЩЕНИЕ

■ 6. Открой первую часть своего учебника «Наш мир» на с. 70. Прочитай доклад Миши Иванова о животных Арктики. Понравился ли тебе Мишин доклад? Хочешь узнать, как Миша его подготовил?

— Мне помогал Костя Погодин, — признался Миша. — Сначала мы выбрали в библиотеке нужные книги. Потом я составил план своего доклада. Вот как он выглядел.

Животные Арктики

1. Птицы Арктики.
2. Птичьи базары.
3. Как птицы и звери защищаются от холода?
4. Чем питаются животные Арктики?





О чём мечтал одуванчик, росший у дороги? Прочитай ту часть текста, из которой это понятно.

Отражалась ли мечта одуванчика в его снах? А что выяснялось при пробуждении? Сбылась ли наконец мечта одуванчика? Из каких строчек это видно?

Сколько пунктов будет в твоём плане? Составь его и запиши. Ещё раз прочитай текст и напиши изложение.

УЧИМСЯ ДЕЛАТЬ НАУЧНОЕ СООБЩЕНИЕ



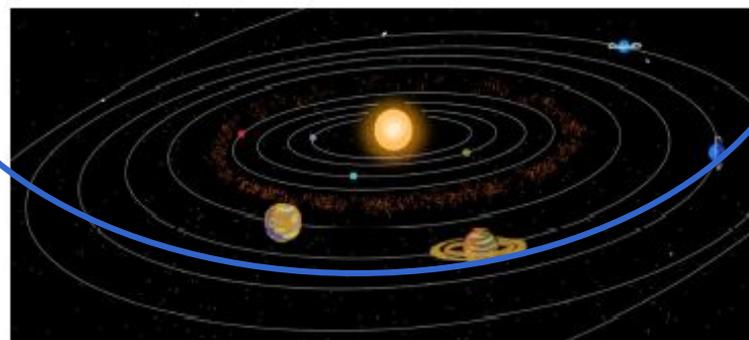
17. Подготовь доклад для второклассников на тему «Солнечная система».

Сначала возьми в школьной библиотеке или у второклассников первую часть учебника

46

«Наш мир» и прочитай раздел «Планеты и звёзды» на с. 17—34.

Теперь, когда ты представляешь, с какой информацией о планетах и звёздах второклассники уже знакомы, дополни их знания. Для этого используй материал раздела «Земля — планета Солнечной системы» из первой части своего учебника «Наш мир», с. 49—58. Можешь также использовать дополнительную литературу и сведения из Интернета («Наш мир», с. 188—189).



Постарайся в своём докладе ответить на вопросы:

1. Какие космические тела образуют Солнечную систему?
2. Каковы размеры Солнечной системы по сравнению с миром Вселенной?
3. Почему Земля — это особая планета Солнечной системы?

47





6. ИЗУЧАЕМ ОРГАНЫ ЧУВСТВ

КАК МЫ ВОСПРИНИМАЕМ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Четвёртое заседание клуба)

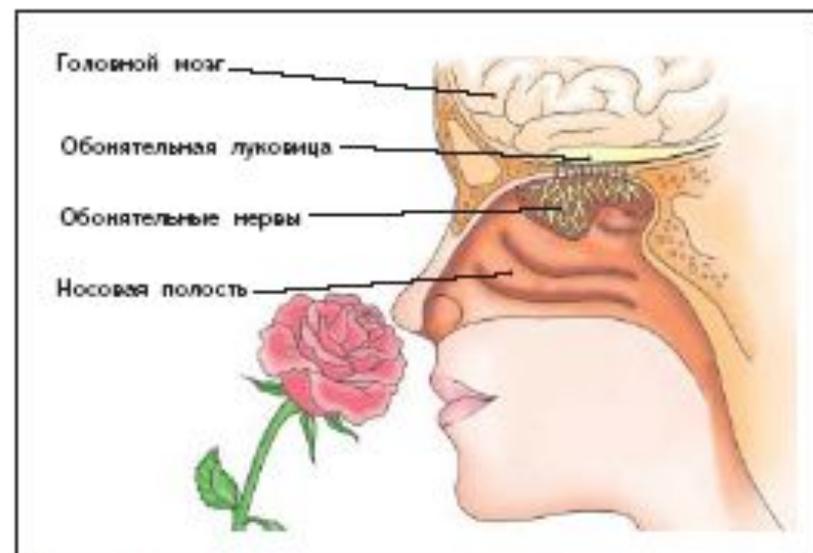
 Задание для каждого из членов клуба: познакомиться с планом работы клуба на месяц, подготовить для учащихся вторых и третьих классов доклад об одном из органов чувств. Можешь придерживаться такой последовательности изложения: 1) название органа чувств; 2) значение этого органа для жизни человека (или что человек чувствует с его помощью); 3) строение органа; 4) предупрежденные заболевания органа.

43

Спроси у носа, что такое запах Сообщение Миши Иванова

Запах печенья, извлечённого из духовки. Пропахшая потом после урока физкультуры майка. Как ты узнаешь эти запахи и тысячи других? Разумеется, с помощью своего носа.

Ты, конечно, знаешь, что в носу есть «дырочки» — ноздри. Их, как и носовые проходы, разделяет носовая перегородка. Около кончика носа перегородка представляет собой ХРЯЦ — гибкую соединительную ткань, которая прочнее, чем кожа и мышцы.



46

Тематика заседаний клуба:

2 класс

Свойства воды и воздуха;

Питание и дыхание
растений;

Комнатные растения;

Режим дня;

Безопасный маршрут в
школу.



3 класс

Работа с физической и контурной картами России, полушарий, планом;
Работа с компасом;
Погодные явления;
Свойства воды, воздуха, полезных ископаемых;
Состав почвы;
Экологическая деятельность;
Работа с исторической картой.

4 класс

Работа с гербарием;
Экологическая деятельность;
Работа с картой мира;
Режим дня;
Первая помощь при легких травмах;
Работа с исторической картой.



Урок - клеточка педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке.

М.Скаткин