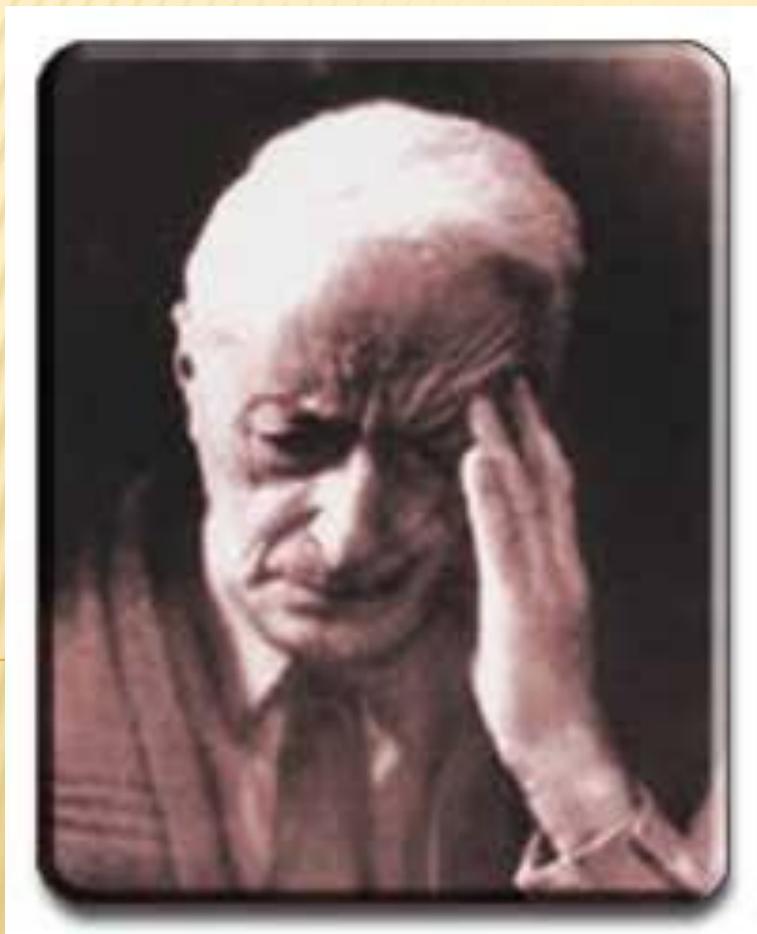


ТЕОРИЯ И МЕТОД ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ П.Я. ГАЛЬПЕРИНА.



Работу выполнила
студентка 3 курса 15
группы Шохина
Валентина

ПЁТР ЯКОВЛЕВИЧ ГАЛЬПЕРИН

(02.10.1902- 25.03.1988)



Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий — одна из наиболее известных теорий в советской и российской педагогической психологии, созданная Петром Яковлевичем Гальпериным. Теория раскрывает механизмы, закономерности и условия формирования элементов психической деятельности. Предусматривает раскрытие внутренней структуры действия, которая недоступна для прямого внешнего наблюдения, но объективно существует.

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ТЕОРИИ

В 1952 году была представлена «гипотеза формирования умственных действий»

Основу теории составило представление о существовании генетической зависимости между психическими операциями и внешними практическими действиями.

П. Я. Гальперин считал, что внешнее действие, постепенно превращается во внутренне действие, проходя при этом ряд последовательных этапов, каждый из которых составляет основу для последующего этапа.

Система планомерно-поэтапного формирования умственных действий включает четыре подсистемы:

- 1) условия формирования адекватной мотивации
- 2) условия обеспечения приобретения действием требуемых свойств
- 3) условия формирования полноценной ориентировочной основы действия
- 4) условия, обеспечивающие перенос действия в умственный план

Ориентировочная основа действия (ООД) –

это система ориентиров и указаний, сведений о всех компонентах действия (предмет, продукт, средства, состав и порядок выполнения операций).

Выделяют три типа ООД и три типа обучения.

1-й тип

характеризуется неполным составом ООД, ориентиры представлены в частном виде и выделяются самим субъектом путем слепых проб.

2-й тип

характеризуется наличием всех условий, необходимых для правильного выполнения действия. Но эти условия даются субъекту 1) в готовом виде, 2) в частном виде, пригодном для ориентировки лишь в данном случае.

3-й тип

имеет полный состав, ориентиры представлены в обобщенном виде, характерном для целого класса явлений. В каждом конкретном случае составляется учеником самостоятельно с помощью общего метода, который ему дается.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

1-й этап – мотивационный.

2-й этап – составление схемы ориентировочной основы действия.

3-й этап – выполнение реальных действий; формирование действия в материальной или материализованной форме.

4-й этап – формирование действия в громкой речи.

Интериоризация – формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом.

5-й этап – формирование действия во внешней речи «про себя».

6-й этап – формирование действия во внутренней речи.

СИСТЕМА СВОЙСТВ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ

Первичные параметры действия:

- 1) Полнота свойств звеньев.
- 2) Уровень умения отличить существенные отношения от несущественных.
- 3) Уровень осуществления.
- 4) Энергетические свойства (силовые и временные характеристики).

Вторичные параметры действия:

- 1) *Осознанность*: разумность и вербализованность действия.
- 2) *Разумность*: ориентация на полный состав действия, умение отличить существенные признаки от несущественных.
- 3) *Критичность*: разумность действия, его осознанность и ориентировка на критерии качества действия.
- 4) *Мера освоения*: включает в себя уровень владения тремя предыдущими действиями, а также учитывает энергозатратность действия и скорость.

ЗНАЧЕНИЕ ТЕОРИИ ГАЛЬДПЕРИНА.

Стихийное научение (первый тип обучения) – нерегулируемый процесс, на который влияет множество факторов, как внешних, так и внутренних, поэтому конечный продукт оказывается неустойчивым (иногда – успешным, иногда – нет), а сам ученик не всегда уверен в правильности полученного результата.

Традиционное обучение (второй тип обучения) приводит к разной успешности учения разных детей, т. е. к разным уровням успеваемости.

Метод формирования умственных действий позволяет «выравнивать» успеваемость, добиться устойчиво успешного решения разными детьми определенного класса задач.