



ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА

# Содержание.

- I. Сущность подготовки к обучению грамоте.
  1. Звуковой аналитико-синтетический метод.
  
- II. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте в разных возрастных группах .
  2. Вопросы для повторения.
  
  3. Список литературы.



Основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей.

Процесс речевого развития детей включает:

- \* обогащение словаря
- \* формирование грамматической стороны речи
- \* воспитание звуковой культуры речи.
- \* развитие связной речи.

# 1 Звуковой аналитико-синтетический метод.

В основе лежат анализ и синтез звуковой стороны языка и речи.

По этому методу проводились исследования (В.Г. Горецким, В.А. Кирюшкиным, А.Ф. Шанько; метод Д. Б. Эльконина и другие).

При обучении грамоте обучающиеся должны:

- 1) различать четко все гласные и согласные фонемы
- 2) находить гласные фонемы в словах
- 3) ориентироваться на гласную букву и определять твердость или мягкость предшествующей согласной фонемы
- 4) усваивать согласные фонемы в сочетании со всеми гласными.

**Фонематический слух** — это способность воспринимать звуки человеческой речи. Исследователи детской речи (А. Н. Гвоздев, В. И. Бельтюков, Н. Х. Швачкин, Г. М. Лямина и другие).

Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия имеет большое значение для овладения навыками чтения и письма.

Обучение чтению идет успешнее на фоне развитого фонематического слуха.

## II. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.

Подготовка к обучению детей грамоте предусматривается не только в старших группах, она начинается значительно раньше.

### 1 Вторая младшая группа.

Формируется умение вслушиваться в звучание слова, знакомят с терминами «слово», «звук».



## 2 Средняя группа.

- \* В средней группе детей продолжают знакомить с терминами «слово», «звук»
- \* Учат понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.
- \* Знакомят с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.
- \* Обращают их внимание на длительность звучания слов (короткие и длинные).



## 3 Старшая группа.

**Учат:**

- \* производить анализ слов различной звуковой структуры**
- \* выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова**
- \* качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);**
- \* правильно употреблять соответствующие термины.**



## 4 Подготовительная к школе группа.

Завершается работа по овладению основами грамоты.

Здесь предусматривается обучение детей чтению и письму.

**К концу года дети должны:**

- 1) научиться читать со скоростью 30 — 40 слов в мин
- 2) записывать слова в тетрадной строке, соблюдая тип соединения букв и четкое письмо их основных элементов
- 3) освоить позу пишущего.

# Последовательность обучения грамоте:

- \* ознакомление детей со словом
- \* ознакомление с предложением
- \* ознакомление со словесным составом предложения
- \* ознакомление со слоговым строением слова
- \* ознакомление со звуковым строением слов.



## 6 Вопросы для повторения.

1. Чем определяется сущность, задачи и содержание подготовки к обучению чтению и письму?
2. Раскройте основные направления работы по подготовке к обучению грамоте в детском саду?
3. Что необходимо обучающимся грамоте?



# Список литературы.

1. М.М. Алексеева, В.И. Яшина «МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ». Москва 1997г.
2. Ф.А. Сохин «РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».Москва 1984г.
3. М.Ф. Фомичева «ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ ПРАКВИЛЬНОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ» Москва 1989г.
4. Г.А. Тумакова «ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКА СО ЗВУЧАЩИМ СЛОВОМ». Москва 1991г.
5. А.И. Максакова, Г.А. Тумакова «УЧИТЕ, ИГРАЯ». Москва 1983г.