

# СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОТРАСЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА



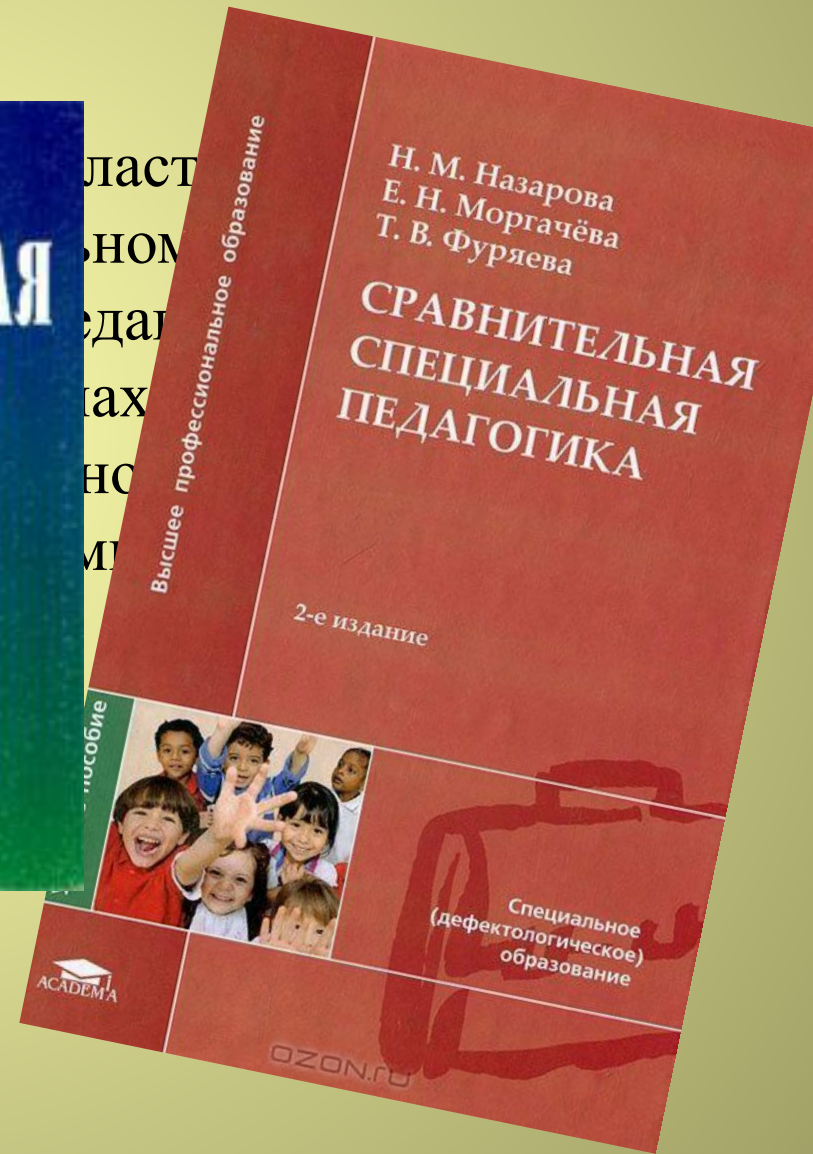
# План

1. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук.
2. Этапы развития сравнительной педагогики.
3. Задачи сравнительной педагогики.
4. Методы сравнительно-педагогического исследования.

# Предмет исследования сравнительной педагогики

- это образовательные системы различных стран мира в их многообразии.

# Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук.



# Из истории...

- Пертерм  
*Ани*
- В за  
срав  
впер  
меж  
особ  
акти  
согр  
его  
**обш**  
исто  
пред  
орга  
проб



ГЦОМ  
Н  
ЕНИЯ  
К ОБ

ПО

Х  
Н К

# ЮНЕСКО

- международная организация по вопросам образования, науки и культуры, созданная в 1946 году, в настоящее время насчитывающая 190 стран-участниц.

В состав ЮНЕСКО входит три органа:

- Генеральная конференция;
- исполнительный комитет;
- секретариат.

# Предмет сравнительной педагогики

Американские компаративисты считают предмет сравнительной педагогики — образовательными системами различных стран многообразии. Английский ученый полагает, что основным предметом сравнительной педагогики как науки является изучение факторов, влияющих на развитие систем.



Этот компаративист утверждает, что предмет сравнительной педагогики — изучать образование во всем мире в современном представлении с учетом различными моделями. Это многообразные образовательные системы во всем многообразии являются предметом данной науки.

## Этапы развития сравнительной педагогики

**Первый этап** развития сравнительной педагогики носит название «донаучный», или «период путевых заметок». Он характеризуется тем, что, вернувшись из странствий, в устной или письменной форме путешественники рассказывали своим соотечественникам о культуре, традициях и обычаях других народов и, их системе воспитания юношества.

**Второй этап** (первая половина XIX—80-е гг. XIX в.) связан с именем М.А. Жюльена, который первым среди европейцев указал на важность сбора информации о системах образования других стран, ввел в научный оборот термин «сравнительная педагогика», обосновал ее задачи, методы.



**Третий этап** (ко  
появлением меж  
сравнительно-пе  
координирующе  
просвещения (1  
периодические  
воспитания и об  
«Международные

В 1898/99 учебн  
Колумбийского  
под названием «

Рассел. Появился ряд работ, где объектами рассмотрения  
выступали уже не только школы, но и другие звенья системы  
просвещения.



## На четвертом этапе

(первая половина XX в.)

разработка

методологических основ

ср. педагогики, осмысление

предмета, целей, задач и

проблем науки.

В 1918 г. в США —

«Сравнительная

педагогика»

П. Сандифорда;

В 1933 г. - «Исследования

в области сравнительной

педагогика» Л. Кэндела;

В 1949 г., в Англии Н. Хэнс

«Сравнительная

педагогика».

**Пятый этап** (вторая половина XX—начало XXI в.) отмечен усилением связей сравнительной педагогики с другими социальными науками. В мире создаются национальные и интернациональные организации, исследовательские центры, занимающиеся проблемами сравнительной педагогики:

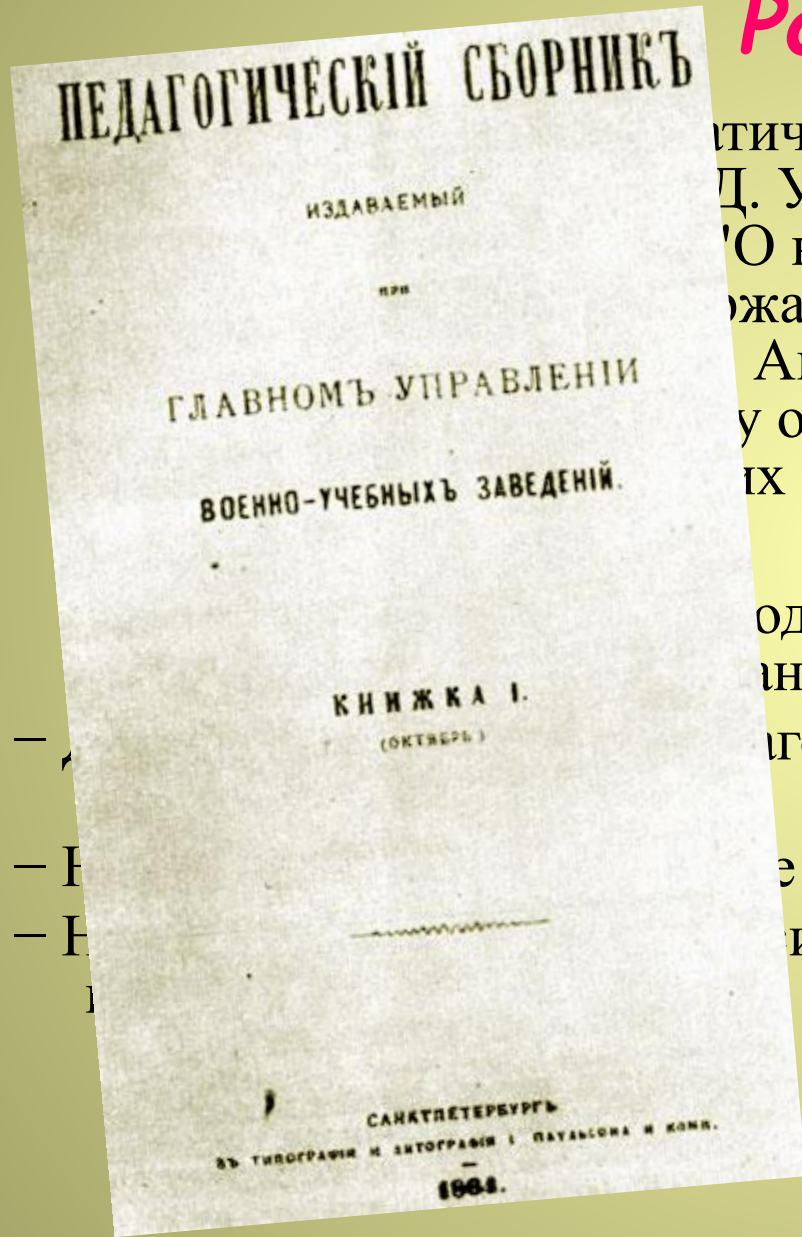
Европейское общество сравнительной педагогики (Лондон, 1961);

Общество сравнительной педагогики (США, 1956);

Институт международных педагогических исследований (Франкфурт-на-Майне, ФРГ);

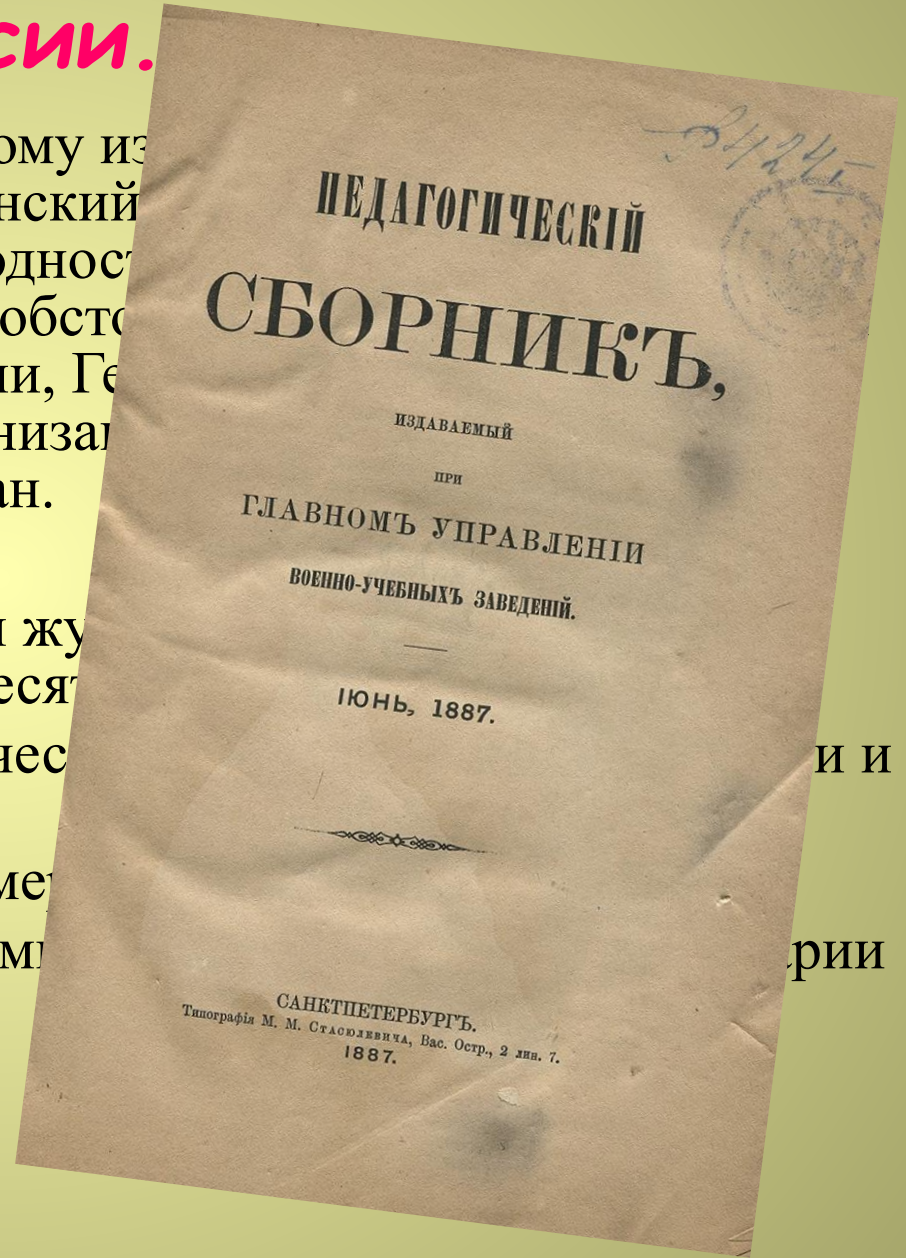
Институт сравнительной педагогики (Зальцбург, Австрия).

# Развитие сравнительной педагогики в России.



литическому из  
Д. Ушинский  
О народнос  
ожатся обсто  
Англии, Ге  
у организа  
их стран.

одном жу  
ны деся  
гогичес  
е и аме  
истем



и и  
рии

*Начало XX века – появление  
монографий по сравнительной  
педагогике*

- П.Г. Мижуев «Образование во Франции» (1900); «Школа и общество в Америке» (1902); «Современная школа в Европе и Америке» (1912)
- П. Янжул «Американская школа. Очерки методов американской педагогики» (1901)
- П. Капнист «История среднего образования в Германии» (1900)

40-50-е гг. XX в.

сравнительно-педагогические исследования приняли форму критики педагогики и школьной политики капиталистических стран на фоне борьбы против «низкопоклонства» перед Западом .

## Издания конца 90-х гг. XX в.:

- Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. «Сравнительная педагогика» (1996);
- Джурицкий А.Н. «Развитие образования в современном мире» (1999);
- Дмитриев Г.Д. «Многокультурное образование» (1999);
- Салимова К. , Додде Н. «Педагогика народов мира» (2001).



# Задачи (функции) сравнительной педагогики

- 1. Информационно-аналитическая**
- 2. Аккумулирующая**
- 3. Коррекционная**
- 4. Координирующая**
- 5. Прогностическая**
- 6. Избирательно-адаптивная.**



# Новой функцией сравнительной педагогики стало

изучение деятельности международных организаций по просвещению (прежде всего ЮНЕСКО и МБП (Международного бюро просвещения)) и действующих под их эгидой исследовательских центров.

# Методы сравнительно-педагогического исследования

1. **Описательный метод;**
2. **Статистический метод;**
3. **Исторический метод;**
4. **Социологический метод;**
5. **Сравнительный метод;**
6. **Опрос и анкетирование;**
7. **Интервью, беседы;**
8. **Анализ источников:** государственных документов; периодических изданий (журналы и газеты); энциклопедическая литература – национальные педагогические энциклопедии и др.
9. **Количественный анализ ( статистика).**

# Схема построения исследования по сравнительной педагогике:

- описание и классификация педагогических фактов;
- интерпретация и анализ;
- предварительный сравнительный анализ;
- синхронное сравнение по ранее разработанным критериям с целью проверки предположений.

**При сопоставлении систем  
образования классификация стран  
современного мира может  
строиться  
на основе критериев:**

- по континентам;
- по размерам населения;
- по определенным экономическим и социально-политическим показателям.

# Важнейшие проблемы современной компаративистики («Энциклопедия по сравнительному образованию» (Оксфорд, 1988))

- экономика образования;
- политика и планирование в сфере образования;
- дошкольное воспитание;
- начальное и среднее образование;
- высшее образование;
- процесс преподавания и подготовки педагогических кадров; .
- содержание образования;
- неформальное образование (дистанционное обучение);
- образование взрослых;
- статистика по образованию.

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

