

# Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры



## Актуальность

Актуальной и новой задачей в соответствии с требованиями Стандарта становится обеспечение развития универсальных учебных действий как психологической составляющей фундамента образования.

Универсальные учебные действия обеспечивают «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.



## Противоречия

Сложность организации работы по формированию УУД заключается в том, что на уроке физической культуры данную работу необходимо выполнять в процессе двигательной активности, поэтому способы формирования УУД, уже разработанные в современной науке и практике, не в полном объеме можно применять на уроках физической культуры.

В результате возникает противоречие между потребностью в *обеспечении учебного процесса с учетом метапредметных результатов* и недостаточностью разработанностью содержания и методики формирования УУД на уроках ФК .



## Цель проекта:

**формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках физической культуры в начальной школе**



Достижение поставленной цели  
предполагается через решение  
следующих задач:

- Изучить программу формирования УУД, заложенную в ФГОС
- Рассмотреть УУД на ступени начального образования
- Обеспечить формирование УУД на уроках физической культуры
- Дать характеристику результатов формирования УУД на разных этапах обучения в начальной школе



## Гипотеза

**Если использовать УУД на уроках физической культуры, то это обеспечит повышение сформированности общеучебных умений и навыков, даст толчок для развития самостоятельности учащихся в учебной деятельности и, тем самым, повысит качество знаний обучающихся по предмету.**





## Научно – методическое обоснование проекта

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - формирование умения учиться.



# Проблема

Указанные выше противоречия позволяют сформулировать **проблемы** проекта:

- формирование компетентности в самостоятельном мышлении, приобретение навыков самому увидеть проблему и наметить пути её решения, развить способность в работе с большим объёмом информации;
- освоить представление о здоровом образе жизни: физической культуре, освоить понятие «здоровье», научить анализировать и подводить итоги, научить кратко и ясно излагать свои мысли.





# Ожидаемые результаты:

В соответствии с поставленной целью,  
УУД должны помочь

## Обучающемуся

*получить более качественные знания, которые необходимы для физического развития;*  
*обеспечить доступ к нетрадиционным источникам информации;*  
*повысить интерес к предмету;*  
*повысить активность учащихся на уроках , динамических часах, прогулках;*  
*повысить эффективность самостоятельной работы*

## Педагогу

*реализовать принципиально новые формы и методы обучения;*  
*сохранить психологическое благополучие и здоровье детей в учебной деятельности ;*  
*повысить уровень использования наглядности и визуализации на уроке ;*  
*повысить эстетическую привлекательность урока;*  
*привлечь учащихся к использованию ИКТ*



## Характеристика проекта

Сроки реализации проекта:

• *2012 – 2013 учебный год*

Объект проекта:

• *учебно-воспитательный процесс на уроках физической культуры начальной школы*

Предмет проекта:

• *развитие личности обучающихся, его познавательных и физических способностей*



## Этапы реализации:

### Организационно - подготовительный

- анализ проблемы и корректировка своей педагогической деятельности в соответствии с поставленными задачами;
- изучение методической литературы и существующего опыта по данной проблеме



# Этапы реализации:

## Технологический

### Механизм реализации проекта

1. **Актуализировать понимание учителей о способах формирования УУД на уроках физической культуры**
2. **Систематизировать и представить перечень действий учителя по формированию УУД на уроках физической культуры.**
3. **Систематизировать и представить перечень действий обучающихся по овладению УУД на уроках физической культуры.**
4. **Способствовать развитию рефлексии обучающихся на уроках физической культуры.**



*Этапы реализации:*

## Заключительный

- ❑ сравнение результатов с ожидаемыми;
- ❑ теоретическое обобщение и дальнейшее внедрение результатов проекта в педагогическую практику



- познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).
- полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности
- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию

## •Учебные универсальные действия





- Виды УУД
  - **личностные**
  - **регулятивные**
  - **познавательные**
  - **коммуникативные**



# Личностные универсальные учебные действия

смыслообразование,  
установление связи  
между целью учебной  
деятельности и её  
МОТИВОМ

личностное,  
профессиональное,  
жизненное  
самоопределение

нравственно-этическая  
ориентация, оценивание  
усваиваемого содержания  
обеспечивающее личностный  
моральный выбор





# *Познавательные универсальные учебные действия*



## Общеучебные

- самостоятельное выделение, формулирование цели;
- поиск и выделение информации;
- структурирование знаний и др.

## Знаково-символические действия

- преобразование моделей



## Логические учебные действия

- анализ, синтез;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждения;
- доказательство, выдвижение гипотез



## Постановка и решение проблемы

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера



# *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
- разрешение конфликтов
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
- управление поведением партнёра
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество



Изобретать новые средства физического воспитания для формирования УУД нецелесообразно, достаточно обратить внимание на проектирование учебного процесса со следующих позиций

**1 ПОЗИЦИЯ**

Методика формирования УУД на уроках физкультуры

направлена на самостоятельный поиск решения двигательной задачи, анализ и оценку двигательных действий, поиск и формулирование проблемы, проектное обучение, систематизацию полученных знаний, повышение познавательной самостоятельности

и творческой активности учащихся

методы информационно-коммуникационные технологий

**2 ПОЗИЦИЯ**

Содержание УУД определяется с учетом задач физического воспитания, типа урока, личности педагогов и особенности их содержания

Исходя из этого формируемых на уроках физической культуры, будет следующим





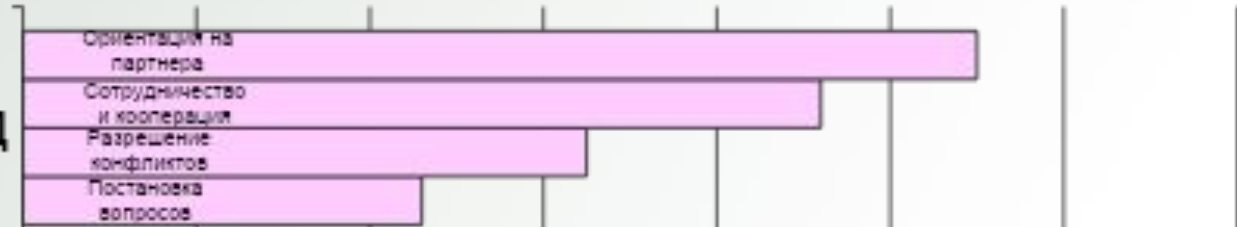
## Деятельностный подход в формировании универсальных учебных действий

реализуется через педагогические технологии:

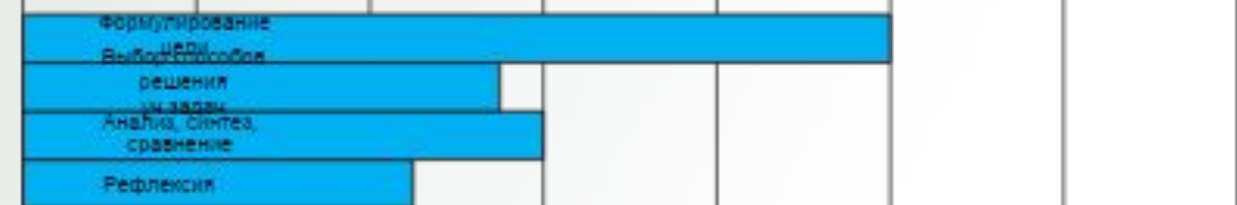
- проектную;
- информационную;
- игровую



коммуникативные УУД



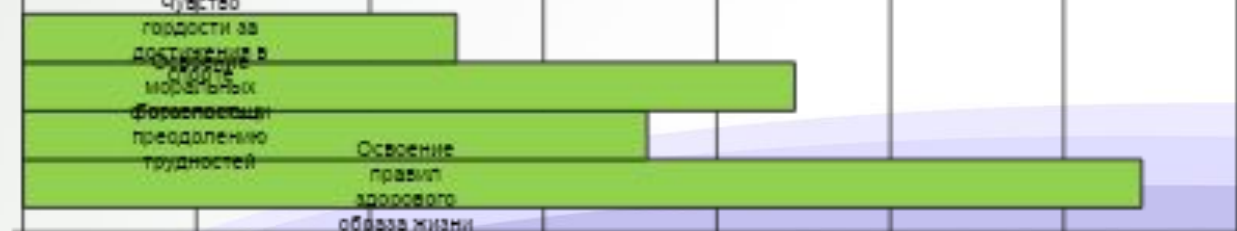
познавательные УУД



регулятивные УУД



личностные УУД



учитывая разделы программы, рекомендуется  
организовать работу по формированию УУД  
следующим образом

Виды УУД	Легкая атлетика	Гимнастика	Спортивные игры	Лыжная подготовка
Личностные		+	+	
Регулятивные	+	+	+	+
Познавательные	+	+		+
Коммуникативные			+	

Наибольшим потенциалом в формировании УУД являются такие разделы, как гимнастика и спортивные игры.



## проектирование учебного процесса со следующих позиций

### 4 ПОЗИЦИЯ

Из перечня УУД учитель выбирает 5-7 наиболее подходящих для его методики преподавания физической культуры, после чего их рекомендуется адаптировать к специфике образовательного процесса по ФК. То есть каждое УУД может выражаться в каком-либо действии с учебным материалом по ФК.

### 5 ПОЗИЦИЯ

Определять способы организации работы по формированию УУД на уроке с учетом этапа обучения, так как на разных этапах отмечены отличия при формировании УУД.

Этап  
начально  
го  
разучива  
ния

Этап  
углублен  
ного  
изучения

Этап  
соверше  
нствован  
ия





# Самоконтроль (рефлексия) и контроль

**Разработаны :**

Тестовые задания по разделам курса «Спортивные игры» ;

Комплексы утренней зарядки для начальной школы;

Информационные буклеты для родителей «Физическая культура – здоровые дети»;

Информационные буклеты для обучающихся «Почему нужно заниматься физкультурой»;

Программа дополнительного образования «Основы физической подготовленности» для обучающихся  
1 – 4 классов





УЧЕБНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВНЕУЧЕБНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Личностные  
УУД

Коммуникативные  
УУД

Регулятивные  
УУД

Познавательные  
УУД

ВНЕШКОЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ





## Внеурочная деятельность по предмету

**Является логическим продолжением урока, имеет наиболее ярко выраженные воспитательные функции.**

**Внеурочная деятельность строится с учетом интересов детей и возможностей учителя и учебного заведения.**

**Она разнообразна по форме и содержанию и тем привлекательна для учащихся, где они становятся как бы участниками моделируемых событий.**



# Формы внеклассной работы

- **однодневные походы**
- **конкурсы**
- **встречи**
- **выставки**
- **соревнования**
- **смотры**
- **месячники**



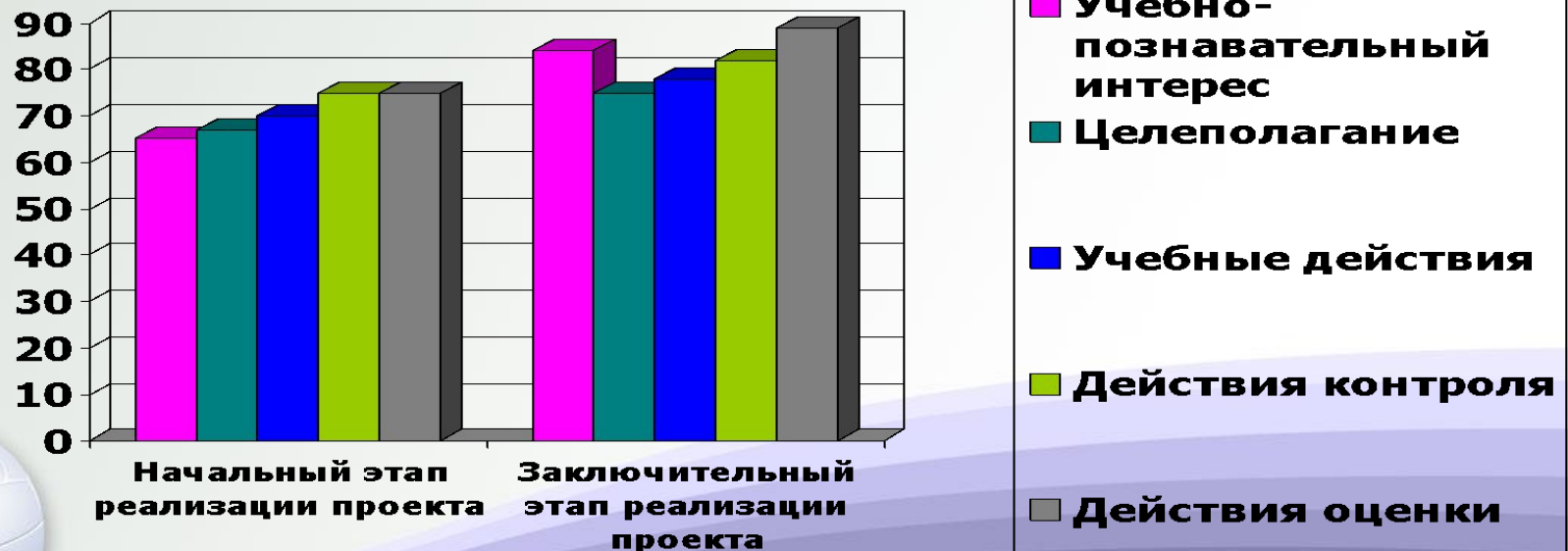


## Оценка эффективности проекта

### Диагностика и оценка сформированности компонентов УУД (методика под ред. Г.В. Репкиной, Е.В. Заика).

В результате проведения контроля по основным и дополнительным диагностическим признакам определяются уровни сформированности компонентов УД.

Полученные результаты доказывают целесообразность внедрения данного проекта в педагогический процесс.



## Вывод

### Гипотеза подтвердилась

В результате реализации проекта отмечается:

- положительная динамика в достижениях обучающихся по учебному предмету;
- более высокий уровень сформированности компонентов учебной деятельности;
- повышение уровня активности участия детей в соревнованиях, конкурсах.

Использование УУД на уроках физической культуры, повышает сформированность общеучебных умений и навыков, дает толчок для развития самостоятельности учащихся в учебной деятельности и, тем самым, повышает качество знаний обучающихся по предмету.



# Дальнейшее развитие проекта

- Данный проект будет использоваться в работе моими коллегами.
- Проект опубликован в социальных сетях работников образования на личном сайте.

Ссылка на мой сайт:

Мой <http://nsportal.ru/cheremisina-lyubov-aleksandrovna> > сайт учителя физической культуры на nsportal.ru

The screenshot shows the profile page of Lyubov Cheremisina on nsportal.ru. The header includes the nsportal.ru logo and navigation tabs like 'СТАРТОВАЯ', 'НОВОСТИ', 'КАЛЕНДАРЬ', etc. The profile information section includes: '2 ноября 1980 года', 'Последнее посещение: сегодня 19:47', 'Дата регистрации: 14.10.2011', and 'Просмотров профиля: 32'. The 'Персональная информация' section lists: 'Фамилия: Черемисина', 'Имя: Любовь Александровна', 'Место работы/учебы: г. Тамбов МАOU лицей № 28 имени Н. А. Рыбакова', 'Должность: учитель физической культуры', 'Страна: Россия', 'Регион: Тамбовская обл.', 'Населенный пункт: г. Тамбов'. Below this is a 'Социальная сеть работников образования nsportal.ru' banner with navigation buttons for 'ДЕТСКИЙ САД', 'НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА', 'ШКОЛА', 'ВУЗ', 'ОБРАЗОВАНИЕ В ЦЕЛОМ', 'УЛУЧШЕНИЯ'. The main content area is titled 'Черемисина Любовь Александровна сайт учителя физической культуры' and contains a bio: 'Чтобы расположить здесь слайд-шоу из ваших фотографий, перейдите по ссылке Редактировать и добавьте свои фотографии в поле "фотографии для создания слайд-шоу на главной странице мини-сайта". Чтобы около Ваших сообщений показывалась Ваша небольшая фотография (аватар), перейдите по ссылке Редактировать и добавьте свои фотографии в поле "Фото (Загрузите Вашу фотографию (аватар))"'. The 'Моя информация' section lists: 'Профессия: Учитель физической культуры', 'Профессиональные интересы: Очень люблю свою профессию', 'Увлечения: Рукоделие, кулинария, спорт', 'Регион: Тамбовская область'.

The screenshot shows the profile page of Lyubov Alexandrovna Cheremisina on ProShkolu.ru. The header includes the ProShkolu.ru logo and navigation tabs like 'КАБИНЕТ', 'ФАЙЛЫ', 'БЛОГ', 'ДРУЗЬЯ', 'ШКОЛЫ', 'ОБЩЕНИЕ', 'НАСТРОЙКИ', 'ЗАКЛАДКИ'. The profile information section includes: '2 ноября 1980 года', 'Последнее посещение: сегодня 19:47', 'Дата регистрации: 14.10.2011', and 'Просмотров профиля: 32'. The 'Персональная информация' section lists: 'Фамилия: Черемисина', 'Имя: Любовь Александровна', 'Место работы/учебы: г. Тамбов МАOU лицей № 28 имени Н. А. Рыбакова', 'Должность: учитель физической культуры', 'Страна: Россия', 'Регион: Тамбовская обл.', 'Населенный пункт: г. Тамбов'. Below this is a 'Социальная сеть работников образования nsportal.ru' banner with navigation buttons for 'ДЕТСКИЙ САД', 'НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА', 'ШКОЛА', 'ВУЗ', 'ОБРАЗОВАНИЕ В ЦЕЛОМ', 'УЛУЧШЕНИЯ'. The main content area is titled 'Любовь Александровна Черемисина Личная страница' and contains a bio: 'Чтобы расположить здесь слайд-шоу из ваших фотографий, перейдите по ссылке Редактировать и добавьте свои фотографии в поле "фотографии для создания слайд-шоу на главной странице мини-сайта". Чтобы около Ваших сообщений показывалась Ваша небольшая фотография (аватар), перейдите по ссылке Редактировать и добавьте свои фотографии в поле "Фото (Загрузите Вашу фотографию (аватар))"'. The 'Моя информация' section lists: 'Профессия: Учитель физической культуры', 'Профессиональные интересы: Очень люблю свою профессию', 'Увлечения: Рукоделие, кулинария, спорт', 'Регион: Тамбовская область'.

## Информационные источники

<http://standart.edu.ru/> ПРОЕКТЫ ФГОС. Сайт - Федерального государственного образовательного стандарта

Асмолова А. Г. Универсальные учебные действия в основной школе: от действия к мысли /под ред.– М.: Просвещение, 2010. – 159с.

Воронцов А. Б. Реализация новых стандартов в начальной школе. –М.: Вита-Пресс, 2012.

Методических рекомендаций «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли»: Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.

<http://nsportal.ru> - социальная сеть работников образования

<http://pedsovet.org/forum/> - Педсовет- форум

