



Теория воспитания

Воспитание может все!

Гельвеций



План

1. Воспитание как педагогическое явление.
2. Ребенок как субъект развития.
3. Различные подходы в воспитании.



Цель занятия:

В концентрированной форме раскрыть сущность, структуру, взаимосвязь компонентов процесса воспитания.

Воспитание – деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования конкретных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих нужные условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду.

Это прежде всего процесс социализации индивида, становление и развитие его как личности на протяжении всей жизни, когда он сам активен, испытывая в то же время влияние социальной и культурной среды.



Воспитать значит:

- Приобщить к культуре (развитие духовности);
- создать систему взаимодействия между людьми;
- сформировать способы деятельности (эмоциональной, волевой, интеллектуальной, духовной);
- воспитать волю;
- развить эмоции личности;
- создать систему ценностей;
- социализовать личность.

Цель воспитания

Субъект — «активный делатель», обладающий сознанием и волей человек, источник осознанной, целенаправленной активности, не только воспринимающий воздействия извне, но и перерабатывающий их.

Субъект — это самоутверждающаяся индивидуальность.



Субъектная позиция как система ценностно-смысловых отношений человека к социокультурному окружению, самому себе и своей деятельности.



Функции субъектной позиции

Обеспечивает целостность процесса индивидуально-личностного становления человека через:

- ✓ Самопонимание
- ✓ Самореализацию
- ✓ Самоутверждение
- ✓ Саморазвитие
- ✓ Самооценку



По О. А. Мацкайловой

Структура позиции





Задача воспитания

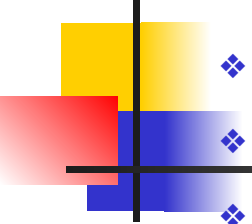
Организация продуктивной, многообразной, разноплановой деятельности субъекта (интеллектуальной, волевой, эмоциональной, духовно и др.) и развитие у него способов разнообразной деятельности.

«Если вы хотите воспитать – организуйте деятельность»
(А.С. Макаренко)

СТРУКТУРА ВОСПИТАНИЯ

предмет	средства	способы	цели
Человек, его становление, развитие, ведущее к самореализации. Поиск закономерностей воспитания и обучения, управления этими процессами на основе найденной парадигмы и технологии	Виды деятельности: -игра; -общение; -познание; -труд;	 -подражание; -внушение; -обучение; -усвоение готового опыта; -самовоспитание.	Развитие: -интеллекта; -эмоциональной сферы; -устойчивости; -веры; -системы отношений; -духовности.
Функции: -гностическая; -коммуникативная; -социально-адаптивная; -развивающая; -эмоционально-ценностная;			

Факторы, влияющие на воспитательный эффект:

- 
- ❖ наследственность;
 - ❖ среда;
 - ❖ воспитание и обучение;
 - ❖ импресси́нг (запечатлевание человека, происходящие в особые (ранние) моменты его индивидуального развития под влиянием внешней среды);
 - ❖ личность ребенка и его возраст;
 - ❖ коллектив, группа, в которую он включен (ценности, нормы, статус);
 - ❖ время и социальные условия;
 - ❖ личность педагога и его значимость, авторитетность для воспитанника.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

1. *Воздействие на эмоциональную сферу*
2. *Активность и самостоятельность самих учащихся*
3. *Деятельность ребенка*
4. *Подкрепление (поощрение и наказание)*
5. *Учет устойчивых особенностей личности*
6. *Учет временных психических состояний*

Закономерности процесса воспитания:



1. Воспитание осуществляется **ВЕЗДЕ, ВСЕГДА, ВСЕМ, ВСЕМИ.**
2. Негативную потребность нейтрализовать только **РАЗВИТЕМ ДРУГОЙ ПОТРЕБНОСТИ** (смена мотивов и интересов).
3. Человек, становится тем, что **ПРОЗРЕВАЕТ В СЕБЕ.**



Педагогический закон

Человек становится для себя тем, чем он является для других

- Чтобы сделать человека таким-то, надо обращаться с ним так, будто он уже такой;
- Надо уметь выбирать роли;
- Относиться надо к людям так, будто они уже хорошие;
- Для того, что бы побудить человека чем-то заниматься, нужно обращаться с ним так, как будто он действительно хочет этим заниматься;

Реализация этого закона ведет к адекватному развитию личности.

СУЩНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ВОСПИТАНИЯ

Психологической сущностью процесса воспитания является изучение психологических механизмов формирования личности при взаимодействии воспитателя и воспитанника, изучение эффекта воспитательных воздействий в зависимости от различных индивидуально-психологических особенностей ребенка.

**Основа психологических механизмов воспитания –
мотивационно - потребностная сфера человека.**

ВОЗДЕЙСТВИЕ НА МОТИВАЦИОННУЮ СФЕРУ:

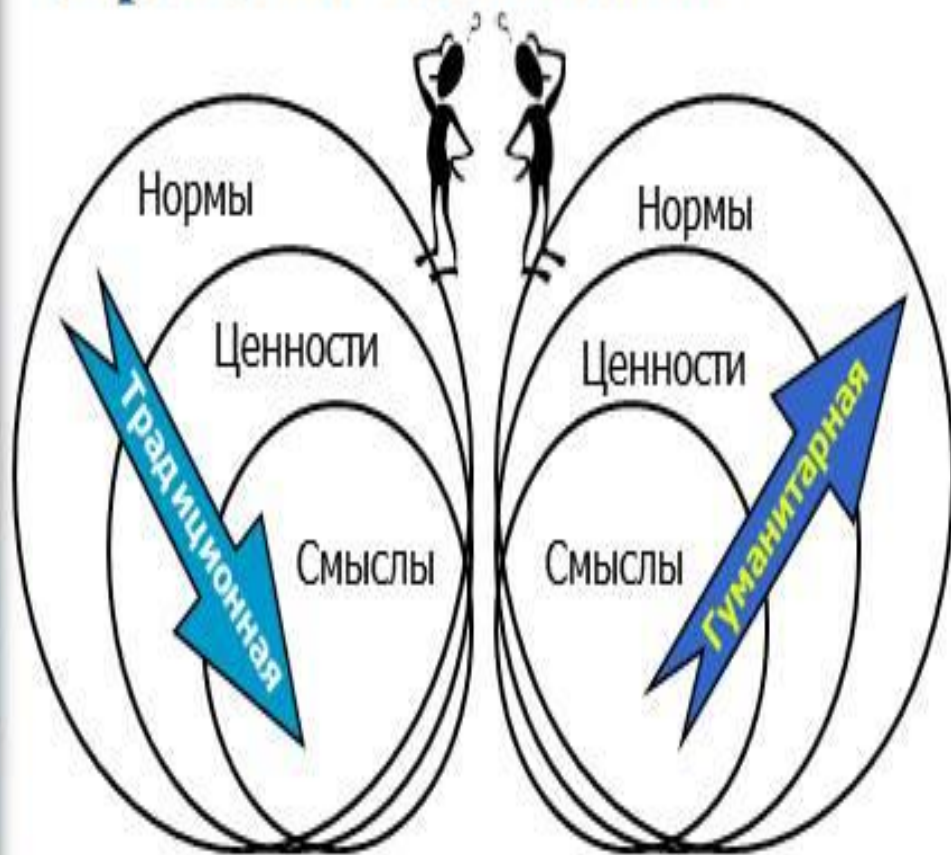
- **Идеалы** – направляют и регулируют процесс развития
- **Убеждения** – формируют собственную оценку, взгляды и т.д.
- **Формирование положительных привычек** – «рычаг» воспитательной деятельности.

Направленность личности – устойчиво доминирующие мотивы, задающие общий вектор поведения человека.

Виды направленности:

1. Личная направленность.
2. Коллективистическая направленность.
3. Деловая направленность.

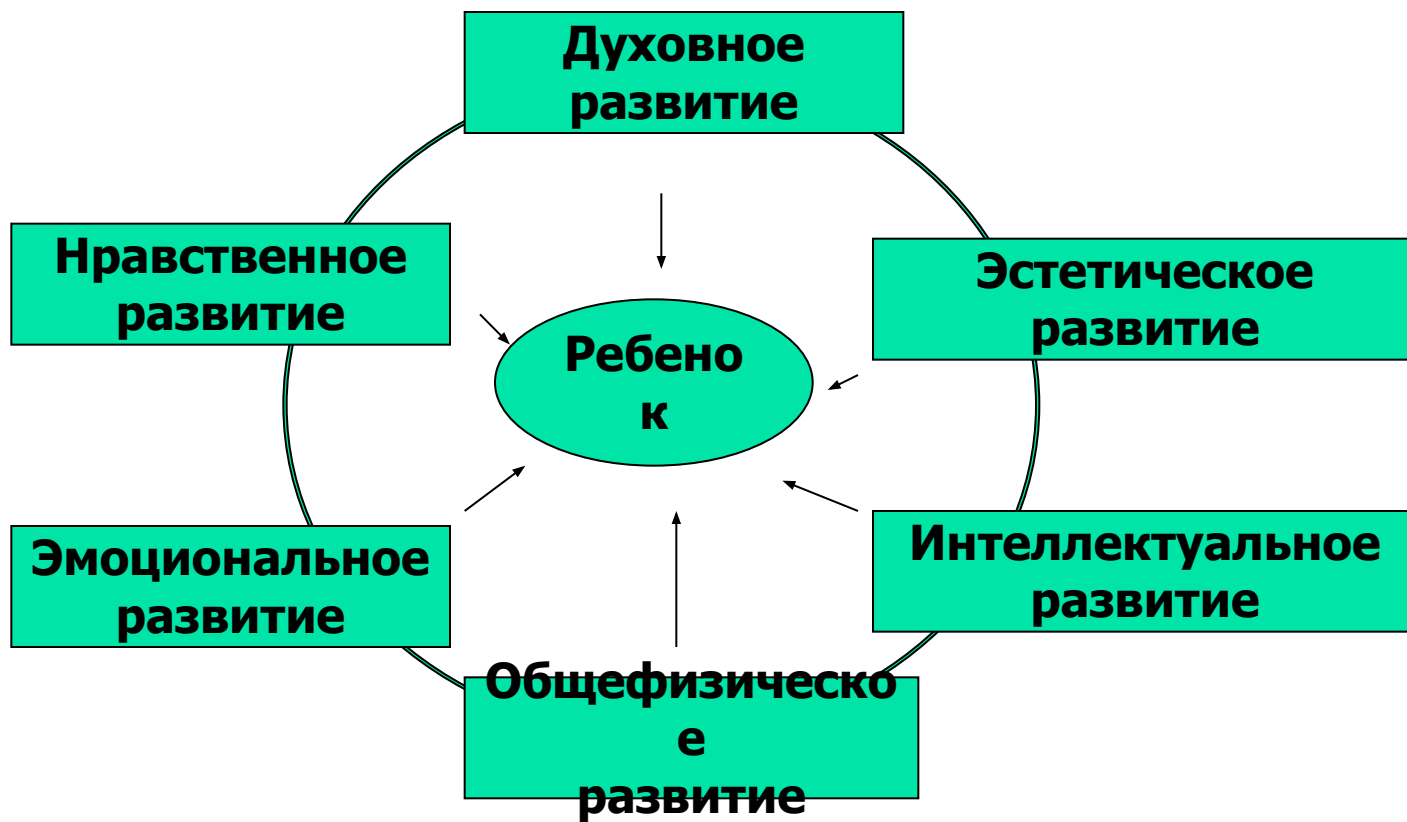
Стратегия воспитания



Стратегия воспитания



Развитие сущностных сил человека





Суть воспитания

Саморазвитие личности, самостановление, творческий, свободный человек, обращенный к смыслу, человек как культурно-исторический субъект, воспринимающий историю как свое прошлое и чувствующий ответственность перед будущим, как человек высокой духовности.



Векторы поведения:

- осознание другого как коренного необходимого условия существования каждого;
- категорический нравственный императив (безусловное требование);
- непрерывное совершенствование и самосовершенствование



Принципы воспитания -

Исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса в педагогической и воспитательной системе.



Принципы воспитания

1. Общественная направленность воспитания, в основе которой духовная составляющая (категорический нравственный императив).
2. Связь воспитания с жизнью ребенка, его индивидуальным опытом, трудом.
3. Опора на положительное в воспитании, содействие личностному росту.
4. Гуманизация воспитания, не насильственная педагогика, помогающие отношения.
5. Личностный подход, учет потребностей, способностей и возможностей воспитанника.
6. Единство воспитательных воздействий.
7. Гармония личного и коллективного.



Педагогические системы

- Авторитарная (жесткая – крик, давление; мягкая – косвенные методы).
- Либеральная – самая распространенная в мире, не требует пед. знаний и подготовки.
- Демократическая система воспитания (теоретики: Д.Локк, Ж.Ж. Руссо, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.)

Стили воспитания

Высокий контроль

АВТОРИТАРНЫЙ

ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ

Низкая поддержка

Высокая поддержка

ГИПООПЕКА

ГИПЕРОПЕКА

Низкий контроль

Стиль воспитательных отношений : ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ

Девиз воспитания: «ВМЕСТЕ»



Роль ребенка в семье:
РАВНОПРАВНЫЙ ЧЛЕН КОЛЛЕКТИВА

Особенности воспитания:

- учет возрастных особенностей, потребностей, нужд, интересов и желаний ребенка;
- равноправие;
- взаимная забота и ответственность;
- поддержка, помощь и т.п.

Формирующиеся черты характера:

доброжелательность,
открытость, инициативность,
воля, заботливость,
ответственность,
самостоятельность,
уверенность, трудолюбие и т.п.

Демократическая система воспитания



1. Необходимо делать то, что объективно нужно для счастья и духовного здоровья ребенка: не то, что хочет педагог, не то, что хочет воспитанник; кнут и пряник – несовершенные средства воспитания.
2. Главное орудие – человеческие отношения и условия жизни: они не находятся в руках педагога, не им выдуманы, а существуют объективно.
3. Педагогическая позиция скрыта от воспитанника (он не знает, чего от него хочет педагог, - лучше всего, если он вообще не знает, что его воспитывают).

Стиль воспитательных отношений:

АВТОРИТАРНЫЙ

Девиз воспитания: «ДЕЛАЙ, КАК СКАЗАНО»

Особенности воспитания:

- ограничение свободы, выбора, самостоятельности
- игнорирование нужд, желаний, потребностей,
- высокие требования;
- много обязанностей;
- отсутствие поддержки;
- жесткая система запретов, санкций, наказаний;
- жесткое обращение;
- деспотизм, тирания;
- эмоциональное отвержение.

Формирующиеся черты характера:

чувство тревоги, одиночества, комплексы, неполноценности, вины за что-то, лживость, подвоображение, угодничество, забитость, пессимизм, демонстративность, бунтарство, мстительность, агрессивность, обида, нерешительность, озлобленность, безынициативность, недоверчивость, неуверенность, формирование невротических расстройств у подростков.



Роль ребенка в семье: ужасный ребенок, мучитель, козел отпущения, забитый, Золушка, паинька.

Стиль воспитательных отношений: ГИПЕРОПЕКА

Девиз воспитания: «ВМЕСТО»



Роль ребенка: кумир, сокровище, маменькин сынок, болезненный, маленький.

Особенности воспитания:

- > удовлетворение прихотей
- > Покровительство
- > освобождение от трудностей и неприятных обязанностей
- > преувеличение талантов и способностей
- > слабо или совсем не регламентируется поведение и т.п.

Формируются черты характера:

эгоцентризм, иждивенчество, тунеядство, потребительство, требовательность, капризность, зависимость, хамство, нерешительность, безынициативность, склонность к непослушанию, буйство, агрессивность, жесткость, на людях ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе.

В некоторых случаях дети становятся активными, решительными и творческими людьми.

Стиль воспитательных отношений: ГИПООПЕКА (равнодушие, безнадзорность)

Девиз воспитания: «ЖИВИ, КАК ХОЧЕШЬ»



Роль ребенка: козел отпущения,
путающийся под ногами, мальчик для битья .

Особенности воспитания:

- отсутствие заботы о здоровье, нуждах, внешнем облике, успешности;
- игнорирование потребностей, желаний, интересов, нужд;
- эмоциональное равнодушие, холодность, отвержение;
- попустительство в сфере контроля за поведением;
- вседозволенность;
- жесткие требования;
деспотизм, тирания;
- упреки во всех своих бедах.

Формирующиеся черты характера:

самостоятельность, склонность к асоциальным формам поведения: воровство, праздность, бродяжничество, поиск удовольствий (токсины, алкоголь, наркотики, секс), грубость, пневнось, раздражительность, агрессивность, мстительность, задиристость, озлобление, демонстративность (как попытка привлечь к себе внимание), жестокость, бесстрашие, отсутствие стыда, чувства вины, эгоизм, лживость, манипулирование (вызывает жалость, дает обещания, прикинется дурачком или обворожительным, красноречиво раскаивается) и т.д.

Черты воспитательного процесса



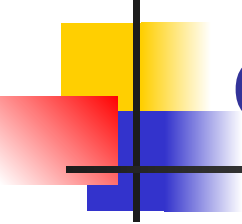
- Целенаправленность;
- длительность;
- эмерджентность (возникновение, появление нового).
- непрерывность;
- комплексность;
- двусторонность;
- неопределенность результата;
- необходимость;
- временность;
- диссимитричность.

Личностно-ориентированный подход

Понимается как опора на личностные качества воспитанника, обучающегося, выражающие очень важные для воспитания характеристики:

- Направленность личности;
- Ценностные ориентации;
- Жизненные планы;
- Сформировавшиеся установки;
- Доминирующие мотивы деятельности;
- Мир потребностей личности;
- Уровень духовного развития.

Личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении



- это центрация всех интересов педагога, воспитателя, взрослого, совпадающих с интересами личности.



Деятельностный подход

Деятельность – это динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной деятельности, т.е. она есть необходимое условие существования развития человека (как и общения).

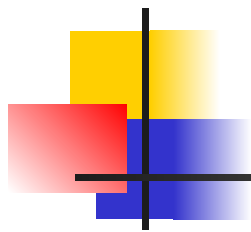
«Деятельность – это форма активности».
(А. Леонтьев)



Задание: как вы понимаете слова философа?

«Детей, особенно девочек, нужно в раннем возрасте приучать к непринужденному смеху, ибо веселое выражение лица постепенно отражается и на внутреннем мире и вырабатывает расположение к весёлости, приветливости и благосклонности ко всем.»

Кант Иммануил (XVIII в., Германия)



Спасибо за внимание!