

## Тема 11.

# Понятие о педагогике как научной дисциплине



# ПЛАН ЛЕКЦИИ

1. Объект, предмет, функции педагогики
2. Исторические этапы развития педагогики
3. Методы исследований в педагогике
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками и отрасли педагогики



# 1. Объект, предмет, функции педагогики



Термин «педагогика»

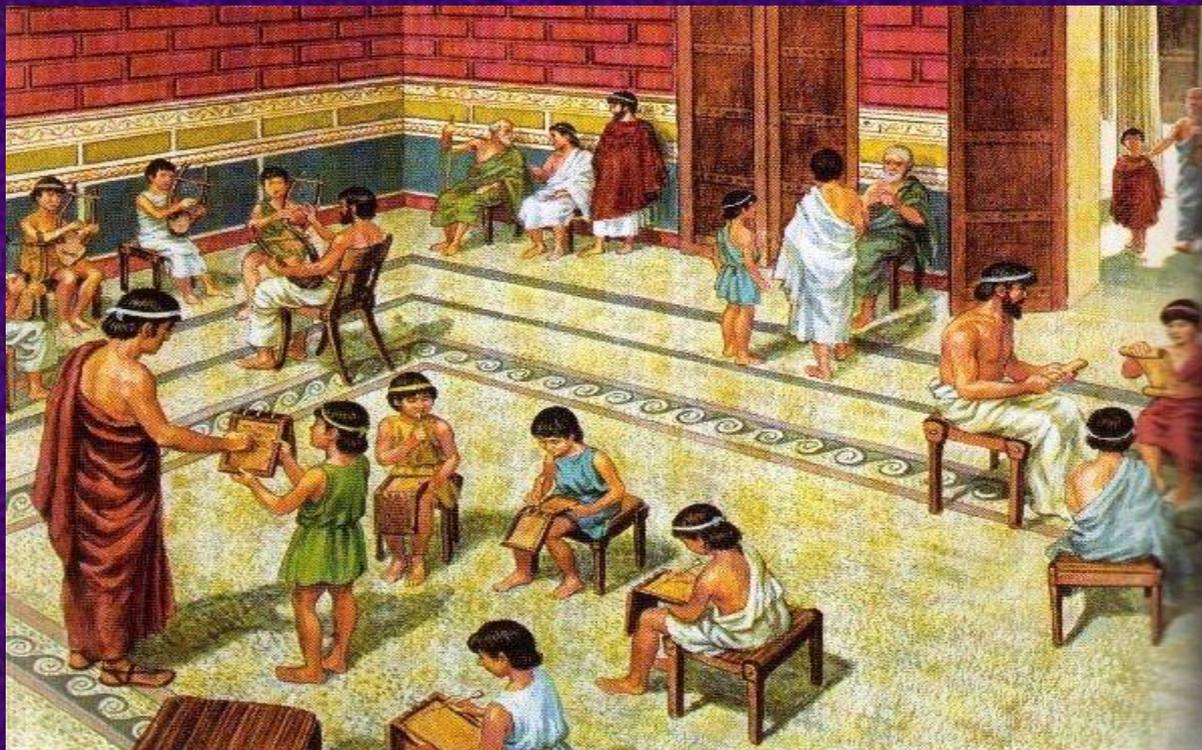
берет свое начало из античной  
Греции:

от греческих слов *пайд* - дитя,  
*гогос* - веду,

Дословный перевод  
«детоводство» или «дитяведение».



В Древней Греции педагогами первоначально назывались рабы, сопровождавшие детей своего господина в школу



**Постепенно слово  
«педагогика»  
стало обозначать искусство  
«вести ребенка по  
ЖИЗНИ»,  
т.е. воспитывать и обучать,  
направлять его духовное  
и физическое развитие.**



# ПЕДАГОГИКА (ШИРОКИЙ ПОДХОД):

наука о целенаправленном  
процессе передачи  
человеческого опыта и  
подготовки подрастающего  
поколения к жизни и  
деятельности.



# ПЕДАГОГИКА (УЗКИЙ ПОДХОД):

наука, изучающая  
педагогический процесс  
в образовательных  
учреждениях



# ПЕДАГОГИКА ДЕЛИТЬСЯ НА

житейскую (народную) и научную.



# ОБЪЕКТ НАУЧНОЙ ПЕДАГОГИКИ:

педагогические явления  
действительности,  
которые обуславливают  
развитие человека.

Эти явления получили название  
образования.

# ПРЕДМЕТ НАУЧНОЙ ПЕДАГОГИКИ:

реальный педагогический процесс,  
организуемый:

- в семье,
- в образовательных учреждениях,
- в культурно-воспитательных  
учреждениях.

# ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ:

## *1. Теоретическая функция:*

- изучение передового педагогического опыта;
- выявление состояния педагогических явлений;
- экспериментальные исследования педагогической действительности.

# ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ:

## *2. Технологическая (практическая) функция:*

- разработка методических материалов (учебных планов, программ, учебников и т. д.);
- внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику.

# ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ (ПОНЯТИЯ) ПЕДАГОГИКИ

**Обучение** – специально организованное и целенаправленное взаимодействие педагогов и обучаемых по усвоению знаний, умений и навыков, развитию способностей обучаемых и формированию их мировоззрения

**Воспитание** (в широком смысле) – функция человеческого общества по передаче новым поколениям накопленного опыта (научных знаний, умений, навыков, трудовых операций, морали, религии, искусства).

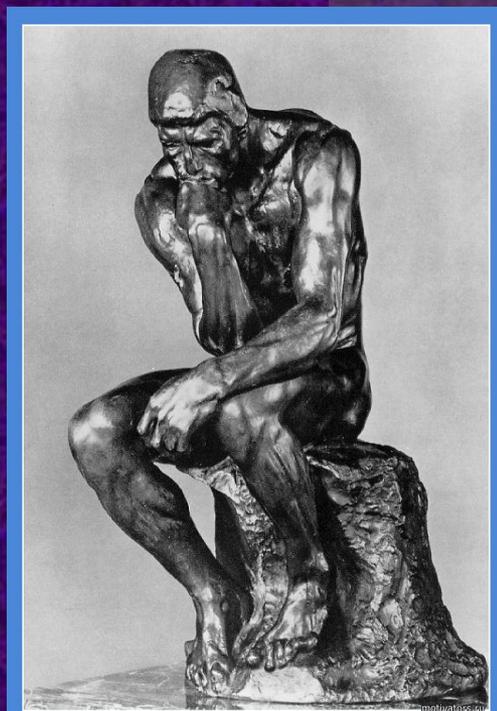
**Воспитание** (в узком смысле) – специально организованное и целенаправленное формирование личности, профессиональная деятельность педагога

**Образование** – процесс и результат передачи и присвоения человеком системы знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, отношений. Образование различается по уровню (начальное, среднее, высшее) и по содержанию (общее и специальное, профессиональное: например, техническое, гуманитарное, педагогическое)

## 2. Исторические этапы развития педагогики



Педагогическая наука  
является одной из самых  
древних отраслей знаний, ее  
развитие неотделимо от  
развития общества и  
философии.



Сомнение -  
полпути к мудрости. /Публилий Сир/

# 1 Эмпирический этап в развитии педагогики (до 15 века):

зарождение практики обучения и воспитания в первобытном, рабовладельческом и феодальном обществах в русле философских учений.

# А) ПЕРВОБЫТНО-ОБЩИННЫЙ СТРОЙ

Воспитание носило стихийный характер.

Цель воспитания:

- приобретение трудовых навыков (уход за животными, земледелие, охота, готовка пищи и т.д.),
- Знакомство с религией и обрядами

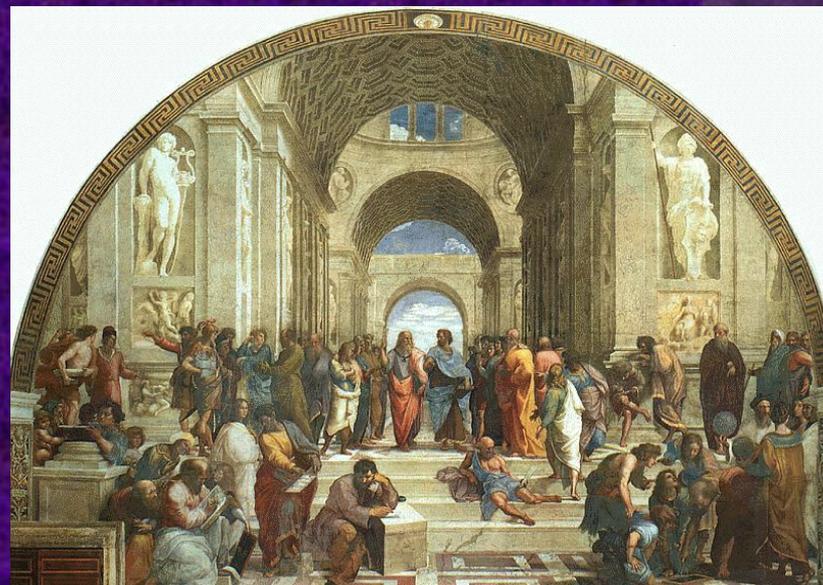
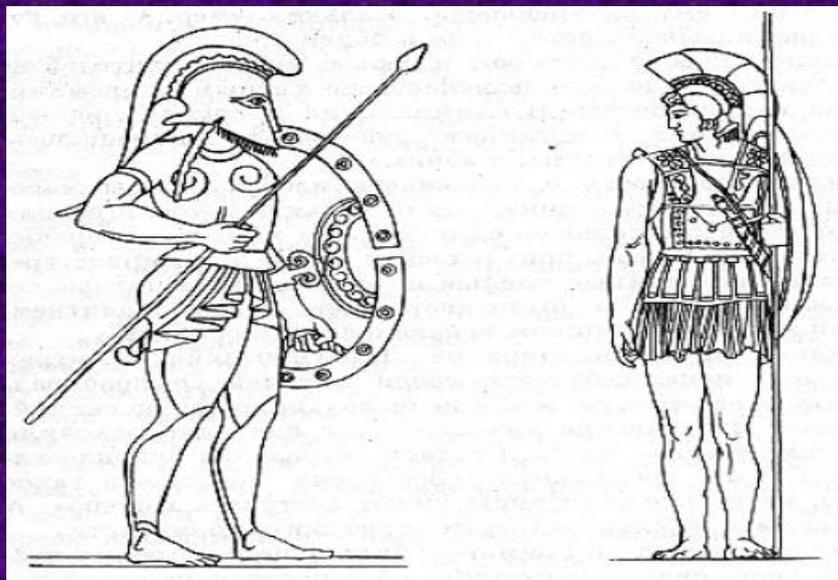


## Б) Рабовладельческое общество.

### Античная Греция

воспитание и образование было доступно  
лишь сыновьям рабовладельцев

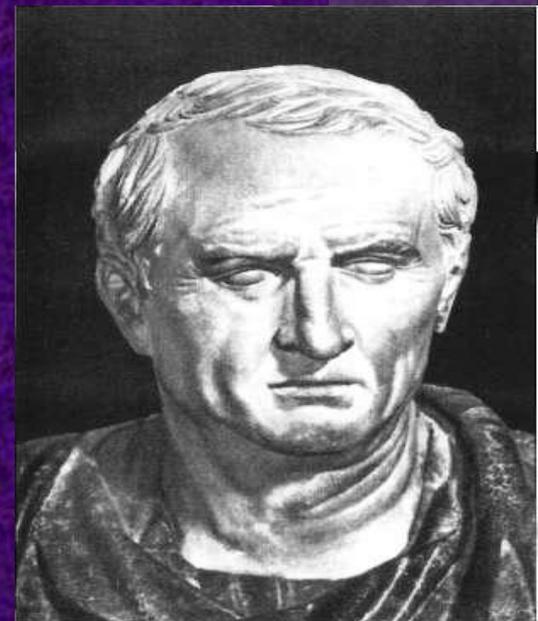
Формируется две системы воспитания:  
спартанская и афинская



# ПЕРВЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ О ВОСПИТАНИИ:

- Демокрит,
- Платон,
- Аристотель,
- Квинтилиан

"О воспитании оратора"



# В) СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

воспитание приняло религиозный характер.

**Светские феодалы (рыцари)** получали воспитание, заключавшееся в овладении семью «рыцарскими добродетелями» : умением ездить верхом, плавать, фехтовать, владеть мечом, щитом и копьем, охотиться, играть в шахматы, слагать и петь стихи в честь

дамы сердца.

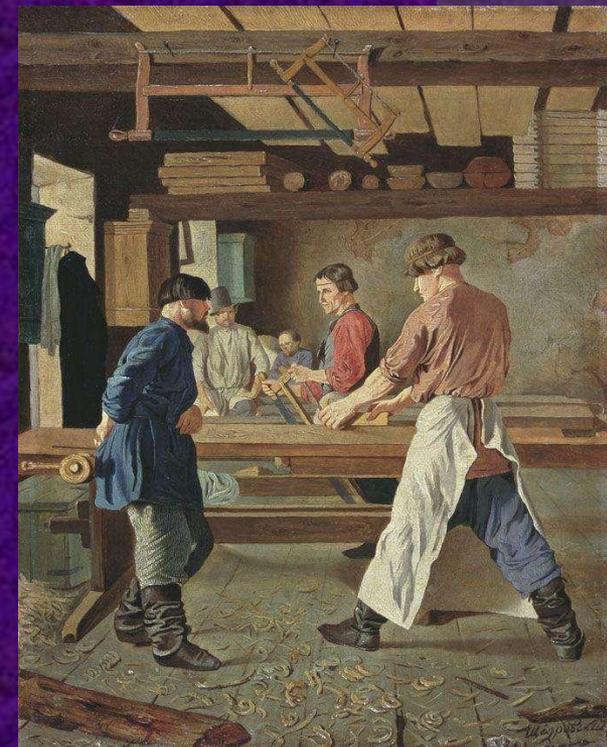
Уметь читать и

писать было необязательно.



## В) СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

- К XII-XIII вв. В городах ремесленники открывали для своих детей **цеховые школы**, а **купцы** — **гильдейские школы**.
- В этих школах основное внимание уделялось счету, чтению и письму на родном языке.



2 этап. Формирование  
педагогики как науки  
в рамках философско-  
педагогических  
произведений  
(15-19 век)

ЭПОХА ВОЗРОЖДЕНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ ДАЛА  
РЯД МЫСЛИТЕЛЕЙ,  
ПЕДАГОГОВ-ТЕОРЕТИКОВ

Труды ранних социалистов-утопистов



Т. Кампанелла  
«Город солнца»



Т. Мор  
«Утопия»

Выделение педагогики из философии связано с именем чешского педагога **Яна Амоса Коменского** (1592-1670) - создателя классно-урочной педагогической системы.

"Великая  
дидактика"



# ВСЛЕД ЗА КОМЕНСКИМ В ИСТОРИЮ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЙ ПЕДАГОГИКИ ВОШЛИ ИМЕНА:

Джон Локк - в Англии

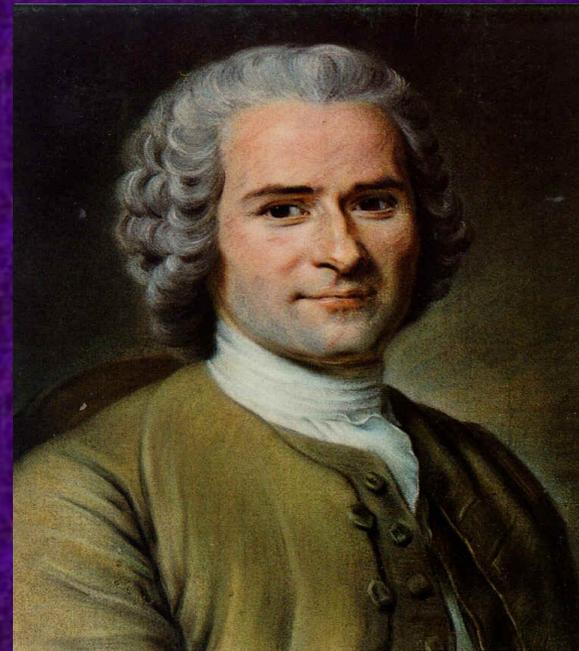
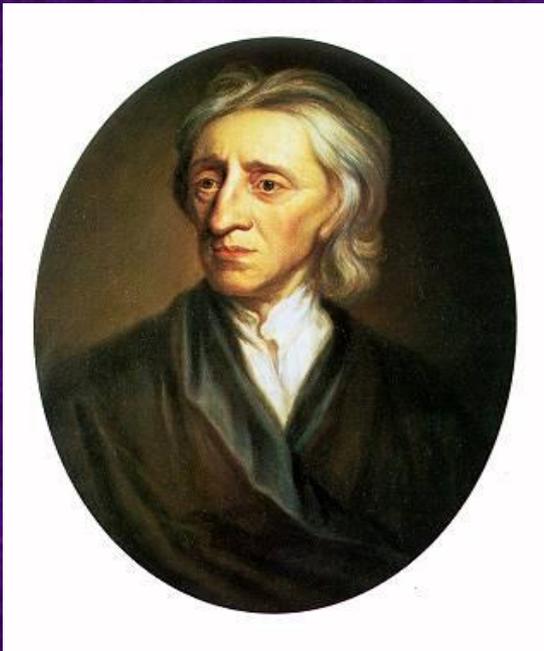
«Мысли о воспитании»

(воспитание джентльмена)

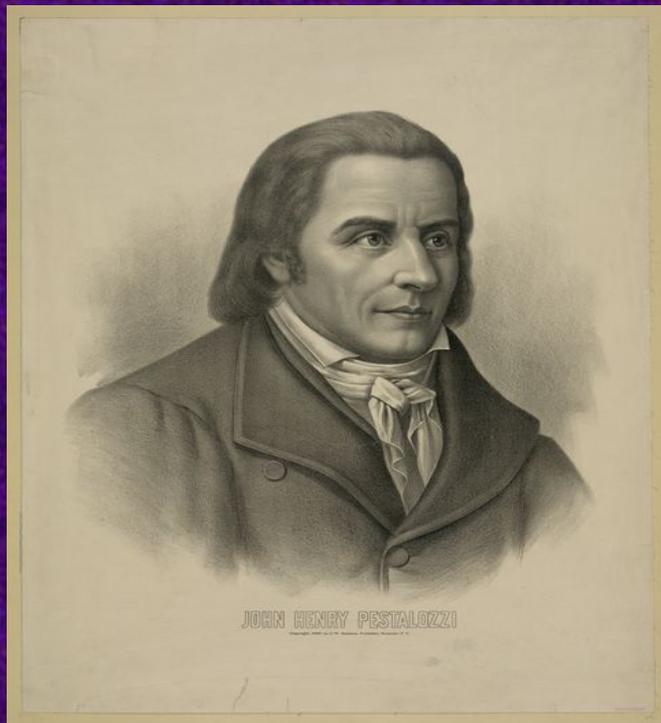
Жан-Жак Руссо - во Франции

«Эмиль, или о воспитании»

(естественное воспитание)



Иоганн Генрих  
Песталоцци  
в Швейцарии  
«Лингард и Гертруда»  
(саморазвитие человека)



Адольф Дистервег  
в Германии  
«Руководство к образованию  
немецких учителей»  
(всеобщее обучение)

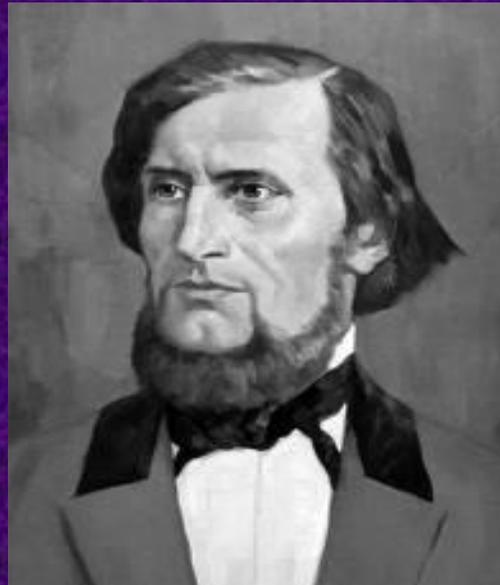


ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ВАЖНУЮ РОЛЬ В ИСТОРИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ РОССИИ СЫГРАЛИ:

**К.Д. УШИНСКИЙ**

**ЛОМОНОСОВ**

ОСНОВОПОЛОЖНИК НАУЧНОЙ  
ОРГАНИЗАТОР  
ПЕДАГОГИКИ И  
НАРОДНОЙ ШКОЛЫ В РОССИИ



**М.В.**

**ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**



3 современный этап развития  
педагогики (20-21 века).  
Переход от утопических  
теорий к инновационной  
педагогике.

## ЗА РУБЕЖОМ:

В 20 веке произошел количественный «взрыв» числа учащихся за счет женского образования, доступности его для социальных меньшинств.

В конце 20 в. во многих странах установлено обязательное школьное обучение, введены государственные стандарты образования.

# В РОССИИ ВОЗНИКАЕТ МНОГО АВТОРСКИХ ШКОЛ:

А.С. Макаренко

воспитание в коммуне



В.А. Сухомлинский

трудовое воспитание



# 3. Методы исследований в педагогике



# МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

это способы изучения педагогической деятельности, педагогических явлений, установления между ними закономерностей с целью научной разработки теории воспитания и обучения.

# *Методы исследования*

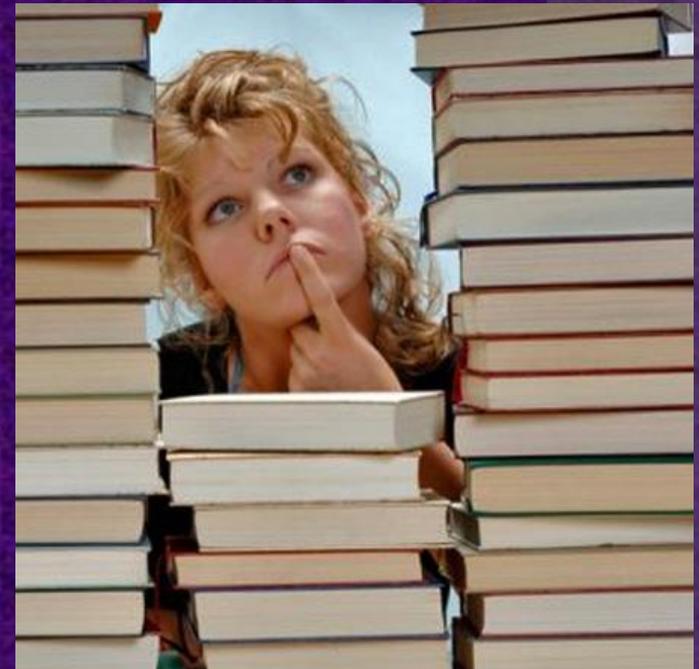


# 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

используются в  
фундаментальных  
исследованиях на этапе  
осмысления, обобщения  
фактов.

# 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ:

- анализ и синтез,
- классификация,
- сравнение,
- моделирование,
- операции с научной терминологией и пр.



## **2. ЭМПИРИЧЕСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ)**

**методы, которые  
обеспечивают возможность  
непосредственного  
познания педагогической  
действительности.**

## 2. ЭМПИРИЧЕСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ)

- Наблюдение
- Изучение опыта
- Изучение продуктов творчества
- Беседы
- Педагогический эксперимент

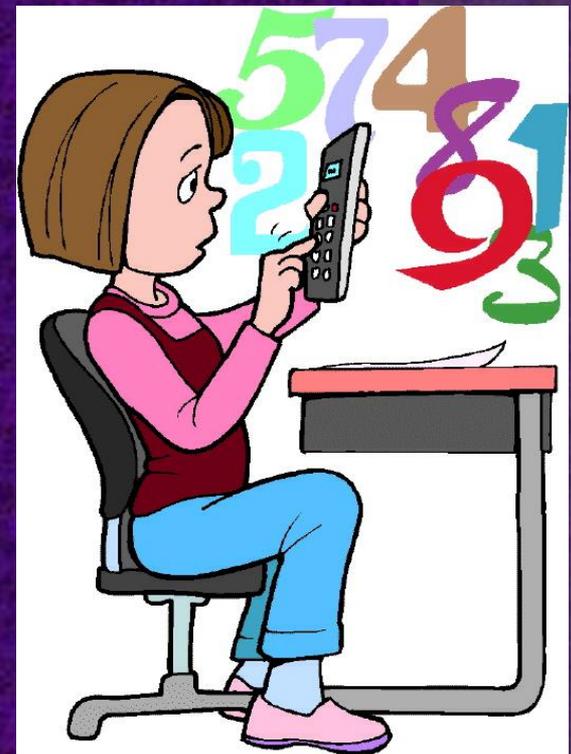


# 3. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

служат установлению  
количественных зависимостей  
между явлениями.

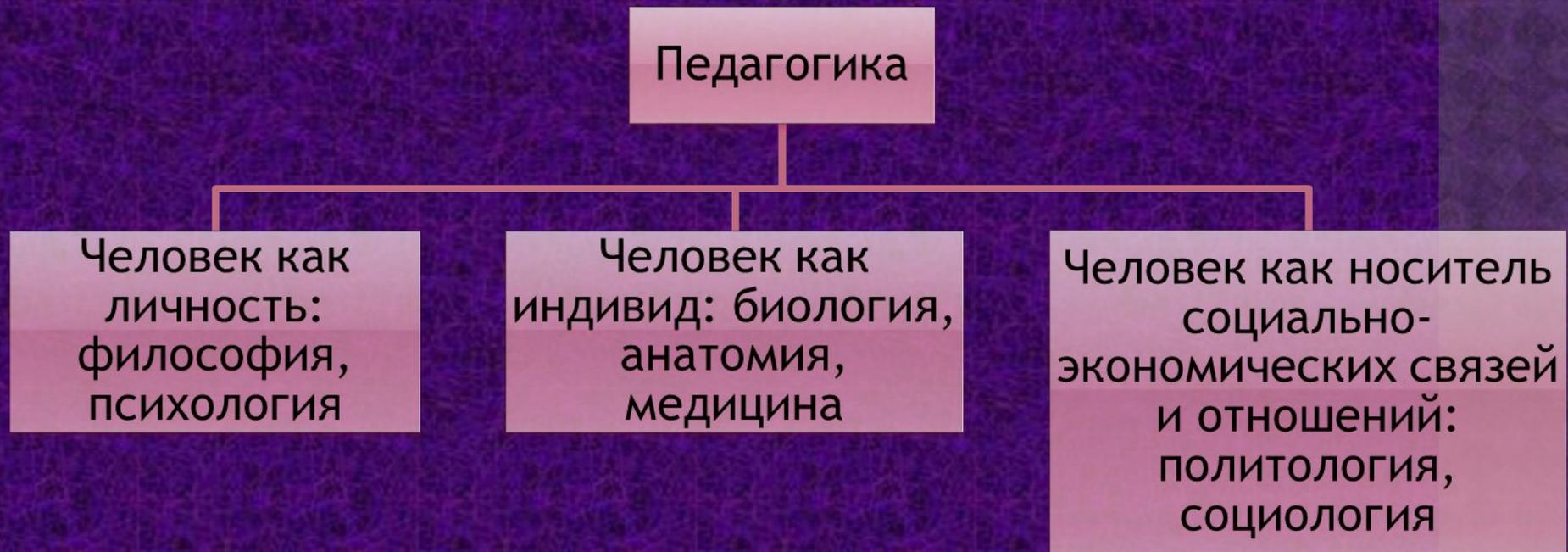
**К ним относят:**

регистрация,  
ранжирование,  
шкалирование



# **4. Взаимосвязь педагогики с другими науками и отрасли педагогики**

# Связь педагогики с другими науками



# ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИКИ

Система  
современно  
го  
педагогиче  
ского  
знания

Возрастная  
классифика  
ция

Профессио  
наль-  
ная  
отраслевая  
классифика  
ция

Вспомогате  
ль-  
ные  
педагогиче  
ские  
дисциплин  
ы

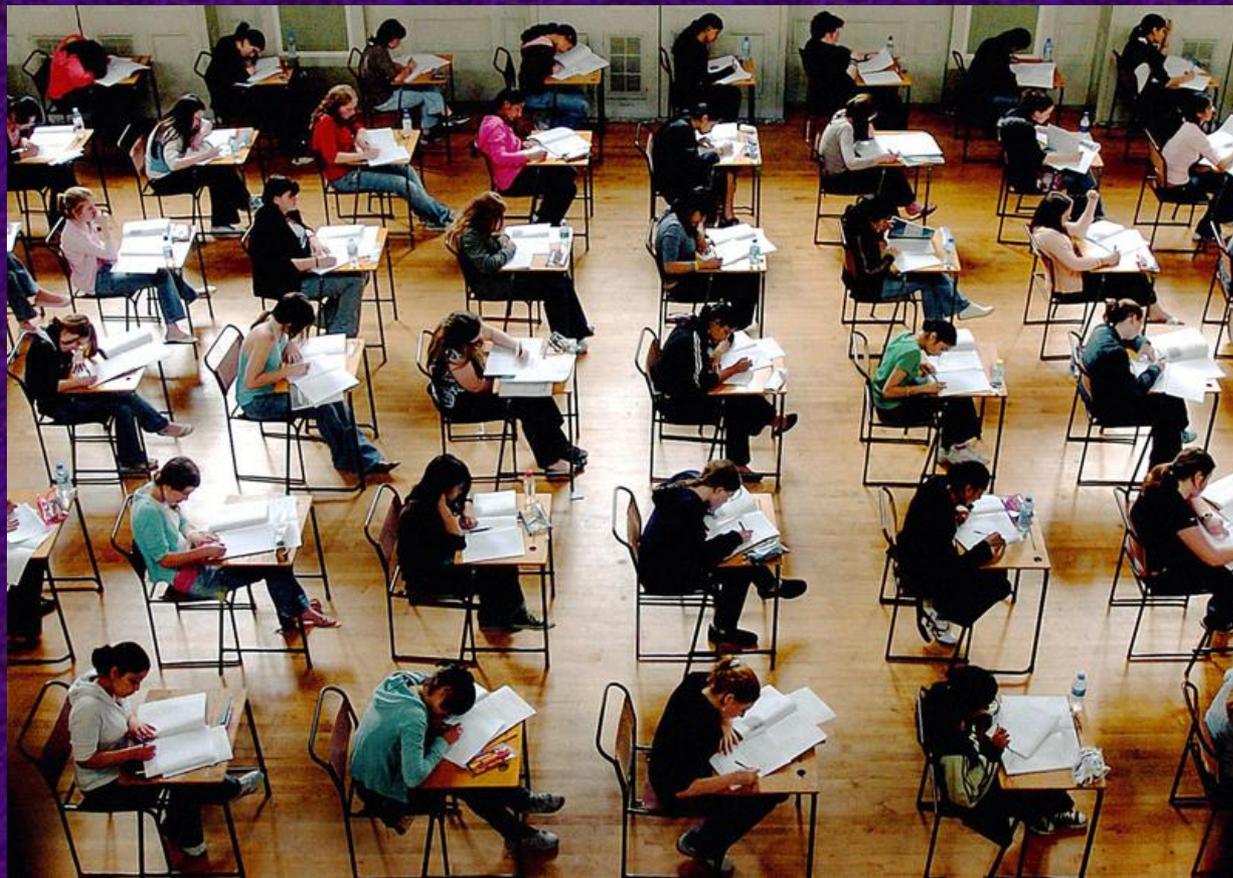
Специальна  
я  
педагогика

# 1. Возрастная классификация



Изучение возрастных аспектов обучения и  
воспитания

# Общая педагогика



Исследование общих закономерностей  
образования

# ВОЗРАСТНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ

- Преддошкольная и дошкольная педагогика
- Педагогика школы
- Педагогика среднего специального образования
- Педагогика высшей школы
- Педагогика третьего возраста

## 2. Профессиональная (отраслевая) педагогика



Выявление особенностей обучения и воспитания людей, работающих или намеревающихся работать в различных областях

## 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ (ОТРАСЛЕВАЯ) ПЕДАГОГИКА

- Военная педагогика
- Инженерная педагогика
- Спортивная педагогика и др.



# 3. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- История педагогики
- Сравнительная педагогика
- Социальная педагогика
- Этнопедагогика
- Образовательный менеджмент

# Специальная (коррекционная) педагогика



Обучение и воспитание людей с различными патологиями

# СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ПЕДАГОГИКА

- Олигофренопедагогика
- Сурдопедагогика
- Тифлопедагогика
- Логопедия



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ !**