



ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЮ

**Отрошко Г.В., ст.
преподаватель ГАУ
ДПО ЯО ИРО**

- Логопедия – наука о речевых нарушениях, методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.
- Термин «логопедия» происходит от греческих корней: logos (слово), paideo (воспитываю, обучаю) — и в переводе означает «воспитание правильной речи».
- А. Куссмауль
- И.А.Сикорский
- Ф.А.Рау
- М.Е.Хватцев
- О.В.Правдина
- Р.Е.Левина
- Р.И.Лалаева



- ▣ **Предметом логопедии** как науки являются **нарушения речи и процесс обучения и воспитания** лиц с расстройством речевой деятельности.
- ▣ **Объект изучения** — **человек (индивидуум)**, страдающий нарушением речи.



ЗАДАЧИ ЛОГОПЕДИИ

- 1. Изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений.
- 2. Определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи.
- 3. Выявление динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушением речевой деятельности, а также характера влияния речевых расстройств на формирование их личности, психическое развитие, на осуществление различных видов деятельности, поведения.
- 4. Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушении интеллекта, слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата).
- 5. Выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений.
- 6. Разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств.
- 7. Систематизация речевых расстройств.
- 8. Разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений.
- 9. Совершенствование методов профилактики речевых расстройств.
- 10. Разработка вопросов организации логопедической помощи. В указанных задачах логопедии определяется как теоретическая, так и практическая ее направленность.



СВЯЗЬ ЛОГОПЕДИИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

**Внутрисистемные
связи**



отрасли специальной
педагогики



методики



общая и специальная
психологии

Межсистемные связи



медико-биологические
дисциплины



лингвистические
дисциплины



ПРИНЦИПЫ ЛОГОПЕДИИ

- Принцип системности
- Принцип комплексности
- Принцип развития
- Онтогенетический принцип
- Принцип выявления и учёта структуры дефекта
- Принцип обходного пути
- Общедидактические принципы



- Речь – сложный психологический акт и устроена как все виды деятельности.
- А.Н. Леонтьев писал, что речевая деятельность имеет такое же структурное строение как и другие виды деятельности.
- В психологической литературе (Рубинштейн, Выготский, Зимняя) **язык** рассматривается как *средство* формулирования и формирования мысли. **Речь** - как *способ* формулирования и формирования мысли посредством языка.



ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- аудирование
- говорение
- чтение
- ПИСЬМО.



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

- ▣ Норма речи – общепринятые в данной языковой среде варианты использования языковых единиц в процессе речи. (Например, [p] – русский и [p] - французский)
- ▣ Нарушение речи – отклонение в речи говорящего от общепринятых вариантов использования языка, вызванное нарушением нормальной работы механизмов речепроизводства (психологических, физиологических).
- ▣ Механизм нарушения – характер отклонений, определяющих возникновение речевой патологии.
- ▣ Структура речевого дефекта – совокупность речевой и неречевой симптоматики.
- ▣ Коррекция нарушений речи – исправление, устранение (полная коррекция) или ослабление (частичная коррекция) симптомов речевого нарушения.



КЛАССИФИКАЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Клинико-
педагогическая

Психолого-
педагогическая



КЛИНИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Нарушения устной речи		Нарушения письменной речи
Расстройства фонационного оформления	Нарушения структурно-семантического оформления высказывания	Дисграфия, аграфия Дислексия, алексия Дизорфография
<u>дислалия</u> <u>дизартрия</u> (анартрия) <u>нарушения голоса</u> <u>ринолалия</u> <u>заикание</u> <u>тахилалия</u> <u>брадилалия</u>	<u>алалия</u> <u>афазия</u>	



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

<u>Нарушения средств общения</u>	<u>Нарушения в применении средств общения:</u>
ФФН, ОНР	<u>-заикание</u>



□ Спасибо за внимание!

