

**Объект, предмет,  
цели и задачи  
логопедии раннего  
возраста**



## **План:**

- История становления превентивной логопедии.
- Объект, предмет, цель и задачи логопедии раннего возраста.
- Принципы превентивной логопедии.
- Методы логопедии раннего возраста.

Проблема ранней помощи детям с особыми потребностями, в настоящее время является чрезвычайно актуальной, так как доля здоровых новорожденных в период с 1991 по 1998 г. снизилась с 48,3 до 36,5%. Сегодня до 80% новорожденных являются физиологически незрелыми, около 70% имеют перинатальную патологию (Волосовец Т.В.)



**Ранняя  
коррекционная  
работа**

предупреждение  
появления  
вторичных  
отклонений в  
развитии

максимальная  
реализация  
реабилитационног  
о потенциала

ВОЗМОЖНОСТЬ  
включения в  
образовательн  
ый поток

# Модель системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии, состоящую из четырех блоков (ИКП РАО)

**Первый блок – скрининговое обследование детей первого года жизни, проводимое в роддоме. В выписке отмечается фактор риска. Основная цель – выявление всех детей группы риска**

**Второй блок – дифференциальная диагностика, проводимая в поликлиниках, центрах, больницах. Основная цель – определение структуры дефекта, виды специальной коррекционной помощи**

**третий блок – медико-психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии**

**Четвертый блок – подготовка и переподготовка специалистов для системы раннего выявления и коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии**

**программа ранней помощи детям**

# Ранняя помощь

```
graph TD; A[Ранняя помощь] --- B[Министерство образования и науки Российской Федерации]; A --- C[Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации];
```

Министерство  
образования и науки  
Российской  
Федерации

Министерства  
здравоохранения и  
социального развития  
Российской  
Федерации

Авторами государственной концепции раннего вмешательства разрабатывается и апробируется система специального образования нового типа. Соответственно определены и задачи реализации этой системы (Малофеев Н.Н.).



Раннее выявление особых образовательных потребностей ребенка.

Максимальное сокращение разрыва между моментом определения первичного нарушения и началом целенаправленного обучения ребенка, включающего как неспецифические, так и специфические компоненты.

Обязательное включение родителей в процесс обучения начиная с первых лет жизни ребенка.

Расширение временных границ специального образования: нижняя граница - первые месяцы жизни.

Наличие специализированного стандарта образования, определяющего наряду с академическими достижениями уровень жизненной компетенции ребенка и т.д.

программа  
«Абилитация  
младенцев»

Первый -  
организация  
скрининга  
младенцев

второй -  
определение  
уровня  
развития

третий - создание  
(в рамках города)  
условий для  
стимуляции и  
развития детей с  
отставанием или  
риском  
отставания в  
развитии.



психолого-  
педагогическая и  
медико-социальная  
помощь детям с  
особыми  
потребностями и их  
семьям

ППМС-центры

ПМПК

По данным специальных исследований, доля здоровых новорожденных в течение последних лет снизилась с 48,3% до 26,5-36,55%. Сегодня до 80% новорожденных являются физиологически незрелыми, около 70% имеют диагностированную родовую энцефалопатию, отсутствие своевременной коррекции которой приводит к развитию стойких нарушений в будущем (Урядницкая Н.А., Баранов А.А.)

**Речевые расстройства**  
50,5%

**Ранний детский аутизм**  
29,2%.

# Нозологическая структура ДЕТСКОЙ ИНВАЛИДНОСТИ (Урядницкая Н.А.)

1 место	болезни нервной системы и органов чувств (детский церебральный паралич, распространенность которого составляет 19,4 случая на 10 тыс. детей, заболевания глаза - 9,67, заболевания уха - 8,5, наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы )
2 место	психические расстройства - 31,0 случая на 10 тысяч детей, среди которых 21,9 составляет умственная отсталость
3 место	врожденным аномалиям развития: 28,2 случая заболевания на 10 тысяч детского населения

- Концепция раннего вмешательства (Малофеев Н. Н., Стребелева Е.А., Разенкова Ю.А. и др.)

**стратегия  
комплексно  
го подхода  
к проблеме  
диагностики  
и ранней  
коррекцион  
ной  
помощи**

скрининговое обследование новорожденных в родильных домах с указанием фактора риска в карте развития ребенка; расширение деятельности кабинетов здорового ребенка в детских поликлиниках


целенаправленное наблюдение за темпом психофизического развития ребенка группы риска по месту его жительства со стороны педиатра, логопеда, психолога

организация «центров детства» в целях ранней диагностики и ранней коррекции отклоняющегося развития с опорой на медико-психолого-педагогическую работу с проблемным ребенком показание психолога педагогической поддержки родителям

раннее начало систематической коррекционной работы, в том числе и в группах кратковременного пребывания при специализированных дошкольных учреждениях

целенаправленная подготовка и переподготовка специалистов разных профилей для комплексной коррекционной работы с детьми раннего возраста

создание «команды» специалистов для выявления характера отклонений

- 
- *Логопедия раннего возраста* - наука об изучении, выявлении, компенсации и предупреждении отклонений в овладении речью у детей с 1 до 3 лет.

Задержка речевого развития - временное обратимое состояние.

Диагностические признаки ЗРР:

- выраженная дефицитарность экспрессивного словаря;
- позднее появление фразы.

***Отклонения речевого развития (ОРР)*** – это недоразвитие вербальных, интонационно-ритмических процессов в пределах языковой системы определенной стадии речестановления, обусловленное незрелостью фонематического восприятия и/или двигательных основ артикуляции и/или неадекватностью требований близких взрослых.



# Признаки отклонений речевого развития:

## В когнитивном компоненте:

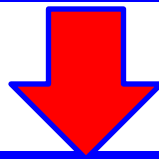
- – в игровой деятельности – наличие лишь одноактных игровых действий и манипуляций с предметами, отсутствие речевой активности в процессе игры;
- – в эмоциональном реагировании – отсутствие реакции на похвалу/порицание взрослого, неспособность к мимическому выражению эмоционального состояния, быстрая истощаемость. Наличие самоуспокаивающих действий;
- – в стимуляции близкими взрослыми речевого развития – дефицит вербального общения в повседневной жизни или общение с использованием сложных для понимания ребенка конструкций.
- В языковом компоненте: слабый по интенсивности, глухой по тембру голос; отсутствие подражания меняющемуся тону взрослого и самостоятельных голосовых модуляций; акцентуация только первого слога в двусложных лепетных словах экспрессивной речи.

## В психофизиологическом компоненте:

- – недоразвитие слухового речевого гнозиса;
- – недостаточность моторных предпосылок артикуляции, снижение кожно-кинестетической чувствительности в области периферического артикуляционного аппарата.



**Объект изучения** логопедии раннего  
возраста - отклоняющиеся варианты  
речевого развития



**Предмет логопедии** раннего возраста -  
коррекционно-предупредительное  
воздействие

коррекционно-  
предупредительное  
воздействие

музыкально-  
логопедический

КЛИНИКО-  
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ

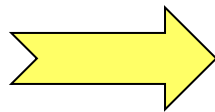
Социально-педагогический

**Цель: максимально возможная компенсация отклонений в овладении речью**

***Основной задачей ранней логопедической диагностики*** является раннее распознавание, выявление отклонений речевого развития с целью последующего их исправления.

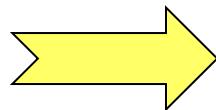
# Принципы превентивной логопедии

**Опережающего обучения  
в  
развитии (Л.С.  
Выготский)**



Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание – форма развития ребенка

**Деятельностный  
принцип**



Формирование речевых навыков и языковой способности в коммуникативной деятельности

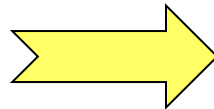
# Принципы превентивной логопедии

**Принцип развития**



Учет условий и  
закономерностей  
нормального  
развития полноценное  
формирование речевой  
функции

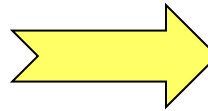
**Принцип системного  
подхода**



Осознание сложного  
строения речевой  
деятельности

# Принципы превентивной логопедии

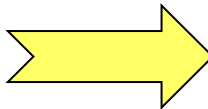
**Связи речи с др.  
сторонами  
психического развития**



**Педагогическое воздействие**

на психические функции  
(сенсорная,  
интеллектуальная,  
эмоц-но-волевые сферы)  
подготавливающие и  
влияющие

**Принцип  
природосообразности**



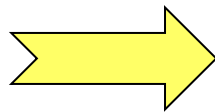
**на развитие речи,  
Гармоничный учет**

психофизиологических  
предпосылок и соц-х условий  
формирования реч-ой деят-ти  
и  
следование естественным  
закономерностям овладения

**ЯЗЫКОМ**

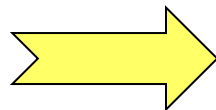
# Принципы превентивной логопедии

**Принцип комплексного  
воздействия**



Организация  
логопедической  
помощи одновременно  
в нескольких  
взаимодействующих блоках

**Принцип опоры на  
кинестетическую  
афферентацию**



Использование элементов  
логопедического массажа,  
отраженно-сопряженной и  
активной артикуляционной  
и пальцевой гимнастики

# Методы логопедии раннего возраста

- анкетирование (анкета для родителей (матери), опросники);
- беседа с родителями;
- наблюдение за поведением и деятельностью ребенка в естественных условиях (движение, игра, еда, одевание-раздевание и т.п.) и в ходе выполнения специальных заданий;
- изучение медицинской документации;
- беседа с воспитателем, музыкальным работником, педагогом по физическому воспитанию;
- ознакомление с педагогической характеристикой, если ребенок посещает ясли или детский сад;
- собственно логопедическое обследование ребенка