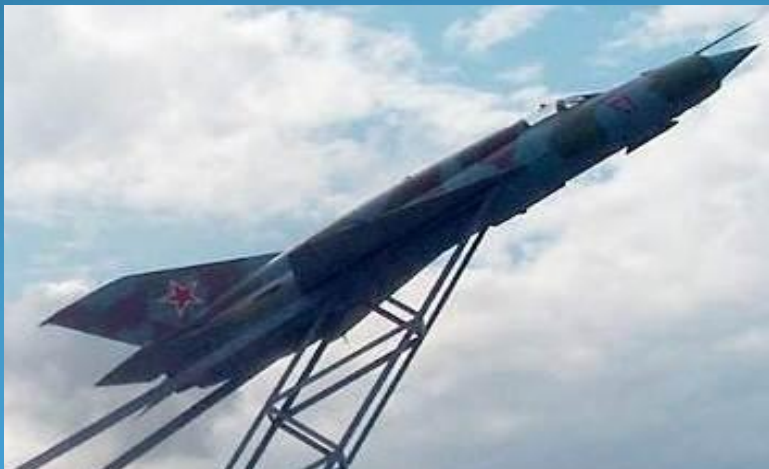


Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС



МБОУ «Гатчинская
средняя школа №2»

Определение

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.



Базисный образовательный план



**Инвариантная
часть**



**Вариативная
часть**



**Внеурочная
деятельность**

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель внеурочной деятельности: Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы;
- создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений.

Внеурочная (внеучебная)

деятельность учащихся

Деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации

(Д.В. Григорьев, П.В. Степанов,
Центр теории воспитания ИТИП РАО)

Нормативно-правовое обоснование ВУД

- **Федеральный Закон** от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- **Стратегия** государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
- **Распоряжение** Правительства Российской Федерации от 27.02.2010 года № 246-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- **Концепция** долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
- **Программа** развития воспитательной компоненты в ОУ
- **Санитарно-эпидемиологические правила и нормы**
- **Федеральные требования к ОУ** в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений

Нормативно-правовое обоснование ВУД

- **Устав** школы
- **Приказ** по школе «Об организации внеурочной деятельности в 5-1 и 5-2 классах, 6-1 и 6-2 классах »
- **Положение** об организации внеурочной деятельности
- **Должностные инструкции** работников ОУ
- **Договор** школы с родителями
- **Договор** о сотрудничестве ОУ и учреждений ДО
- **Приказы** об утверждении дополнительных образовательных программ
- **Положение** о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников ОУ
- **Положение** об учебном кабинете
- **Положение** о медиатеке
- **Методические материалы** по организации ВУД



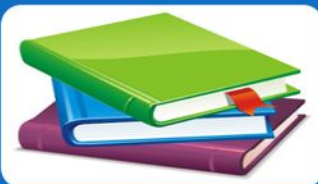
Ориентиры в организации внеурочной деятельности :

- **запросы родителей, законных представителей;**
- **приоритетные направления деятельности школы;**
- **интересы и склонности педагогов;**
- **возможности ДК;**
- **рекомендации психолога**

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ



Спортивно-
оздоровительное



Общеинтеллектуальное



Общекультурное



Духовно - нравственное



Социальное

Виды деятельности



Игровая



Познавательная



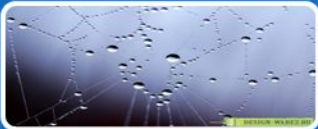
Проблемно - ценностное



Досугово - развлекательная
деятельность



Художественное творчество



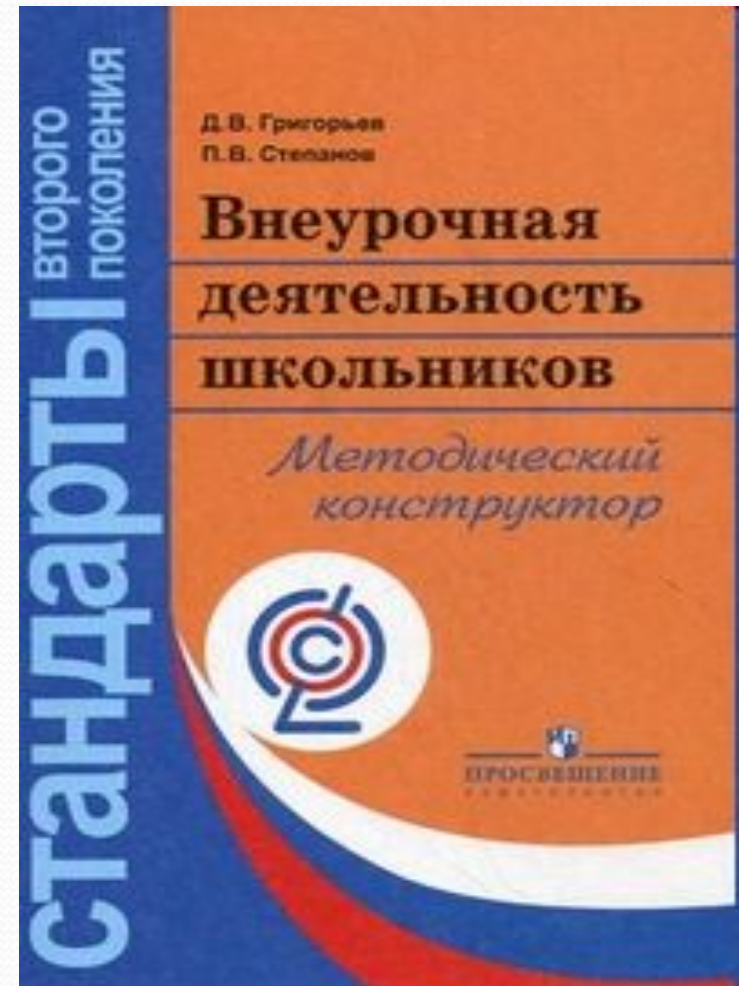
Трудовая деятельность



Спортивно- оздоровительная
деятельность

Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор М.: Просвещение, 2010- 223.с

- методические рекомендации по организации внеурочной деятельности школьников
- включает виды, формы и уровни результатов деятельности учащихся



Модель внеурочной деятельности МБОУ «Гатчинская СОШ №2»

Модель внеурочной деятельности
МБОУ «Гатчинская СОШ № 2»

Дополнительное образование образовательного учреждения:
педагоги дополнительного образования
(Детские объединения)

Иные педагогические работники
учителя-предметники,
библиотекарь,
психолог
(детские объединения,
проектная деятельность)

Спортивные школы
ЦТЮ
МБОУ ДОД «Гатчинский ДДТ»
МБОУ ДОД «ГЦДОД»
Ф ОК «Арена»

Классное руководство
Деятельность классных руководителей (часы общения, экскурсии, круглые столы)

ФОРМЫ

- **экскурсии**
- **кружки**
- **секции**
- **конференции**
- **диспуты**
- **школьные научные общества**
- **олимпиады**
- **соревнования**
- **поисковые и научные исследования**
- **социальные проекты**
- **общественно полезные практики и др.**

Типы организационных моделей ВУД

- **модель дополнительного образования**
- **оптимизационная модель**
- **инновационно-образовательная модель**



Модель дополнительного образования

**опирается на
преимущественное
использование
потенциала
внутришкольного
дополнительного
образования и на
сотрудничество с
учреждениями
дополнительного
образования детей**



Оптимизационная модель

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения:

классные руководители, учителя - предметники, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования,

Инновационно-образовательная модель

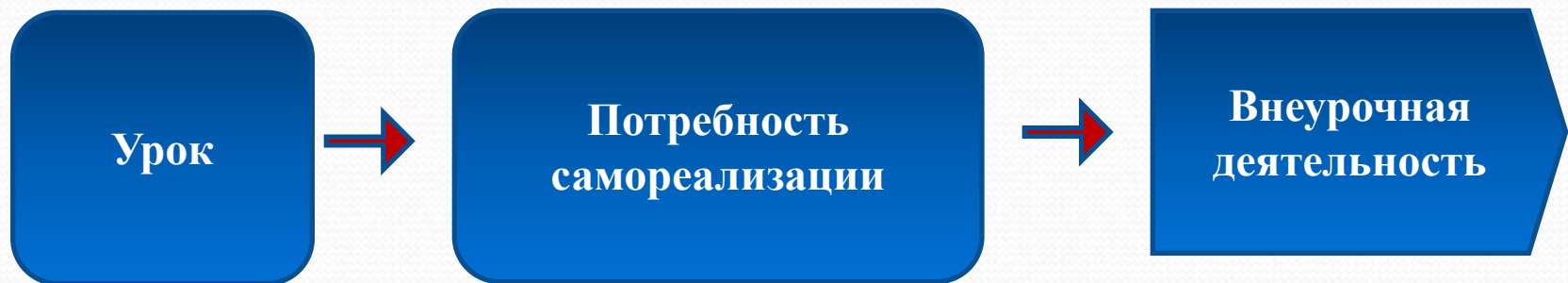


**опирается на
деятельность
стажерской
региональной
площадки, которая
существует в
образовательном
учреждении**

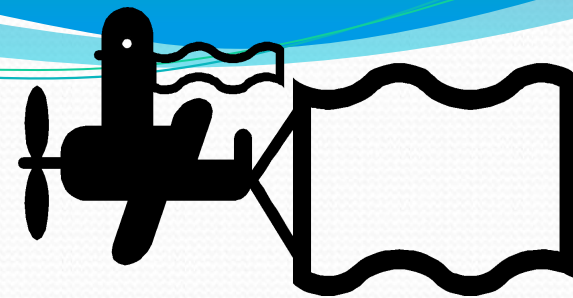
Методический конструктор внеурочной деятельности

| Направление деятельности | Название кружка | Руководитель |
|----------------------------------|----------------------------------|---|
| <i>Общекультурное</i> | «Мастерица» | Платонова Т.А., учитель технологии |
| | «Умелые руки» | Бочков А.П., педагог д/о, учитель трудового обучения |
| | Хор «Мелодия» | Журавлёва Г.В., педагог д/о |
| <i>Спортивно-оздоровительное</i> | «Подвижные игры» | Тверитинова А.Н., учитель физкультуры |
| | «Баскетбол» | Юркевич С.Н., педагог д/о |
| <i>Духовно-нравственное</i> | Театр «Вдохновение» | Гасанова Г.Ю., учитель русского языка и литературы |
| | «Крылья Гатчины» | Филимонова Е.В., учитель истории и обществознания |
| <i>Общеинтеллектуальное</i> | «Робототехника» | Панасюк Д.П., учитель информационных технологий |
| | «Компьютерная графика» | Ферхатова Г.А., учитель информатики и ИКТ |
| | «Занимательная математика» | Батурина Е.Б., классный руководитель 6-2 класса, учитель математики |
| | «Юный краевед» | Павлова И. Е., библиотекарь |
| | «Основы проектной деятельности» | Покровская О.Н. (6 кл.), Ромайкина Л. В. (5кл.), учителя истории и обществознания |
| | «Хочешь быть здоровым - будь им» | Зубова А.Л., учитель биологии |
| <i>Социальное</i> | «Познай себя» | Мординсон Н.В., педагог - психолог |

Интеграция урочной и внеурочной деятельности

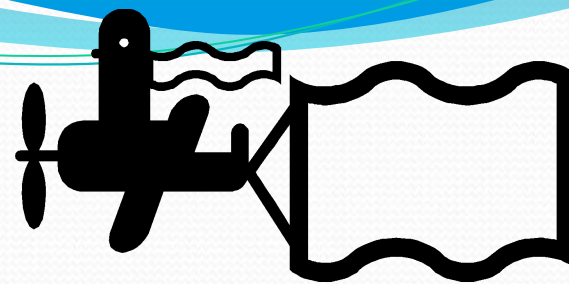


План внеурочной деятельности для обучающихся 6-х классов



| Направления внеурочной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Кол-во часов | Общий объем (в часах) | Годовой объем (в часах) |
|---|--|-----------------|--------------------------------|----------------------------------|
| Спортивно- оздоровительное | «Подвижные игры» | 1 | 2 | 35 |
| | « Баскетбол» | 1 | | 70 |
| Духовно- нравственное | Театр «Вдохновение»» | 1 | 1 | 35 |
| Общеинтеллектуаль ное | «Робототехника» | 1 | 4 | 35 |
| | «Умелые руки» | 1 | | 35 |
| | « Основы проектной деятельности» | 1 | | 35 |
| | « Занимательная математика» | 1 | | 35 |
| | | | | 140 |
| Социальное | «Основы проектной деятельности» | 1 | 1 | 35 |
| Общекультурное | « Мастерица» | 1 | 2 | 35 |
| | Хор « Мелодия» | 1 | | 35 |
| | | | | 70 |

План внеурочной деятельности для обучающихся 5-х классов



| Направления внеурочной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Кол-во часов | Общий объем (в часах) | Годовой объем (в часах) |
|---|--|-----------------|--------------------------------|----------------------------------|
| Спортивно- оздоровительное | « Баскетбол» | 1 | 2 | 35 |
| | «Подвижные игры» | 1 | | 35 |
| | | | | 70 |
| Духовно- нравственное | « Крылья Гатчины» | 1 | 1 | 35 |
| Общеинтеллектуаль ное | «Компьютерная графика» | 1 | 3 | 35 |
| | « Хочешь быть здоровым - будь им» | 1 | | 35 |
| | «Робототехника» | 1 | | 35 |
| | | | | 105 |
| Социальное | «Познай себя» | 1 | 1 | 35 |
| Общекультурное | «Юный краевед» | 1 | 3 | 35 |
| | Хор « Мелодия» | 1 | | 35 |
| | « Мастерница» | 1 | | 35 |
| | | | | 105 |

Перечень рабочих программ



| № п/п | Название | Срок реализации программы |
|--------------|---------------------------------|----------------------------------|
| 1 | «Юный краевед» | 1 год |
| 2 | «Хоровое пение» | 3 года |
| 3 | «Познай себя» | 1 год |
| 4 | «Робототехника» | 1год |
| 5 | «Мастерица» | 1год |
| 6 | «Компьютерная графика» | 1 год |
| 7 | «Хочешь быть здоровым-будь им» | 1 год |
| 8 | «Занимательная математика» | 1 год |
| 9 | «Умелые руки» | 1 год |
| 10 | «Основы проектной деятельности» | 3 года |
| 11 | «Крылья Гатчины» | 1 год |

Ожидаемые результаты



Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни

I



Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом

II



Приобретение школьником опыта самостоятельного социального опыта

III

Индивидуальная карта занятости обучающегося

(Фамилия Имя Отчество)
во внеурочной деятельности

| Направление внеурочной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Организатор внеурочной деятельности (должность, учреждение) | Объем недельной нагрузки (в час.) |
|-------------------------------------|---|---|-----------------------------------|
| спортивно-оздоровительное | | | |
| духовно-нравственное | | | |
| общеинтеллектуальное | | | |
| общекультурное | | | |
| социальное | | | |
| Итого (общая недельная нагрузка): | | | |

Направления воспитательной работы

- Патриотическое
- Образовательное
- Проектная деятельность
- Спортивно-оздоровитель
- Художественно-эстетиче
- Общественно-полезная деятельность



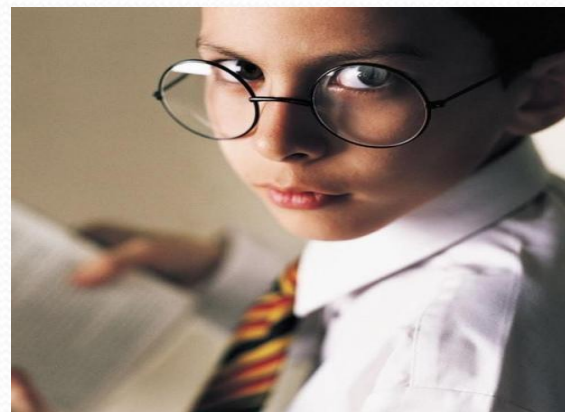
Патриотическое воспитание

- ❑ Образовательные и краеведческие экскурсии
- ❑ Классные часы на изучение правовых норм государства, законов
- ❑ КТД, праздники, викторины, познавательные игры
- ❑ Смотры-конкурсы, выставки
- ❑ Исследовательская деятельность
- ❑ Школьный музей «Первый военный аэродром в Ро
- ❑ Этические беседы, уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ



Образовательное направление

- Викторины, познавательные игры и беседы
- Детские исследовательские проекты
- Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
- Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы...





Спортивно – оздоровительное направление

- ❑ Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья**
- ❑ Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований**
- ❑ Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми**
- ❑ Тематические беседы со школьным врачом**
- ❑ Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты «Хочешь быть здоровым – будь им», обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт»**
- ❑ Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных**

Художественно-эстетические направления

- Культпоходы в театры, музеи, выставки
- Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы
- Кружки художественного творчества
- Художественные выставки, спектакли в классе, школе
- Приглашение артистов театров города Санкт - Петербурга в школу
- Праздничное оформление школы и классных комнат



Результативность

воспитательного процесса

Достижение педагогом такого качества организации совместной деятельности воспитанников, ее видов и форм, при котором обеспечивается реальная возможность: **разностороннего личностного проявления**, **обогащения личного опыта социально и личностно-значимым содержанием**, **продуктивности** их деятельность выражаемой в соответствующих практических достижениях.



Трудности при реализации программы:

| Факторы риска | Возможные пути решения |
|---|--|
| Отсутствие достаточного финансирования | |
| Отсутствие специалистов с музыкальным, техническим, хореографическим и другим специальным образованием (занятия ведут учителя) | Привлечение специалистов дополнительного образования |
| Недостаточная материально-техническая база | Планируем по возможности приобретение в течение года |



- 
- **Спасибо за внимание!**