



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ И ООП

ГРИГОРЬЕВ Д.А.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ в РФ, является **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**, регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Частью 16 статьи 2 ФЗ № 273 впервые в российской
законодательной практике закреплено понятие

**"обучающийся с ограниченными возможностями здоровья -
физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или)
психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-
педагогической комиссией и препятствующие получению
образования без создания специальных условий".**

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Согласно части 3 статьи 79 ФЗ № 273 под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Необходимость создания образовательных условий для ребенка с ОВЗ фиксируется в рекомендациях ПМПК в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

В соответствии с данной статьей органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования с **учетом рекомендаций ПМПК**, а для инвалидов - в соответствии с **индивидуальной программой реабилитации** инвалида организуется обучение названной категории обучающихся, включая создание специальных условий в общеобразовательных организациях, реализующих как основные общеобразовательные программы, так и адаптированные основные общеобразовательные программы, как в отдельном коррекционном классе, так и совместно с другими обучающимися.

Документы - Министр

минобрнауки.рф/документы?keywords=331

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ ОТКРЫТОЕ МИНИСТЕРСТВО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РУССКИЙ / ENGLISH

Версия для слабовидящих

ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

ВИД ДОКУМЕНТА

Все

ЗАГОЛОВОК ДОКУМЕНТА

ДОШКОЛЬНОЕ, ОБЩЕЕ, ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дошкольное образование **Инклюзивное образование** Летний отдых Общее образование

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Высшее образование Послевузовское профессиональное образование СПО Стипендия

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА ЮНЫХ ТАЛАНТОВ

Дополнительное образование Олимпиады школьников Поддержка талантливой молодежи

УСЫНОВЛЕНИЕ

Усыновление детей

МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Международная деятельность Образование для иностранных граждан

Ожидание gosmonitor.ru...

edu-open.ru/Default.aspx?tabid=58

ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ

Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию

Вход | Регистрация | Карта сайта

Искать по сайту

Главная > Нормативно-правовые документы

Документы

- Международные
- Федеральные
- Региональные

Словарь

Родителям

Специалистам

Видеолекции

Конференции

Задать вопрос

Вопрос-ответ

РЕБЕНОК С ОВЗ: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Нормативно-правовые документы

В разделе «**Нормативно-правовые документы**» представлена современная нормативно-правовая информация, имеющая отношение к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Особую актуальность эта проблема приобретает в связи с подписанием Российской Федерацией Конвенции о правах инвалидов и подготовкой к ее последующей ратификации (от имени Российской Федерации Конвенция подписана 24 сентября 2008 года в штаб-квартире ООН в рамках «договорного мероприятия» 63-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН, приуроченного к 60-летию принятия Всеобщей декларации прав человека, Министром иностранных дел С.В.Лавровым).

Нормативно-правовые материалы в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации представляют документы нескольких уровней:

- Международные** (подписанные СССР или Россией).
- Федеральные** (Конституция, законы, кодексы (семейный, гражданский и др.), постановления, распоряжения Правительства Российской Федерации и приказы, распоряжения, письма Министерства образования СССР и Российской Федерации).

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ

- ✓ Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- ✓ Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26).
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. от 17 июля 2015 г.).
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".
- ✓ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих".
- ✓ Указ Президента Российской Федерации "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ

- ✓ Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. N 177 "Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности".
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. N 32 "Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- ✓ Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. N 1082).
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Минобрнауки России 29 августа 2013 г. N 1008).
- ✓ Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам".

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ

- ✓ Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. N 1035 "О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. N 28-М "Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому" и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. N 17-253-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому" (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. N 07-1317 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому").
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".

ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"СанПиН 2.4.2. 3286-15
- Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016-2020 г.от 1.02.2016
- Письмо № 07-3735 от 13.11.2015 Выявление и распространение наиболее эффективных практик образования детей с ОВЗ
- Письмо № ВК-452.07 от 11.03.2016 Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

- Письмо № ВК-3041.07 от 11.12.2015 О показателях динамики обеспечения образования детей с ОВЗ
- Письмо № ИТ-1139.08 от 15.11.2013 Об организации получения образования в семейной форме
- Письмо №07-719 от 19.02.2016 Методические рекомендации по реализации ФГОС НОО слепых и слабовидящих обучающихся
- Приказ № 1399 от 02.12.2015 Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) Министерства образования и науки РФ по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов...
- Приказ №514н от 24.07.2015 Об утверждении профессионального стандарта -педагог-психолог (психолог в сфере образования)
- Приказ №544н от 18.12.2013 Об утверждении профессионального стандарта -педагог- (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

ЗАЧИСЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

регламентируется порядками приема граждан на обучение по образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. N 293 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования", и программе общего образования, утвержденной приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. N 32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка и заключения и рекомендаций ПМПК.



**МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**
Департамент образования города Москвы



- ГЛАВНАЯ
- О НАС ▾
- РУКОВОДИТЕЛЯМ ▾
- ПЕДАГОГАМ ▾
- РОДИТЕЛЯМ ▾
- УСЛУГИ ▾
- ГИА ▾
- КОНТАКТЫ

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Москвы

Родителям / Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Москвы

С 12 декабря 2016 г. запись обучающихся на психолого-педагогическое обследование для получения заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы о создании специальных условий обучения и воспитания (запись на ЦПМПК г. Москвы) будет осуществляться на Портале государственных и муниципальных услуг (функций) г. Москвы. (в разделе "Образование, учеба" - "Запись на ЦПМПК г. Москвы")

[Открыть форму](#)

Контакты ЦПМПК г. Москвы

8 (499) 322-34-30

info.cpmprk@mcko.ru

[Часто задаваемые вопросы](#)

Последние новости

- Особенности создания безопасной образовательной среды для дошкольников обсудили на вебинаре Московского центра качества образования
- ЕГЭ-2017: подготовка к экзамену по информатике
- Сотрудники Московского центра качества образования проведут обучение членов государственной экзаменационной комиссии в

Уважаемые родители (законные представители), сотрудники образовательных организаций!

С 12 декабря 2016 г. запись обучающихся на психолого-педагогическое обследование для получения заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы о создании специальных условий обучения и воспитания (запись на ЦПМПК г. Москвы) будет осуществляться на Портале государственных и муниципальных услуг (функций) г. Москвы. (в разделе "Образование, учеба" - "Запись на ЦПМПК г. Москвы")

[ПЕРЕЙТИ НА PGU.MOS.RU](http://pgu.mos.ru)

Системой электронной записи могут воспользоваться родители (законные представители) обучающихся:

- в возрасте до 18 лет при необходимости создания специальных условий обучения и воспитания в образовательной организации;
- для определения специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации;
- для обследования обучающихся, которым на момент 1 сентября следующего учебного года исполнится 8 лет;
- для консультирования по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением.

Сотрудники образовательных организаций:

- для консультирования по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением.

Запись на прием обучающихся для прохождения ЦПМПК г. Москвы, предоставления консультаций доступна в течение всего календарного года.

Информация о статусе заявления будет размещена в Вашем личном кабинете на Портале государственных услуг города Москвы.

В случае возникновения вопросов о порядке прохождения ЦПМПК г. Москвы, Вы можете обратиться по телефону ЦПМПК г. Москвы: [+7 \(499\) 322-34-30](tel:+74993223430).



для обучающихся, посещающих группы/классы компенсирующей направленности, обследование проводится на базе образовательной организации по предварительной заявке руководителя образовательной организации.

ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ (ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ПМПК)

ВАМ НЕОБХОДИМО ЗАЙТИ НА САЙТ
ВАШЕЙ ТПМПК

- **Запись на проведение обследования, прием документов, анализ первичной информации, психолого-медико-педагогическое обследование, подготовка рекомендаций (подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций), оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), работникам образовательных организаций, другим заинтересованным организациям и пр., проводится по предварительной записи по телефону (8352) 41-17-80 ежедневно (кроме субботы и воскресенья)**
- **с 08.00 до 17.00 (перерыв с 12.00 до 13.00)**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПМПК

- ✓ определена образовательная программа (основная образовательная программа начального, или основного, или среднего общего образования; вариант адаптированной основной образовательной программы начального, или основного, или среднего общего образования - ч. 2 ст. 79 ФЗ N 273; вариант адаптированной основной общеобразовательной программы обучающегося с умственной отсталостью; адаптированная образовательная программа или специальная индивидуальная образовательная программа развития, учитывающая особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью, - п. 28 ст. 2 ФЗ N 273);
- ✓ форма получения образования;
- ✓ необходимость периода динамического наблюдения;
- ✓ направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог);
- ✓ условия прохождения государственной итоговой аттестации и др.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно ч. 9 ст. 108 ФЗ № 273 выданные до 1 сентября 2013 г. лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации переоформляются в целях приведения образовательной деятельности в соответствие с ФЗ № 273 до 1 июля 2016 года.

В соответствии со статьей 16 ФЗ № 273 предусмотрена возможность реализации образовательных программ с применением **электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Порядок применения дистанционных образовательных технологий утвержден приказом Минобрнауки России 9 января 2014 года N 2 **"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"**.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- ✓ План-график мероприятий регионального уровня по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.
- ✓ Документ органа государственной власти субъекта Российской Федерации, определяющий нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования по созданию специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (согласно Статьи 99, п. 2 ФЗ-273).
- ✓ Рекомендации по разработке на основе ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о примерных основных образовательных программ начального общего образования или примерных основных образовательных программ образования, учитывающих региональные особенности.
- ✓ Проект договора о сетевом взаимодействии общеобразовательного учреждения с ресурсными организациями для организации качественного образования обучающихся с ОВЗ.



ДОКУМЕНТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ

- Заметили ошибку в тексте?
Выделите ее мышкой и нажмите Ctrl + Enter
- Портал органов власти ЧР
 - На главную
 - Структура
 - Новости
 - Публикации
 - Видеонюсности
 - Фоторепортажи
 - Календарь
 - Памятные даты
 - Вопросы
 - Законодательство
 - Вакансии

- Главная » Карта сайта
- ### Нормативная правовая база
- Законодательство-архив
 - Законы об образовании
 - Приказы Минобрнауки России
 - Приказы Минобрнауки Чувашии
 - Единая база проектов федеральных законов
 - План разработки НПА на 2016 года
 - НОРМОТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МИНОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШИИ



- Территориальные отделения
- Центр информирования населения
- Запись в центр
- Неотложная психологическая помощь
8 800 250 11 91
- ФГОС ОВЗ
- СМИ о нас
- Web-совет

Нормативные документы

- Письмо № ВК-163.07 О направлении методических рекомендаций
- Приказ №1115Н от 25.12.2014 О внесении изменения в приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. Об утверждении профессионал
- Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016-2020 г.от 1.02.2016
- Письмо № 07-3735 от 13.11.2015 Выявление и распространение наиболее эффективных практик образования детей с ОВЗ
- Письмо № ВК-452.07 от 11.03.2016 Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Письмо № ВК-3041.07 от 11.12.2015 О показателях динамики обеспечения образования детей с ОВЗ
- Письмо № ИТ-1139.08 от 15.11.2013 Об организации получения образования в семейной форме
- Письмо №07-719 от 19.02.2016 Методические рекомендации по реализации ФГОС НОО слепых и слабовидящих обучающихся
- Приказ № 536 от 27.05.2015 Об организации в Министерстве образования и науки РФ работы по разработке и применению профессиональных стандартов в сфере образования и науки на 2015-2018 годы

Перейти на новую версию



МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- ✓ План-график мероприятий муниципального уровня по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о в общеобразовательных учреждениях муниципального образования.
- ✓ - Приказ об организации мониторинга по оценке готовности муниципальных образовательных систем к введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.

ДОКУМЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Пять основных направлений деятельности
плана действий по обеспечению введения
стандарта



Документы образовательной организации могут быть представлены в разделах:

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения в части внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.
2. Финансово-экономическое обеспечение внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.
3. Организационное обеспечение внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.
4. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.
5. Информационное обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
6. Материально-техническое обеспечение внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.

ДОКУМЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Внесение изменений в соответствующие разделы

Устава и Программы развития ОО:

- ✓ *цели образовательного процесса*
- ✓ *система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения;*
- ✓ *режим занятий обучающихся;*
- ✓ *открытость и доступность информации об ОО;*
- ✓ *регламентация образовательного процесса.*

ДОКУМЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- ✓ внесение изменений в *«Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации»* (в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования): предметных, метапредметных, личностных, протоколы заседаний, на которых рассматривались вопросы внесения изменений.
- ✓ внесение изменений в *«Положение о текущем контроле в ОО»*;
- ✓ Приказ *«Об организации введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»*
- ✓ Дорожная карта мероприятий по внедрению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ на 2016-2017 учебный год
- ✓ Положение о рабочей группе по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ
- ✓ Приказ *«О создании рабочей группы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»*
- ✓ Приказ *«О разработке адаптированных образовательных программ и/или индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование)»*;
- ✓ Приказ *«Об утверждении адаптированных основных образовательных программ по уровням образования при наличии в ОО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (по категориям)»*;
- ✓ Приказ *«Об утверждении адаптированных образовательных программ и/или индивидуальных учебных классов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (ежегодно)»*;

ДОКУМЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- ✓ *Приказ «О внесении изменений в должностные инструкции учителей, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о; педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога дополнительного образования, работающих с обучающимися с ОВЗ»!»;*
- ✓ *Приказ «Об утверждении плана методической работы (раздел плана в части сопровождения введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о)»;*
- ✓ *Приказ «Об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о»;*
- ✓ *Приказ «О проведении расчетов и механизмов формирования расходов, необходимых для реализации АООП для обучающихся с ОВЗ (согласованный с учредителем)»;*

ДОКУМЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- ✓ *Приказ «Об утверждении программы внеурочной деятельности»;*
- ✓ *Приказ «Об утверждении программы ОО по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников»;*
- ✓ *Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК»;*
- ✓ *Приказ «О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о»*

ДОКУМЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ НОВЫХ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ

- ✓ *Положение об информационном сопровождении внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.*
- ✓ *Положение о взаимодействии с родительской общественностью ОО в части внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.*
- ✓ *Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов, коррекционных курсах, программах внеурочной деятельности в ОО в связи внедрением ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.*
- ✓ *Договор образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.*
- ✓ *Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения, отражающей результативность внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о и качество образовательных услуг, оказываемых обучающимся с ОВЗ.*
- ✓ *Положение о создании ресурсного центра по методическому и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ из иных образовательных организаций, в том числе и оказании платных дополнительных образовательных услуг.*

ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ВЫДАЧИ ДОКУМЕНТОВ ОБ ОБУЧЕНИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

В части 13 ст. 60 ФЗ № 273 указано, что "лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования".

ВАРИАНТЫ ФГОС С ОВЗ

Устанавливают системные характеристики требований к:

- ✓ *результатам образования*
- ✓ *структуре ООП (соотношение академического компонента и жизненной компетенции)*
- ✓ *условиям получения образования*
- ✓ ***конечному уровню образования** (цензовый, нецензовый, индивидуальный)*

УРОВНИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- ✓ **I уровень – цензовый:** в целом соответствует уровню образования здоровых сверстников к моменту завершения школьного образования, предполагая при этом и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, как в академическом компоненте, так и в области жизненной компетенции ребенка.
- ✓ **II уровень – нецензовый:** изменен в сравнении с уровнем образования здоровых сверстников за счет значительного редуцирования его «академического» компонента и специфического расширения области развития жизненной компетенции ребенка.
- ✓ **III уровень – индивидуальный:** академический компонент редуцируется здесь до полезных ребенку элементов академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития его жизненной компетенции за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя его, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП)
начального общего образования обучающихся — это образовательная программа, адаптированная для обучения определенной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

СТРУКТУРА АООП НОО

1. Целевой раздел:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися варианта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

2. Содержательный раздел:

- программа формирования универсальных (базовых) учебных действий;
- программа отдельных учебных предметов;
- программа духовно-нравственного развития обучающихся;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа внеурочной деятельности;
- направления и содержание программы коррекционной работы.

3. Организационный раздел:

- учебный план;
- система специальных условий реализации АООП НОО обучающихся (кадровые, финансовые, материально-

ВАРИАНТЫ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Категория обучающихся	Варианты АООП
Глухие дети	I, II, III, IV
Слабослышащие дети	I, II, (III — только при наличии других нарушений)
Слепые дети	I, II, III, IV
Слабовидящие дети	I, II, (III — только при наличии других нарушений)
Дети с речевыми нарушениями	I, II, III
Дети с двигательными нарушениями	I, II, III, IV
Дети с ЗПР	I, II, III
Дети с РАС	I, II, III, IV

КОМПЛЕКТОВАНИЕ КЛАССОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

СанПиН 2.4.2.3286-15

N п/п	Вид ОВЗ	Варианты программ образования			
		1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
		максимальное количество обучающихся			
1.	Глухие обучающиеся	Не более 2 глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 глухом - не более 20 обучающихся, при 2 глухих - не более 15 обучающихся	6	5	5
2.	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	Не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем - не более 25 обучающихся, при 2 слабослышащих или позднооглохших - не более 20 обучающихся	I отделение: 8 II отделение: 6	5	Вариант не предусмотрен
3.	Слепые обучающиеся	Не более 2 слепых обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слепом - не более 20 обучающихся, при 2 слепых - не более 15 обучающихся	9	7	5

КОМПЛЕКТОВАНИЕ КЛАССОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

СанПиН 2.4.2.3286-15

N п/п	Вид ОВЗ	Варианты программ образования			
		1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
		максимальное количество обучающихся			
4.	Слабовидящие обучающиеся	Не более 2 слабовидящих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем - не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих - не более 20 обучающихся	12	9	Вариант не предусмотрен
5.	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся.	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
6.	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Не более 2 обучающихся с НОДА в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с НОДА - не более 20 обучающихся, при 2 - не более 15 обучающихся.	5	5	5

КОМПЛЕКТОВАНИЕ КЛАССОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

СанПиН 2.4.2.3286-15

N п/п	Вид ОВЗ	Варианты программ образования			
		1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
		максимальное количество обучающихся			
7.	Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
8.	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с РАС - не более 20 обучающихся, при 2 обучающихся с РАС - не более 15 обучающихся	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 12 обучающихся	Не более 1 обучающего с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 9 обучающихся	Не более 1 обучающего с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 5 обучающихся (не более 2-х обучающихся с РАС в классе с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта))
9.	Обучающиеся с умственной отсталостью	-	-	12	5

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ
УЧАЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

FM-СИСТЕМЫ



FM-системы передают звук (например, голос преподавателя) с микрофона непосредственно на динамики слуховых аппаратов слабослышащих учащихся, что позволяет им обучаться совместно с нормально слышащими учащимися.

FM-система состоит из передатчика и приемника. Звук с микрофона преподавателя поступает на миниатюрный FM-передатчик, который транслирует радиосигнал на FM-приемник учащегося. Далее сигнал передается на слуховой аппарат учащегося посредством индукционной петли. Все современные слуховые аппараты оборудованы режимом приема такого индукционного сигнала с FM-систем, слабослышащим учащимся достаточно просто переключить свои слуховые аппараты в режим приема такого сигнала (режимы "T" или "M/T").

Преподаватель имеет возможность свободно перемещаться по классу или аудитории, не напрягать голосовые связки, индивидуально работать со слабослышащими учащимися.

Система автоматически регулирует громкость голоса преподавателя до выбранного учащимся оптимального уровня.



**Индивидуальные FM-системы
(отдельные приемники радиокласса)**

Нарушения органов
слуха

Нарушения органов
зрения

Нарушения опорно-
двигательных
функций

Коррекционно-развивающий программный комплекс

Предназначен для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию, коррекции слуха и речи в образовательных учреждениях, реализующих функции коррекционного развития и/или инклюзивного образования. Включает с себя:

- **Набор учебно-коррекционных программ** для учащихся разных возрастов, имеющих нарушения слуха, речи, произношения, заикания, дыхания и пр.
 - ✓ Модуль индивидуальных баз данных учеников
 - ✓ Модули (программы) коррекционно-развивающего характера
 - ✓ Модуль графической визуализации речи
- **Персональный компьютер или ноутбук;**
- **Микрофон** (один или несколько);
- **Колонки или акустическую систему** (с возможностью подключения FM-систем для передачи голоса на слуховые аппараты учащихся);

Индивидуальные опции:

- **Интерактивная компьютерная доска** с необходимым программным обеспечением для занятий;
- **Мультимедийный проектор**



Нарушения органов
слуха

Нарушения органов
зрения

Нарушения опорно-
двигательных
функций

РАБОЧЕЕ МЕСТО ДЛЯ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО – ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Учащиеся с нарушениями опорно-двигательных функций и маломобильные группы учащихся нуждаются в специальной мебели, которая позволит правильно и комфортно расположиться ребенку на рабочем месте.



Нарушения опорно-
двигательных
функций

Варианты специализированной мебели:

Детский ортопедический стул, Подставка для ног, Абдуктор, Дополнительная опора,
Парта с боковой и задней приставкой

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ ПОСОБИЯ для детей и учащихся с разными формами инвалидности

Предназначены для использования в учреждениях дошкольного воспитания, а также в начальных классах образовательных школ, реализующих систему инклюзивного образования. Индивидуальная комплектация зависит от стоящих перед учебным заведением задач, круга учащихся.

В разных комплектация может включать в себя:

- Комплект оборудования и игрушек для развития **зрительной функции и зрительного восприятия**;
- Адаптированные комплексы для детей-инвалидов **по слуху**;
- Набор игрушек для развития детей и учащихся **с формами аутизма и ДЦП**;
- Развивающий набор на креплениях **для детей на инвалидных колясках**.



**Нарушения органов
слуха**

**Нарушения органов
зрения**

**Нарушения опорно-
двигательных
функций**



**СРЕДСТВА РЕАБИЛИТАЦИИ И
АДАПТАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

1. Педагоги ОО, реализующие программу коррекционной работы:

- ✓ квалификация учителя-сурдопедагога; учителя-тифлопедагога; логопеда; учителя-олигофренопедагога по направлению «Специальное дефектологическое образование»;
- ✓ по специальностям тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика с обязательным прохождением профессиональной переподготовки (**повышения квалификации**) в **области инклюзивного образования**, подтвержденной сертификатом установленного образца.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ "ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)"

- Трудовые действия
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ "ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)"

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
- Оказание адресной помощи обучающимся

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ "ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)"

- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

2. Педагоги ОО, реализующие основную образовательную программу:

✓ квалификация – учитель начальных классов

Для этих категорий специалистов **обязательным требованием** является прохождение профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области **инклюзивного образования**, подтвержденной сертификатом установленного образца.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

4. Ассистент (помошник):

С целью поддержки в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ в штанное расписание образовательной организации может быть включен **ассистент (помощник)**, имеющий образование не ниже общего среднего и прошедший соответствующую программу подготовки к работе с детьми.

***Ч. 3, ст. 79 Федерального Закона Российской Федерации
от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»***

СГ

