

# Обобщение педагогического опыта работы



Ольга Сергеевна Колбина  
учитель географии,  
биологии МБОУ  
Щенниковской ОШ



# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

**Ольга Сергеевна Колбина**

**Образование** высшее, Нижегородский государственный педагогический университет, учитель математики, 2010 год

**Дата рождения** 23.06.1986 года

**Место работы** МБОУ Щенниковская ОШ

**Педагогический стаж** 11 лет

**В данном образовательном учреждении** 11 лет

**Квалификационная категория:** первая

**Предмет:** география, биология, экология



# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО

Повысить интерес к предмету, активизировать деятельность учащихся на уроках – это задача каждого учителя в школе.



# ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

**1. Теория и методика преподавания предметов естественнонаучного цикла (144 часа)**

14 февраля 2011 года по 26 ноября 2011 года

**2. Практика проектирования учебно – воспитательного процесса в творческих объединениях дополнительного образования детей (72 часа)**

25 ноября 2013 года по 3 декабря 2013 года

**3. Подготовка и планирование учебного занятия в контексте ФГОС (72 часа)**

25 января 2016 года по 10 марта 2016 года

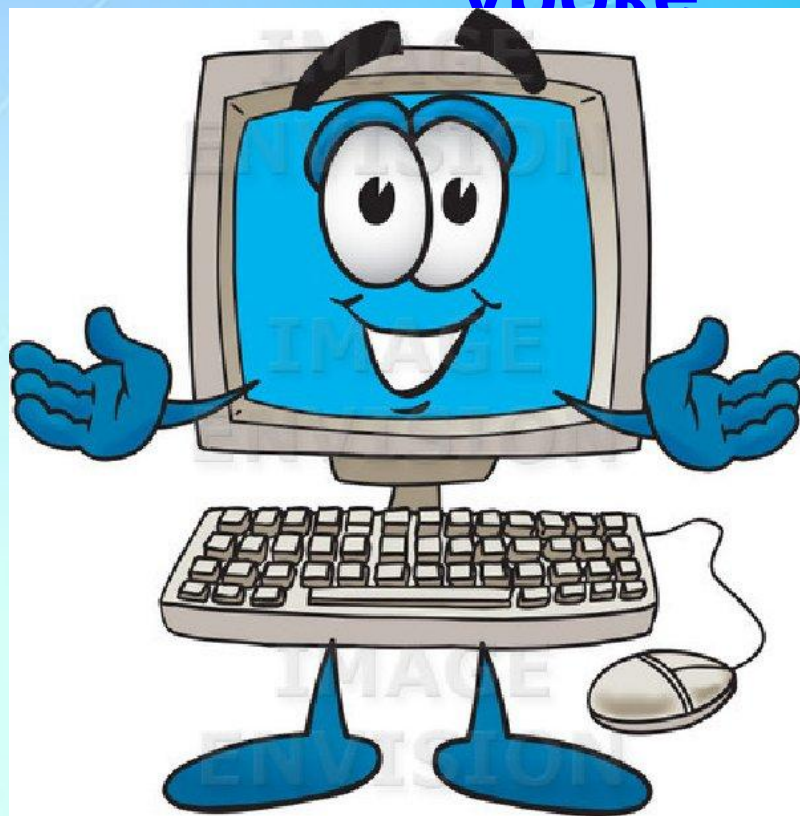
**4. Дистанционные модульные курсы (48 часов) с января 2015 по декабрь 2015 года:**

- ✓ Тайм – менеджмент, или Как эффективно организовать своё время
- ✓ Школа оптимизма, или Как найти заряд позитивной энергии внутри себя
- ✓ Мир детских игрушек, или Как выбрать ребенку хорошую игрушку
- ✓ Инклюзивное образование: история и современность
- ✓ Основные педагогические технологии инклюзивного образования
- ✓ Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты
- ✓ Специальные образовательные условия инклюзивной школы
- ✓ Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма

**5. Проектирование современного урока географии в информационно – образовательной среде (72 часа) с 16 апреля 2018 года по 8 июня 2018 года**

# Методическая тема

## Использование ИКТ в современном уроке

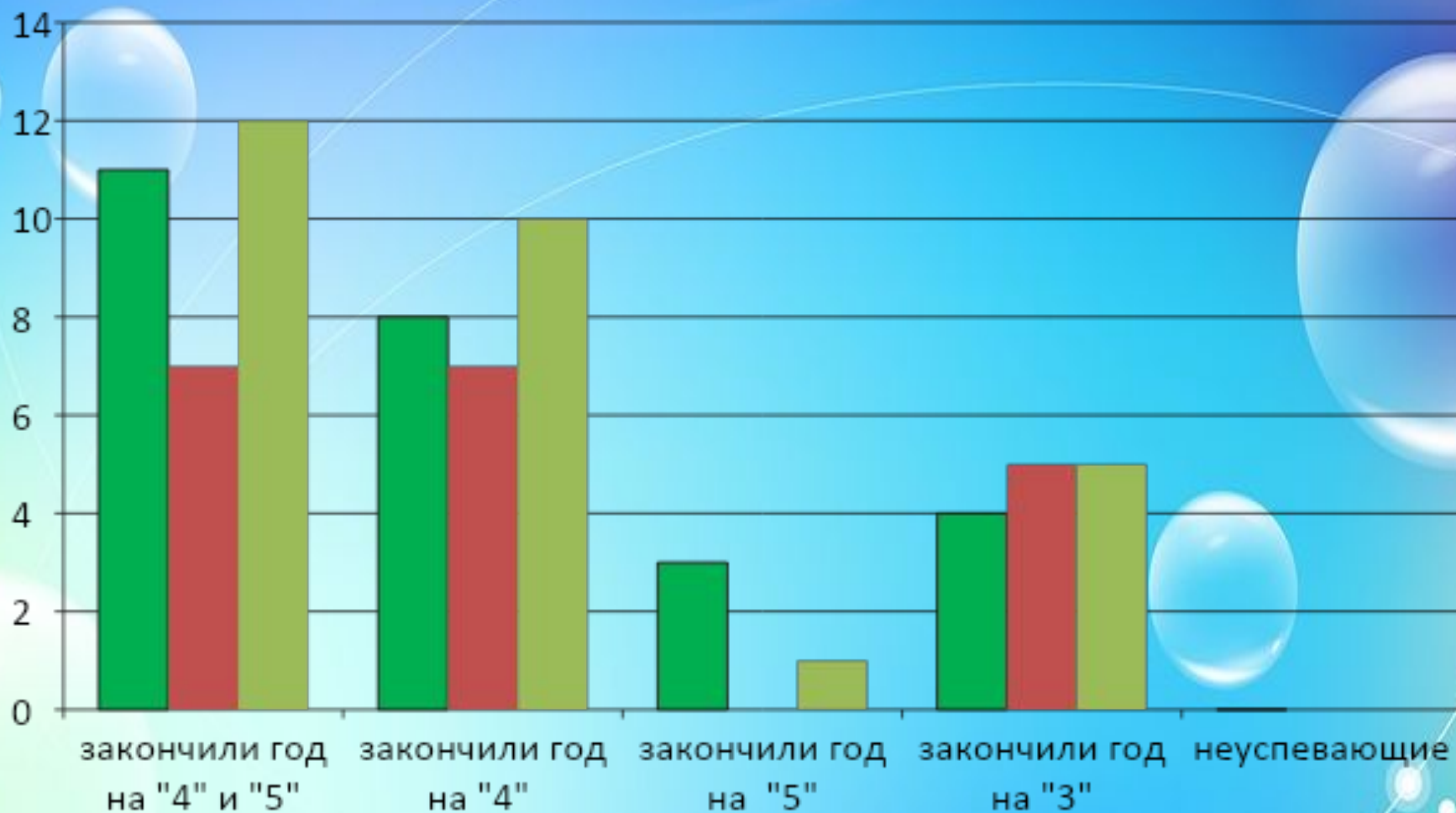


**Цель моей педагогической деятельности** – создание условий для повышения познавательной активности учащихся на уроках биологии и географии посредством использования информационно-коммуникационных технологий.

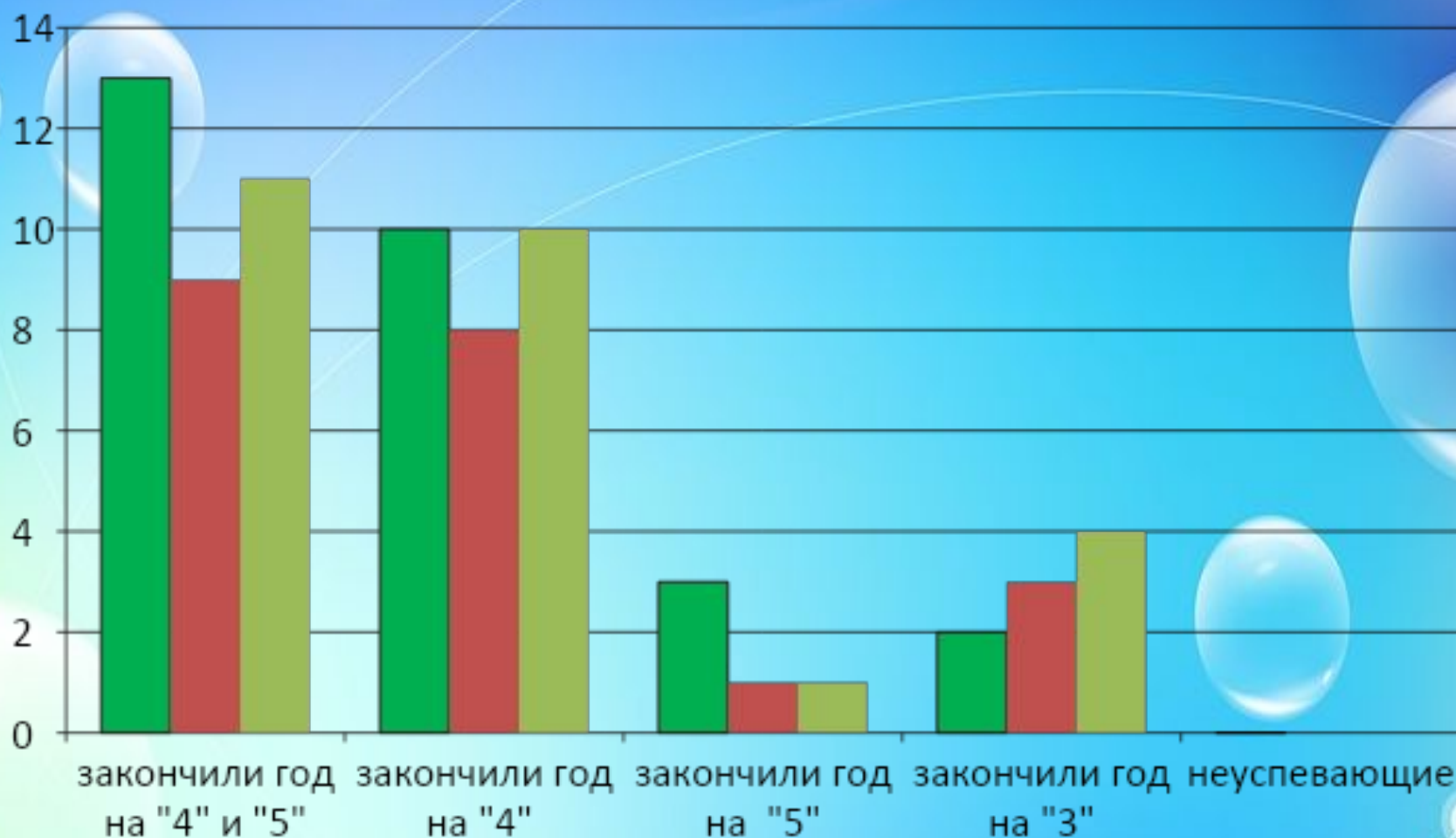
**Задачи:**

- ✓ активизировать познавательную деятельность учащихся;
- ✓ формировать у учащихся самостоятельную творческую деятельность;
- ✓ обеспечить всестороннее понимание окружающего мира;
- ✓ развивать пространственное и логическое мышление учащихся, смысловую и механическую память, воображение, способность восприятия различных видов наглядности;
- ✓ формировать компетенций в области информационной деятельности учащихся.

# Качество успеваемости по Географии



# Качество успеваемости по Биологии





Информационно-коммуникационные технологии в своей педагогической деятельности применяю поэтапно:

1. На каком – либо этапе урока
2. Рефераты по выбранной теме, используя в качестве его защиты краткий рассказ с использованием созданной самими учащимися презентаций
3. Электронные карты

## **Организация самостоятельной работы на уроках с применением ИКТ показывает, что:**

1. Повысился познавательный интерес учащихся: сократилось количество учеников, у которых ведущим мотивом учебной деятельности был мотив стабильности.
2. На основе обеспечения индивидуальных образовательных траекторий и дифференциации в содержании образования и его контролем вырос уровень освоения стандарта образования.
3. Использование средств компьютерных технологий повлекло изменение методов обучения: увеличена доля исследовательских приемов: ученики отмечают личностные приобретения – «научился планировать свою работу», «нравится делать презентации, материал становится понятным для всех», «нравится руководить группой, потому что я должен знать несколько больше других».
4. Работа с разноплановой информацией по содержанию, форме подачи, источнику повлекло за собой изменение построения образовательного процесса на основе компетентностно-ориентированных технологий. Освоена технология развития критического мышления, проектный метод обучения.
5. Применение информационных технологий в преподавании истории и географии на всех этапах урока, выполнение проектов по истории способствовали увеличению доли учеников, владеющих новыми информационными умениями.
6. Увеличилась доля учеников, способных к самостоятельной работе в обучении

# КОПИЛКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Презентация «Долина смерти»

Презентация «Курение – опасно для  
здоровья»

Презентация «Барсук»

Презентация «Гиподинамия»

Презентация «Лев»

Презентация «Ежи»

Презентация «Следы животных»

Презентация «Тула»

Презентация «Санкт - Петербург»

Буклет «Село Щенники»

Буклет «Свалки нашего села»

Сообщения «Желтый арбуз»

Сообщение «Лемур»

Сообщение «Орангутан»

# УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В КОНКУРСАХ

- ✓ Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас. Природные явления»
- ✓ Акция «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!»»
- ✓ Участие в школьных и районных олимпиадах

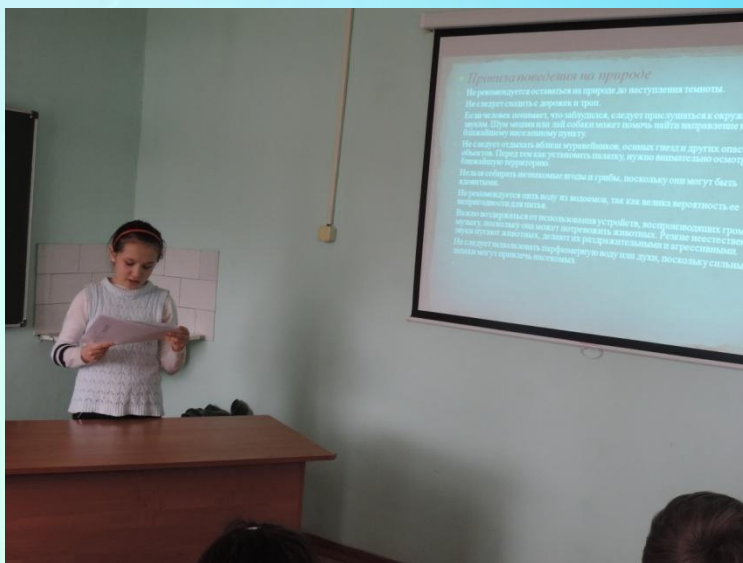
# ОТКРЫТЫЕ УРОКИ

1. Открытый урок по математике 5 класс  
«Деление чисел» (2012 год)
2. Открытый урок по биологии 5 класс  
«Строение клетки» (2016 год)
3. Открытый урок по биологии 6 класс  
«Внешнее строение листа» (2017 год)

Применение информационных компьютерных технологий на уроках географии позволило, не только облегчает усвоение учебного материала, но и дало новые возможности для развития творческих способностей учащихся:

- ✓ повысить мотивацию учащихся к обучению;
- ✓ активизировать познавательную деятельность;
- ✓ развивать мышление и творческие способности учащихся;
- ✓ формировать активную жизненную позицию;
- ✓ индивидуализировать учебный процесс за счет предоставления возможности учащимся как углубленно изучать предмет, так и отрабатывать элементарные навыки и умения;
- ✓ развивать самостоятельность учащихся путем выполнения заданий осознанно, а, не списывая с доски;
- ✓ повысить качество наглядности в учебном процессе (презентации, фрагменты видеофильмов, редкие фотографии, графики и т. д.);
- ✓ реализовать межпредметные связи географии и биологии с другими учебными предметами.

# КЛАССНОЕ КОСВОТСТВО



*Привлечение к труду*  
Не рекомендуется оставаться на природе до наступления темноты.  
Не следует сидеть с дровосека и трено.  
Если человек понимает, что обморочился, следует прислушаться к окружающим людям. Они могут или сам собой может помочь найти выходы из ситуации и избежать несчастного случая.  
Не следует сидеть на земле, на камнях, на корнях деревьев и других опасных объектах. Перед тем как устроиться на отдых, нужно внимательно осмотреть окружающую территорию.  
Нельзя собирать несъедобные ягоды и грибы, поскольку они могут быть ядовитыми.  
На отдыхе лучше пить воду из бутылок, так как велика вероятность ее загрязнения для людей.  
Если вы планируете использовать устройства, которые работают от батарей, убедитесь, что они имеют герметичную крышку. Батарейки не должны попадать в воду, так как они могут быть опасными.  
Не следует использовать портативную электронику, поскольку сильное излучение может вызвать головную боль.