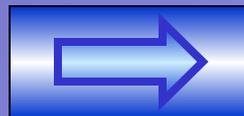


**Г.К.Селевко**

Современные образовательные технологии

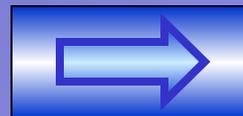
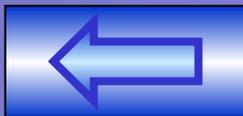


**Образование - это индустрия,  
направленная в будущее.  
С.П.Капица**



**В данной презентации рассматривается  
сущность педагогических технологий, их  
классификация, основные параметры. Дается  
краткая характеристика некоторых известных  
образовательных технологий.**

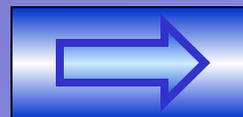
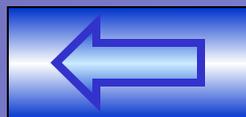
*Материалы подготовлены по книге Селевко Германа  
Константиновича «Современные образовательные технологии»*



# Понятие педагогической технологии



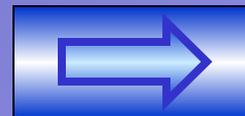
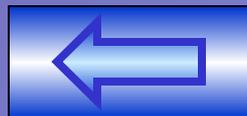
- ◆ Аспекты педагогической технологии
- ◆ Уровни педагогической технологии
- ◆ Качества педагогической технологии



# Описание и анализ педагогической технологии

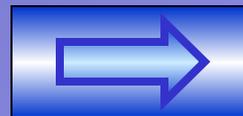
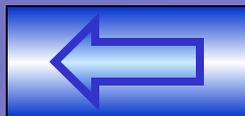


- ◆ Идентификация
- ◆ Название технологии
- ◆ Концептуальная часть
- ◆ Особенности содержания образования
- ◆ Процессуальная характеристика
- ◆ Программно - методическое обеспечение



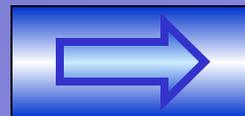
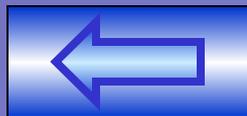
# Классификация педагогических технологий

- По уровню применения
- По философской основе
- По ведущему фактору психического развития
- По концепции усвоения
- По ориентации на личностные структуры
- По характеру содержания и структуры
- По организационным формам
- По типу управления познавательной деятельностью
- По подходу к ребенку
- По преобладающему (доминирующему) методу
- По направлению модернизации существующей традиционной системы



# Примеры педагогических технологий

- ◆ Современное традиционное обучение (ТО)
- ◆ Компьютерные технологии обучения
- ◆ Система развивающего обучения Л.В.Занкова
- ◆ Игровые технологии.
- ◆ Педагогика сотрудничества
- ◆ «Диалог культур»
- ◆ Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер)



# Аспекты педагогических технологий:



- ◆ **Научный:** технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения
- ◆ **Процессуально - описательный:** описание процесса для достижения планируемых результатов обучения
- ◆ **Процессуально - действенный:** осуществление педагогического процесса



# Уровни педагогической технологии:



- ◆ **Общепедагогический:** образовательный процесс в данном регионе на определённой ступени обучения
- ◆ **Частнометодический:** совокупность методов и средств для реализации содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета
- ◆ **Локальный:** решение частных дидактических и воспитательных задач



# Качества педагогических технологий:



- ◆ **Концептуальность** - опора на определённую научную концепцию;
- ◆ **Системность** - взаимосвязь всех частей технологии;
- ◆ **Управляемость** - проектирование процесса обучения;
- ◆ **Эффективность** - гарантирование достижений определённого стандарта обучения;
- ◆ **Воспроизводимость** - возможность применения в других образовательных учреждениях.



# По уровню применения



**Общепедаго-  
гические**

**Частнопредметные,  
отраслевые**

**Локальные,  
модульные,  
узкометодические**

# По философской основе



**Материализм**

**Идеализм**

**Диалектика**

**Метафизика**

**Сциентизм**

**Природо-  
сообразность**

**Гуманизм**

**Антигуманизм**

**Антропософия**

**Теософия**

**Прагматизм**

**Экзистен-  
циализм**

# По ведущему фактору психического развития



**Биогенные**

**Социогенные**

**Психогенные**

**Идеалистские**

# По концепции усвоения



**Ассоциативно-  
рефлекторные**

**Развивающие**

**Интерииориза-  
торские**

**Бихевио-  
ристские**

**Гештальт-  
технологии**

**Суггестивные**

**Нейро-  
лингвистические**

# По ориентации на личностные структуры



**Информационные**  
- ЗУН

**Операционные**  
- СУД

**Саморазвития**  
- СУМ

**Формирования**  
- СЭН

**Формирования**  
- СДП

**Эвристические**

# По характеру содержания и структуры



**Обучающие  
Воспитательные**

**Светские  
Религиозные**

**Общеобразовательные  
Профессиональные**

**Гуманистические  
Технократические**

**Монотехнологии,  
политехнологии,  
проникающие  
технологии**

# По организационным формам



**Класно-урочные  
Альтернативные**

**Академические  
Клубные**

**Индивидуальные  
Групповые**

**Коллективный  
способ  
обучения**

**Дифференцированное  
обучение**

# По типу управления познавательной деятельностью



**Классическое  
лекционное**

**Обучение с  
помощью ТСО**

**Система  
«Консультант»**

**Обучение  
по книге**

**Система малых  
групп**

**Компьютерное  
обучение**

**Система  
«Репетитор»**

**Программное  
управление**

# По подходу к ребенку



**Авторитарные**

**Дидакто-, социо-,  
антропо-,  
педоцентрические**

**Личностно-  
ориентированные**

**Гуманно-  
личностные**

**Технологии  
сотрудничества**

**Свободного  
воспитания**

**Эзотерические**

# По преобладающему (доминирующему) методу



**Догматические,  
репродуктивные**

**Объяснительно-  
иллюстративные**

**Развивающее  
обучение**

**Проблемные,  
поисковые**

**Творческие**

**Программированное  
обучение**

**Диалогические**

**Игровые**

**Саморазвивающее  
обучение**

**Информационные,  
компьютерные**

# По направлению модернизации существующей традиционной системы



**На основе гуманизации  
и демократизации  
отношений**

**На основе активизации и  
интенсификации  
деятельности детей**

**Природосообразные**

**Целостные технологии  
авторских школ**

**На основе эффективности  
организации и управления**

**На основе методического  
и дидактического  
реконструирования  
материала**

**Альтернативные**

# Современное традиционное обучение (ТО)



Термин «традиционное обучение» подразумевает прежде всего классно-поурочную организацию обучения, сложившуюся в 17 веке на принципах дидактики, сформулированных Я.А.Каменским, и до сих пор являющуюся преобладающей в школах мира.

- ◆ Классификационные параметры
- ◆ Целевые ориентации
- ◆ Концептуальные положения
- ◆ Особенности методики



# Классификационные параметры ТО



- ◆ По уровню применения: *общепедагогическая.*
- ◆ По философской основе: *педагогика принуждения.*
- ◆ По основному фактору развития: *социогенная - с допущениями биогенного фактора.*
- ◆ По концепции усвоения: *ассоциативно-рефлекторная с опорой на суггестию (образец, пример).*
- ◆ По ориентации на личностные структуры: *информационная, ЗУН.*
- ◆ По характеру содержания: *светская, технократическая, общеобразовательная, дидактоцентрическая.*
- ◆ По типу управления: *традиционное классическое + ТСО.*
- ◆ По организационным формам: *классно-урочная, академическая.*
- ◆ По подходу к ребёнку: *авторитарная.*
- ◆ По преобладающему методу: *объяснительно-иллюстративная.*
- ◆ По категории обучаемых: *массовая.*



# Целевые ориентации



- ◆ По своему характеру цели ТО представляет воспитание личности с заданными свойствами.
- ◆ По содержанию цели ТО ориентированы преимущественно на усвоение ЗУН, а не на развитие личности ( всестороннее развитие было декларацией )..



# Концептуальные положения



- ◆ Концептуальную основу ТО составляют принципы педагогики:
- ◆ научности ( *ложных знаний не может быть, могут быть только неполные* );
- ◆ природосообразности ( *обучение определяется развитием, не форсируется* );
- ◆ последовательности и систематичности ( *последовательная линейная логика процесса, от частного к общему* );
- ◆ доступности ( *от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному, усвоение готовых ЗУН* );
- ◆ прочности ( *повторение - мать учения* );
- ◆ сознательности и активности ( *знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд* );
- ◆ принцип наглядности ( *привлечение различных органов чувств к восприятию* );
- ◆ принцип связи теории с практикой ( *определённая часть учебного процесса отводится применению знаний* );
- ◆ учёта возрастных и индивидуальных особенностей.



# Особенности методики



- ◆ Традиционная технология представляет собой авторитарную педагогику требований
- ◆ Учение весьма слабо связано с внутренней жизнью ученика, с его многообразными запросами и требованиями, отсутствуют условия для проявления индивидуальных способностей, творческих проявлений личности



# Процессуальная характеристика



- ◆ Особенности методики, применения методов и средств обучения
- ◆ Мотивационная характеристика
- ◆ Организационные формы образовательного процесса
- ◆ Управление образовательным процессом (диагностика, планирование, регламент, коррекция )
- ◆ Категория учащихся, на которых рассчитана технология



# Программно - методическое обеспечение



- ◆ Учебные планы и программы
- ◆ Учебные и методические пособия
- ◆ Дидактические материалы
- ◆ Наглядные и технические средства обучения
- ◆ Диагностический инструментарий



# Концептуальная часть



- ◆ Целевые установки и ориентации
- ◆ Основные идеи и принципы
- ◆ Позиция ребенка в образовательном процессе



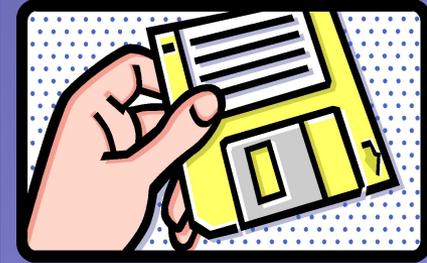
# Особенности содержания образования



- ◆ Ориентация на личностные структуры
- ◆ Объем и характер содержания образования
- ◆ Дидактическая структура учебного плана, материала, программ, формы изложения



# Компьютерные технологии обучения



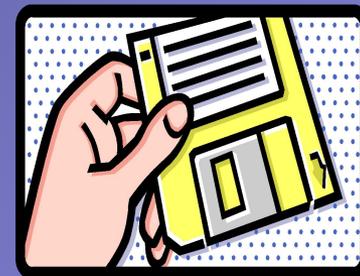
Могущество разума беспредельно.

И.Ефремов

- Цели
- Варианты компьютерных технологий
- Концептуальные положения
- Особенности методики



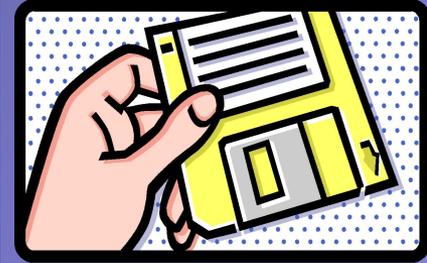
## Цели:



- ◆ **Формирование умений работать с информацией**
- ◆ **Подготовка личности “информационного общества”**
- ◆ **Формирование исследовательских умений**



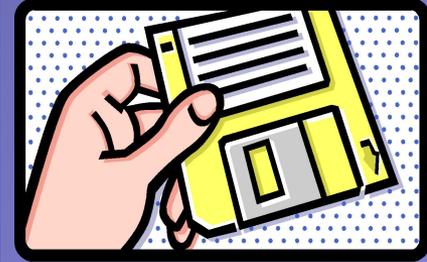
# Варианты компьютерной технологии:



- ◆ “проникающая”-применение по отдельным темам для отдельных дидактических задач
- ◆ основная(определяющая)
- ◆ монотехнология-все виды технологии опираются на применение компьютера



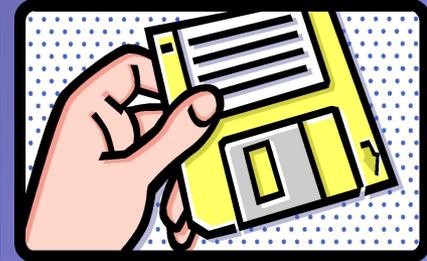
# Концептуальные положения



- ◆ Общение ребенка с компьютером
- ◆ Принцип адаптивности
- ◆ Диалоговый характер обучения
- ◆ Управляемость
- ◆ Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы
- ◆ Поддержание состояния психологического комфорта при работе с компьютером



# Особенности методики



- ◆ Компьютерные средства обучения являются интерактивными. Компьютер можно использовать на всех этапах процесса обучения.
- ◆ В функции учителя компьютер представляет: источник учебной информации, наглядное пособие, индивидуальное информационное пространство, тренажер, средство диагностики и контроля.
- ◆ В функции рабочего инструмента компьютер выступает как: средство подготовки текстов и их хранения, текстовый и графический редакторы, средство моделирования,...



# Игровые технологии.



Человеческая культура возникла и разворачивается в игре, как игра.

*Й.Хейзинга.*

- Игровая деятельность
- Функции
- Использование
- Группы игр



# Игровая деятельность.



- ◆ По определению, игра- это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.



## Функции:



- ◆ Развлекательная
- ◆ Коммуникативная
- ◆ Самореализации
- ◆ Игротерапевтическая
- ◆ Диагностическая
- ◆ Коррекции
- ◆ Социализации
- ◆ Межнациональной коммуникации



# Использование:



- ◆ В качестве самостоятельных технологий
- ◆ Как элементы более обширной технологии
- ◆ В качестве урока или его части
- ◆ Как технологии внеклассной работы



# Группы игр:



- ◆ Обучающие, тренировочные контролирующие, обобщающие.
- ◆ Познавательные, воспитательные, развивающие.
- ◆ Репродуктивные, продуктивные, творческие.
- ◆ Коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и т.д.



# «Диалог культур»

Авторы:

Библер Владимир Соломонович *г.Москва*

Курганов Сергей Юрьевич

*г.Курган*

- Цели
- Идеи
- Особенности методики



# Цели:



- ◆ **Формирование диалогического сознания и мышления.**
- ◆ **Обновление предметного содержания, сопряжение в нём различных культур, форм деятельности.**



# Идеи:



- ◆ Диалог - неотъемлемый компонент внутреннего содержания личности.
- ◆ Диалог - позитивное содержание свободы личности.
- ◆ Диалог - не противоречие, а сосуществование и взаимодействие никогда не сводимых в единое целое сознаний.



# Особенности методики.



- ◆ **Создание ситуации диалога.**
- ◆ **Точки удивления, загадки бытия ( *загадки слова, числа, явлений природы* ).**
- ◆ **Игровые средоточия ( *физические игры, словесные игры, ручной труд, музыка, театр* ).**
- ◆ **Уроки-диалоги.**



# Система развивающего обучения Л.В.Занкова



*Плохой учитель преподносит истину,  
хороший - учит ее находить.  
А. Дистервег*

- Концептуальные положения
- Целевые ориентации
- Особенности содержания



# • Концептуальные дидактические положения



- ◆ Целенаправленное развитие на основе комплексной развивающей системы.
- ◆ Системность и целостность содержания.
- ◆ Ведущая роль теоретических знаний.
- ◆ Обучение на высоком уровне трудности.
- ◆ Продвижение в изучении материала быстрыми темпами.
- ◆ Осознание ребенком процесса учения.
- ◆ Включение в процессе обучения не только рациональной, но и эмоциональной сферы (роль наблюдения и практических работ).
- ◆ Проблематизация содержания (коллизии).
- ◆ Вариативность процесса обучения, индивидуальный подход.
- ◆ Работа над развитием всех (сильных и слабых) детей.



# Целевые ориентации:



- ◆ **Высокое общее развитие личности.**
- ◆ **Создание основы для всестороннего гармонического развития(гармонического содержания).**



# Особенности содержания



- ◆ **Доминирующее начало в системе - путь индуктивный.** Особое место отводится процессу сравнения. Главное внимание уделяется развитию анализирующего наблюдения.
- ◆ **Основной мотивацией** учебной деятельности является познавательный интерес.
- ◆ **Методическая цель** - создание на уроке условий для проявления постоянной активности учеников.
- ◆ **Пути достижения:** создание проблемных ситуаций, использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, составление и обсуждение плана урока вместе с учащимися, создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе.
- ◆ **Ход познания - «от учеников».**



# Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер)



*Любое обучение человека есть не что иное, как искусство содействовать стремлению природы к своему собственному развитию.*

**И.Песталоцци**

Вальдорфская педагогика является одной из разновидностей воплощения идей «свободного воспитания» и «гуманистической педагогики»

- ◆ Целевые ориентации
- ◆ Основные идеи
- ◆ Особенности методики
- ◆ Особенности содержания



# Целевые ориентации



- ◆ Воспитание призвано сформировать целостную личность:
  - стремящуюся к максимальной реализации своих возможностей;
  - открытую для восприятия нового опыта;
  - способную на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.
  - Не столько знания, сколько способности
  - Развитие самоопределения, индивидуальной от
- ◆ Не столько знания, сколько способности
- ◆ Развитие самоопределения, индивидуальной ответственности за свои действия.



# Основные идеи



- ◆ Свободное воспитание и обучение.
- ◆ Свобода как средство обучения
- ◆ Обучение неотделимо от воспитания
- ◆ Культ творчества, творческой личности
- ◆ Единство ума, сердца и руки.
- ◆ Школа для всех.
- ◆ Единая жизнь педагогов и учеников.



# Особенности методики



- ◆ Педагогика отношений, а не требований
- ◆ Метод погружения, «эпохальная» методика
- ◆ Обучение без учебников, без жёстких программ
- ◆ Индивидуализация
- ◆ Коллективное познавательное творчество на уроках
- ◆ Обучение самостоятельности, самоконтролю
- ◆ Много игры
- ◆ Отрицание отметки.



# Особенности содержания



- ◆ Широкое дополнительное просвещение
- ◆ Межпредметные связи
- ◆ Обязательные предметы искусства: живопись, эвритмия, музыка
- ◆ Большая роль отводится трудовому воспитанию
- ◆ Гармоническое сочетание интеллектуального, эстетического и практически - трудового аспектов образования



# Педагогика сотрудничества



*Человек есть мера всех вещей*

**Протагор**

Педагогика сотрудничества является одной из наиболее всеобъемлющих педагогических обобщений 80-х годов

Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, являющуюся воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей и в той или иной мере входящей во многие современные педагогические технологии как их часть .



# Целевые ориентации

- ◆ **Переход от педагогики требований к педагогике отношений**
- ◆ **Гуманно-личностный подход к ребёнку**
- ◆ **Единство обучения и воспитания**



# Основные идеи



- ◆ Личностная направленность учебно-воспитательного процесса
- ◆ Гуманизация и демократизация педагогических отношений
- ◆ Отказ от прямого принуждения
- ◆ Индивидуальный подход
- ◆ Формирование положительной Я-концепции



# Особенности методики



- ◆ Гуманно-личностный подход к ребёнку
- ◆ Дидактический активизирующий и развивающий комплекс
- ◆ Концепция воспитания
- ◆ Педагогизация окружающей среды



# Классификационные характеристики



- ◆ По подходу к ребёнку:  
**гуманно-личностная, субъект-субъектная**
- ◆ По преобладающему подходу:  
**проблемно-поисковая**
- ◆ По типу управления: **система малых групп**
- ◆ По концепции усвоения: **ассоциативно-рефлекторная + поэтапная интериоризация**
- ◆ По философской основе: **гуманистическая**

