

# *Семинар*

## **«Использование в воспитательно-образовательном процессе ДОУ современных образовательных технологий»**

**Место проведения:**

**МБДОУ «Детский сад №9 «Росинка» общеразвивающего вида  
г. Йошкар-Олы**

## **Цель:**

*Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в реализации современных технологий в образовательном процессе ДОУ.*

## **Задачи:**

- 1.Обобщение опыта работы педагогов МБДОУ «Детский сад №9 «Росинка», МБДОУ «Детский сад №67 «Колокольчик», МБДОУ «Детский сад №92 «Искорка» г. Йошкар-Олы по использованию современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе.*
- 2.Совершенствование педагогического процесса посредством использования современных образовательных технологий в различных видах деятельности ДОУ.*

**Ознакомление слушателей семинара с опытом работы педагогов ДООУ №9 «Росинка», №92 «Искорка», №67 «Колокольчик» г. Йошкар-Олы по использованию следующих современных образовательных технологий в дошкольном учреждении:**

- *Здоровьесберегающей технологии;*
- *Мнемотехники;*
- *Тестоластики;*
- *Квиллинг;*
- *Технологии проектно-исследовательской деятельности.*

*«Здоровьесберегающие  
технологии  
в экологическом воспитании  
дошкольников»*

*В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Это объясняется тем, что к ним предъявляются весьма высокие требования, соответствовать которым могут только здоровые дети. А о здоровье можно говорить не только при отсутствии каких-либо заболеваний, но и при условии гармоничного нервно-психологического развития, высокой умственной и физической работоспособности.*

*Дошкольное образовательное учреждение должно постоянно осваивать комплекс мер, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития.*

*Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Их комплекс получил в настоящее время общее название «Здоровье сберегающие технологии».*

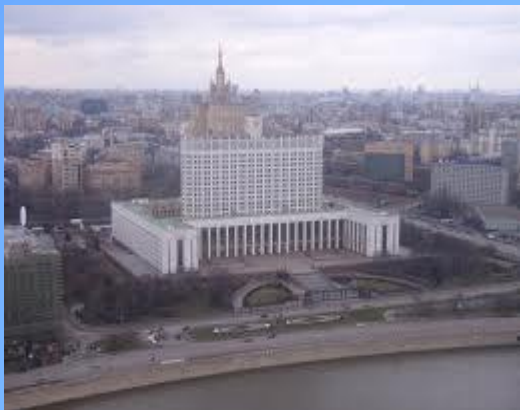
## **Цель здоровьесберегающих образовательных технологий:**

*обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.*

***Здоровьесбережение*** может выступать как одна из задач образовательного процесса. Это может быть образовательный процесс :

- *медико-гигиенической направленности (осуществляется при тесном контакте педагог - медицинский работник – ребёнок);*
- *физкультурно-оздоровительной (отдаётся приоритет занятиям физкультурной направленности);*
- *экологической (создание гармоничных взаимоотношений с природой).*

*История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Природа все больше «притесняется».*





*Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят свое здоровье, себя. Поэтому для решения данной проблемы в мире надо воспитывать экологическую культуру человеческого общества. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста.*

*Исходя из общей цели экологического образования, в дошкольном возрасте возможно и необходимо заложить основы экологической культуры, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные, эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностей ориентации в нем.*

*Непосредственное восприятие предметов природы, их разнообразие, динамика эмоционально воздействуют на детей, вызывают у них радость, восторг, удивление, совершенствуя тем самым эстетические чувства. У детей этого возраста важно развивать гуманные черты личности: отзывчивость, доброту, чуткость, ответственность за природу, за все живое, что делает личность духовно богатой, умеющей осознавать связь с природой и людьми.*

*Для успешной работы по экологическому воспитанию дошкольников педагогам дошкольных образовательных учреждений необходимо применять умелые творческие способности. Методически правильно в соответствии заявленным программам по формированию элементарных экологических представлений организовать с детьми виды деятельности.*

**В нашем Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №9 «Росинка» общеразвивающего вида города Йошкар-Олы» экологическое образование и воспитание в целях формирования осознанного отношения дошкольников к своему здоровью осуществляется во всех возрастных группах. Элементарные экологические представления, у воспитанников начиная с первой младшей до подготовительных групп, формируются:**

- по комплексной «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, 2011г;**
- по программе и методической рекомендации «Экологическое воспитание в детском саду» под редакцией Соломенниковой О.А., 2009г.;**
- по парциальной программе «Юный эколог» под редакцией Николаевой С.Н., 2010г.**

## Педагоги в работу над воспитанием экологической культуры дошкольников включают:

- *занятия;*
- *наблюдения;*
- *экскурсии;*
- *ознакомление с трудом взрослых;*
- *экологические игры;*
- *беседы;*
- *ведение календаря природы и дневника наблюдений;*
- *различные экологические досуги;*
- *эксперименты, опыты;*
- *поисковую деятельность.*

Согласно режиму дня ежедневно выходят на прогулки. На прогулках с детьми проводят **НАБЛЮДЕНИЯ** :



## *ДИДАКТИЧЕСКИЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ*



*А подвижные игры, различные виды гимнастик организованные на природе, положительно влияют на здоровье ребенка. При активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, увеличивается поступление кислорода в кровь. Это оказывает благотворное влияние на общее состояние здоровья детей: улучшается аппетит, укрепляется нервная система, повышается сопротивляемость организма к различным заболеваниям.*

# Уголки природы



# Цветники, мини-огород





**Среди воспитателей ДОУ, для повышения уровня педагогического подхода в современном образовании по формированию у дошкольников представлений о взаимосвязи здоровья человека и окружающей природы проведены:**

- *полезные и интересные консультации «Рекомендации по организации огорода на окне», «Развитие экологического воспитания дошкольников»;*
- *семинар «Компетентность в сфере экологии»;*
- *смотр «Времена года»;*
- *открытые занятия.*

## Познавательные занятия:

### *«Витамины для здоровья»*



### *«В гостях у Феи Экологии»*



## **Комплексные занятия по физической культуре на воздухе с расширением знаний детей о положительном влиянии природы на здоровье человека:**

- *«Прогулка в лес» (в средней группе);*
- *«Приключения в осеннем лесу» (в старшей группе №1);*
- *«Нам болезни не страшны, с физкультурой дружим мы» (в подготовительной группе №1)*

**Педсовет на тему:**  
**«На природу за крепким здоровьем»**

**Цель:** Повысить уровень компетенции педагогов по эколого-оздоровительной работе.

<b>Срок</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Ноябрь</b>	1.Выполнение решений предыдущего педагогического совета.	Заведующий Козлова Е.В.
	2.Вступительное слово заведующего.	Заведующий Козлова Е.В.
	3. Итоги тематического контроля.	Ст. воспитатель Столярова С.В.
	4. Оздоровительные силы природы.	Воспитатель Чукавина Н.В.
	5.Презентация «Двигательная активность детей на природе».	Воспитатель Попова С.И.
	6.Эффективность проведения физкультурно-оздоровительной работы на воздухе.	Воспитатель Коновалова Е.А.
	7.Обсуждение и принятие решений.	Педагоги, Заведующий Козлова Е.В.

**Из года в год педагогами ДОО подбираются и обновляются дидактические пособия:**

- *карточки-символы по правилам поведения на природе;*
- *картотеки опытов и экспериментирований;*
- *природоведческие пословицы, поговорки, пальчиковые и дидактические игры, физкультминутки;*
- *развивающие задания и игры по животному и растительному миру.*

**Для воспитанников ДОУ организовали:**

*Выставки детских рисунков*

**«Береги природу!»**



**«Животные Республики Марий Эл»**



**Смотр «Посмотри, какой наш огород!»**



## Выставка «Дары природы»



## Осенние развлечения



## Тематические прогулки:

- *«Зима» (во 2 младшей группе);*
- *«В гости к птицам» ( в средней группе);*
- *«Встреча со Снежной Королевой» (в старшей группе);*
- *«В гостях у зимних деревьев» ( в подготовит. группе).*





## Работа с родителями:

- *Анкетирования по выяснению отношений родителей к проблеме экологического воспитания;*
- *Полезные консультации: «Прогулки с родителями в лес!», «Экологическое воспитание в условиях социальной микроструктуры», «На природу всей семьей!»;*
- *Родительские собрания: «Как правильно отдыхать на природе?»; «На свежий воздух всей семьей»; «О здоровье всерьёз».*
- *Совместные праздники и развлечения на открытом воздухе;*
- *Экскурсии в Сосновую рощу, в Медведевский Заповедник.*

*В результате такой плодотворной работы у воспитанников детского сада отмечается положительная динамика в формировании навыков экологической культуры. Основная масса детей свободно ориентируются в мире живой и неживой природы, обладают хорошим знанием по уходу за растительным миром в уголке природы; имеют представление о влиянии природы на здоровье человека: что жизнь и здоровье человека зависит от состояния лесов, рек, озер, морей и воздуха.*

***Спасибо за внимание!***