

# Технологический подход к организации процесса обучения

Кафедра профессионального и технологического  
образования

Клевцова М.С., к.п.н.

## *Технология: понятие, трактовки*

- совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве и искусстве (*Словарь современного русского языка*)
- направление, которое ставит целью повысить эффективность образовательного процесса, гарантировать достижение учащимися запланированных результатов обучения

# Подходы к технологизации процесса обучения

- *50-е гг. 20 века*
  - *применение технических средств обучения*
  - *«технология построения учебного процесса»*
  - *программированное обучение*
  - *«установка целей → планирование → уточнение целей → последовательная реализация → достижение результата»*

# Подходы к технологизации процесса обучения

- 60-е гг. 20 века
  - технологическое понимание полностью разработанной программы обучения
  - «проектирование и планирование технологии на основе установленных целей → определение измерительных средств и процедуры оценки → последовательная реализация технологии с применением оценки → достижение результата»

# Подходы к технологизации процесса обучения

- 70-е годы 20 века
  - *системный подход к общей установке педагогической технологии*
  - *полная управляемость работой образовательного учреждения*
  - *«проектирование → планирование → определение измерительных средств и проектирование процедуры оценки → последовательная реализация технологии с применением оценки → достижение результата → проверка эффективности работы новых учебных систем → апробирование и распространение опыта по применению новой технологии»*
  - *иное понимание роли педагога в качестве организатора и консультанта*

# Подходы к технологизации процесса обучения

- *XXI век*
  - не только как внешней по отношению к учащемуся деятельности, а как процесса и результата деятельности самого учащегося
  - «образование личности», как процесс и результат личной заботы, личной ответственности и личных заслуг и неудач – деятельности по становлению, сотворению и развитию собственной личности и индивидуальности

# Обязательные компоненты технологического подхода

- *постановка целей и их максимальное уточнение (этому этапу придается первоочередное значение) → строгая ориентация всего хода обучения на учебные цели → ориентация учебных целей, а вместе с ними и всего хода обучения на гарантированные достижения результатов → оценка текущих результатов, коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей и эффективность работы → заключительная оценка результатов*

# Развитие современной педагогической технологии

- 1) исследование содержания и структуры процесса обучения, изучение механизмов познавательной деятельности, процедур выбора наилучших стратегий обучения;
- 2) соединение достижений современной дидактики и технической мысли в области создания и использования новой обучающей техники

# Вывод: Педагогическая ТЕХНОЛОГИЯ - ЭТО

- средство гарантированного достижения целей обучения
- организованное, целенаправленное, преднамеренное педагогическое влияние и воздействие на учебный процесс
- содержательная техника реализации учебного процесса
- описание процесса достижения планируемых результатов обучения
- проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике

# *Логика проектирования педагогической технологии*

- Теоретическое обоснование вновь создаваемой технологии обучения
- Создание проекта технологии (*В проекте преподаватель продумывает собственную роль, место и свои функции, стратегию и тактику педагогического взаимодействия со студентами, способы управления педагогическим процессом*)
- *Разработка методического инструментария педагога, необходимого для осуществления данной технологии*
- *Подбор и составление методик замера результатов реализации технологического замысла*

# *Итак, педагогическая технология –*

- это систематический метод планирования, применения, оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путём учёта человеческих, технологических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения наиболее эффективных результатов образования

# Специфика педагогической технологии

- конструирование учебного процесса, отправляясь от заданных исходных установок (*образовательные ориентиры, цели и содержание обучения*) и оперативной обратной связи
- В этом заключается гарантия достижения поставленных целей образовательной деятельности

# **МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Кафедра профессионального и технологического  
образования

Клевцова М.С., к.п.н.

## Ситуация с профобразованием в России

- Производительность труда по рабочим профессиям в России существенно ниже, чем в наиболее развитых странах мира (по ряду отраслей производительность труда в России составляет 15%–25% от уровня США\*)
- Несмотря на достаточно высокий уровень образования, российские рабочие не обладают практическими навыками, необходимыми для того, чтобы отечественные предприятия могли конкурировать на мировом рынке
- При этом, качество среднего профессионального образования продолжает ухудшаться, отсутствует эффективное профессиональное обучение
- Инвесторы не готовы приходить в регионы, в которых отсутствует рабочая сила необходимого уровня подготовки и квалификации

# Противоречия

- Теоретический, предметный характер обучения
- Практический межпредметный характер реальной профессиональной деятельности

# Требования к практической подготовке

- Полнота
  - практическая подготовка к выполнению всех основных профессиональных функций
- Целостность
  - готовность к выполнению не только отдельных операций, но и целостной деятельности от начального этапа до анализа результатов

# Решение проблем

- **Дуальное образование** – вид профессионального образования, при котором практическая часть подготовки проходит на рабочем месте, а теоретическая часть – на базе образовательной организации
- В широком смысле **дуальное образование** — инфраструктурная региональная модель, обеспечивающая взаимодействие систем: прогнозирования потребностей в кадрах, профессионального образования, профессионального самоопределения, оценки профессиональных квалификаций, подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, включая наставников на производстве.

# Необходимые системные изменения на каждом этапе обучения

## Текущая ситуация в России

**Бесцельный набор абитуриентов.** Не спланировано ни количество, ни направления подготовки, ни, тем более, специализация под рабочее место. Все учебные заведения стремятся в силу экономической целесообразности набрать как можно больше студентов, не обращая внимания на их личные качества, способности и потребности предприятий. **Минимальное количество практических занятий.** Места прохождения практики никак не связаны с будущим трудоустройством. **Наставничество в цехах или полностью отсутствует или очень низкого качества.**

Какого-либо планового или закономерного **карьерного роста у выпускников колледжей нет.** Многое зависит от личных качеств выпускника и стечения обстоятельств.

Практика,  
наставничество,  
трудоустройство

Профессиональное  
развитие и рост

## Лучшая практика

Студента зачисляют на 1-й курс, четко понимая, на каком месте он будет работать, **практика во время обучения полностью ориентирована на обучение и адаптацию студента на конкретном рабочем месте в конкретном коллективе (смене).** В цехах обязанности наставника почётны и востребованы. Качество подготовки очень высокое. **Студент после окончания обучения остаётся работать на месте практики**

Каждый выпускник, прошедший профессиональное обучение, имеет возможности профессионального и карьерного роста. **Основные критерии оценки – высокое качество выполнения операций, наставничество, повышение профессионального уровня. Обучение с целью получения звания мастер.**

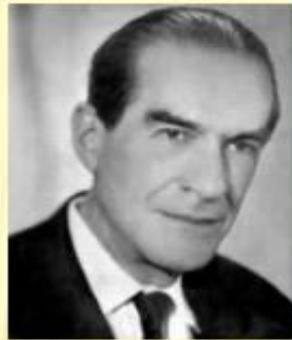
# Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе -

- «такое ее **отражение в содержании обучения** и в реальной учебной деятельности студентов, которое, дает студентам **правильное и полное представление о целостной профессиональной деятельности** (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности) и позволяет им в процессе обучения **овладеть способами** (действиями, операциями) **профессиональной деятельности** настолько полно, что обеспечивает безболезненный переход к реальному выполнению своих трудовых обязанностей (профессиональных функций)» (Ткачева С.В.)

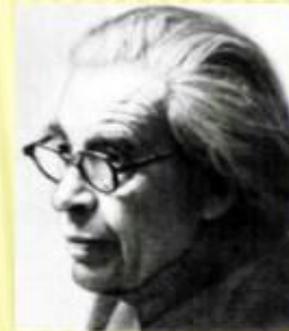
## Ученые – основоположники теории системно-деятельностного подхода



Л.С. Выготский



А.Н. Леонтьев



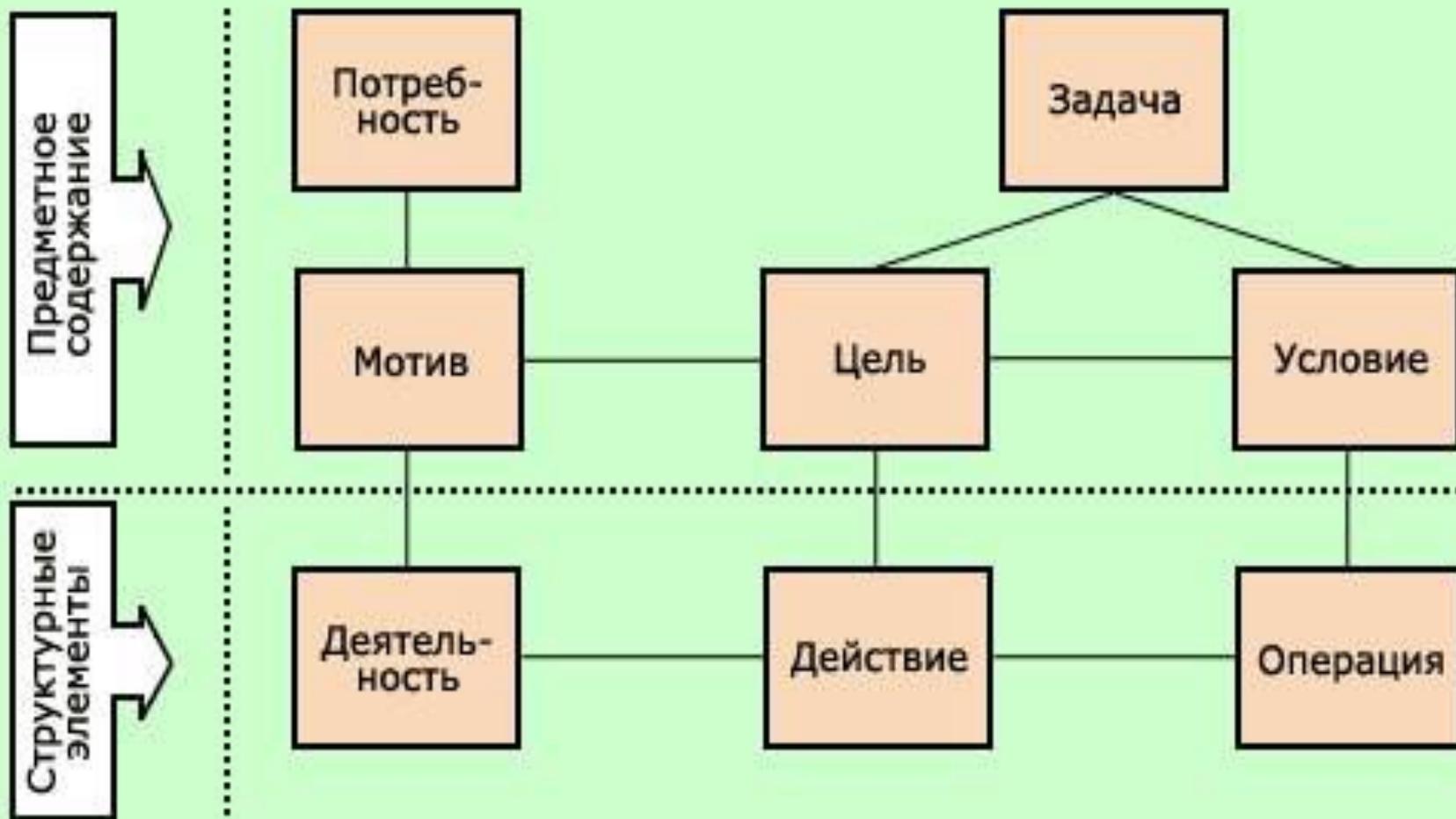
Д.Б. Эльконин



П.Я. Гальперин



В.В. Давыдов



**Рис. 6. Психологическое строение индивидуальной деятельности**

# Моделирование



- Модель деятельности

- Квалификационная характеристика

- Модель подготовки (содержание образования и содержание обучения)

# Суть моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе

- Студенты воспроизводят профессиональную деятельность в процессе обучения в специально созданных **условиях**
- «квазипрофессиональная», переходная деятельность

# Модель профессиональной деятельности

- состав, содержание и последовательность предъявления студентам **учебно-производственных задач**, которые в комплексе охватывают все основные действия, входящие в профессиональную деятельность ( **типовые профессиональные задачи**).

- Решение **профессиональной задачи** - это действие, направленное на выполнение **конкретной производственной цели** в заданных условиях

- Решение **учебно-производственной задачи** направлено не собственно на достижение производственной цели, а на **овладение способом** ее достижения

«Основное отличие **учебной задачи** от всяких других задач заключается в том, что ее цель и результат состоят в **изменении самого действующего субъекта**, а не в изменении предметов, с которыми действует субъект» Д.Б. Эльконин

# Этапы моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе:

- выявление типовых профессиональных задач, которые предстоит решать специалисту при выполнении своих трудовых обязанностей
- разработка на их основе учебно-производственных задач, в комплексе охватывающих всю профессиональную деятельность
- определение места этих задач в содержании обучения
- выбор форм и методов обучения, наиболее отвечающих каждой задаче.

# Принципы моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе

- Полнота разработанной модели
- Связь с теоретическим учебным материалом
- Обобщенность задач
- Типизация задач и учет возможности переноса умений из одной деятельности в другую
- Учет типичных затруднений и ошибок специалистов в процессе профессиональной
- Выбор целесообразных форм, методов и приемов обучения для решения учебно-производственных задач.

# Классификации задач

- По характеру интеллектуальной деятельности:
  - 1) стереотипные, диагностические, эвристические
  - 2) ориентированные на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений
  - 3) задачи с разными типами условий

# По степени сложности

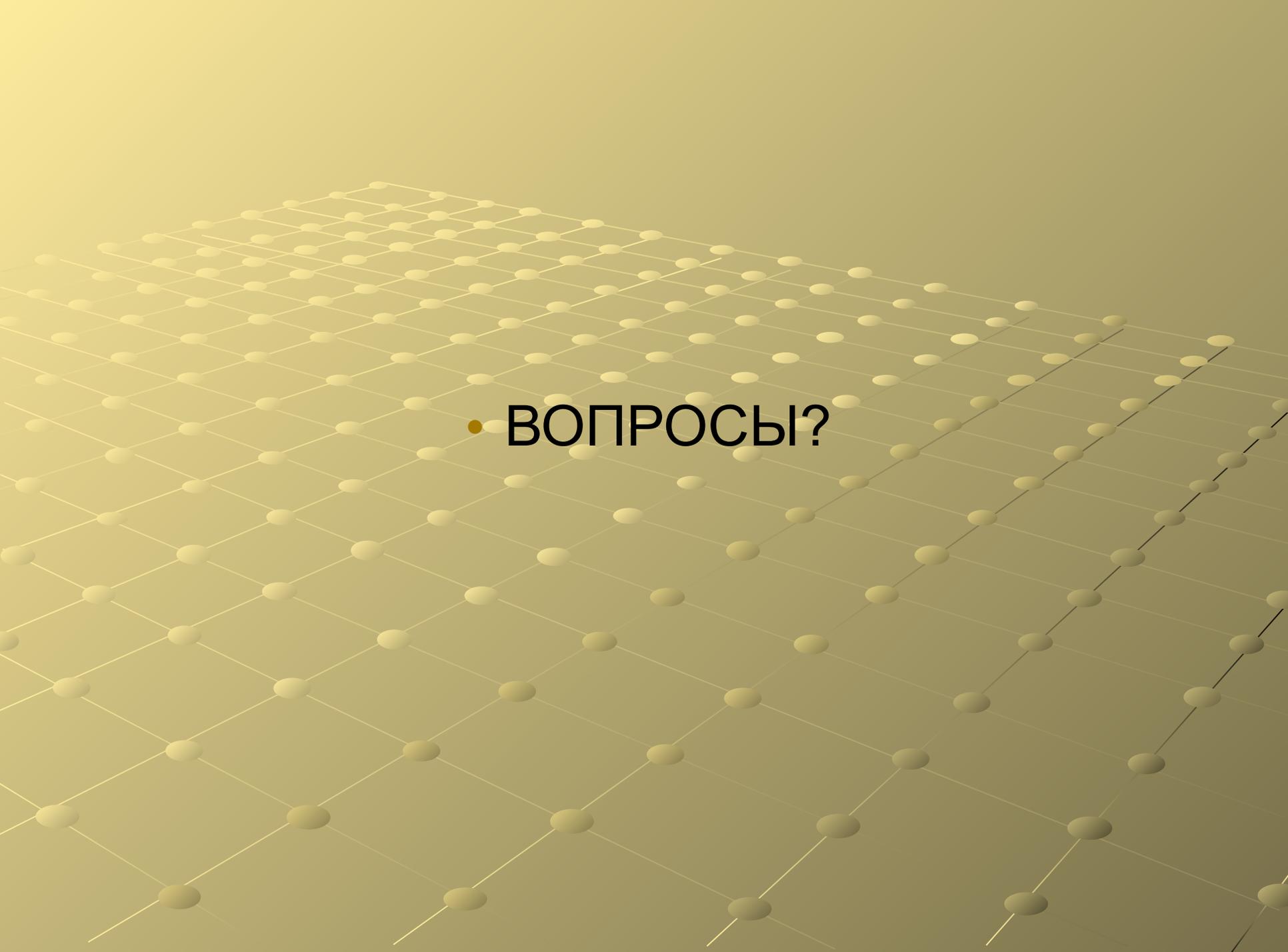
- Простые
- Задачи-операции
- Комплексные
- Задачи-функции
  - «СКВОЗНЫЕ»
  - «КОМПЛЕКСНЫЕ»
  - «ЦЕЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ»

# Формы организации учебного процесса

- практические работы (задания, задачи, упражнения и др.) на уроке;
- практические занятия;
- Самостоятельная внеаудиторная работа (домашнее задание);
- курсовое проектирование;
- деловая игра (как форма организации учебного процесса);
- практикум (цикл практических занятий);
- индивидуальное задание на учебной, технологической и преддипломной практике

# Методы обучения

- Имитационные упражнения по образцу (алгоритму)
- упражнения на тренажерах
- анализ производственных ситуаций
- решение ситуационных задач
- ролевые игры
- деловые управленческие и производственные игры
- практические задания



• ВОПРОСЫ?