

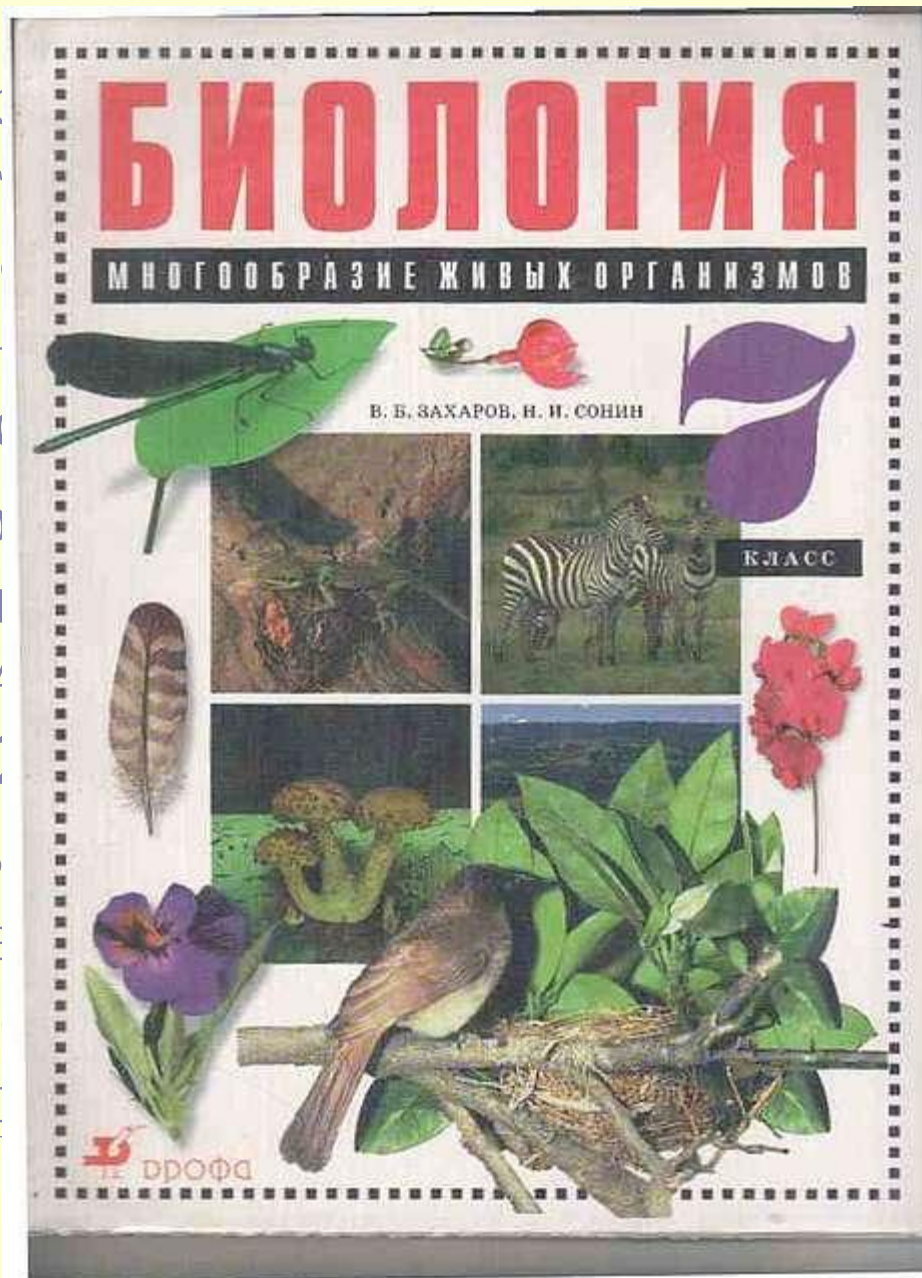
Методическая разработка раздела образовательной программы

Биология 7 класс «Царство Растения»

Соснихина Наталья Николаевна,
учитель биологии МОУ СОШ №6,
1 квалификационная категория

Методическая разработка образовательной программы 7 класса «Биология живых организмов», 2 часа в неделю (2 часа в неделю)

- Программа основного курса биологии. 7 класс «Биология живых организмов». Авторы: Сонин, Е.Т.Захарова.
- Учебник: Захаров В.Б. 7 кл. Многообразие живых организмов для общеобразоват.уч. стереотип. – М.: Дрофа



БИОЛОГИЯ

МНОГООБРАЗНЫЕ ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ЛАБИРИНТЫ

Познавательный материал к учебнику
В.Б. Захарова, Н.И. Соколова «Биология»



дрoфa

ЭТО
Г В

БИОЛОГИЯ

МНОГООБРАЗНЫЕ ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ

Н.И. Соколова, В.Н. Семеновская, В.Н. Митякова

ДИДАКТИЧЕСКИЕ КАРТОЧКИ-ЗАДАНИЯ

К УЧЕБНИКУ
В.Б. Захарова, Н.И. Соколова
«МНОГООБРАЗНЫЕ
ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ»



дрoфa

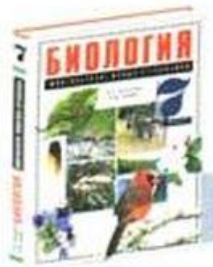
7 класс

Бенуж УМК

ТЕСТЫ по биологии

К учебнику
В.Б. Захарова, Н.И. Соколова
«Биология. Многообразие
живых организмов. 7 класс»

7 класс

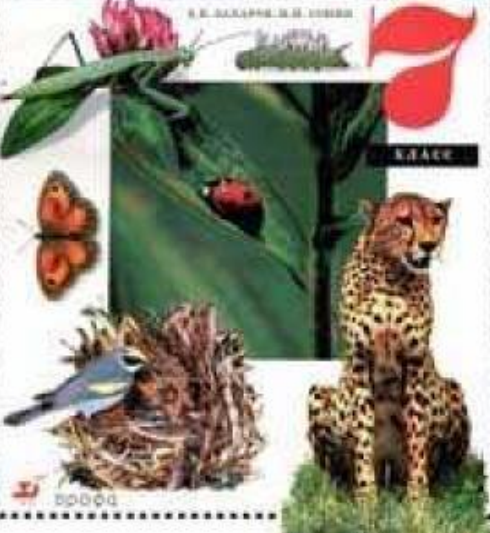


БИОЛОГИЯ

МНОГООБРАЗНЫЕ ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ К УЧЕБНИКУ

В.Б. Захарова, Н.И. Соколова



7 класс

дрoфa

Тетрадь

для
лабораторных
работ
и самостоятельных
наблюдений

К учебнику В.Б. Захарова,
Н.И. Соколова «Биология. 7 класс.
Многообразие живых организмов»



7 класс

дрoфa

БИОЛОГИЯ


7 класс



БЕНУЖ



Содержание

- Пояснительная записка
 - Цели
 - Задачи
 - Психолого-педагогическое объяснение специфики восприятия и освоения учебного материала учащимися в соответствии с возрастными особенностями
 - Ожидаемые результаты освоения темы
 - Обоснование используемых технологий, форм, методов организации деятельности учащихся
 - Структура содержания раздела
 - Поурочное планирование раздела программы
 - Разработка урока
 - Литература
- 

Пояснительная записка

- Раздел 3 «Царство Растения» включает 16 часов и объединяет 5 тем: Общая характеристика растений (2 часа); Подцарство Низшие растения (2 часа); Подцарство Высшие растения (4 часа); Отдел Голосеменные растения (2 часа); Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (6 часов)
- Материал раздела «Царство Растения»- значимый в биологии, в 7 классе рассматривается в последний раз и далее является базой для обоснования материала общей биологии, кроме того входит в КИМы ЕГЭ.
- К изучению данного раздела учащиеся приступают, уже накопив определенный опыт, владея достаточным запасом биологических понятий и умений. Опорные знания и умения формировались в курсе 6 класса «Живой организм», где рассматривалось сравнение основных групп организмов, их строение и жизнедеятельность.
- Для раздела характерны: большой объём информации и глубина изложения материала.



Цели

Образовательные

расширение и углубление знаний о царстве Растений:

- происхождение,
- общая характеристика,
- классификация,
- разнообразие видов,
- особенности жизнедеятельности, распространённости, экологии

Развивающие

формирование умений сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи; выбирать информацию из различных источников

Воспитательные

воспитание трудолюбия, настойчивости для достижения конечных результатов; способности к преодолению трудностей; осознания ценности природы и формирование бережного отношения к ней






Задачи

• **Формировать знания** о многообразии и особенности организации основных групп растений, о классификации и происхождении, а так же экологической и хозяйственной роли растений

• **Формировать умение** давать общую характеристику основных групп растений, указывать систематическое положение отдельных видов






Задачи

• **Сформировать понятия** о спорофите и гаметофите, об особенностях жизненного цикла растений

• **Выявить закономерности** в смене жизненных поколений растений




Задачи

- **Формировать навык** самостоятельного поиска биологической информации и составлении общей характеристики основных групп растений на основе имеющейся информации


- **Формировать и закреплять** навыки работы с гербарным материалом, определительными карточками, схемами, рисунками, таблицами





Психолого-педагогическая характеристика выбора методов и приёмов для передачи содержания раздела программы

В 7 классе обучаются дети среднего школьного возраста, подростки. Ведущая деятельность – общение. Внимание в этом возрасте отличается избирательностью, мышление – критичностью.



стойкие интересы

к отдельным

различия в интеллектуальной деятельности

стремление овладеть

новыми знаниями и умениями


**стойкие интересы
к отдельным
предметам,
стремление овладеть
новыми знаниями
и умениями
по этим предметам**

**неопределенными
интересами,
с низким уровнем
мотивации
учебной деятельности,
отсутствием
познавательных
интересов, ограниченным**

**необычные задания,
иллюстрированный и логически**


**выстроенный
материал, могут высказывать свое
мнение,
любят выполнять занимательные**

задания



Ожидаемые результаты освоения раздела программы

знать:	уметь:	использовать :
<p>характерные признаки царства Растения, отличающие его от других царств живой природы</p> <p>принцип деления растений на низшие и высшие</p> <p>особенности жизненных циклов основных групп растений</p>	<p>давать общую характеристику основных групп растений, классификационное положение различных представителей царства Растения</p> <p>сравнивать растения различных систематических групп между собой, делать выводы</p> <p>работать с карточками-определителями для выявления систематического положения растений</p> <p>давать описание растений по гербарным материалам, сравнивать, делать выводы об их принадлежности к той или иной систематической группе</p>	<p>объяснять роль растений в природе и их практическое значение</p> <p>понимать эстетическую ценность растений и необходимость бережного отношения к природе</p>





Обоснование используемых образовательных технологий, методов, форм организации деятельности учащихся

Методы обучения	Обоснование
Рассказ учителя с элементами беседы	
Работа с текстом	
Составление схем	
Сравнительные таблицы	
Анализ рисунков	



Структура содержания раздела

	Общая хар-ка растений	Низшие растения	Высшие споровые растения	Голо-семенные	Покрыто - семенные
Обще-научные знания и законы	Учение о биосфере	Эволюционная теория (эволюционное развитие растений) Основы экологии (среда обитания и условия существования)			
Знания из определённой научной области	Цитология. Гистология. Систематика. Онтогенез				

<p>Знания из конкрет- ной предмет- ной области</p>	<p>Биомасса, биом, автотрофы, фотосинтез, хлорофилл. клеточная стенка, тургор, фитогормон ы, высшие и низшие растения</p>	<p>Слоевище, хроматофор, фитопланкто н, фитобентос, детрит</p>	<p>Виды тканей, органы растений, заросток, протонема, спорангий, спора</p>	<p>Шишки, строение семени, опыление</p>	<p>Цветок, соцветие, плод, двойное оплодо- творение</p>
---	---	--	--	---	---

**Знания
профес-
сиональ-
ного
харак-
тера**


Микро-
биолог
(изготовле-
ние агар-
агар)

Пожарный
(торфяные
пожары)

Ланд-
шафтный
дизайн


Цвето-
водство,
сельское
хозяйство

Эколог, косметолог, медицина, кулинария, садоводство,
цветоводство



Поурочное планирование по разделу программы

Раздел 3 Царство Растения (16 часов)

- **Тема 3.1 Общая характеристика растений (2 часа)**
 - Клетки, ткани, органы и системы органов растений
 - Особенности жизнедеятельности растений систематика растений
 - **Тема 3.2 Подцарство Низшие растения (2 часа)**
 - Общая характеристика водорослей. *Л/р Изучение внешнего строения водорослей*
 - Классификация и значение водорослей.
 - **Тема 3.3 Подцарство Высшие растения (4 часа)**
 - Общая характеристика Высших растений.
 - Отдел Моховидные. *Л/р Изучение внешнего строения мхов*
 - Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные.
 - Отдел Папоротниковидные. *Л/р Изучение внешнего строения папоротника.*
 - **Тема 3.4 Отдел Голосеменные растения (2 часа)**
 - Происхождение и особенности голосеменных.
 - *Л/р Изучение строения и многообразия голосеменных растений.* Многообразие, роль и практическое значение голосеменных.
 - **Тема 3.5 Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (6 часов)**
 - Общая характеристика Покрытосеменных *Л/р Изучение строения покрытосеменных растений*
 - Цикл развития цветковых растений.
 - Классы Однодольные и Двудольные растения.
 - Семейства Однодольных растений
 - Семейства Двудольных растений
 - *Л/р Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения*
- 




Разработка урока
Тема: Отдел Моховидные






Этапы урока

- Организационный момент (2 мин)
 - Напоминание об изученной теме и основных вопросах
 - Актуализация опорных знаний (5-7 мин)
 - Фронтальный опрос
 - Контроль знаний в форме биологического диктанта
- 



Подумайте и ответьте на вопросы:

- Почему водоросли относятся к низшим растениям?
 - Чем представлено тело многоклеточных водорослей
 - Что такое ризоиды?
 - Что такое спора?
 - Что такое ткань?
 - Какие растительные ткани вы знаете?
 - В чём сущность чередования полового и бесполого поколения у растений?
- 




Биологический диктант

1 вариант


- Оплодотворённая яйцеклетка ...
- Бесполое диплоидное поколение, продуцирующее споры
- Вегетативное тело водорослей, не разделённое на органы...
- Клетка, покрытая оболочками, служащая для размножения...
- Растения, тело которых не имеет органов и тканей...

2 вариант

- Половая клетка ...
 - Половое гаплоидное поколение, продуцирующее гаметы...
 - Организмы, производящие органические вещества из неорганических...
 - Одноклеточные водоросли, обитающие в толще воды, образуют...
 - 5. Растения, тело которых имеет органы и ткани...
- 




Отдел Моховидные (общая характеристика)

- Происхождение: от псилофитов(первые вымершие наземные растения)
 - Жизненные формы: травянистые многолетние
 - Группы: печёночники (тело-слоевище) и листостебельные
 - Среда обитания: наземно-воздушная
 - Какими особенностями строения должны обладать мхи для существования в наземно-воздушной среде обитания?
- 



Мхи -

- Многие учёные считают, что мхи являются тупиковой ветвью эволюции. Как вы это понимаете?
 - Высшие растения (есть стебель и листья, но нет корней, есть элементы механической и проводящей ткани)
 - Взрослое растение – гаметофит
 - Коробочка на ножке, паразитирующий на гаметофите - спорофит
- 

Жизненный цикл мха кукушкина льна



Значение мхов

- регулирую водный баланс ландшафтов
- заболачивание
- торфообразование



Лабораторная работа:

«Изучение внешнего строения мхов»

Цель: изучить особенности строения мхов кукушкина льна и сфагнума




Кукушкин лён



Сфагнум



Инструкция

- Опишите внешний вид мхов (форма, окраска, размеры листьев и стебля)
 - Зарисуйте растения и подпишите их части
 - Рассмотрите верхушки нескольких стебельков, найдите мужские и женские экземпляры
 - Заполните таблицу, используя гербарный материал и текст учебника (стр.52-53)
- 



Сравнительная таблица


Признаки для сравнения	Кукушкин лён	Сфагнум
Наличие побегов		
Наличие корней		
Ветвление побегов		
Наличие ризоидов		
Описание спорофита		
Особенности клеток листьев		





Вывод


У всех мхов есть _____, но
отсутствуют _____. Их споры
созревают в _____. Сфагнум
отличается от кукушкина льна:

1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
- 

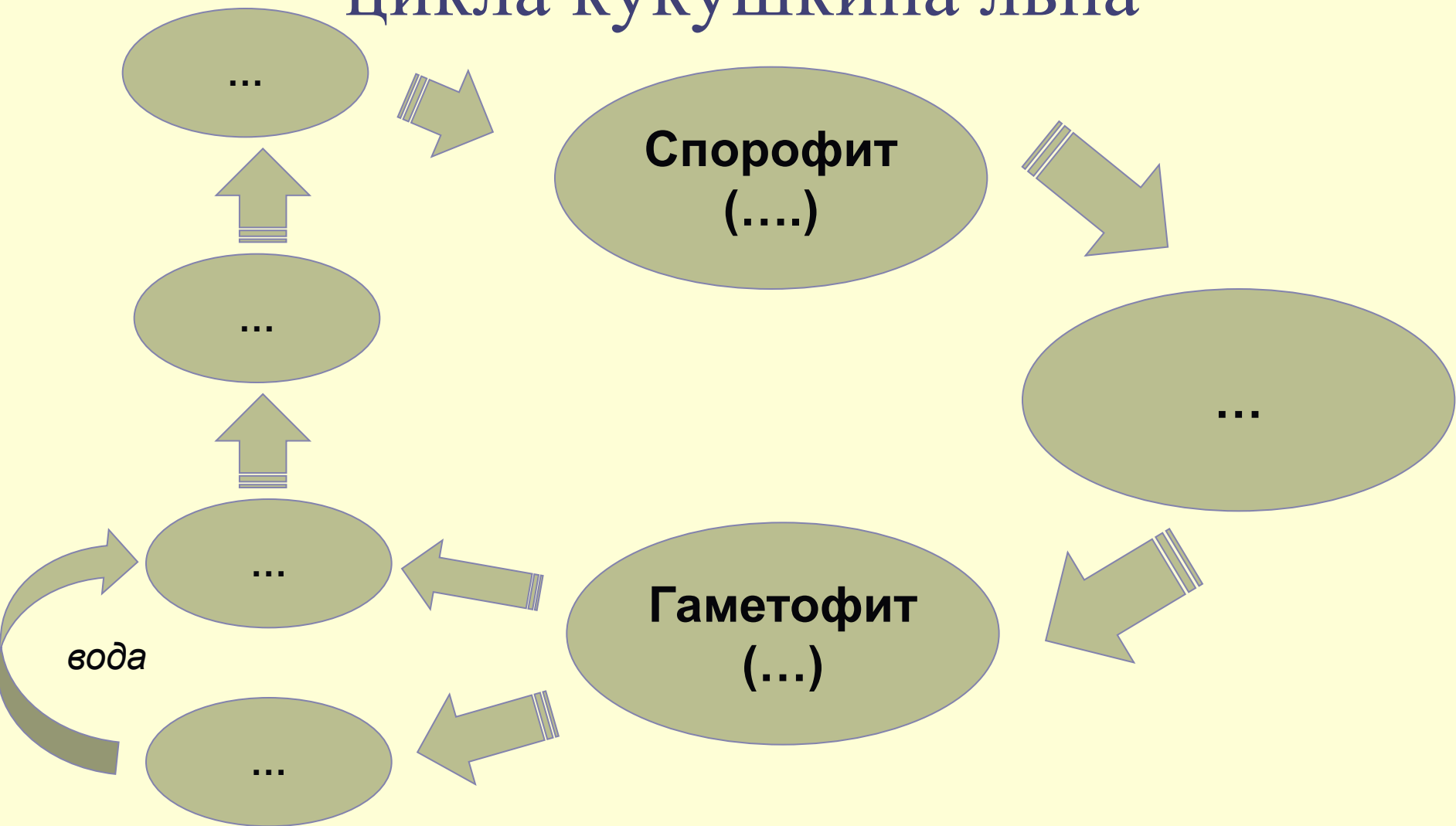


Допишите предложения

Мхи появились на нашей планете около _____ млн. лет назад. Их предками были _____, приспособленные к обитанию во _____ местах. Мхи вызывают _____, отмирая, они образуют _____. У мхов гаметофит представлен _____, а спорофит - _____, который паразитирует на _____.



Составьте схему жизненного цикла кукушкина льна

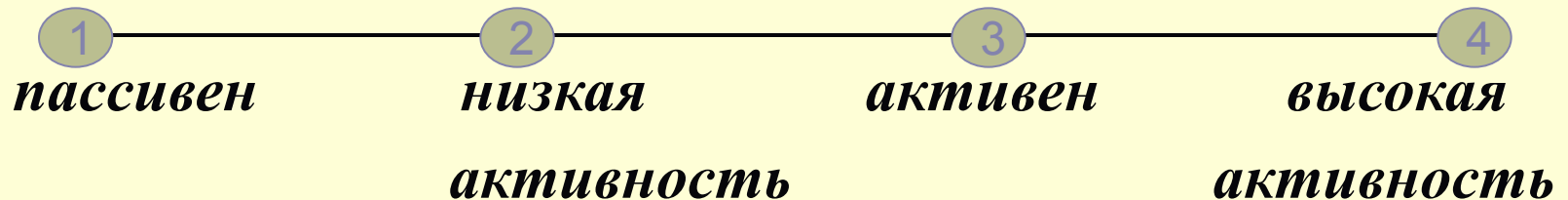


Составьте схему жизненного цикла кукушкина льна



Рефлексия

- - Назовите основные блоки информации нового материала
- - Отметьте активность своей деятельности на уроке по шкале





Домашнее задание

- Стр. 50-55, записи
 - Объясните, почему сфагнум называют торфяным и белым мхом
 - Однажды при разработке залежей торфа были найдены хорошо сохранившиеся останки рыцаря в доспехах. Как это можно объяснить?
- 