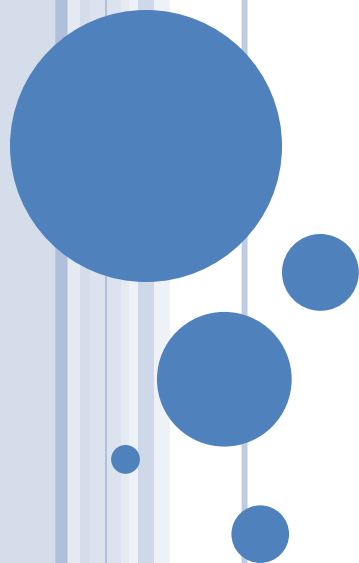




**СОВРЕМЕННЫЕ КОНТЕКСТЫ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РФ. ИЗМЕНЕНИЯ В
СОДЕРЖАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**





ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ

1. Как увеличить доступ людей к образованию при наличии у них разных стартовых возможностей и потребностей?
2. Как сделать образование качественным, отвечающим требованиям современной и будущей экономики?
3. Как средствами образования подготовить человека к постоянно изменяющимся условиям жизни и труда?



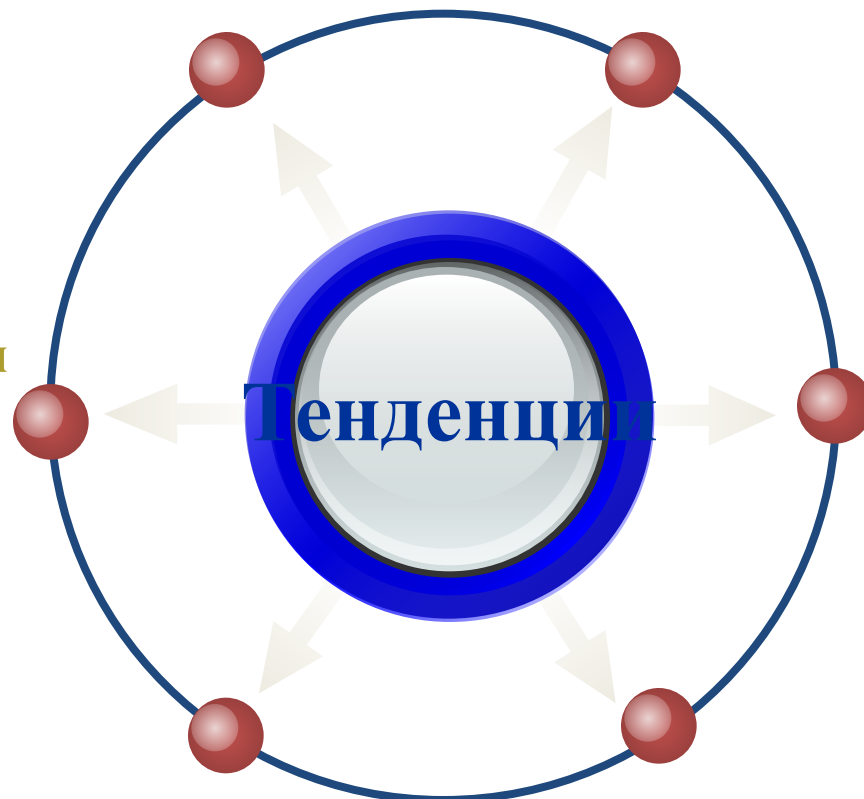


**Ориентация на компетенции как
ожидаемые результаты**

**Усиление внимания к оценке
личностных достижений
учащихся**

**Социальное
партнерство,
связи учреждения
образования с
обществом**

**Обеспечение
равного доступа к
образованию**



**Непрерывное
образование**

**Разнообразие форматов
получения образования**





КОНТЕКСТ 1. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В МИРЕ: ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ

- Осознание роли человеческого потенциала и человеческого капитала в развитии мира; в выигрыше будет то государство, которое сможет создать систему для раскрытия возможностей и талантов молодого поколения. Повсеместно, большая часть населения считает, что их учили лучше и недовольны состоянием образования, но еще больше - проводимыми реформами.
- Новые информационные технологии изменили доступность к знаниям и коммуникациям, создали новые возможности, но и новые вызовы в системе образования.





- Специалисты всех стран испытывают разочарование в состоянии собственного образования и переживают стадию поиска новых подходов в обучении детей и молодежи.
- Во всех странах либо осуществляют, либо обсуждают радикальные реформы в системе образования.





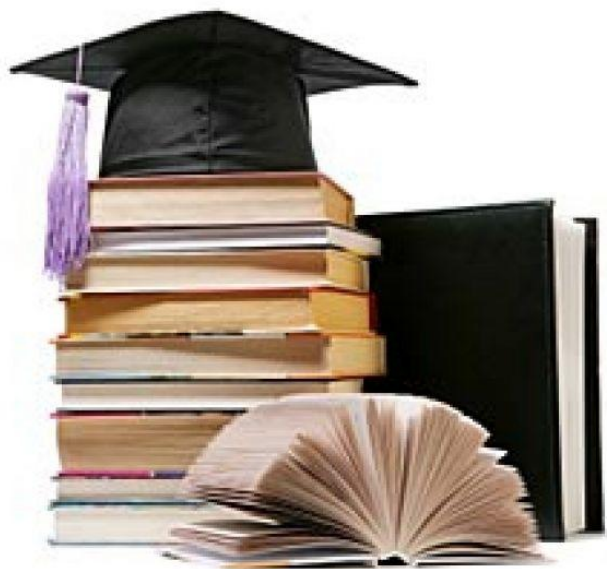
КОНТЕКСТ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- По формальным показателям **уровень образования населения России** – один из самых высоких в мире.
- Российские дети демонстрируют **высокие результаты в международных исследованиях качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS) и чтения (PIRLS)**.
- В последние годы: **обновление инфраструктуры общего образования**, прежде всего, в рамках Национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
- Завершается формирование **нормативной базы**, обеспечивающей реализацию в системе образования современных организационных и экономических механизмов.
- Российские школы не уступают странам с высоким уровнем ВВП и по показателям **теоретической подготовки учителей** (исследование TEDS-M (Teacher Education Study in Mathematics – международный проект по изучению систем педагогического образования и оценки качества подготовки учителей начальной школы и учителей математики средней школы)) .
- Возрастает **активность семей в образовании детей**. Российские родители стали активнее заниматься с детьми видами деятельности, которые обеспечивают готовность к овладению навыками, необходимыми для успешного обучения в школе.



ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ -

формирование готовности и способности молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и благополучие общества.





ФОРСАЙТ-ПРОЕКТ «ДЕТСТВО 2030»

- Смена **оснований** образования – от дисциплинарного образования под индустриальный тип общества к инновационному.
- Смена **«знаниевой»** **схемы** образования – от предметов к выделению и развитию способностей (депрофессионализация общества)
- **Раннее вступление** детей **во взрослость** (сокращение программы).
- **Увеличивающийся период** вступления во взрослую жизнь («кидалты»).

Образование на протяжении всей жизни – **образование как способ жизни**





КОНТЕКСТ 3. ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ

Проблемы сегодняшнего дня:

Недостаточная доступность образовательных услуг

Региональная дифференциация территориальных систем образования по доступности и качеству образовательных услуг, наличию ресурсов.

Дифференциации ОО по качеству образования, увеличение разрыва между успешными и неуспешными школьниками и студентами

Стагнация внешкольного образования

Незавершенность институциональных реформ

Вызовы дня завтрашнего:

Разрушение корпуса всеобщих культурных образцов

Кризис традиционной модели детства

Утрата формальным образованием монополии на образование и социализацию

Становление нового технологического уклада





Три группы проблем профессии в России:

1

Проблема «входа в профессию»

- низкий средний балл ЕГЭ (ОГЭ) абитуриентов и отсутствие возможности отбора мотивированных к медицинской и педагогической профессии, низкий процент трудоустройства выпускников в систему образования, линейность подготовки.

2

Проблема подготовки

- устаревшие методы и технологии, отсутствие достаточного количества часов на практику и стажировку, отсутствие деятельностного подхода в подготовке студентов, отсутствие связи между изучением учебных дисциплин и потребностями реальной школы.

3

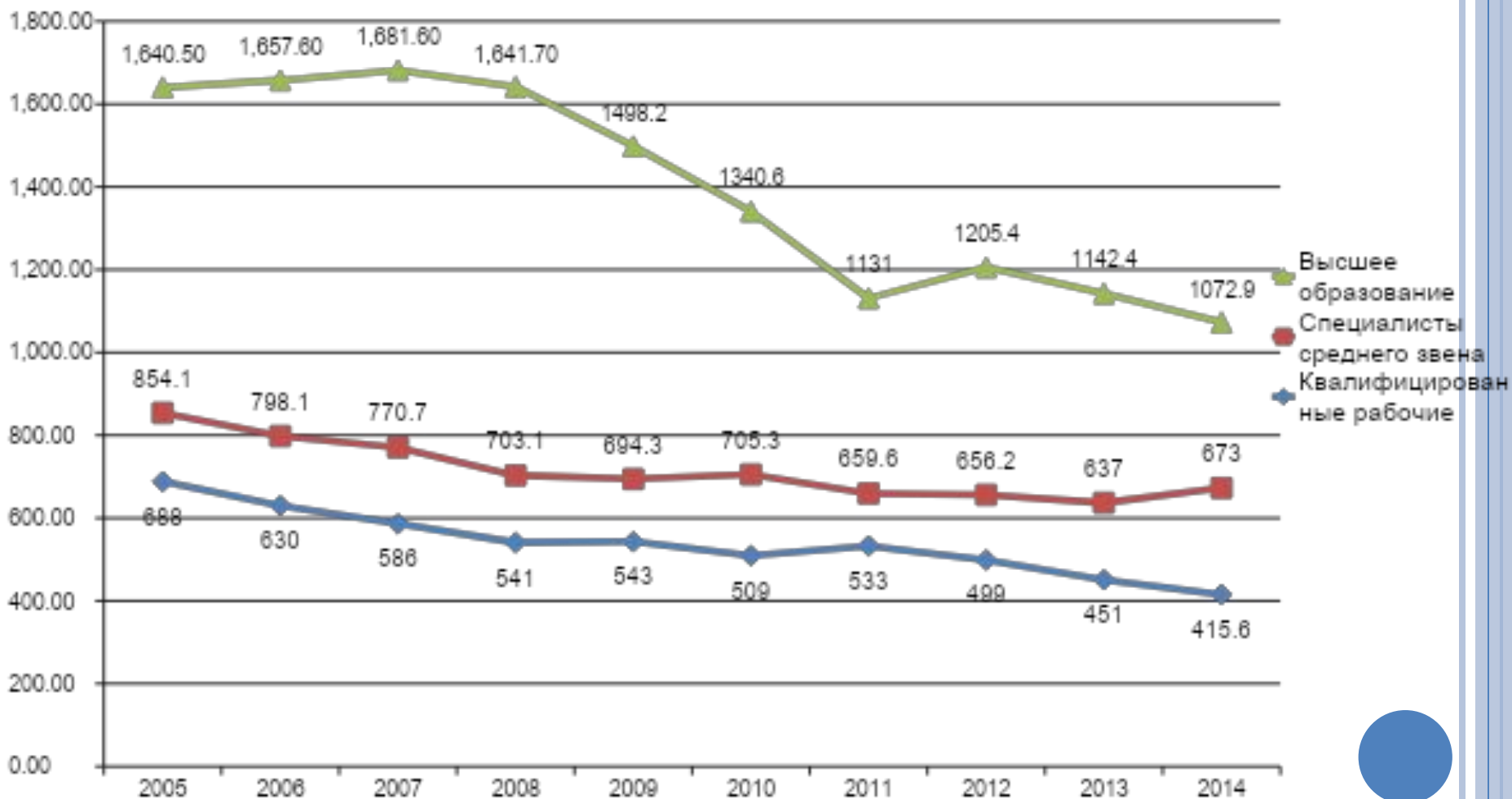
Проблема удержания в профессии

- отсутствие системы профессиональной поддержки и сопровождения молодых специалистов, его карьерных перспектив.



Распределение потоков абитуриентов между уровнями профессионального образования

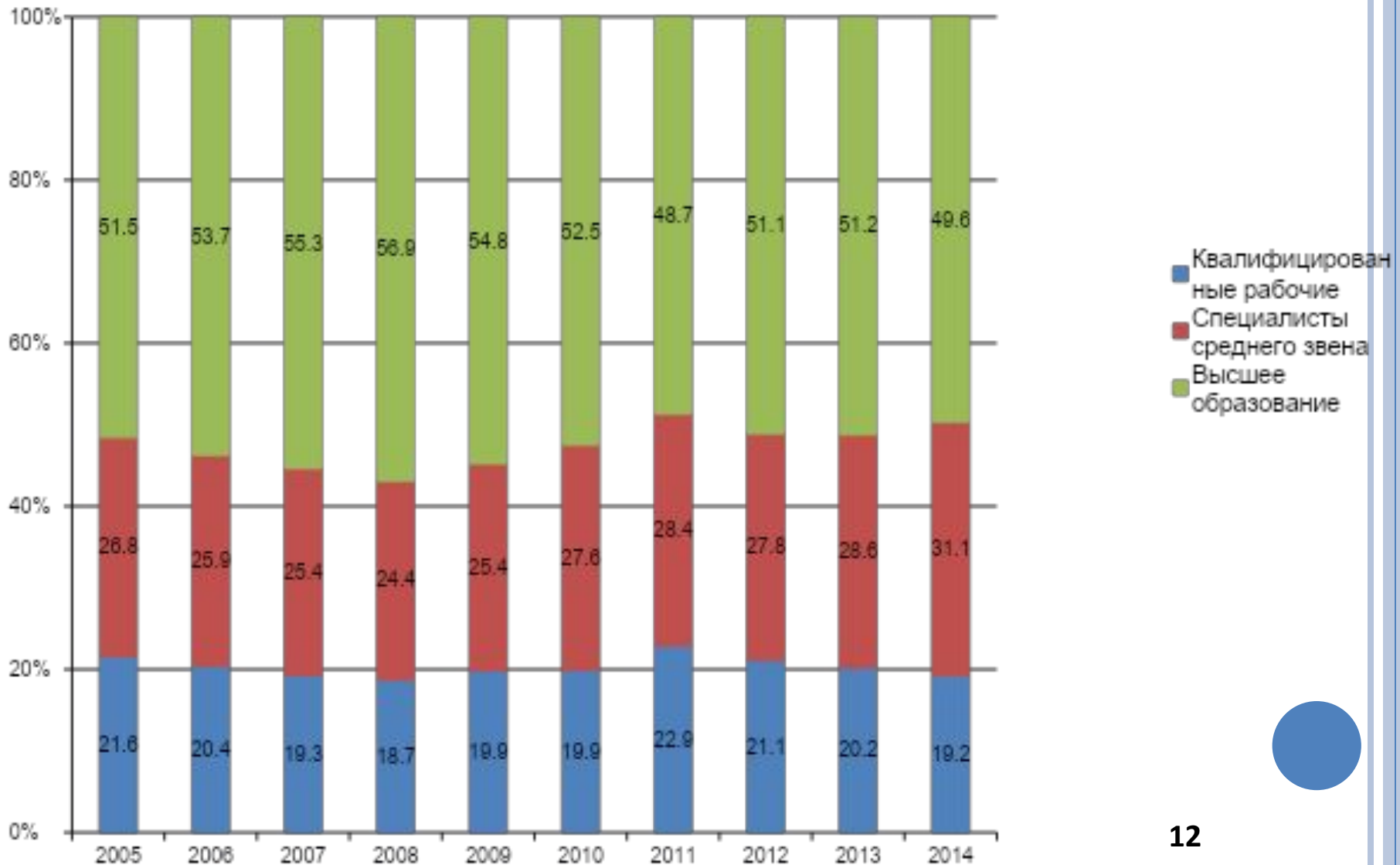
Динамика приема студентов по уровням (подуровням) профессионального образования (тыс.чел.)





Распределение потоков абитуриентов между уровнями профессионального образования

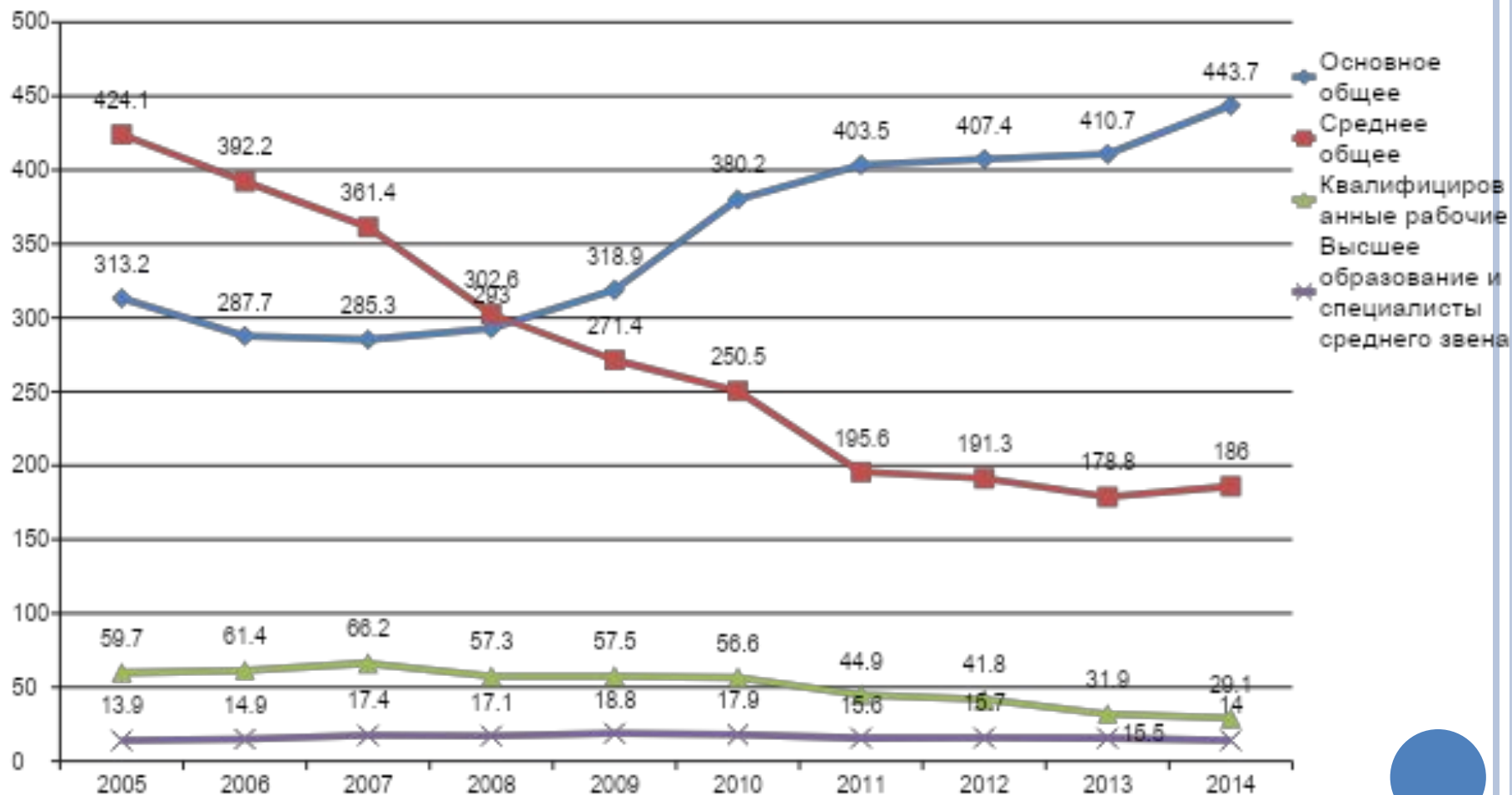
Динамика приема студентов по уровням (подуровням) профессионального образования в %





Поступление на программы СПО (подготовка специалистов среднего звена)

Динамика приема на программы СПО (специалисты среднего звена) по уровню полученного образования, тыс. чел.





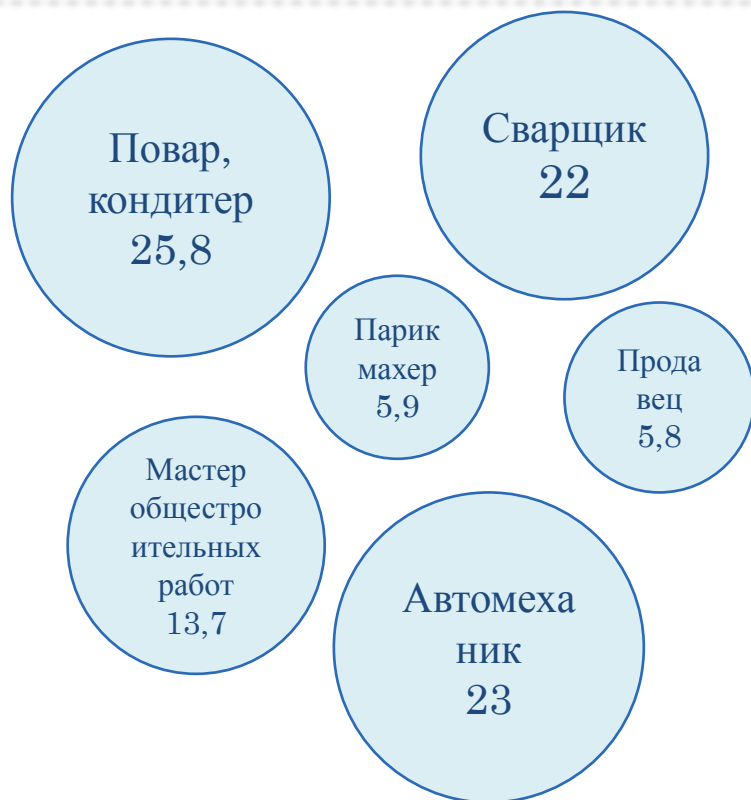
Прием в 10-е классы общеобразовательных организаций

Принято учащихся:	2000/ 2001	2005/ 2006	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014
Всего						
тыс. человек	1422,4	1204,3	777,6	755,8	709,1	674,4
в процентах от общей численности учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании	66,8	64,5	59,7	59,2	58,7	57,1
Города и поселки городского типа						
тыс. человек	1032,6	868,6	561,3	556,6	525,5	504,6
в процентах от общей численности учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании	67,5	66,2	62,4	61,7	61,5	60,2
Сельская местность						
тыс. человек	389,8	335,8	216,4	199,2	183,6	169,7
в процентах от общей численности учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании	65,1	60,3	53,7	53,0	52,0	49,5

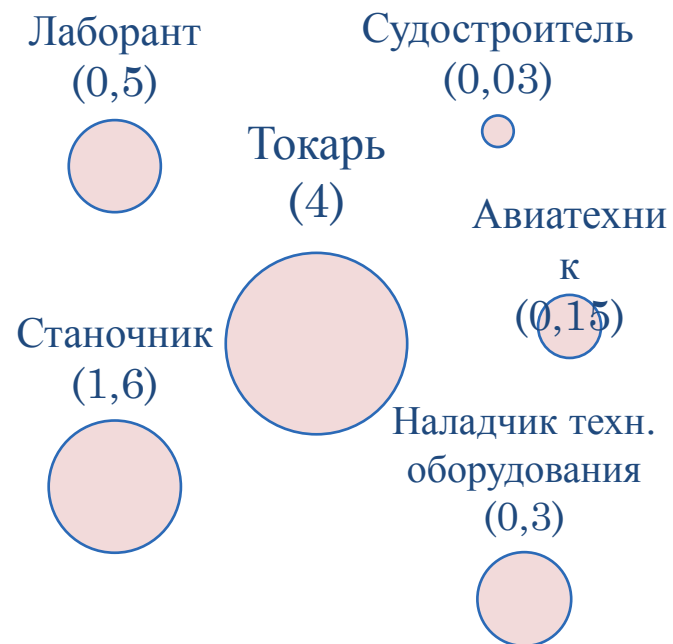


Профессии СПО: изменение квалификационной структуры

Сервисные профессии (тыс. чел.):



Традиционные промышленные профессии (тыс.чел.):





КОНТЕКСТ 4. ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТЕЙ ЦИФРОВОЙ ЭРЫ:

- эти дети проводят большую часть времени в сети Интернет;
- не делают различия между жизнью в сети и жизнью вне её;
- виртуозно осуществляют взаимодействие с информацией;
- используют сетевое пространство для решения разных проблем;
- для них характерны своеобразные механизмы идентичности, восприятия референтной группы (Палфи Джон, Гассер Урс. – М.: Эксмо, 2011 г.).





- Переструктурирование восприятия под влиянием компьютерной реальности;
- развиваются новые массовые «умелости», происходит культуризация новых способов поиска информации;
- формируется полилингвистическое сознание;
- появляются новые основания (следствие биоинженерии) для зависти, конкуренции, социальной категоризации;
- массово развивается мелкая психомоторика.





Д.И. Фельдштейн называет (Мир Детства в современном мире (проблемы и задачи исследования). – М: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, МОДЭК, 2013)

- маркетизацию, этику рынка, усиливающие ориентацию детей на потребление и формирующие консьюмеристскую позицию молодого поколения;
- маргинализацию, то есть неравный доступ к образовательным ресурсам в мегаполисе и провинции, рост девиаций, стремление родителей ограничивать активность и самостоятельность ребёнка.





Под действием этих и других факторов мы получаем такие феномены:

- медиакализация - детям ставят диагнозы, которые раньше ставили взрослым;
- повышенный уровень тревожности и страхов;
- повышенная агрессивность, развивающаяся под влиянием компьютерных игр, снижающих контроль детей за собственным поведением и формирующих зависимость.

В сфере развития отношений детей отмечается:

- фактор мобилизации, предъявления своего взгляда на мир;
- удовлетворение потребности в самовыражении, эпатаже, вызове и демонстрации своего отношения к миру.





Д.И. Фельдштейн называет 16 значимых изменений в современном ребёнке:

- снижение энергичности детей,
- их желания активно действовать,
- беспомощность в отношениях со сверстниками,
- экранная зависимость снижает концентрацию внимания,
- обеднение и ограничения общения детей подросткового возраста,
- возрастает критичность детей ко взрослым,
- рост явлений одиночества, наблюдается всплеск индивидуализма и др.

Несомненно, определяющим для современного воспитания становится понимание тех изменений, которые произошли и происходят с детьми.





КОНТЕКСТ 5. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ = КАЧЕСТВУ ЖИЗНИ

СОВРЕМЕННОЕ ПОНИМАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

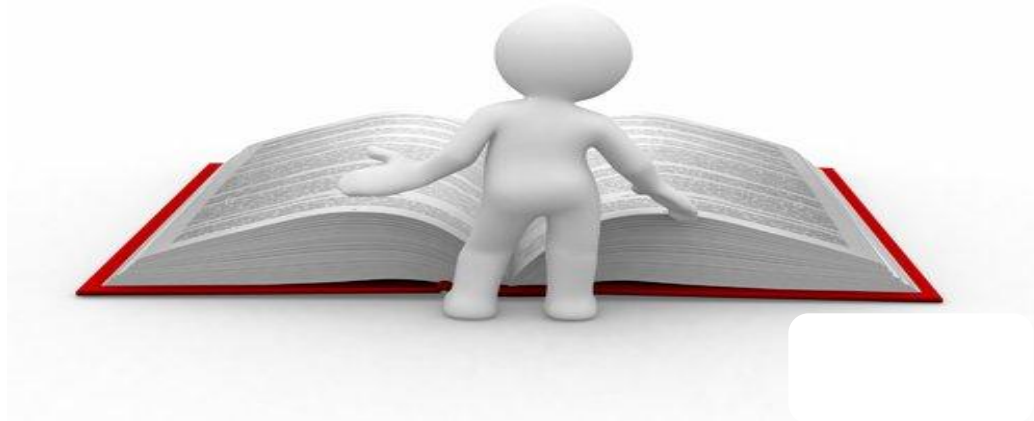
По мнению Джанет Колби и Миске Уитт качественное образование – это:

- учащиеся здоровы и получают хорошее питание, готовы учиться при поддержке семьи и общества;
- имеется здоровая, безопасная, обеспечивающая необходимыми ресурсами и благоприятными условиями образовательная среда;





- содержание ориентировано на приобретение базовых навыков (ключевых компетенций), особенно в области грамотности, арифметики, навыков жизнеобеспечения;
- в образовательном процессе на первом месте интересы ребенка и используются методы оценки, стимулирующие обучение и минимизирующие различия в объеме знаний;
- результаты, включают знания, умения и личную позицию и связаны с национальными задачами в области образования и позитивного участия в общественной жизни.





Контекст 6. В информационном обществе востребованы выпускники школы, способные:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания;
- самостоятельно, критически мыслить, уметь видеть возникающие проблемы и искать пути их рационального решения, используя современные технологии;





- ▣ грамотно работать с информацией;
- ▣ быть коммуникабельными, контактными;
- ▣ самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.



Государственный стандарт

Математика

Физика

Химия

Иностранные языки

Биология

География

История

Литература

Экономика

Искусство

Право

Информатика

80%

То, что нужно в жизни

Уроки счастья

Уроки богатства

Уроки воображения

Уроки интуиции

Уроки социальной ответственности

Уроки характера

Уроки чувств (меры, пространства, вкуса, юмора, совести, времени и т. д.)

Уроки обаяния и харизмы

Уроки наследства

Уроки стиля жизни

Навыки и умения:

- смекалка
- работа с информацией
- публичные выступления
- лидерство
- web-дизайн
- бизнес-планы
- скорочтение
- реклама и PR
- сочинительство
- приготовление блюд
- компромиссы
- бытовые навыки
- фото- и видеосъемка
- музыка
- макияж
- спортивность
- этикет
- умение разбираться в людях

(Всего 100)



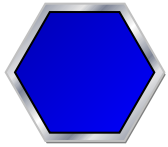
на результат

20%



КОНТЕКСТ 6. ИЗМЕНЕНИЕ РОЛЕЙ ПЕДАГОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Трансформация понимания знания



отбор содержания образования



практическая направленность образовательных программ



**построение образовательного процесса в вузе на
основе интеграции науки и образования**



ориентация на результаты, выраженные как компетенции





ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА УЧАЩЕГОСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

профессиональные роли учителя:

межличностные, информационные, функциональные (Минцберг)

- Тьютор (ассистент по предмету)
- Консультант (помощь в процессе обучения)
- Модератор (выявление скрытых возможностей студента)
- Фасилитатор (содействующий)
- Ментор (наставник, помогает преодолеть разрыв между теорией и практикой)
- Мотиватор (направляет деятельность студента на успех)
- Тренер (обеспечивает деятельность по инструкции и рекомендациям, контролирует результаты)
- Советник (заключает контракт со студентом на период обучения)





- Преподаватель-модератор — наставник в процессе овладения участниками способами групповой работы.
- Функция модератора — помочь обучаемому «раскрепоститься», выявить скрытые возможности и нереализованные умения.





- Преподаватель-фасилитатор (содействующий) руководствуется основной ценностью - интересами развития личности обучающегося и не ставит себе жесткие конкретные цели.





- Преподаватель-ментор оказывает помощь при выполнении самостоятельных заданий, помогает преодолеть разрыв между теорией и практикой.
- Особенно актуальной становится позиция наставника – ментора в условиях глобальной информатизации образования, использования современных электронных образовательных программ.





- Тренер - служит источником информации, организует самостоятельную работу обучающихся с использованием четких инструкций и рекомендаций, контролирует результаты.





В ЭТОЙ СВЯЗИ...

ФГОС профессионального образования влечет за собой деятельностный подход к обучению.





Какие изменения приносит переход от “знаниевой” к “деятельностной” парадигме в практику работы преподавателя?

“ЗНАНИЕВАЯ”

“ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ”

Ориентация учебного процесса

Освоение всех элементов
обязательного минимума
Работа “по учебнику”

Формирование способности к решению
всех классов учебных задач
Работа “на конечный результат”

Основы “хороших” технологий

“УЧУ ПРЕДМЕТУ”

Передача “готового” знания с
акцентом на его отработку в ходе
индивидуальной работы.
Ориентация на уровень
восприятия “среднего” студента.
“Предметность”

“УЧУ РЕБЕНКА”

Вовлечение учащихся в учебную
деятельность с акцентом на осознание
“смыслов” и использование знаний.
Сочетание индивидуальной работы с
работой в парах и группах.
Индивидуализация и персонификация
учения. Дифференциация требований.
Интеграция, перенос знаний



Изменения в целях:

Постановка новых целей ИЛИ прежних, которые не достигались

Изменения в образовательной деятельности:

- ✓ Содержания образовательных программ
- ✓ Формах, методах, технологии образовательной деятельности
- ✓ Организации учебного процесса (системах)

Изменения в ресурсах:

- ✓ Учебниках, программах
- ✓ Квалификации кадров
- ✓ Материально-техническом оснащении образовательного процесса
- ✓ Нормативно-правовом обеспечении образовательного процесса
- ✓ В системе методической работы ит.д.





Сценарии развития отечественного образования





СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ▣ **Реставрационный сценарий** - предполагает отказ от продолжения начатых преобразований и даже реставрацию ключевых норм и институтов XX века. Он, на первый взгляд, может показаться искусственным, но в реальности отражает позицию части российского общества, которая видит решение текущих и перспективных проблем в возвращении к «советской» системе образования.





СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ▣ **Реставрационный сценарий** - очевидно, что нельзя не менять систему образования в ситуации, когда среда изменилась до неузнаваемости (глобализация экономики, социально - экономическая и культурная дифференциация, информационный взрыв, новые формы коммуникации и т.д.). Мировой опыт свидетельствует, что не остается стран, которые сохраняют свои образовательные системы в неизменности.





СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ▣ **Стабилизационный сценарий** - предполагает завершение институциональных преобразований, направленных на формирование прозрачной, ориентированной на результат системы финансирования и управления (ЕГЭ, ГИА, новая система оплаты труда, ФЗ-83)





СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стабилизационный сценарий

- Успешная реализация стабилизационного сценария снимет остроту текущих проблем, однако не обеспечит достаточно быстрое изменение качественных результатов образования, преодоление отставания российской системы образования от ведущих стран мира. Более того, есть риск увеличения этого отставания.
- Стабилизационный сценарий не предлагает специально организованных действий для ответа на вызовы, встающие перед системами образования развитых стран.





СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **Модернизационный** сценарий предполагает перенос акцента от процессуального подхода (запуск новых институтов и процессов), к четкой ориентации на достижение новых результатов, нового качества российского образования.
- Ограничением модернизационного сценария является то, что он преимущественно опирается на систему формального («школьного») образования, увеличивая ее «нагрузку» и не использует потенциал неформального («внешкольного») образования.





СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **Инновационный сценарий** предполагает поиск ответов на вызовы завтрашнего дня при одновременной реализации стабилизационного сценария и опирается:
 - на заинтересованность семей в развитии потенциала детей и предусматривает стимулирование их активности и инвестиций (не только финансы, но и нематериальные ресурсы - внимание, личное время, активность) в сферу неформального образования и социализации;
 - на потенциал, накопленный в медиасфере, индустрии детских товаров, организациях неформального образования и социализации, лучших школах, реализующих не только учебные, но и современные образовательные практики, что предполагает программу поддержки медийно-социальных (в том числе сетевых) проектов, решающих задачи формирования социальных установок подрастающего поколения (интернет, кино, ТВ).





СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инновационный сценарий

- Ограничением инновационного сценария является неразвитость инфраструктуры и архаичность культуры современного дополнительного образования и услуг по социализации.





КАК ИЗМЕНИТСЯ ОБРАЗОВАНИЕ?

Дистанционное обучение

[Khan Academy](#) — некоммерческий стартап, основанный в 2006 году, представляет собой крупнейшее в мире хранилище видеоматериалов и заданий по математике, физике, биологии, астрономии и другим, преимущественно естественным, наукам; в основном предназначены для учеников средней школы





КАК ИЗМЕНИТСЯ ОБРАЗОВАНИЕ?

Персонализация

Knewton — коммерческий стартап, основанный в 2008 году, который предлагает создателям онлайн-курсов использовать разработанный компанией движок, **детально анализирующий прогресс студента по конкретному предмету**. В зависимости от собранной информации Knewton выстраивает для каждого студента уникальную программу: к какой теме переходить, в чем слабые места и какие учебные материалы лучше воспринимаются (текст или видео)

«Он не смог сам сконструировать свое образование...» - персональные портфолио





КАК ИЗМЕНИТСЯ ОБРАЗОВАНИЕ?

Геймификация, обучение через видеоигры

Модель игрового мира стратегии Civilisation III дает достаточно четкое представление о логике исторического процесса и объясняет, как и почему некоторые земные цивилизации исчезают с лица планеты, тогда как другие процветают.





КАК ИЗМЕНИТСЯ ОБРАЗОВАНИЕ?

Обучение через локальное
и глобальное соревнование

Американский проект [TopCoder](#) и российский [CodeForces](#) в области онлайн-соревнований по программированию: каждую неделю в течение нескольких часов участникам по всему миру предлагается решить ряд задач; написанные ими алгоритмы проверяются в режиме реального времени автоматизированными тестирующими системами и лучшие программисты зарабатывают баллы, борясь за верхние строчки рейтинга.





КАК ИЗМЕНИТСЯ ОБРАЗОВАНИЕ?

Децентрализация и дестандартизация системы образования

Гражданские образовательные проекты пока редки, но те, что есть, очень эффективны. Например, «Тотальный диктант» можно рассматривать как альтернативную форму повышения грамотности

Интерактивные учебники



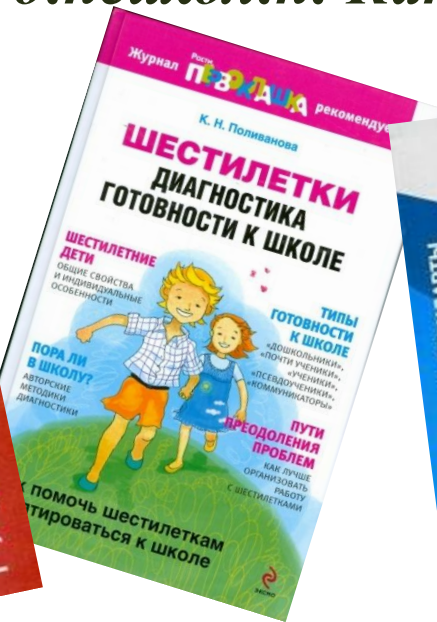


КАК ИЗМЕНИТСЯ ОБРАЗОВАНИЕ?

Отказ от принципа классно-урочной системы

Идея одной возрастной группы (класса)
невалидна...

д.психол.н. Катерина Николаевна Поливанова





ИЗМЕНЕНИЯ В СОДЕРЖАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Основные тренды развития профессионального
образования**



Тренд 1. Установлена новая структура подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена, включающая в себя программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)

**ФЦПРО
на 2016-2020 гг.**

Задача 1 "Создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании"

Мероприятие 1.2 «Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса»:

комплексный проект "Модернизация системы подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования (ТОП -50)

<http://prof-mayak.ru/>



ПРОЕКТ ТОП-50



Реализация комплекса мероприятий по подготовке кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО (ТОП-50)

Директор Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России

Золотарева Н.М.



СПИСОК

50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования

1. Автомеханик
2. Администратор баз данных
3. Графический дизайнер
4. Косметолог
5. Лаборант химического анализа
6. Мастер декоративных работ
7. Мастер столярно-плотницких работ
8. Метролог
9. Мехатроник
10. Мобильный робототехник
11. Наладчик-ремонтник промышленного оборудования
12. Оператор беспилотных летательных аппаратов
13. Оператор станков с программным управлением
14. Оптик-механик
15. Парикмахер
16. Плиточник-облицовщик
17. Повар-кондитер
18. Программист
19. Разработчик Web и мультимедийных приложений
20. Сантехник
21. Сборщик электронных систем (специалист по электронным приборам и устройствам)
22. Сварщик
23. Сетевой и системный администратор
24. Слесарь
25. Специалист в области контрольно-измерительных приборов и автоматики (по отраслям)
26. Специалист по аддитивным технологиям
27. Специалист по гостеприимству
28. Специалист по информационным ресурсам
29. Специалист по информационным системам
30. Специалист по неразрушающему контролю (дефектоскопист)
31. Специалист по обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей
32. Специалист по обслуживанию телекоммуникаций
33. Специалист по производству и обслуживанию авиатехники
34. Специалист по тестированию в области информационных технологий
35. Специалист по техническому контролю качества продукции
36. Специалист по технологии машиностроения
37. Специалист по холодильно-вентиляционной технике
38. Техник авиационных двигателей
39. Техник по автоматизированным системам управления технологическими процессами
40. Техник по биотехническим и медицинским аппаратам и системам
41. Техник по защите информации
42. Техник по композитным материалам
43. Техник по обслуживанию роботизированного производства
44. Техник-конструктор
45. Техник-механик в сельском хозяйстве
46. Техник-полиграфист
47. Технический писатель
48. Токарь-универсал
49. Фрезеровщик-универсал
50. Электромонтажник





ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА



НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ

НОВЫЕ КАДРЫ

НОВАЯ ИНФРАСТРУКТУРА

ФГОС, ПРИМЕРНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ТОП-50

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ КОМПЕТЕНЦИЙ (7 МЦК)

УЧАСТИЕ В ДВИЖЕНИИ WORLD SKILLS

ВНЕДРЕНИЕ ДУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

ПОДГОТОВКА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СПО

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОДЕРНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Доля ПОО, в которых осуществляется подготовка кадров по ТОП-50 по **НОВЫМ** ФГОС СПО



Комплекс мер, направленных на совершенствование системы СПО, на 2015 - 2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р)



Тренд 2. вводятся новые инфраструктурные единицы - учебные центры профессиональной квалификации, кафедры и иные структурные подразделения образовательных организаций на предприятиях, многофункциональные центры прикладных квалификаций и т.п



МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ КОМПЕТЕНЦИЙ



Республика Татарстан (г. Казань) Информационные и коммуникационные технологии 5 компетенций Ворлдскиллс и 11 профессий ТОП-50



Республика Чувашия (г. Чебоксары) Автоматизация, радиотехника и электроника 4 компетенции Ворлдскиллс и 9 профессий ТОП-50



Московская область (г. Королев) Строительство 12 компетенций Ворлдскиллс и 6 профессий ТОП-50



Тюменская область (г. Тюмень) Искусство, дизайн и сфера услуг 15 компетенций Ворлдскиллс и 5 профессий ТОП-50



Ульяновская область (г. Ульяновск) Обслуживание транспорта и логистика 6 компетенций Ворлдскиллс и 6 профессий ТОП-50



Свердловская область (г. Екатеринбург) Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов 8 компетенций Ворлдскиллс и 13 профессий ТОП-50



Хабаровский край (г. Комсомольск-на-Амуре) Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов 8 компетенций Ворлдскиллс и 13 профессий ТОП-50



Учебный центр

площадка для апробации новых ФГОС по ТОП-50 и трансляции программ и технологий подготовки по ТОП-50 на всю систему СПО России





Тренировочный полигон
площадка, оснащенная современным оборудованием в соответствии с требованиями WorldSkills для подготовки национальной сборной.



Тренд 3. Закрепляется ориентация на профессиональные стандарты ФГОС СПО, программ профессионального обучения, программ дополнительного профессионального образования, профессионально — общественной аккредитации программ профессионального образования, аттестации работников сферы образования

15 января 2017 г. 18:43

[→ Регистрация](#) [↕ Обратная связь](#) [☰ Карта сайта](#)  



Национальное агентство развития квалификаций



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ОБЩЕСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА
КВАЛИФИКАЦИЙ

СПРАВОЧНИК
ПРОФЕССИЙ

FAQ

Поиск

ОБ АГЕНТСТВЕ

СОТРУДНИЧЕСТВО

БИБЛИОТЕКА

ENGLISH

Январь 2017

Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс
1

Нормативно-методические документы

Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов (утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 N 23 (ред. от 23.09.2014))

Комплексный план мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 — 2016 годы

Макет профессионального стандарта (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 665н)

Уровни квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов (утверждены Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. №148н)



 Нравится 50





Тренд 3. Закрепляется ориентация на профессиональные стандарты ФГОС СПО, программ профессионального обучения, программ дополнительного профессионального образования, профессионально — общественной аккредитации программ профессионального образования, аттестации работников сферы образования

15 января 2017 г. 18:43

[→ Регистрация](#) [↕ Обратная связь](#) [☰ Карта сайта](#)  



Национальное агентство развития квалификаций



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ОБЩЕСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА
КВАЛИФИКАЦИЙ

СПРАВОЧНИК
ПРОФЕССИЙ

FAQ

Поиск

ОБ АГЕНТСТВЕ

СОТРУДНИЧЕСТВО

БИБЛИОТЕКА

ENGLISH

Январь 2017

Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс
1


Нормативно-методические документы

Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов (утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 N 23 (ред. от 23.09.2014))

Комплексный план мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 — 2016 годы

Макет профессионального стандарта (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 665н)

Уровни квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов (утверждены Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. №148н)

 Нравится 50





Тренд 3. Закрепляется ориентация на профессиональные стандарты ФГОС СПО, программ профессионального обучения, программ дополнительного профессионального образования, профессионально – общественной аккредитации программ профессионального образования, аттестации работников сферы образования

Базовое понятие

Национальная система квалификаций - совокупность механизмов правового и институционального регулирования квалификаций работников со стороны рынка труда и предложения квалификаций со стороны системы образования и обучения



Тренд 3. Закрепляется ориентация на профессиональные стандарты ФГОС СПО, программ профессионального обучения, программ дополнительного профессионального образования, профессионально – общественной аккредитации программ профессионального образования, аттестации работников сферы образования

Национальная система квалификаций

Включает в себя:

- Классификаторы рынка труда (по областям профессиональной деятельности)
- Профессиональные и квалификационные стандарты
- Национальную рамку квалификаций
- Отраслевые Советы (мониторинг развития отрасли и прогнозы, разработка профессиональных и квалификационных стандартов, согласование образовательных стандартов и требований к оценке)
- Национальный орган по вопросам развития квалификаций (для обеспечения качества квалификаций)
- Органы по сертификации квалификаций



Тренд 3. Закрепляется ориентация на профессиональные стандарты ФГОС СПО, программ профессионального обучения, программ дополнительного профессионального образования, профессионально – общественной аккредитации программ

Назначение НСК

- Формирование «рынка квалификаций» (на котором «ценность» работника определяется его реальной квалификацией) и вытеснение существующего «рынка дипломов» (на котором ценность работника определяется дипломом о завершении курса обучения в учебном заведении).
- Устранение **рассогласованности** между специальностями, квалификациями и потребностями рынка труда, подсистемами образования (высшего образования, непрерывного профессионального образования, общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования, неформального образования).



- Материалы

- [КООРДИНАЦИОННЫЕ СОВЕТЫ И ФЕДЕРАЛЬНЫЕ УМО](#)
- [ЗАПИСИ МЕРОПРИЯТИЙ](#)
- [ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ СЕТИ УМО](#)
- [РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ](#)
- [НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФГОС ВО](#)
- [МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ](#)
- [ФГОС ВО](#)
- [ФГОС ВПО](#)
- [АКТУАЛЬНЫЕ ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН](#)

Профессиональные стандарты

ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Код ПС	Наименование стандарта	Нормативный правовой акт, утвердивший стандарт
02.001	Специалист по педиатрии	Зарегистрировано в Минюсте России 10 июля 2015 г. N 37980
02.002	Специалист в области медико-профилактического дела	Зарегистрировано в Минюсте России 09 июля 2015 г. N 37941
02.003	Младший медицинский персонал	Зарегистрировано в Минюсте России 08 февраля 2016 г. N 40993
02.004	Специалист в области слухопротезирования (сурдоакустик)	Зарегистрировано в Минюсте России 30 мая 2016 г. N 42332
02.005	Врач-стоматолог	Зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2016 г. N 42399



РАЗРАБОТКА ФГОС ВО НА ОСНОВЕ ПС

В соответствии с частью 2 ст. 4
Федерального закона от
2.05.2015 N 122-ФЗ
федеральные государственные
образовательные стандарты
профессионального
образования должны быть
актуализированы в
соответствии с ПС **до 1 июля
2017 г.**

О внесении изменений в трудовой кодекс РФ и
статьи 11 и 73 ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

- часть 7 статьи 11 изложить в следующей редакции:
- "7. Формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется **на основе** соответствующих профессиональных стандартов (при наличии).";





ФГОС СПО по ТОП-50: изменения требования

Параметры изменений ФГОС СПО

ВД и ПК

обновлены с учетом требований ПС

изменена номенклатура
и ориентация ОК

повышена академическая свобода
образовательных организаций в части структуры и
содержания образования

усилена роль ПООП

изменены сроки обучения на основе
рекомендаций заказчиков кадров

изменены условия реализации, в т.ч.
требования к опыту практической деятельности
педагогических работников

введен новый вид проведения процедур ГИА –
демонстрационный экзамен

Область профессиональной деятельности установлена в соответствии с Приказом Минтруда РФ от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»

Вариативная часть, составляет (от суммарного объема программы):
не менее 20 % при подготовке квалифицированных рабочих, служащих;
не менее 30 % при подготовке специалистов среднего звена.

Не менее 25% педагогических работников, обеспечивающих освоение проф. модулей, должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей области профессиональной деятельности
не менее 3-х лет

Проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов :
по очной форме - не менее 70 % от объема учебных циклов, предусмотренного ФГОС СПО,
при очно-заочной форме обучения – не менее 25 процентов,
при заочной форме обучения – не менее 10 процентов.

Изменение требований к ГИА в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50

Реализация ГИА по ТОП-50

СПЕЦИАЛИСТЫ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА

- Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект)). По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена

КВАЛИФИЦИР.
РАБОЧИЕ

- Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, выполняемой в виде демонстрационного экзамена

ФОРМЫ

ЗАЩИТА
ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ (ВКР)

Рабочие

Специалисты

ВЫПУСКНАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА
+ ПИСЬМЕННАЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА

ВКР = ДЭК

ДИПЛОМНАЯ
РАБОТА/ПРОЕКТ
+ ДЭК

Гос. Экзамен

ДЭК – это
демонстрационный
экзамен

Назначение:
практическая
демонстрация
результатов
освоения программы

Проводится с
учетом:
- рекомендаций
Минобрнауки РФ,
- методики WS



РАЗРАБОТКА ОПОП (ППССЗ) С УЧЕТОМ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПС

УТВЕРЖДАЮ

Министр образования
и науки Российской Федерации

Д.В. Ливанов

« 22 » января 2015 г. № ДЛ-1/0564

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по разработке основных профессиональных образовательных программ и
дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих
профессиональных стандартов

Введение

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (далее - Методические рекомендации) обеспечивают исполнение пункта 8 Комплексного плана мероприятий по разработке



Тренд 4. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННЫЕ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ

- Модульность построения ППССЗ
- Индивидуальные траектории обучения студента
- Вариативность выхода из образовательной программы





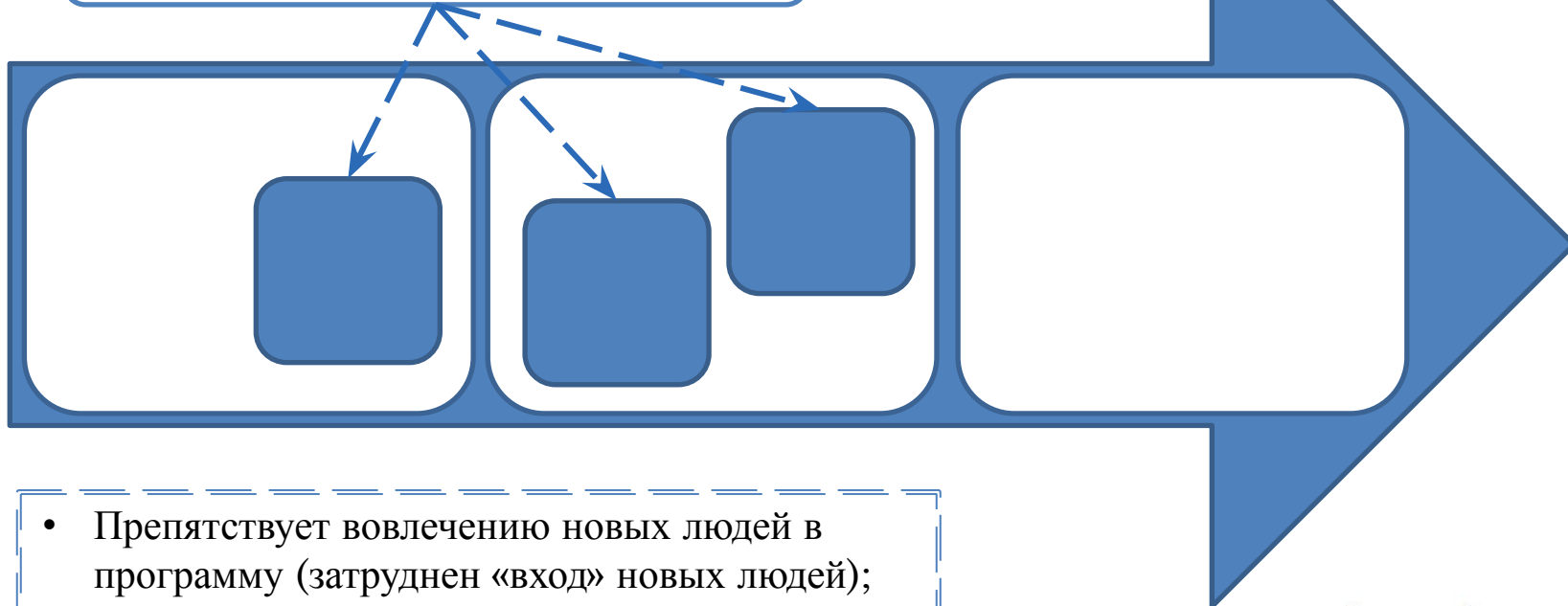
ПОЧЕМУ МЫ РАЗРАБАТЫВАЛИ МОДУЛИ? ЧТО ТАКОЕ МОДУЛЬ ОПОП?

«Модулем называют кластер или связку учебных мероприятий, который посвящен определенной теме или содержанию. Модуль, следовательно, это содержательно и по времени завершенная учебная единица (учебная целостность, блок), которая может быть составлена из различных учебных мероприятий. Она может быть описана качественно (содержательно) и количественно (количество зачетных единиц) и должна поддаваться оцениванию (экзамен). Тем самым модуль представляет собой единицу (завершенная в себе целостность) или строительный элемент, [блок]) - которая является [в свою очередь] составной частью более крупного целого, внутри которого каждый модуль имеет свою определенную функцию [...]».



Классическая содержательноцентрированная организация образовательной программы

Введение модульной структуры выглядит искусственной....

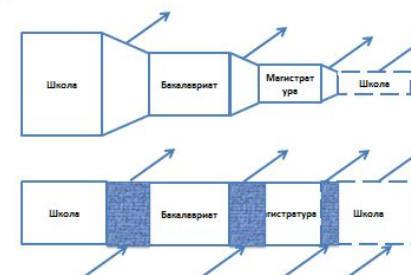


- Препятствует вовлечению новых людей в программу (затруднен «вход» новых людей);

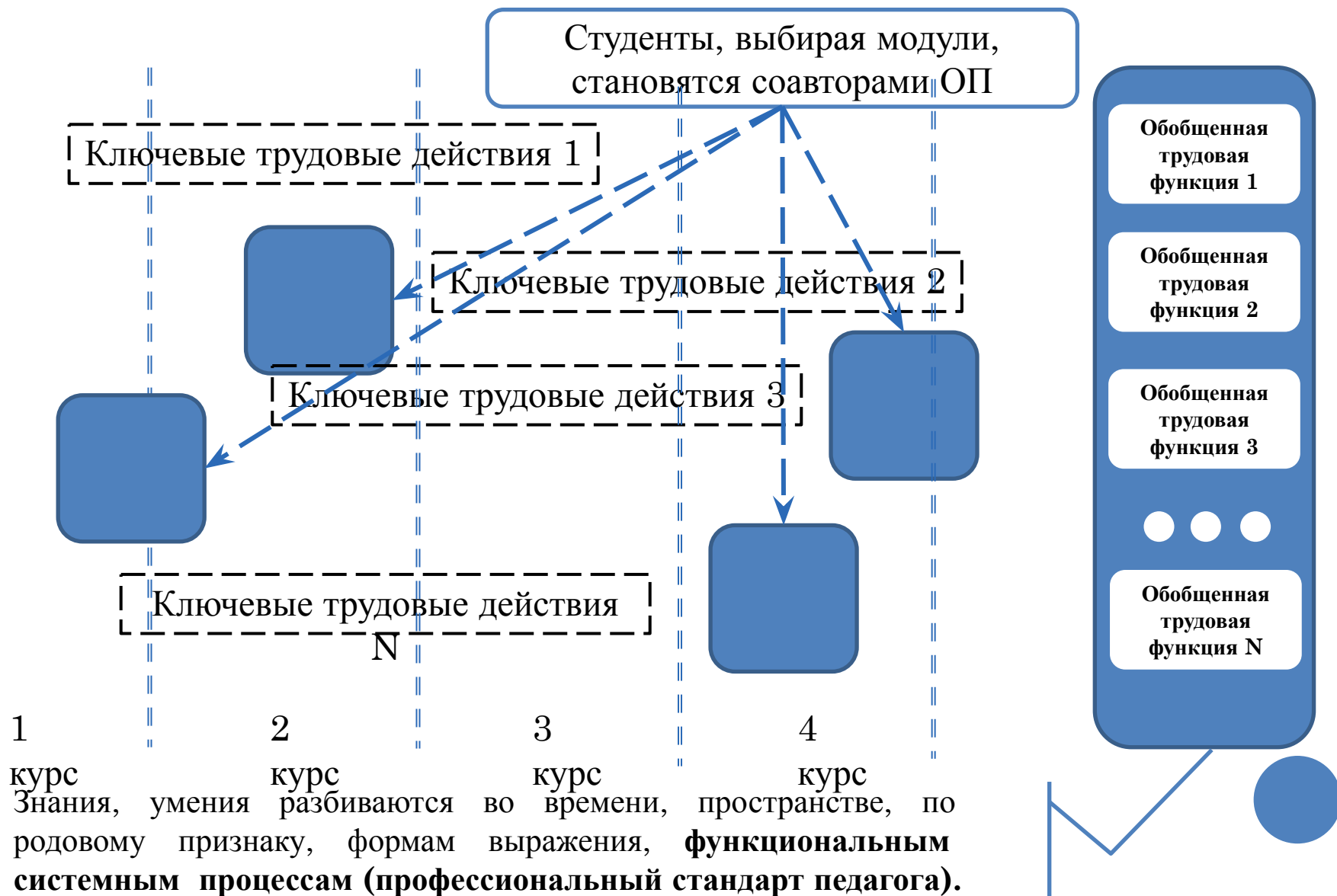
- Проблематично введение инновационных элементов в ОП (программа не гибка, не адаптивна к изменениям).

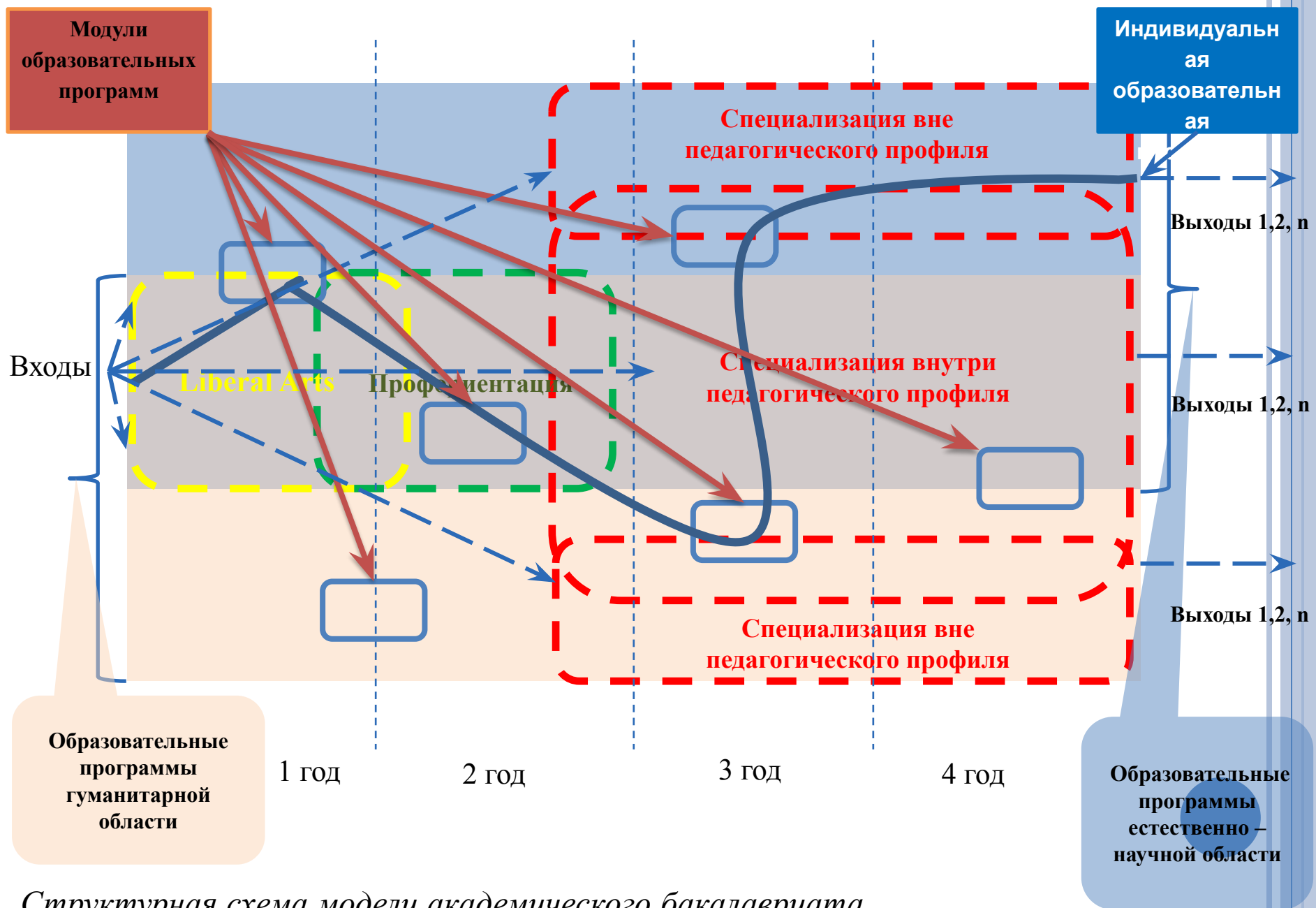
- Затруднено (практически невозможно) коллективное видение ППС концепции ОП (философия программы).

Педагогическое образование.
Базовая проблема 2: система замкнута. Отсутствует механизм восполнения кадровых потерь, способность реагировать на изменение запроса

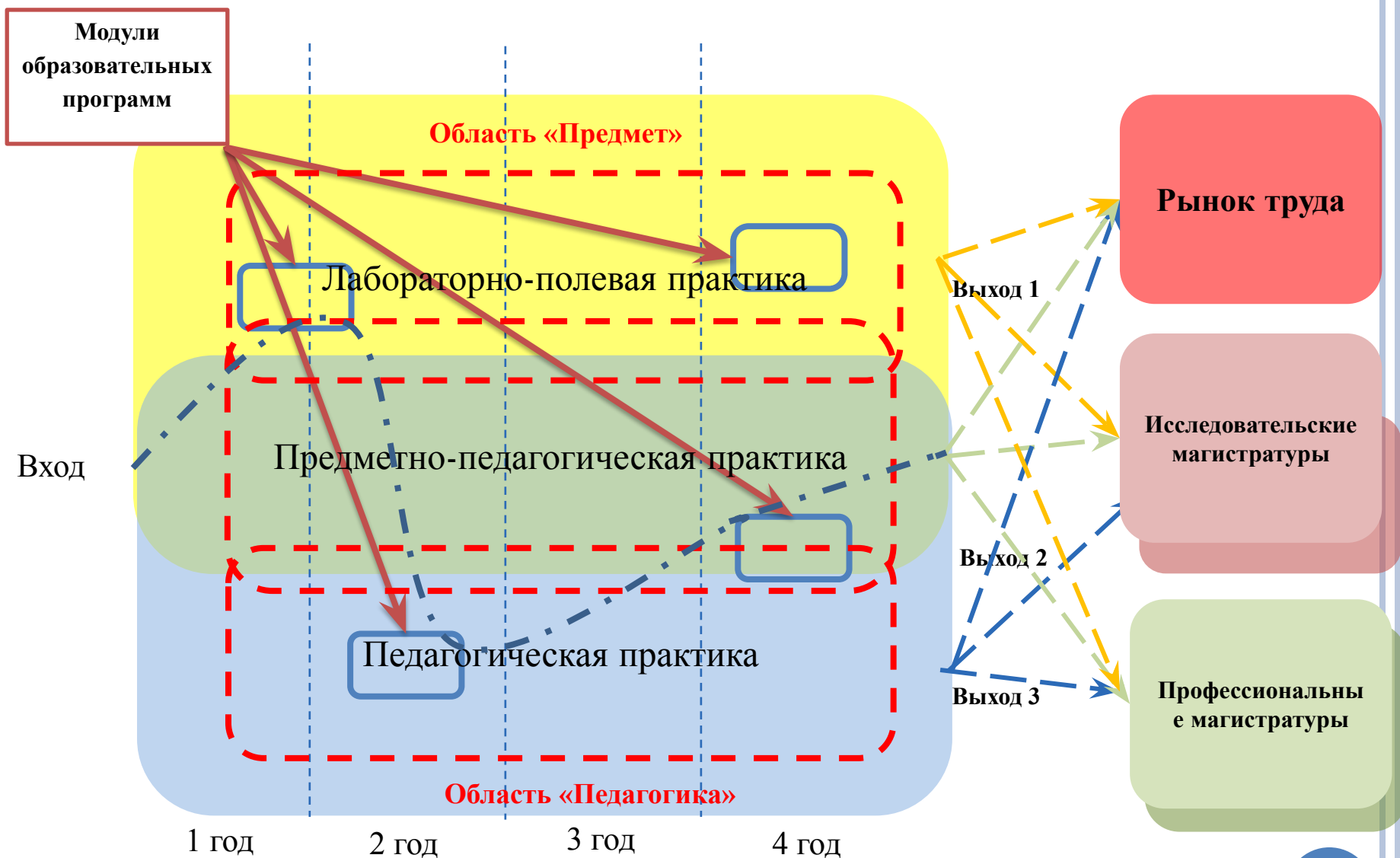


Студентоцентрированная динамическая организация образовательной программы

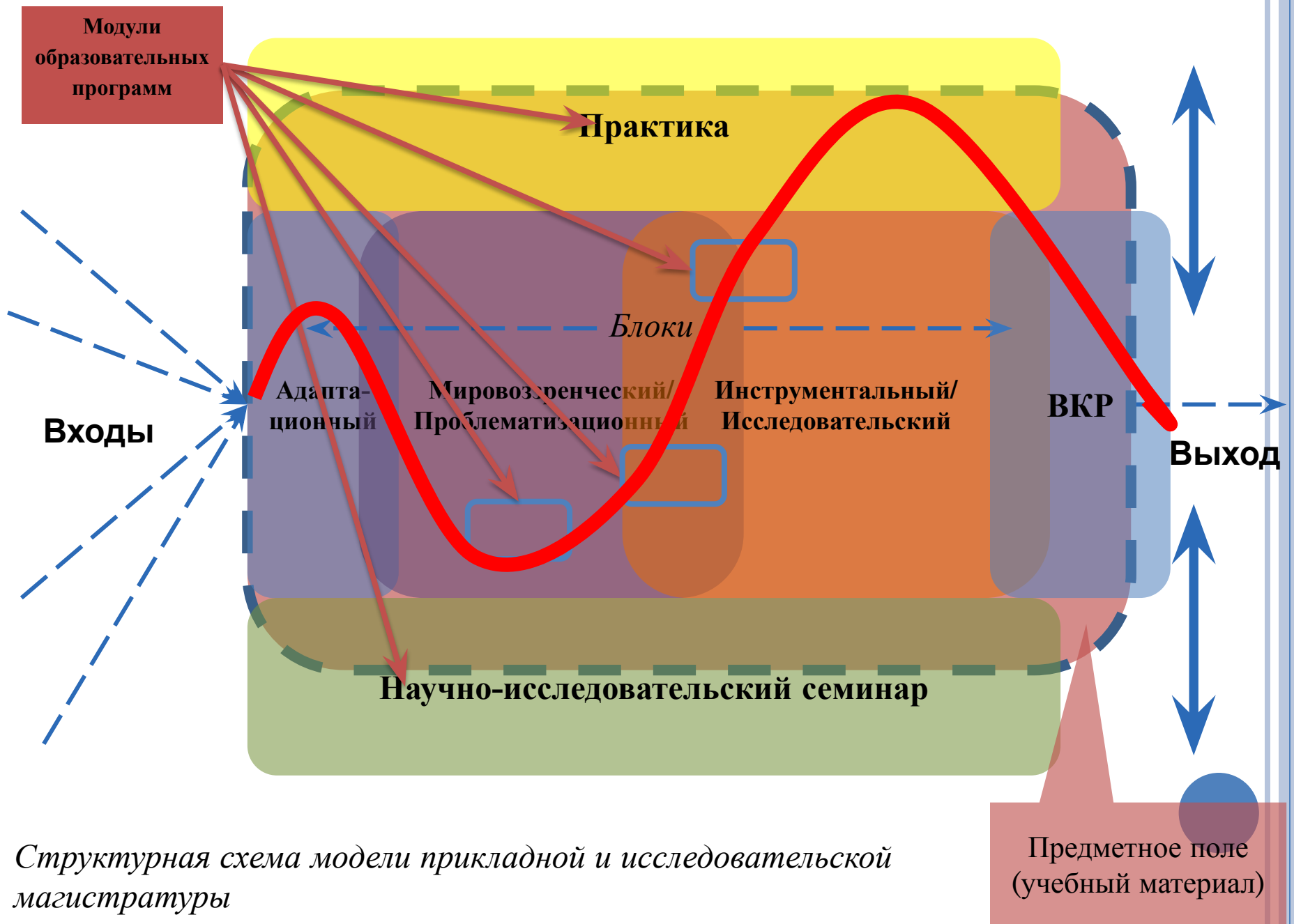




Структурная схема модели академического бакалавриата



Структурная схема модели прикладного бакалавриата



Структурная схема модели прикладной и исследовательской магистратуры



ДИНАМИКА РАБОТЫ НАД ВКР





Благодарю за внимание!

