

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2
р. п. Дергачи»

**Часть 1 «ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН
И
АРХИТЕКТУРА
ШКОЛЬНОГО ДВОРА»**

Заведующая УОУ: учитель биологии
Кириченко А. О.

р.п. Дергачи
2011

*«С тех пор как человек пахать обрел умение,
Украсить дом и двор он ощутил стремленье
И стал вокруг себя сажать для красоты
По вкусу своему деревья и цветы»*

Ж. Делиль

Введение

- Острота современных экологических проблем требует участия в их решении широких масс населения. Формировать экологическое мировоззрение и экологическую культуру поведения людей, призвано массовое экологическое образование. Его целью является воспитание экологической нравственности у каждого человека. В связи с этим наша школа с 1997 года является школой экологического направления, поэтому экологическое воспитание учащихся – одна из основных задач школы. Ухаживая за растениями, школьники приобретают полезные знания и навыки, укрепляют здоровье, содействуют оздоровлению окружающей среды.
- В соответствии с целью нами были поставлены следующие задачи:
 - • формирование адекватных экологических представлений, т.е. представлений о взаимосвязях в системе «человек-природа» и в самой природе;
 - • формирование отношения к природе;
 - • формирование системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой.
- Экологическое воспитание – важная составляющая часть нравственного воспитания человека. Школа делает все возможное, чтобы увлечь ребят и заинтересовать их проблемами экологии. Чтобы содействовать приобретению знаний, добиться понимания сложного характера взаимоотношений окружающей среды, сформировать активную жизненную позицию и выработать практические навыки для сознательного участия в жизнедеятельности окружающей среды, в нашей школе проводятся разнообразные мероприятия, и с 2005 года функционирует учебно-опытный участок.

Характеристика пришкольного участка

- Год организации пришкольного участка – 2005 год
- Размер пришкольного участка – 0,5 га
- УОУ находится рядом с шоссейной дорогой с асфальтовым покрытием со средним транспортным потоком. По периметру территории УОУ растут деревья (тополь пирамидальный, клен канадский, ясень, дуб, каштан конский), задерживающие воздушный поток с дороги, снижая тем самым загрязнение участка тяжелыми металлами и пылью и уменьшающие шумовое загрязнение. Других источников экологического загрязнения на территории УОУ и вблизи него не располагается.

Участок расположен вокруг здания школы, что даёт возможность, не нарушая расписания занятий в школе, затрачивать минимум времени на переход к участку для выполнения практических работ; огорожен, водой обеспечен, хорошо освещен солнцем.

- Наш пришкольный участок – это мини-экосистема, в которой поддерживается экологическое равновесие, благодаря многообразию зеленых насаждений (деревьев, кустарников, цветов), которые в свою очередь служат пристанищем птиц, насекомых.
- В летнее время традиционно в школе проходит летняя производственная практика. Учащиеся участвуют в благоустройстве пришкольной территории, поддерживают идеальный порядок и чистоту, ухаживают за цветами, за овощными культурами, чтобы получить хороший урожай. Учащиеся своевременно выпалывают сорняки, рыхлят междурядья, обрезают боковые побеги у древесных растений, производят стрижку кустарников. В период летней трудовой практики школьники применяют теоретические знания, полученные на уроках биологии, учатся работать на земле, ухаживать за растениями. Учебно-опытный участок призван быть базой опытнической и исследовательской работы учащихся. Школьники выполняют несложные опыты с растениями, оформляют результаты наблюдений, изготавливают гербарии к различным разделам курса биологии. Тем самым дети закрепляют знания по биологии, осваивают методы выращивания растений, приобщаются к коллективному труду. Исследовательская работа воспитывает умение анализировать, сравнивать, делать выводы.
- Осенью в школе проводится «День Урожая» или «Осенняя ярмарка». Красочная выставка даров осени, осенних букетов, встречи с людьми труда, подведение итогов работы на пришкольном участке, награждение особо отличившихся. В сентябре-октябре и весной обычно проводится посадка деревьев и кустарников, а также размножение многолетников.
- Наши школьники принимают участие в различных экологических акциях, пишут исследовательские работы и сочинения, рисуют плакаты. Одной из традиционных природоохранных акций для учащихся нашей школы является «Очистим берег от мусора», целью которой является приведение в порядок пляжа на летний сезон, чтобы дети могли здесь купаться без ущерба здоровью.
- Пришкольный участок, по мнению многих жителей поселка, один из лучших в районе. Геометрическая четкость линий в сочетании с красотой растений воспитывают и воодушевляют учеников, формирует эстетические чувства, воспитывает бережное отношение к природе, стремление изменить мир к лучшему. Наши цветники отличаются довольно разнообразным набором растений, яркостью и продолжительным цветением. Практически с ранней весны и до поздней осени «горят» яркими цветами многолетников и однолетников наши миксбордеры и клумбы, с которыми гармонично сочетаются композиции из природного камня.
- Учебно-опытный участок занимает важное место в познании учащимися природы, в воспитании у них интереса к природе родного края и формировании бережного отношения к ней. При работе на пришкольном участке учащиеся постигают закон рационального природопользования, который означает, что нельзя пытаться покорять природу, а нужно сотрудничать с ней.

Благоустройство школьного двора

- С момента своего образования (2005 год) наш пришкольный участок очень сильно преобразился, и заслуга в этом принадлежит нашему неутомимому вдохновителю – директору школы Маляр Надежде Ивановне, благодаря которой появился школьный двор и ежегодно происходит благоустройство и дальнейшее развитие пришкольной территории.
- Обучающиеся не остались в стороне: во-первых, дети активно приняли участие в школьном конкурсе дизайнерских разработок «Мой проект школьного двора» (2006 год) и конкурсе по благоустройству в 2011 году; во-вторых, они также неустанно как учителя технологии (Телегина Татьяна Евгеньевна и Малахов Александр Владимирович, которые являются непосредственными воплощателями проектов) и технический персонал школы, трудятся на участке во время уроков трудового обучения (весенне-осенний период) и с удовольствием выходят на трудовые десанты.
- Начали с малого – разбили клумбы (ведь цветы – универсальный и к тому же идеальный инструмент ландшафтного дизайна) по периметру школы и дендрологический отдел, открыли учебно-опытный участок. Затем, изучая литературу и бороздя бескрайние просторы Интернета, при этом применяя собственную выдумку и смекалку, а также творческий подход и идеи обучающихся, стали опробовать различные подходы в оформлении на нашем участке. Так постепенно появились альпинарии, «зеленая стена», живая изгородь, малые архитектурные формы, «садовые придумки», сухой ручей, «птичья столовая», зона отдыха и т.д. При всем этом, изменяя нашу мини-экосистему, мы стараемся не нарушать ее, а органично вписываться в естественную среду. Например, спиливая старые сухие деревья, оставшиеся пни используем в качестве «самородной» мебели, а в планах – применять пни в качестве вазонов.

Наш школьный двор



«Альпийские горки»



«Павлин» - малая архитектурная форма



«Зелёный класс»

- Используется учителями-предметниками для проведения уроков, экскурсий.



Клумбы



«Зелёная стена»



«Живая изгородь»



«Птичья столовая»



«СОЛНЫШКО»



«СУХОЙ РУЧЕЙ»



«СУХОЙ РУЧЕЙ»



«АИСТЫ»



«ЛОШАДКА»



«СОБАЧКА»

