

# О компетентностном подходе при формировании основных образовательных стандартов

***Касаткина Наталья Эмильевна***

д. пед. наук, профессор,  
зав. межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики,  
Кемеровский государственный университет

- 
- Способность, необходимая для решения рабочих задач и для получения необходимых результатов работы, чаще всего определяется как ***компетентность***.
  - Способность, отражающая необходимые стандарты поведения, определяется как ***компетенция***.

- 
- ***Компетенция*** – это обобщенная характеристика профессионализма специалиста вне зависимости от его личностных качеств, то есть ***«профессионализм в человеке»***.
  - Напротив, ***компетентность*** – это персонифицированная компетенция, ***«человек в профессии»***.

# Компетентность

---

***Компетентность*** – деятельностные индивидуальные способности и качества личности, определяющие ее возможность принимать правильные решения, творчески и эффективно решать задачи, которые возникают перед ней в процессе продуктивной деятельности, а также умение ориентироваться в организационной среде.

# Ключевые компетенции личности

---

В 2002 году Европейский Союз рекомендовал при формировании учебных планов образовательных учреждений обращать особое внимание ***на развитие ключевых компетенций***

# Сущность понятия «профессиональная компетентность»

---

- Выражает интеллектуальное соответствие тем задачам, решение которых обязательно для работающего на данной должности человека.
- Одно из свойств личности, проявляющихся в деятельности и заключающихся в эффективности решения проблем.

# Компетенции и «вызов рынка»

---

Компетенции выражают идущие в мировом образовании процессы – переход от понятия «квалификация» к понятиям **«результат обучения»** и **«компетентность»**.

*(Документы ЮНЕСКО «Реформирование и развитие высшего образования», 1995;  
«Образование: сокрытое сокровище», 1997;  
Всемирная конференция по высшему образованию  
ЮНЕСКО, 1998.)*

# Компетенции и «вызов рынка»

---

- в современных видах профессиональной деятельности усиливается информационный и творческий подход; однотипность и взаимозаменяемость работников уступает место персонализации задач;
- возрастает роль гибких краткосрочных проектов и коллективов (временный состав вместо кадрового);
- исчезают рабочие места, на которых находятся в течение всей жизни; разрушается профессиональная замкнутость, нарастает динамика профессий, их глобализация;
- профессиональное образование утрачивает ориентировку на единственную дальнейшую специализацию;

# Компетенции и «вызов рынка»

---

- происходит изменение профессиональных качеств, востребованных на рынке труда;
- ценится не квалификация, а **компетентность**, т.е. обладание определенными способностями;
- компетенция не означает отказа от категории «квалификация», компетенция включает квалификацию, т.е. профессиональные знания и умения.

*(По: Байденко В.И. Проектирование федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования: экспериментальная учебная авторская программа. М., 2007.)*

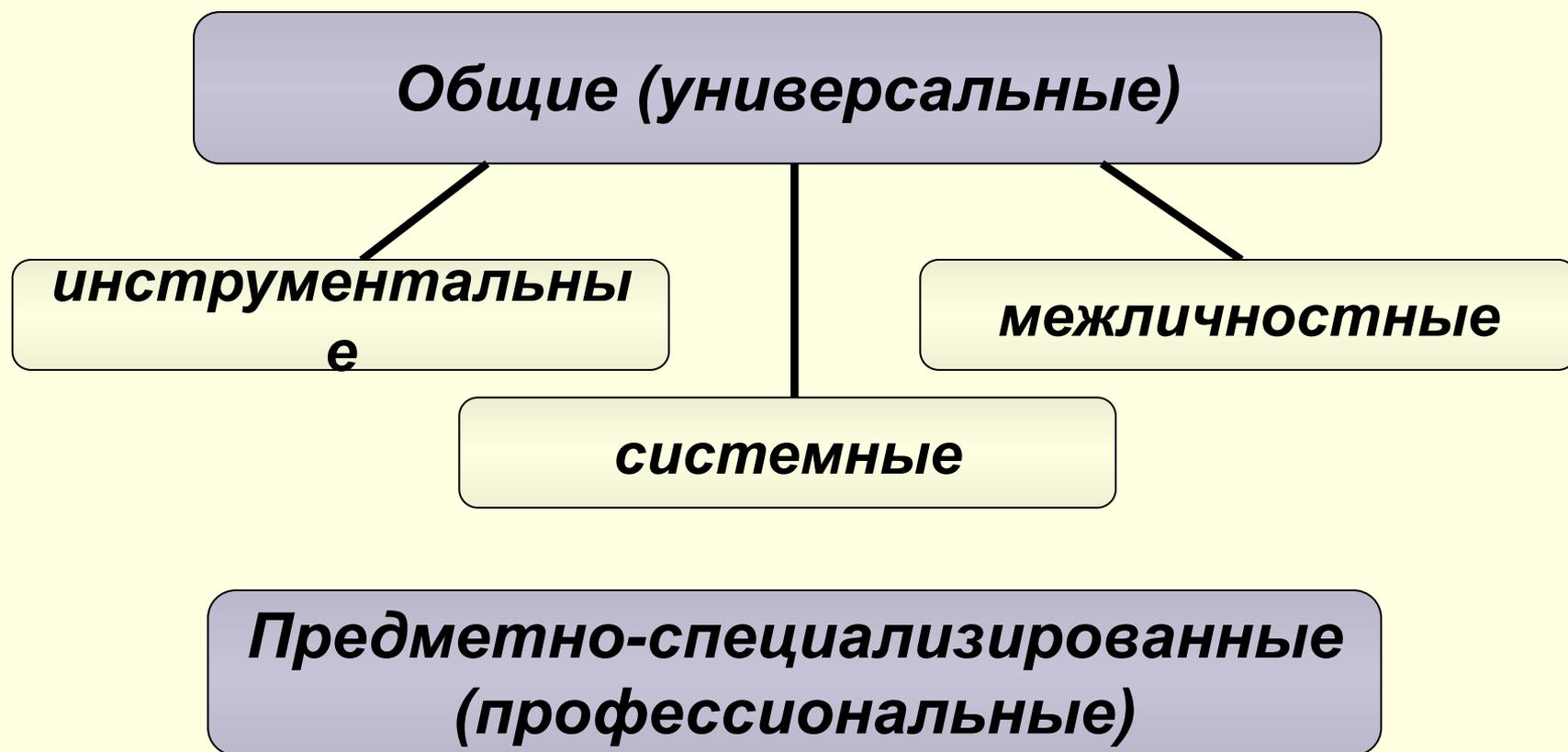
# Определение компетенций

---

- **Компетенции** выражают ожидаемые и измеряемые результаты обучения – конкретные достижения студентов (выпускников), которые определяют, что будет способен делать студент (выпускник) по завершении всей или части образовательной программы.
- **Компетенции** – интегральная характеристика обучающегося, т.е. динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, которую студент обязан продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы.

# Определение компетенций

Компетенции делятся на две группы:



# Определение компетенций

---

## ***Инструментальные компетенции***

включают умения управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принимать решения и разрешать проблемы; навыки работы с компьютером и управления информацией (способность извлекать и использовать информацию из различных источников), лингвистические и коммуникативные навыки.

# Определение компетенций

---

## ***Межличностные компетенции***

подразумевают умения осознанно выражать и мотивировать свое отношение к чему-либо, способность к критическому мышлению и самокритике, а также включают социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества: умение работать в группе, принимать на себя социальные и этические обязательства.

# Определение компетенций

---

***Системные компетенции*** представляют собой сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее осознавать, как различные факторы соотносятся друг с другом, оценивать роль отдельных компонентов в системе, планировать изменения в системе и конструировать новые системы.

# Профессиональные компетенции

**Компетенции** – это значимые признаки (характеристики) работников, способствующие достижению успеха при работе.

**Должностные компетенции** – совокупность характеристик, необходимых для выполнения профессиональных функций.

→ **Квалификационные компетенции.**

Что должен знать и уметь работник на данном рабочем месте.

→ **Личностные качества** (профессионально-личностные).

Какими качествами должен обладать работник для достижения успеха и результатов в данной должности.

→ **Особенности мотивации специалиста,**  
приводящие к результативности в профессии.

# Карта компетентности специалиста

## Квалификационная компетентность

### Когнитивная компетентность:

- образование;
- профессиональные знания;
- необходимый уровень осведомленности;
- специальные знания, информированность в определенном круге вопросов.

### Поведенческая компетентность:

- умения выполнять действия, связанные с конкретной профессиональной деятельностью;
- опыт в данной сфере;
- навыки.

### Мотивационная готовность:

- готовность реализовывать свои способности;
- отношение к труду в организации;
- отношение к карьере в организации;
- тип мотивации;
- профессиональные установки;
- отношения.

### Профессионально-личностные качества:

- черты характера;
- свойства темперамента;
- способ мышления;
- когнитивный стиль.

# Профиль сотрудника

(размер секторов абсолютно условен)



# Профиль сотрудника



# Модель «Айсберг»

---



# 1. Общие знания и навыки в области педагогических технологий

---

## ***Преподаватель:***

- демонстрирует глубокое понимание основных теоретических положений педагогических технологий и владение практическими навыками;
- демонстрирует владение базовыми знаниями и навыками и понимание основных положений предмета в объеме стандарта для учащихся;
- постоянно совершенствует знания и навыки в предметной области, чтобы оставаться на уровне современных достижений развития технологий.

## 2. Планирование использования педагогических технологий в учебном процессе.

---

### ***Преподаватель:***

- планирует и проектирует эффективную среду обучения и деятельность студентов;
- проектирует возможности развивающего обучения, применяющего стратегии для поддержки многообразных потребностей студентов;
- использует результаты современных научных исследований при планировании учебного процесса;
- подбирает, классифицирует и оценивает технологические ресурсы с точки зрения содержания и соответствия задачам обучения;
- планирует использование технологических ресурсов в конкретных условиях обучения и аспектах учебной деятельности;
- разрабатывает стратегии управления познавательной деятельностью студентов.

### 3. Интеграция педагогических технологий в программы обучения конкретным дисциплинам.

---

#### ***Преподаватель:***

- обеспечивает программу обучения, которая включает приемы и стратегии использования педагогических технологий для достижения максимальной эффективности обучения;
- управляет деятельностью с использованием педагогических технологий в соответствии со стандартами содержания конкретных учебных дисциплин для студентов;
- использует педагогические технологии для поддержки лично-ориентированных стратегий обучения, соответствующих многообразным потребностям студентов;
- использует для развития у студентов навыков мышления высшего порядка (higher order skills) и творческих способностей;
- управляет познавательной деятельностью студентов в информационно-коммуникационной обучающей среде.

## 4. Использование педагогических технологий для оценки результатов обучения

---

### ***Преподаватель:***

- использует педагогические технологии для применения разнообразных стратегий эффективной оценки результатов обучения;
- применяет педагогические технологии для оценки уровня обученности студентов в определенной предметной области с использованием разнообразных методов оценки;
- использует технологические ресурсы для сбора и анализа данных, интерпретирует полученные результаты и обсуждает возможности их использования для улучшения преподавания и повышения качества обучения;
- применяет разнообразные методы оценки правильности использования студентами педагогических технологий в обучении и коммуникации.

## 5. Использование педагогических технологий для повышения эффективности профессиональной деятельности

---

### ***Преподаватель:***

- использует педагогические технологии для повышения эффективности совершенствования своей профессиональной деятельности;
- использует педагогические технологии для профессионального развития и постоянного повышения квалификации;
- оценивает и осмысливает собственную профессиональную деятельность, чтобы принимать квалифицированные решения по использованию педагогических технологий в учебном процессе;
- применяет педагогические технологии для повышения эффективности профессиональной деятельности;
- использует педагогические технологии как средство взаимодействия и сотрудничества с коллегами, родителями и общественностью для улучшения обучения студентов.

## 6. Социальные, этические, юридические и личностные аспекты использования педагогических технологий

---

### ***Преподаватель:***

- понимает социальные, этические, юридические и личностные аспекты использования педагогических технологий в образовании и применяет эти технологии;
- обучает юридическим и этическим аспектам, связанным с использованием педагогических технологий;
- использует технологические ресурсы для работы студентов с различной подготовкой, опытом, личностными качествами и способностями;
- подбирает и использует технологические ресурсы с учетом многообразия культурных и индивидуальных потребностей студентов;
- соблюдает технику безопасности и санитарно-эргономические требования при использовании технологических ресурсов;
- способствует обеспечению равного доступа к педагогическим технологиям для всех студентов.

*Пример:*

## Компетентностная модель филолога

---

**Филолог** - специалист, подготовленный ко всем видам работ с различными типами текстов (включая и устные, и виртуальные), то есть обученный созданию, интерпретации (анализ языковой и литературной информации), трансформации (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование и аннотирование) и распространению (осуществление в разнообразных коммуникативных ситуациях устной и письменной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной) различных типов текстов (устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет и иные документы; официально-деловой, публицистический, рекламный текст и т. п.).

*Пример:*

## Компетентностная модель филолога

### ***Виды профессиональной деятельности***

<b>1.</b>	научно-исследовательская в научных, научно-педагогических и иных учреждениях;
<b>2.</b>	педагогическая в системе среднего общего и среднего профессионального образования;
<b>3.</b>	прикладная (переводческая, редакторская, экспертная, аналитическая и т.п.) в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ; в области языковой и социокультурной коммуникации и других сферах социально-гуманитарной деятельности;
<b>4.</b>	проектная деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, литературных и литературно-художественных музеях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной областях;
<b>5.</b>	организационно-управленческая деятельность во всех вышеперечисленных сферах.

*Пример:*

## Компетентностная модель филолога

### **Задачи профессиональной деятельности (выдержка)** *(научно-исследовательская деятельность):*

- |   |  |
|---|--|
| » | научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических и практических знаний;   |
| » | анализ и интерпретация на основе существующих научных концепций отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, всех типов текстов, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; |
| » | сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;  |
| » | участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;   |
| » | устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований.  |

*Пример:*

## Компетентностная модель филолога

### **Профессиональные компетенции (выдержка)**

*(в научно-исследовательской деятельности):*

- |   |  |
|---|--|
| » | способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-5); |
| » | способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-6);   |
| » | владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-7);                 |
| » | владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-8).   |

# Компетенция «Самоконтроль» на бинарной шкале

<b>Самоконтроль</b>	
<b>+</b>	<b>-</b>
Контролирует внешнее проявление эмоций	«Срывается», кричит, много жестикулирует
Продолжает эффективно работать в усложненных условиях	Прекращает работать в усложненных условиях
Успокаивает других в стрессовых ситуациях	Избегает стрессовых ситуаций

# Компетенция «Самоконтроль» на трехуровневой шкале

<b><i>Уровни</i></b>	<b><i>Индикаторы компетенции</i></b>
<b>3</b>	Вселяет веру в успех в сложных, стрессовых ситуациях
<b>2</b>	Справляется со стрессовыми ситуациями, контролирует проявление эмоций
<b>1</b>	Не контролирует эмоции в стрессовых ситуациях, «срывается»

# Компетенция «Самоконтроль» на четырехуровневой шкале

<b>Уровни</b>	<b>Индикаторы компетенции</b>
<b>4</b>	Помогает другим сохранять спокойствие и вселяет веру в успех в стрессовых ситуациях. В стрессовых ситуациях помогает другим эффективно выполнять свои обязанности, мобилизует их, организует работу
<b>3</b>	Реагирует спокойно на сложные ситуации, инициирует или продолжает обсуждение (или другие действия). Эффективно работает под давлением, сохраняя качество работы, спокойствие и объективность
<b>2</b>	Не контролирует эмоции: «срывается», разговаривает на повышенных тонах; теряет спокойствие, объективность и самообладание в стрессовых ситуациях. Не справляется с негативными эмоциями, вызванными стрессом: впадает в пессимизм, снижает качество своей работы
<b>1</b>	Избегает людей или ситуации, которые провоцируют негативные эмоции, замыкается в себе. Не может выполнять обязанности в эмоционально напряженных ситуациях, нуждается во времени, чтобы успокоиться и вновь приступить к обязанностям

# Компетенция «Управление отношениями», разнесенная по разным шкалам

<b>Уровни</b>	<b>Индикаторы компетенции</b>
<b>3</b>	<p>Поддерживает внешние связи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• учитывает различные культурные стили и ценности во внешних отношениях;</li><li>• активно управляет внешними контактами в бизнес-сети;</li><li>• организует и использует любой случай, любые события для развития</li></ul>
<b>2</b>	<p>внешних связей Строит отношения вне группы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• учитывает свое влияние на установление внешних контактов;</li><li>• поддерживает регулярные двусторонние внешние связи;</li><li>• устанавливает и поддерживает внешние контакты, которые могут быть</li></ul>
<b>1</b>	<p>полезны для бизнеса Строит отношения внутри группы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• приспособливает личный стиль к развитию отношений с коллегами;</li><li>• приспособливает форму представления информации к потребностям аудитории;</li><li>• устанавливает и поддерживает постоянный контакт с людьми, от</li></ul> <p>которых зависит и которые влияют на его собственную судьбу</p>

---

***Спасибо за внимание!***