

Психология развития

Муслумов Рустам Рафикович
к.пс.н., доцент кафедры психологии развития и
педагогической психологии

mrr82@yandex.ru

mrr82@yandex.ru

Тема 9

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: Л.С. ВЫГОТСКИЙ И ЕГО ШКОЛА

План

- 1. Происхождение и развитие высших психических функций**
- 2. Проблема специфики психического развития человека и его изучение**
- 3. Проблема «обучение и развитие»**

Понятия темы

- Высшая психическая функция
- Инволюция
- Метаморфоза развития
- Цикличность развития
- Зона ближайшего развития
- Зона актуального развития
- Генетико-моделирующий метод
- Интериоризация
- Знак

**Сформулировал
принципиальные идеи и
систему основных
понятий современной
отечественной
возрастной психологии**



**Выготский
Лев
Семёнович
(1896-1934)**

- «Проблема культурного развития ребенка» (1928)
- «Инструментальный метод в психологии» (1930)
- «Орудие и знак в развитии ребенка» (1930)
- «История развития высших психических функций» (1930—1931)
- «Мышление и речь» (1933 —1934)

Хотя Л.С. Выготский не успел создать
завершенной теории, но общее
понимание психического развития в
детстве, содержащееся в трудах ученого,
позже было существенно развито,
конкретизировано и уточнено в работах А.
Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, А.В. Запорожца,
Д.Б. Элькониной, Л.И. Божович, М.И.
Лисиной и других представителей школы
Выготского

Причины кризиса психологии

«биологизаторский» или «натуралистический» подход (психика человека = психике животного)

- изучение высших психических функций со стороны составляющих их натуральных процессов;
- сведение высших и сложных процессов к элементарным;
- игнорирование специфических особенностей и закономерностей культурного развития поведения.

необходимо другое, **не биологическое,**
понимание развития высших психических
функций человека. Он не просто указывал
на **важность социальной среды** для
развития ребенка, но стремился выявить
конкретный механизм этого влияния

и высшие психические функции
(фаза «культурного» развития)

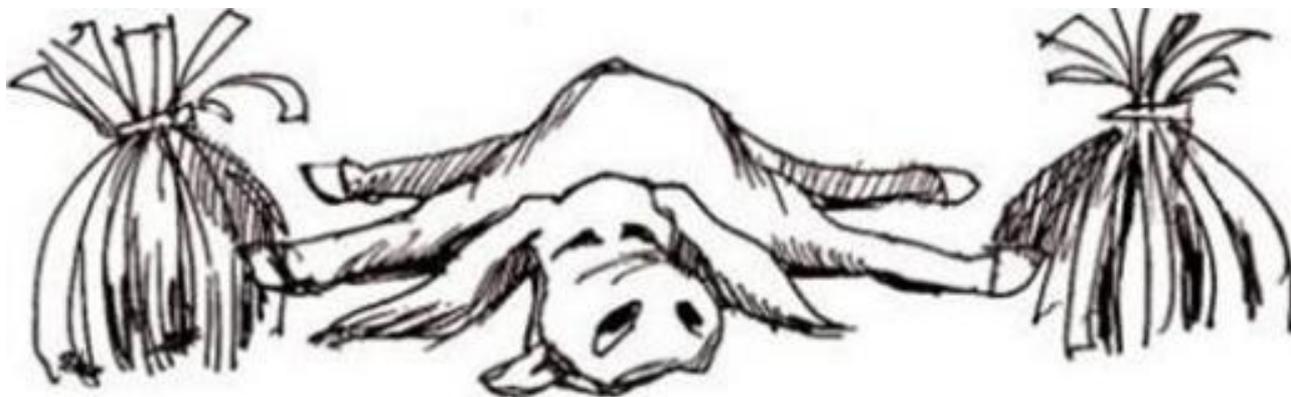


элементарные психические
функции (фаза натурального
развития)

Осознанность

Главное различие между ними состоит в **уровне произвольности**, т.е. натуральные психические процессы не поддаются регуляции со стороны человека, а высшими психическими функциями люди могут **сознательно управлять**

Буридов осел



Ситуация неопределенности, или проблемная ситуация (**выбор между двумя равными возможностями**), интересует Выготского прежде всего с точки зрения средств, которые позволяют преобразовать (решить) возникшую ситуацию

Стимул

Внешняя
побудительная
причина к действию

Знак

- это любой условный символ, имеющий определенное значение
- может быть изобретен самим человеком (например, узелок на платке или палочка вместо градусника),
- знаки не изобретаются детьми, но приобретаются ими в общении со взрослыми

Интерииоризация

механизм изменения психики ребенка,
который приводит к появлению
специфических для человека высших
психических функций, — это (вращивания)
знаков как средств регуляции психической
деятельности

«Всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва — **социальном**, потом — **психологическом**, сперва между людьми, как категория **интерпсихическая**, затем внутри ребенка как категория **интрапсихическая**».

Высшие психические функции ребенка возникают первоначально как **форма коллективного поведения** и лишь впоследствии путем интериоризации они становятся **собственно индивидуальными функциями**

Произвольное внимание

сначала взрослый в общении привлекает и направляет внимание ребенка

ребенок усваивает указательный жест и слово — происходит интериоризация способов организации чужого и собственного внимания

Речь

первоначально выступая внешним средством общения между людьми

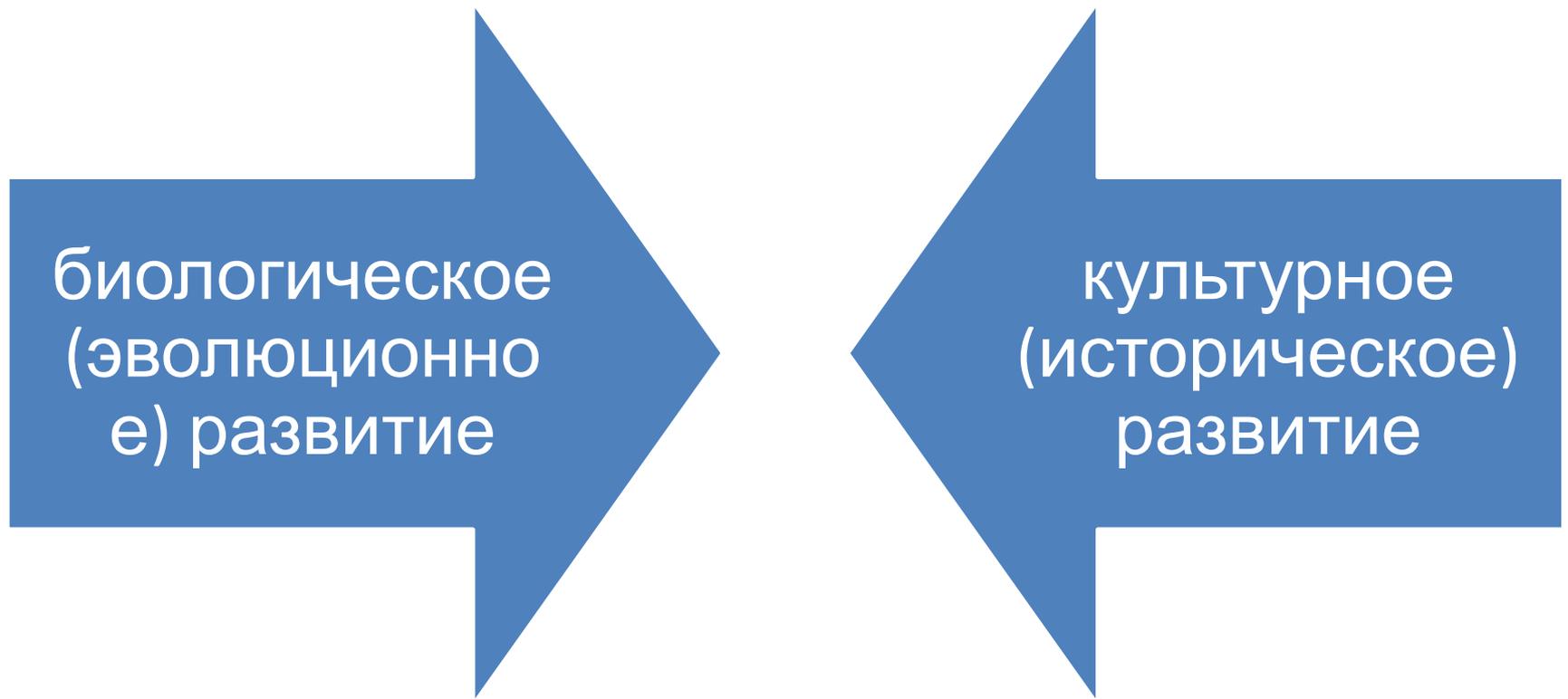
становится внутренней, интериоризированной психической функцией

«Развитие высших психических функций»

- **процессы овладения языком, письмом, счетом, рисованием как внешними средствами культурного развития и мышления**
- **процессы развития специальных высших психических функций** (произвольного внимания, логической памяти, понятий и т.д.).

Признаки высших психических функций

- Опосредованность
- Произвольность
- Системность
- Формируются прижизненно
- Складываются путем интериоризации образцов



«Для Выготского главная проблема и предмет исследования в том, чтобы понять "сплетение" двух типов процессов, проследить их конкретное своеобразие на каждой ступени развития»

2. Проблема специфики психического развития человека и его изучение

Культурно-исторический подход

идея соотношения реальной и идеальной форм развития

- «Можно ли себе представить, ...что, когда самый первобытный человек только-только появился на Земле, одновременно с этой начальной формой существовала высшая, конечная форма — человек будущего»
- «среда выступает в развитии ребенка, в смысле развития личности и ее специфически человеческих свойств, в роли источника развития, т.е. среда здесь играет роль не обстановки, а источника развития»

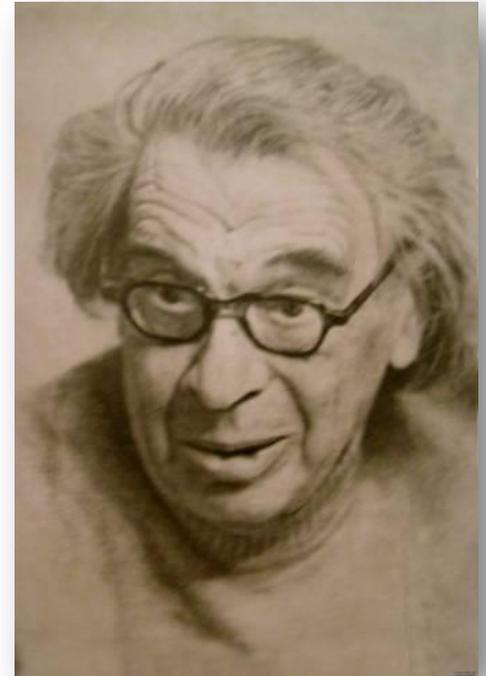
Л.С. Выготский

Социальная среда

источник индивидуального психического развития, как «пространство» существования идеальных форм

Среда содержит идеальные формы, образцы развития, т.е. то, к чему развитие ребенка должно стремиться. Высшие психические функции взрослого человека, речь и действия взрослого — идеальные формы (по отношению к действиям и речи ребенка), задающие направление онтогенетического развития.

«Ребенок присваивает общество... Все, что должно появиться у ребенка, уже существует в обществе, в том числе потребности, общественные задачи, мотивы и даже эмоции»



Эльконин
Даниил Борисович
(1904 – 1984)

- Процесс развития в онтогенезе проходит путь от **социального** к **индивидуальному**
- **Форма** психического развития — овладение **общественным опытом**, присвоение исторически сложившихся способностей, способов деятельности и мышления
- **Механизмом** формирования высших психических функций является **подражание взрослому**
- **Движущая сила** (фактор) психического развития - **обучение**
- **Орудием** общения Выготский считал **речевой знак** как феномен культуры

Экспериментально-генетический метод

противопоставлялся экспериментальной схеме
стимул—реакция

воссоздание генезиса определенных
форм поведения, причем важно не просто
констатировать этапы смены одних форм
другими, но изучить самый процесс
перехода к этим новым формам

реализует **принцип историзма** в психологии
«Изучать исторически что-либо — значит изучать в
движении. Это и есть основное требование
диалектического метода»

Исследование речевых ПОНЯТИЙ

Опыты доказали, что значения слов развиваются, и позволили проследить сам процесс формирования житейских и научных понятий

Усовершенствованный формирующий эксперимент получил название **генетико-моделирующего метода** исследования

3. Проблема «обучение и развитие»

Решается в контексте развития
ВПФ и сознания человека

становление сознания является
наиболее существенной линией
развития человека

сознание имеет, **системное** строение

Обусловленность системой

Раннее детство	восприятие
Дошкольный возраст	память
Школьный возраст	мышление

Все остальные психические процессы развиваются под влиянием доминирующей функции

Смысловая структура сознания

это уровень развития значений слов,
словесных обобщений данного человека

*«вход в сознание возможен только через
речь»*

Процесс психического развития

обусловлен изменением уровня развития
обобщений (смысловой стороны)

Развивая значения слов, повышая
уровень обобщений (через речевое
общение людей), можно изменять
системное строение сознания, т.е.

**управлять развитием сознания через
обучение**

- Обучение не тождественно развитию
- Не всякое обучение выполняет роль движущей силы развития, может случиться и так, что оно будет бесполезно или даже затормозит развитие
- Чтобы обучение было развивающим, оно должно ориентироваться не на уже завершившиеся циклы развития, а на возникающие, **на зону ближайшего развития ребенка**

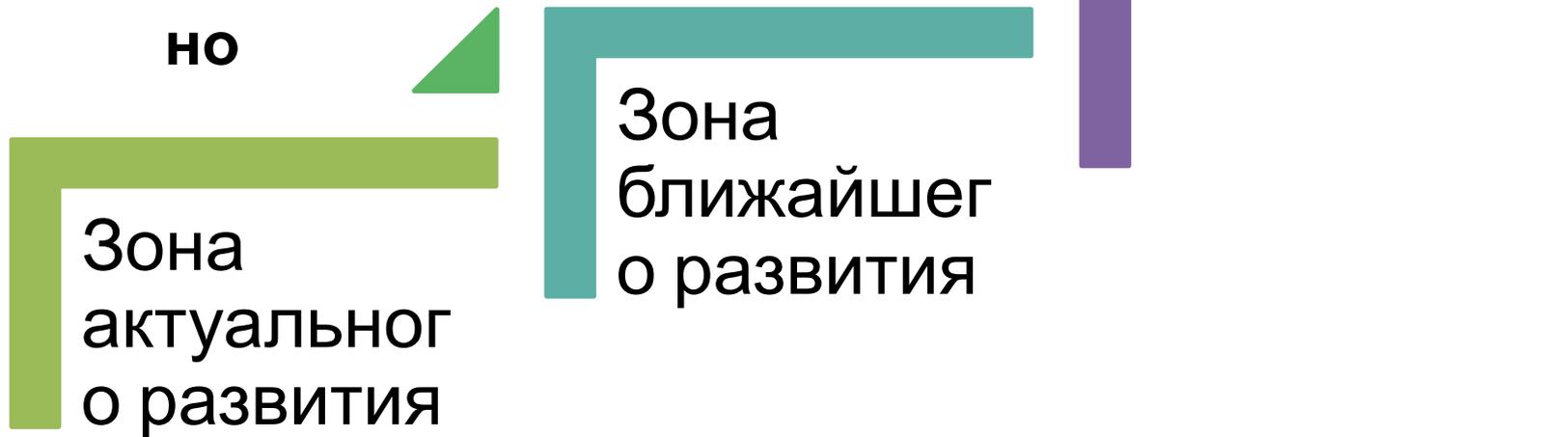
**Ребенок может
сделать
самостоятель
но**

**Зона
актуальног
о развития**

**Ребенок
может
сделать с
помощью
взрослого**

**Зона
ближайшег
о развития**

**Ребенок
сделать
не может**



Значение зоны ближайшего развития

- Феномен зоны ближайшего развития свидетельствует о **ведущей роли обучения** в умственном развитии детей, но не всякое обучение является действенным, а только то, которое, «забегает вперед» развития
- **Величина зоны ближайшего развития** у отдельных детей различается, и определение ее глубины имеет практическое прогностическое значение
- Нормативная возрастная диагностика должна включать в себя **определение обоих уровней развития**

Закономерности детского развития

1. Цикличность

- Развитие имеет сложную организацию во времени, темп и содержание развития изменяются на протяжении детства
- Подъем, интенсивное развитие сменяется замедлением, затуханием
- Ценность месяца в жизни ребенка определяется тем, какое место он занимает в циклах развития: месяц в младенчестве не равен месяцу в

2. Неравномерность развития

- Разные стороны личности, в том числе психические функции, **развиваются неравномерно**
- Есть периоды, когда функция доминирует, — это период ее наиболее интенсивного, оптимального развития, а остальные функции оказываются на периферии сознания и зависят от доминирующей функции
- Каждый **новый возрастной период знаменуется перестройкой межфункциональных связей** — в центр выдвигается другая функция, устанавливаются новые отношения зависимости между остальными функциями

3. «Метаморфозы» в детском развитии

- Развитие не сводится к количественным изменениям, это не рост, а **цепь качественных преобразований**
- Психика ребенка своеобразна на каждой возрастной ступени, она **качественно отлична** от того, что было раньше, и того, что будет потом

4. Сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка

- Процессы инволюции закономерно включены в прогрессивное развитие. То, что сложилось на предыдущем этапе, отмирает или преобразуется.
(Например, ребенок, научившийся говорить, перестает лепетать)

Критика Л.С. Выготского

- **интеллектуалистический характер** (рассматриваются познавательные процессы)
- **акцентирование и преувеличение роли** именно **речевого общения** ребенка и взрослого для развития мышления ребенка
- **малая опора на фактический материал**

- в основе развития обобщений лежит **непосредственная практическая деятельность субъекта, а не речевое общение**
- усвоение общественно-исторического опыта может происходить только в **активной деятельности** самого ребенка
- введение понятия «деятельность» **акцентирует активность субъекта развития**, поворачивает проблему развития на самого субъекта

А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.И.

Зинченко,

П.Я. Гальперин, П.И. Божович

Движущие силы развития

- деятельность ребенка
- взаимодействие с окружающей действительностью при осуществлении деятельности
- противоречия внутри деятельности

«путь развития — организация детской деятельности, соответствующей данному возрасту»

Д.Б. Эльконин

Парадигма

признанные всеми научные
достижения, которые в течение
определенного времени дают
научному сообществу модель
постановки проблем и их
решений

Парадигмы в исследовании психического развития (Л.Ф. Обухова)

Естественно-научная
биогенетическая теория,
нормативный подход,
классический
бихевиоризм, теория
конвергенции двух
факторов,
психоаналитическое
изучение ребенка,
концепция
интеллектуального
развития Ж. Пиаже и др.

Культурно-историческая
Л.С. Выготский (основатель)
парадигма развивалась в
работах российских
психологов А.Н. Леонтьева,
А.В. Запорожца, П.И.
Зинченко, П.Я. Гальперина,
Д.Б. Эльконина, М.И.
Лисиной, В.В. Давыдова, Л.А.
Венгера, Н.Н. Поддьякова, Н.
Ф. Талызиной, Н.Г. Салминой
и др. и зарубежных Дж.
Брунер, М. Коул, С.
Скрибнер, Р. Ван дер Веер,
Лж. Верч и др.