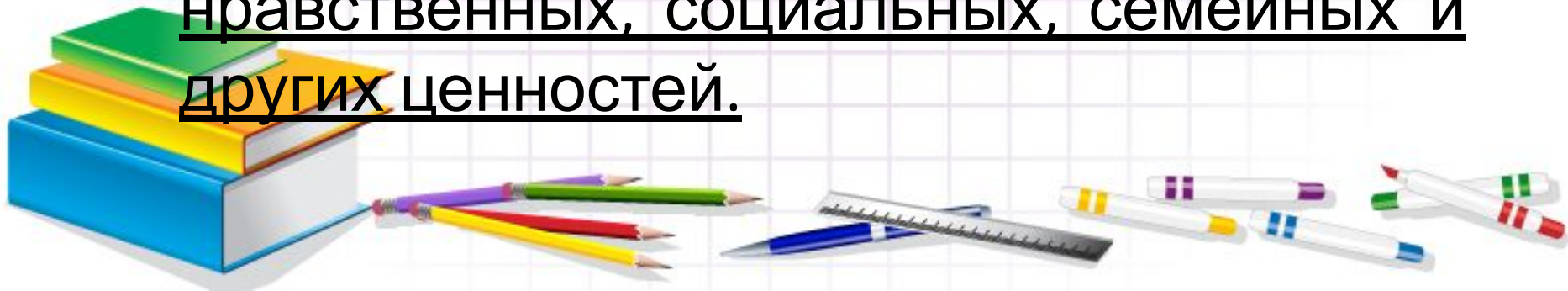


Ценностное содержание духовно-нравственного воспитания младших ШКОЛЬНИКОВ



В новом федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.



Содержанием духовно-
нравственного развития, воспитания
и социализации являются ценности,
храняемые в религиозных,
этнических, культурных, семейных,
социальных традициях и
передаваемые от поколения к
поколению.



Система национальных ценностей
создает смысловую основу
пространства духовно-
нравственного развития личности.



Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

обучающихся на уровне начального общего образования является социальнопедагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.



Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

- ◎ семейной жизни;
- ◎ культурно-регионального сообщества;
- ◎ культуры своего народа, компонентом которой может быть система ценностей традиционных российских религий;
- ◎ российской гражданской нации;
- ◎ мирового сообщества.



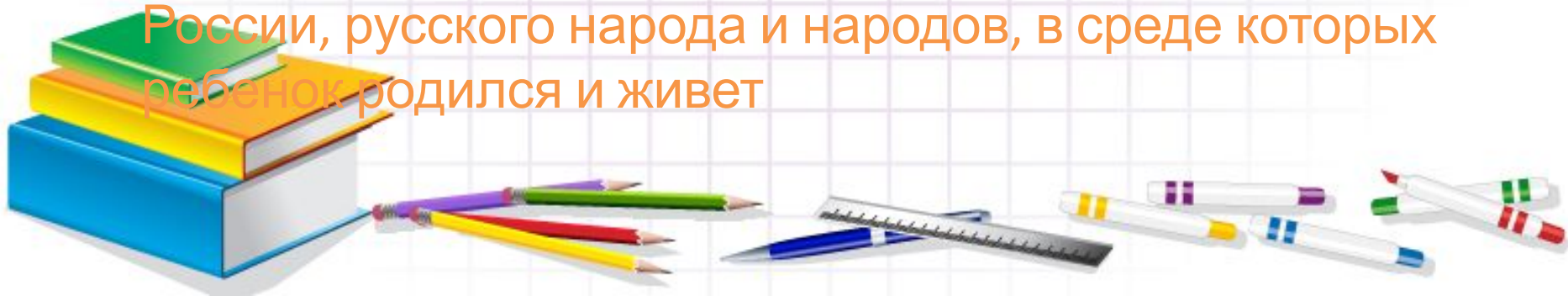
Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье



Осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края



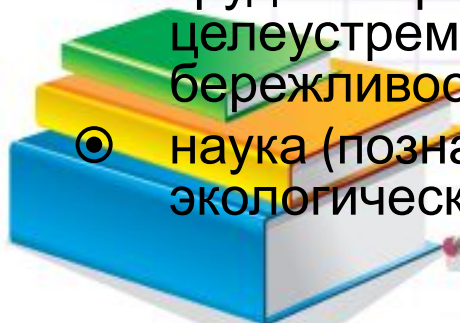
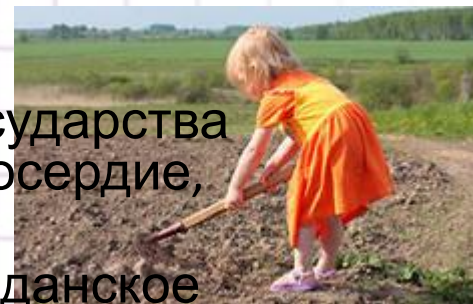
Принятие культуры и духовных традиций России, русского народа и народов, в среде которых ребенок родился и живет



Традиционными источниками нравственности являются:



- ◎ патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- ◎ социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- ◎ гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- ◎ семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- ◎ труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- ◎ наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);





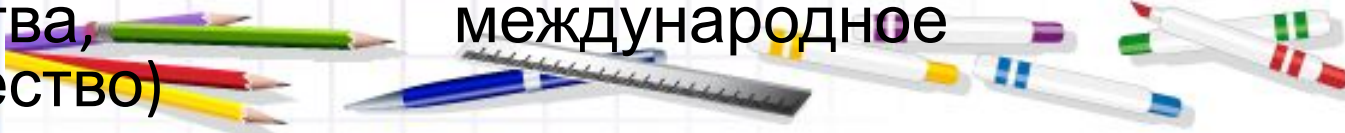
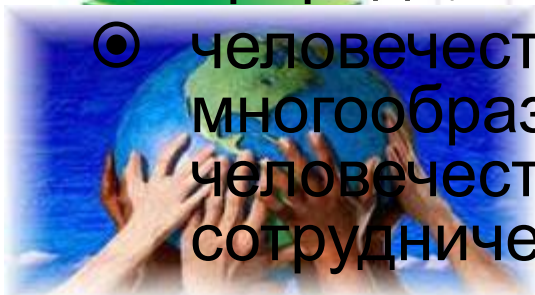
◎ традиционные российские религии. Учитываются светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

◎ искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);



◎ природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

◎ человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество)



Духовно-нравственное развитие гражданина России – это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, посредством осознанного принятия ею ценностей:

- семейной жизни;
- классного и школьного коллектива;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой может быть система ценностей одной из традиционных религий России;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества

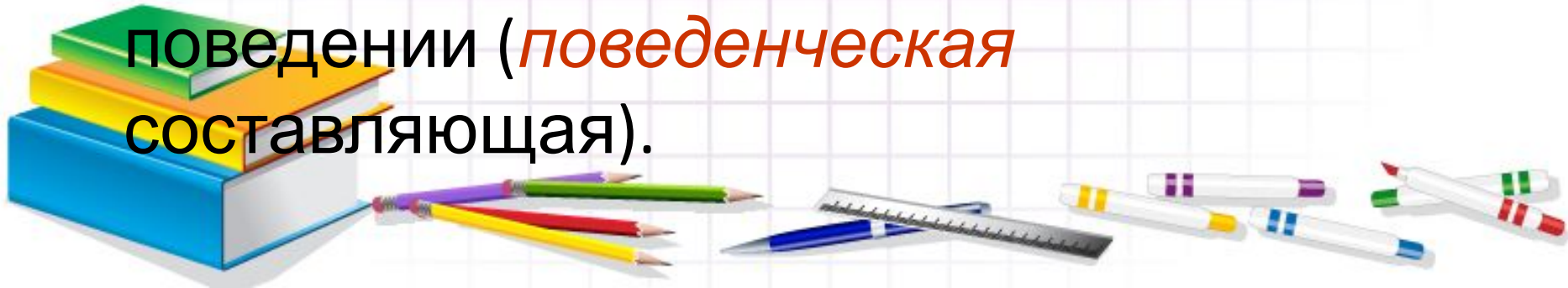
Духовно-нравственное развитие гражданина формирует его способность сознательно выстраивать отношения к себе, своей семье, другим людям, к жизни и труду, к обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм, нравственных установок, традиционных национальных духовных идеалов

Вывод: духовно-нравственное воспитание обучающихся возможно в условиях педагогически организованного взаимодействия школы, семьи, государства, общественных и традиционных религиозных организаций, других институтов социализации



В психике индивида **ЦЕННОСТИ** представлены в виде

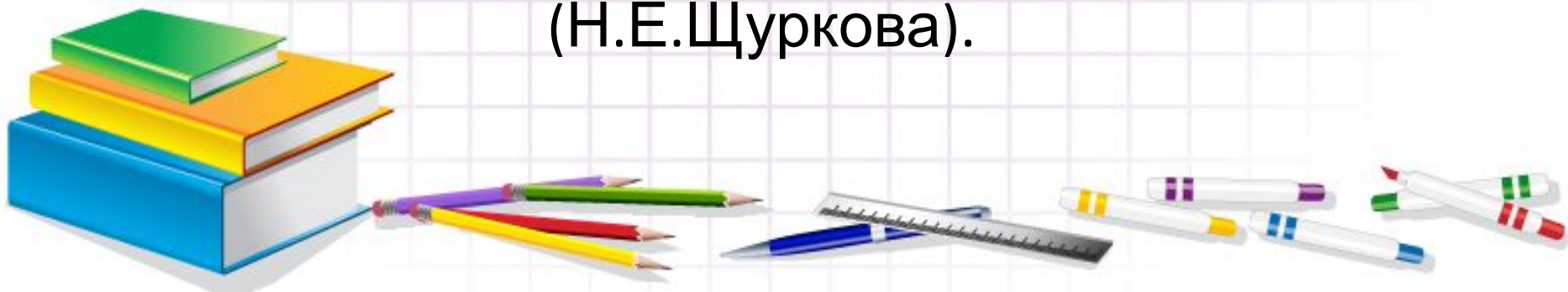
- понятий (*когнитивная* составляющая),
- способных индуцировать разные чувства, оценки и отношения (*аффективная* составляющая),
- в том числе побуждения к деятельности, реализуемые в поведении (*поведенческая* составляющая).



Ценностное отношение –

это устойчивая избирательная предпочтительная связь субъекта с объектом окружающего мира, когда этот объект, выступая во всем своем социальном значении, приобретает для субъекта личностный смысл, расценивается как нечто значимое для жизни общества и отдельного человека

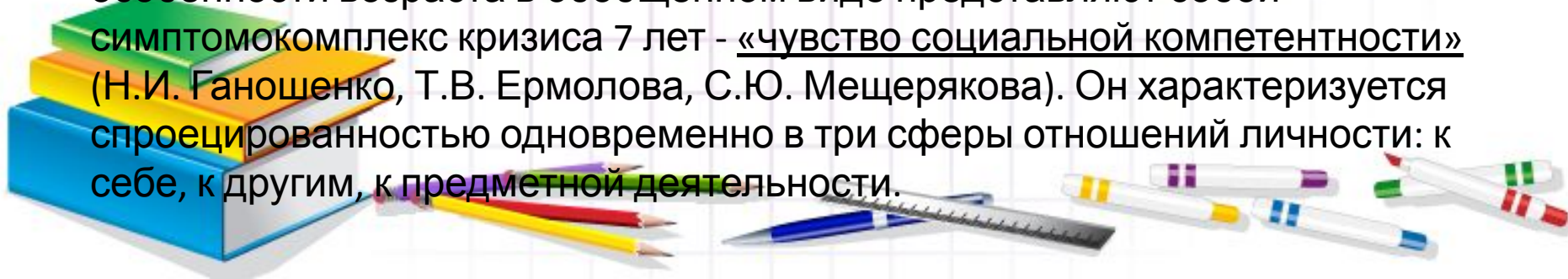
(Н.Е.Щуркова).





В младшем школьном возрасте происходит постепенное изменение соотношения внешнего контроля в поведении детей в пользу их внутренней регуляции. С точки зрения развития субъектности человека (Е.И. Исаев, В. И. Слободчиков), младшие школьники вступают в **стадию персонализации**, на которой происходит превращение наиболее характерных для данного ребенка и ценностно значимых для других форм поведения в содержание его самосознания – представлений о себе (образ «Я», самооценка).

Внутренняя позиция (Л.И. Божович, Л.С. Выготский и др.) и другие особенности возраста в обобщенном виде представляют собой симптомокомплекс кризиса 7 лет - «чувство социальной компетентности» (Н.И. Ганошенко, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова). Он характеризуется спроецированностью одновременно в три сферы отношений личности: к себе, к другим, к предметной деятельности.



В соответствии с тем, что нравственные ценности проявляются, прежде всего, в межличностных отношениях, основными ориентирами в исследовании стали: Человек, Близкие, Отечество, Человечество (С.Д. Поляков). С учетом возрастных особенностей и потребностей младших школьников приоритетными определены такие ценности, как *готовность прийти на помощь, доброта, дружба, самостоятельность, смелость, честность, чуткость.*

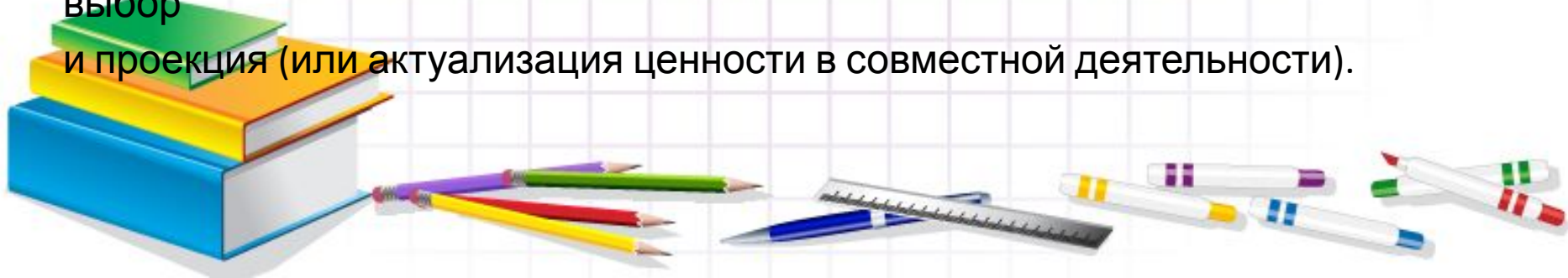
Логика формирования нравственных ценностей (А.В. Кирьякова) включает в себя следующие звенья:

поиск,

оценка,

выбор

и проекция (или актуализация ценности в совместной деятельности).



Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.



Нравственное и духовное воспитание:

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.



Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о современной экономике;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебнотрудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.



Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- интерес к познанию нового;
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
- элементарные навыки работы с научной информацией;
- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.



Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.



Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.



Формирование коммуникативной культуры:

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
- ценностные представления о родном языке;
- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации;



Экологическое воспитание:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.



Технология воспитания ценностного

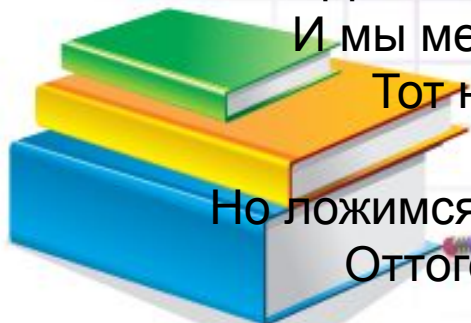
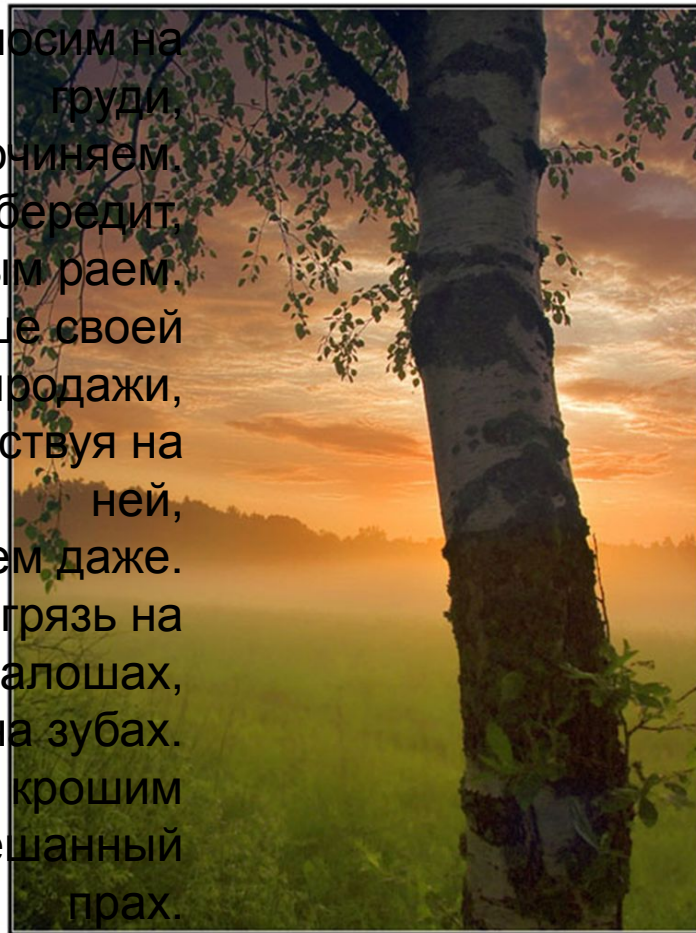
Этапы технологии	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
Диагностика проявления ценностного отношения	Проведение и обработка методик, выявляющих проявление ценностного отношения. Создание ситуаций актуализации социально опыта.	Концентрация на собственном социальном опыте проявления ценностного отношения
Целеполагание	Выявление круга ценностных отношений, необходимых для обогащения и формулировка целей воспитательной работы. Создание ситуаций выбора	Совместный с воспитателем поиск идей для организации воспитательной работы с целью наполнения ценностных отношений
Планирование	Совместное планирование мероприятий и воспитательных дел по реализации целей. Подбор ситуаций обогащения педагогически организованного социального опыта	Совместное планирование содержания совместной деятельности по реализации целей
Проведение воспитательной работы	Реализация запланированной логики ситуаций актуализации и обогащения социального опыта.	Реализация запланированной деятельности, самонаблюдение
Рефлексия и корректировка дальнейшей деятельности	Реализация ситуаций осознания социального опыта, планирование в соответствии с полученными результатами дальнейшей совместной деятельности	Осознание формируемого ценностного отношения и поиск путей для корректировки и развития собственной и совместной деятельности



Педагогические условия воспитания у младших школьников ценностного отношения к Родине

В заветных ладанках не носим на
груди,
О ней стихи навзрыд не сочиняем.
Наш горький сон она не бередит.
Не кажется обетованным раем.
Не делаем ее в душе своей
Предметом купли и продажи,
Хворая, бедствуя, немотствуя на
ней,
О ней не вспоминаем даже.
Да, для нас это грязь на
калошах,
Да, для нас это хруст на зубах.
И мы мелем, и месим, и крошим
Тот ни в чем не замешанный
прах.

Но ложимся в нее и становимся ею,
Оттого и зовем так свободно –
Своею.



Родиной (отечеством, отчизной) мы называем страну, в которой человек родился, исторически принадлежащую данному народу территорию с ее природой, населением, особенностями исторического развития, языка, культуры, быта и нравов.

Патриотизм (греч. πατριώτης — соотечественник, πατρίς — отечество) — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы.

- <http://ru.wikipedia.org/wiki/Патриотизм>



Русская идея

мессианство

Российская идея

общая для всех наций

Петр 1

Западничество

Славянофильство

После 1917

Интернационализм

ВОВ

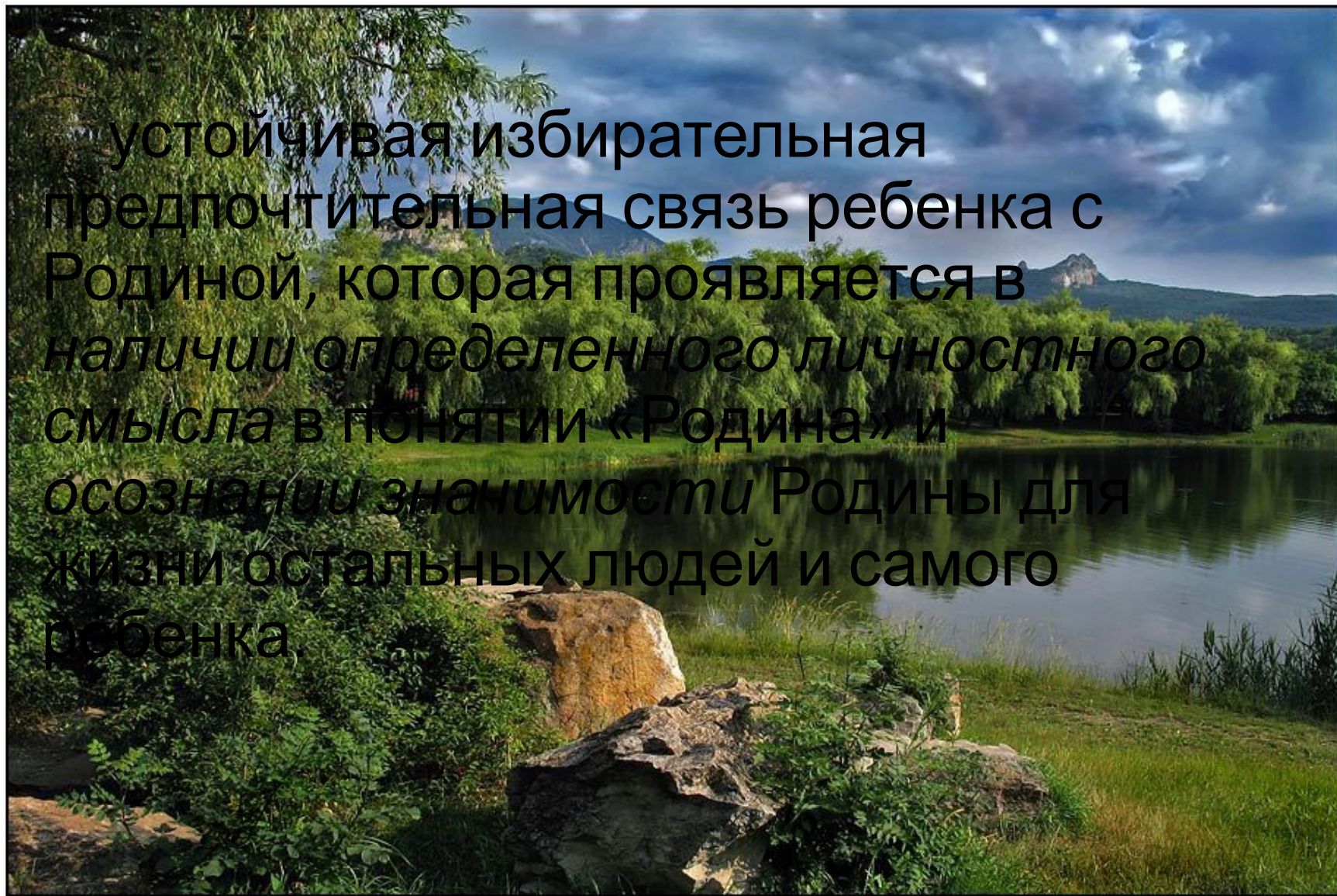
Всплеск

Советский П

Классово-идеологический
характер

Ценностное отношение к Родине

устойчивая избирательная предпочтительная связь ребенка с Родиной, которая проявляется в *наличии определенного личностного смысла* в понятии «Родина» и *осознании значимости* Родины для жизни остальных людей и самого ребенка.



функциональной модели ценностного отношения к Отечеству

- когнитивный,
мы выделили
 - эмоционально-оценочный,
 - мотивационно-поведенческий компоненты.



Каждый из компонентов ценностной ориентации на Отечество обладает определенной функциональной заданностью:

когнитивный

- реализует информационно-фиксирующую и обобщающую функции,

эмоционально-оценочный

- реализует эмоционально-императивную функцию,

мотивационно-поведенческий

- реализует мотивационно-поведенческую и прогностическую функции.

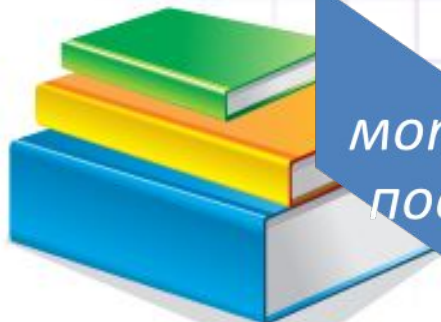


Диаграмма 1. Уровни интегральной сформированности ценностного отношения к Родине членами экспериментальной и контрольной группы

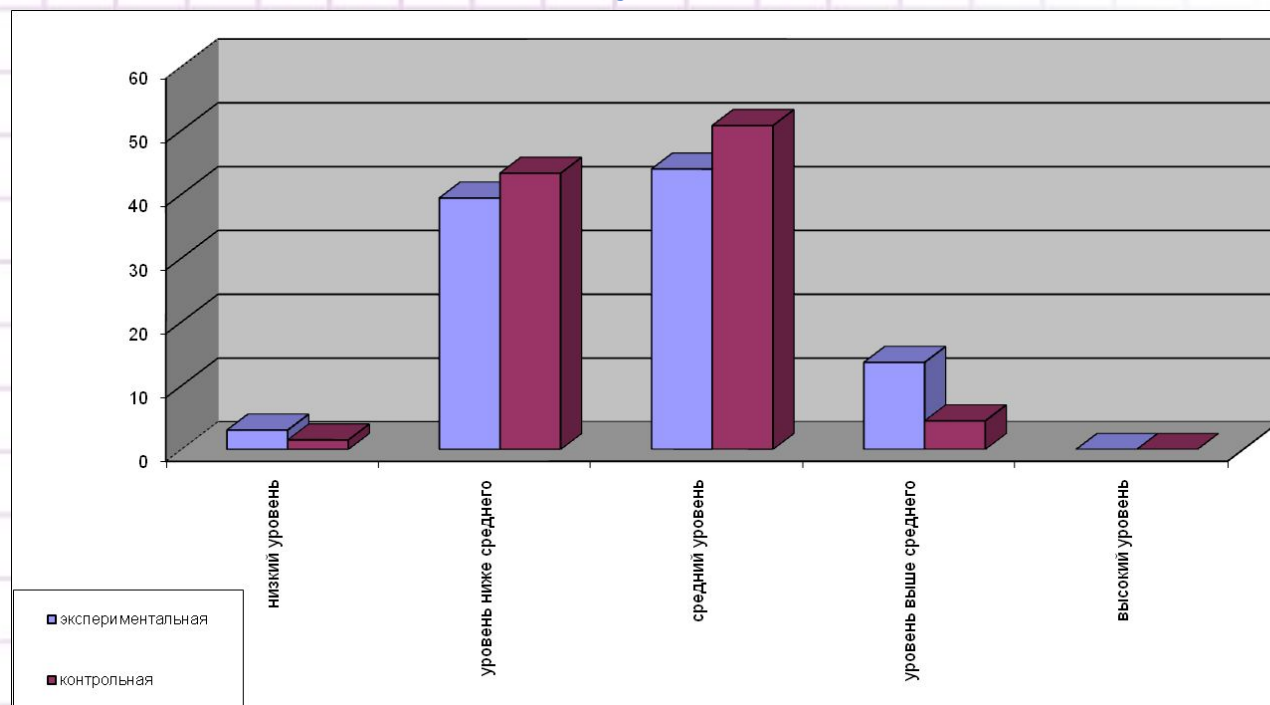
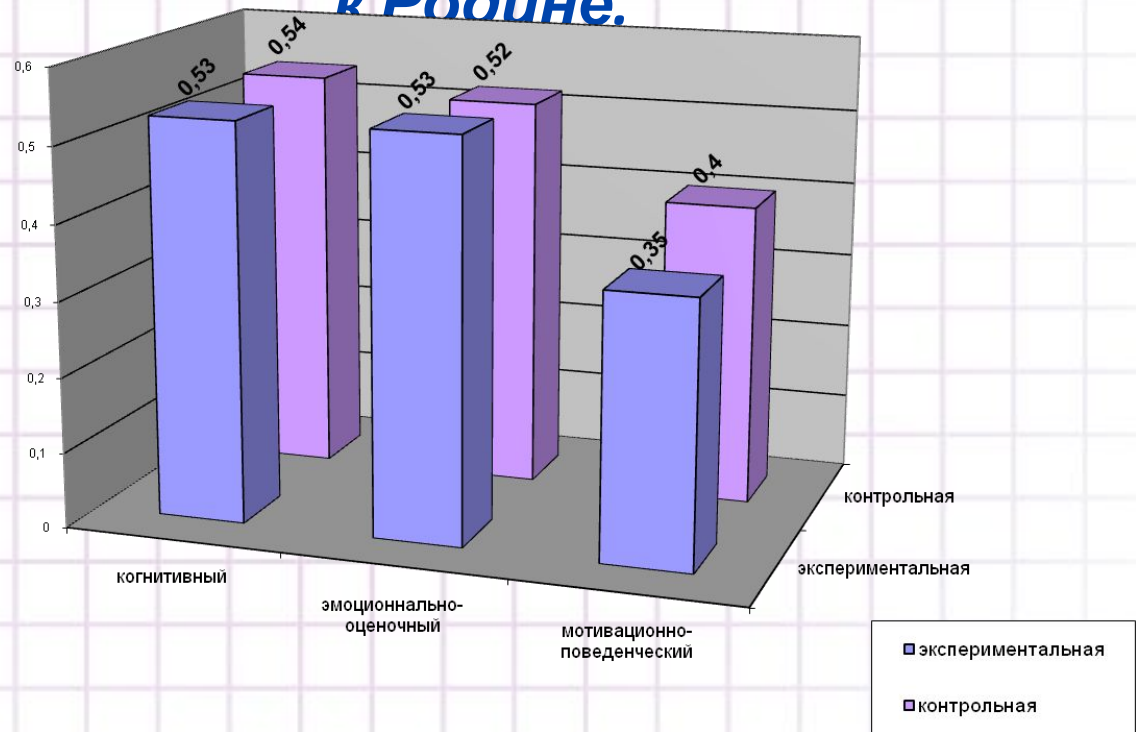
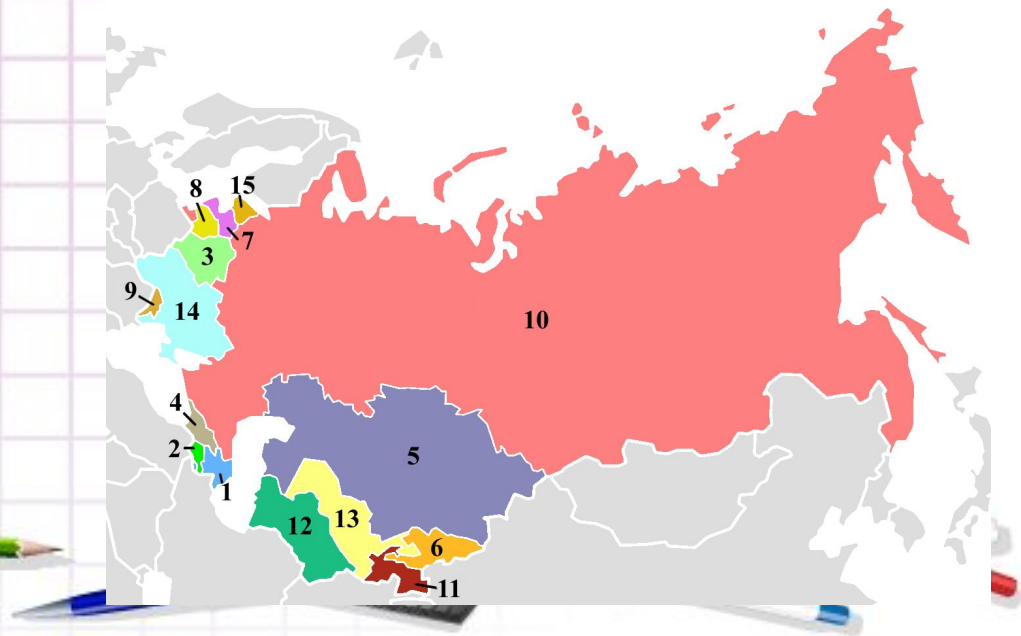


Диаграмма 2 Картина коэффициентов проявления когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов ценностного отношения к Родине.



Особенности образа Родины у младших ШКОЛЬНИКОВ

- *двойственность,*
- *раздробленность*
- *стереотипность.*



Структурная модель организации воспитания у младших школьников ценностного отношения к Родине



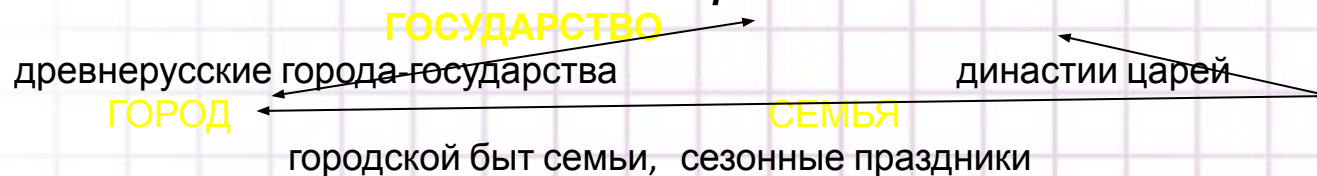
Диагностический блок

- *этнопсихологический опросник;*
- *методика «Цветок семьи»;*
- *методика «Неоконченное предложение»;*
- *методика «Национальный портрет»;*
- *методика рисунка «Моя Родина»;*
- *методика «Рассказы».*



Схема организации содержания преобразующего этапа эксперимента

Рождение моей страны



Мой Город



Мои Корни



Ситуации педагогически организованного социального опыта

- **Ситуации актуализации имеющегося опыта отношения**
 - актуализация одного из компонентов отношения,
 - смешанные ситуации.
- **Ситуации обогащения социального опыта**
 - ситуации дополнения социальных представлений о Родине, понятий «родной город», «страна», «дом», «семья» и других;
 - ситуации взаимодействия (проявление навыков социального взаимодействия представителей одной нации и взаимодействия с представителями других наций);
 - ситуации выбора: они предполагают соответствующие оценочные и поведенческие реакции детей, выражающие отношение к своей Родине (стране, городу), близким людям, семье и одноклассникам;
 - ситуации осознания собственного ценностного отношения к Родине, отстаивания позиции патриота.



Для решения основной воспитательной задачи школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию:

- ◎ общеобразовательных дисциплин;
- ◎ произведений литературы и искусства для детей и юношества;
- ◎ периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь;
- ◎ традиционных российских религий;
- ◎ фольклора народов России;
- ◎ истории своей семьи, рода;
- ◎ жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- ◎ общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- ◎ других источников информации и научного знания.



Воспитание и социализация школьников, обеспечивающие их духовно-нравственное развитие, интегрируют все основные виды их деятельности:

- урочную;
- внеурочную (культурные практики);
- внешкольную (социальные практики);
- семейную;
- общественно полезную.



Учебная деятельность формирует преимущественно КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ российской идентичности.



ALLDAY.RU



Мероприятия внешкольной деятельности (экскурсии, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д.) организуются образовательным учреждением в пределах целостного, социально открытого образовательного пространства, в том числе во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования.



Основной педагогической единицей
внешкольной деятельности
является социальная практика,
представляющая собой
педагогически моделируемую в
реальных условиях общественно
значимую задачу, участие в
решении которой формирует у
педагогов и воспитанников
социальную компетентность и опыт
конструктивного гражданского
поведения.

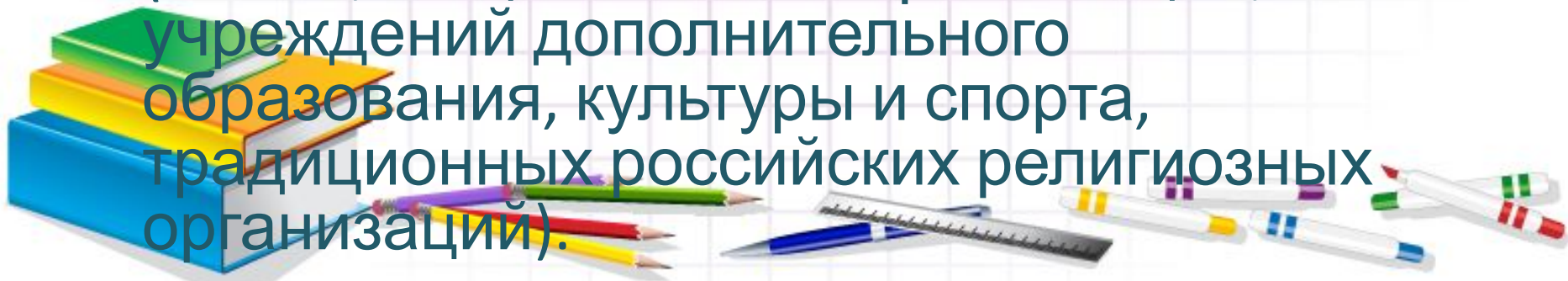
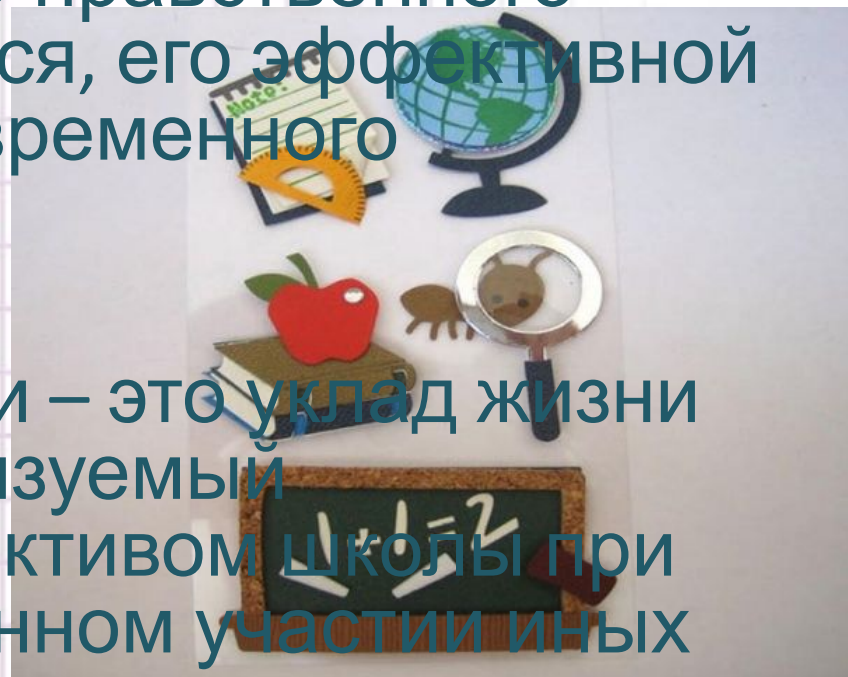


Во внеурочной и внешкольной деятельности формируются преимущественно эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты российской идентичности.

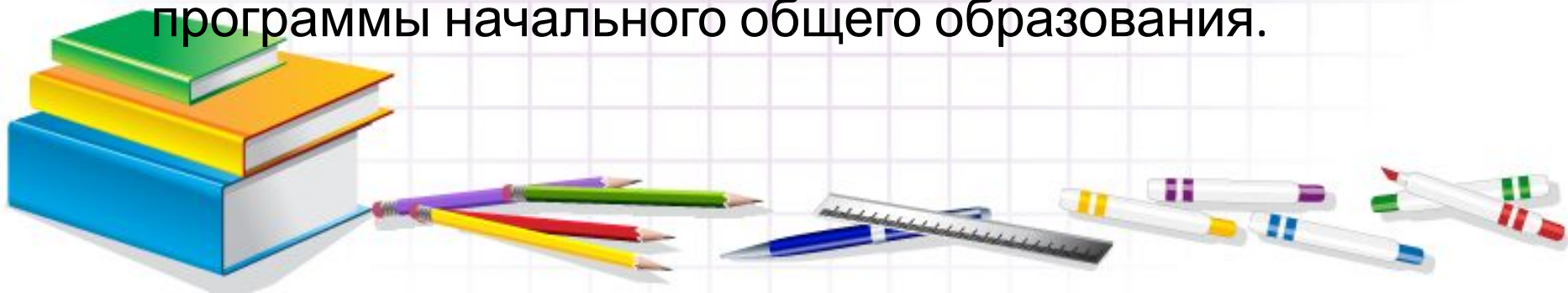


Категория «**уклад школьной жизни**» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это уклад жизни обучающегося, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации (семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций).



- В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.
- **Под внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.



- Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение **личностных и метапредметных результатов**



Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников

Внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы и на нее отводится от 5 до 10 часов в неделю

Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся

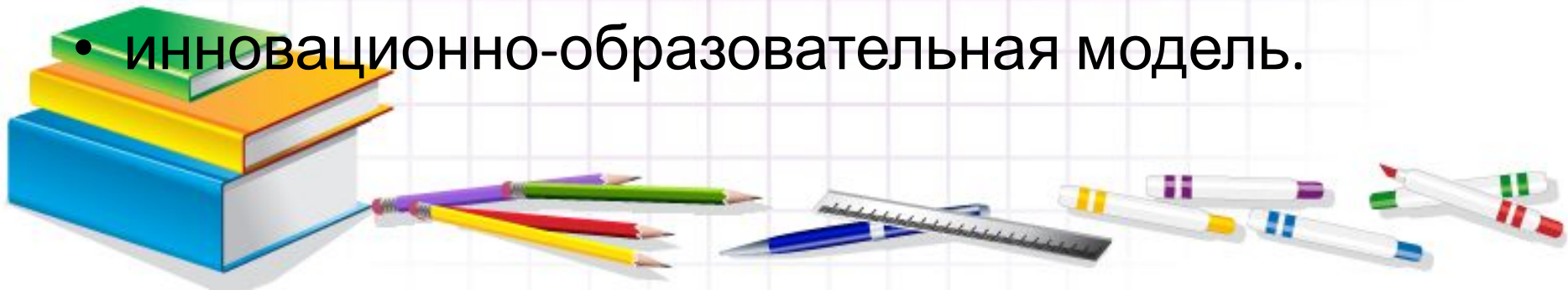
Аудиторных занятий не должно быть более 50%

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты



Опираясь на базовую модель, могут быть предложены несколько основных **типов** организационных моделей внеурочной деятельности:

- модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);
- модель «школы полного дня»;
- оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- инновационно-образовательная модель.



Модель дополнительного образования

**опирается
на преимущественное
использование потенциала
внутришкольного
дополнительного образования
и на сотрудничество с
учреждениями дополнительного
образования детей.**



Модель
«ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ»

**реализация
внеурочной деятельности
преимущественно
воспитателями
групп продленного дня.**



Оптимизационная модель

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения:

учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие.



Инновационно-образовательная модель

опирается

на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении.



Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.



я личность?



Виды внеурочной деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.



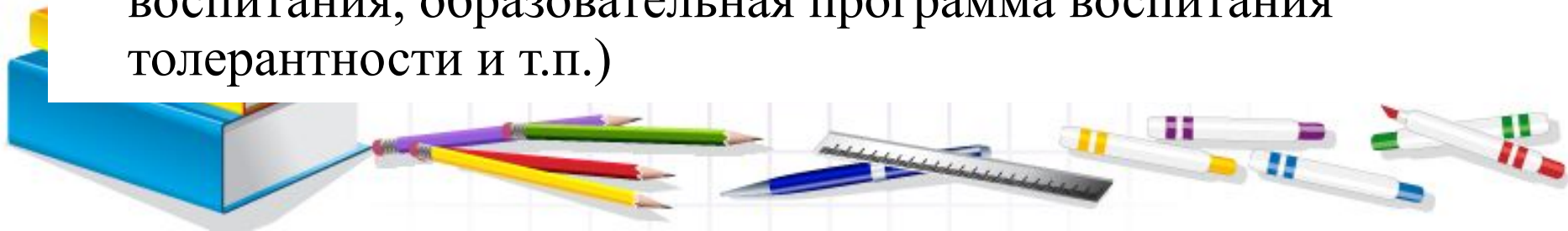
Программа воспитания -

это системное представление об условиях достижения воспитательных целей, выражающееся в последовательно изложенном содержании воспитательного процесса, механизмах его реализации и основных показателях духовно - нравственного становления личности в результате его освоения.



Типы образовательных программ внеурочной деятельности

- *комплексные образовательные программы*, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;
- *тематические образовательные программы*, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.)



Типы образовательных программ внеурочной деятельности

- *образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (образовательная программа, обеспечивающая 1-й уровень результатов; образовательная программа, обеспечивающая 1-й и 2-й уровни результатов; образовательная программа, обеспечивающая 2-й и 3-й уровни результатов).*

Такие программы могут иметь возрастную привязку, например:

для 1-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности;

для 2 – 3-го класса – образовательная программа, формирующая ценностное отношение к социальной реальности;

для 4-го класса – образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного общественного действия;



Типы образовательных программ внеурочной деятельности

- *образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;*
- *возрастные образовательные программы (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);*
- *индивидуальные образовательные программы для учащихся.*



Требования к рабочим программам по внеурочной деятельности

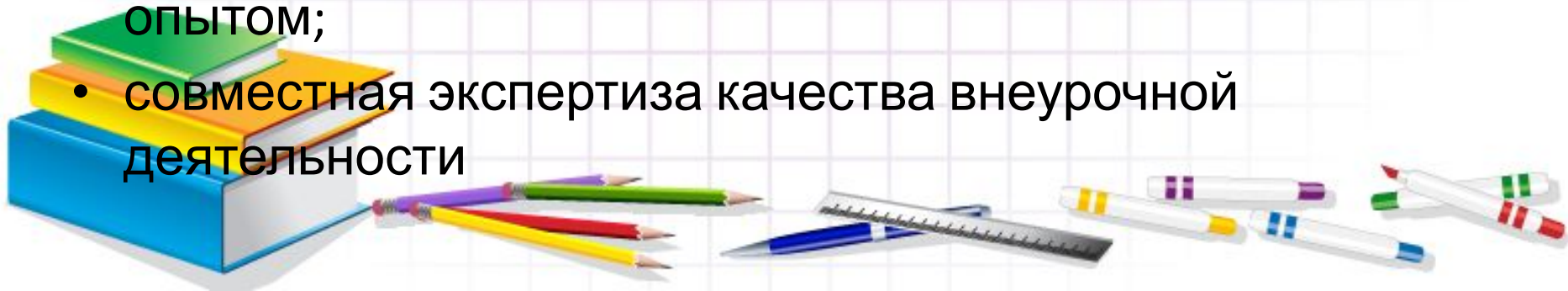
*Шубаева Н. И., руководитель методического
объединения «Внеурочная деятельность»*

Главное — осуществить взаимосвязь и
преемственность общего и
дополнительного образования как
механизма обеспечения полноты и
цельности образования.



дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

- разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
- совместная экспертиза качества внеурочной деятельности



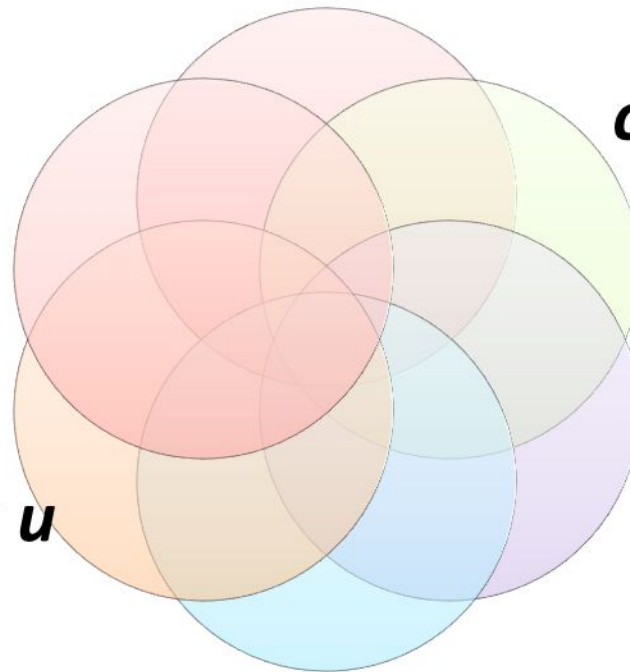
ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Принцип полноты и целостности

Принцип гуманизма

Принцип сотрудничества и сотворчества

Принцип созидательности и творчества в деятельности



Принцип системной организации управления УВП

Принцип самоопределения

1

Педагогическая диагностика,
изучение состояния вопроса

2

Прогнозирование результатов

3

Постановка задач

4

Определение содержания

5

Предварительное планирование

6

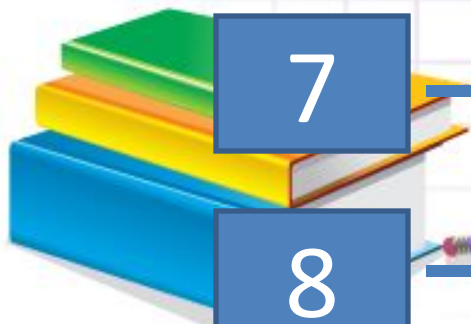
Выбор форм, методов и приёмов

7

Обеспечение условий
для предстоящей работы

8

Анализ и оценка,
подведение итогов

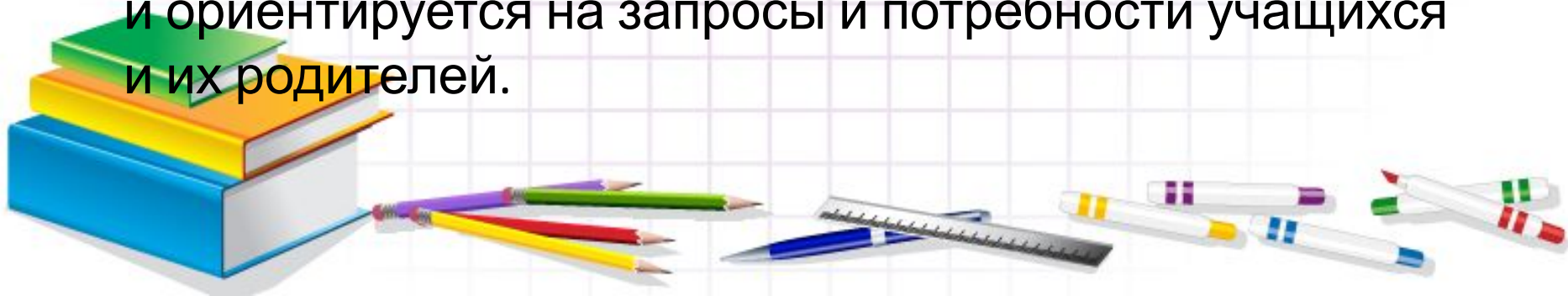


- Первый способ - прямое использование примерной программы в качестве рабочей программы.
- Второй способ — это создание рабочей программы на основе примерной программы.



Общие правила разработки программ внеурочной деятельности:

- Программы организации внеурочной деятельности могут быть разработаны образовательными учреждениями самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ.
- Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определённой возрастной группы.
- В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.



Примерная программа включает

- пояснительную записку,
- учебно-тематический план,
- содержание курса,
- краткий перечень материалов, инструментов и оборудования,
- рекомендуемую литературу.

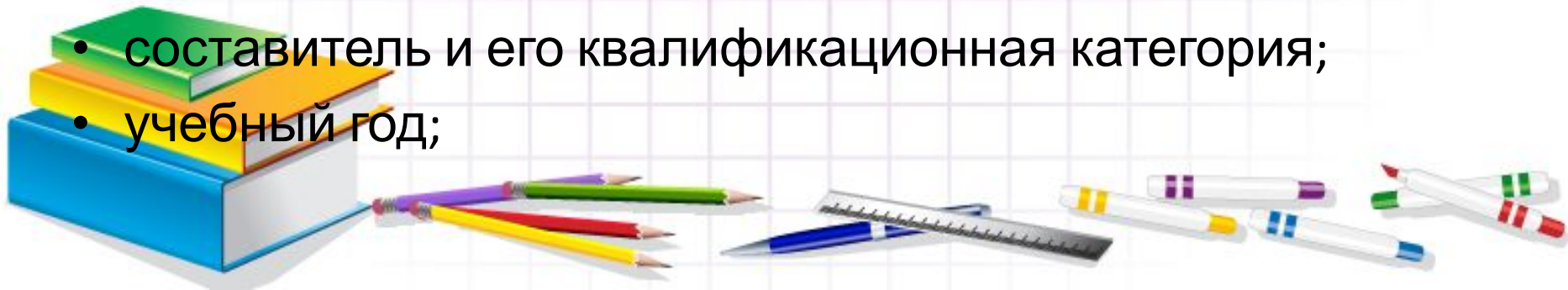




Требования к разделам программы:

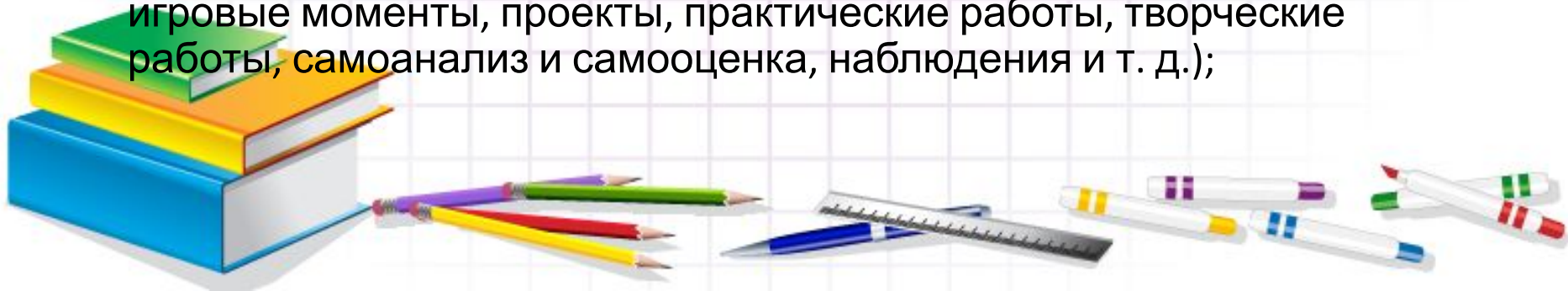
1). **Титульный лист** должен содержать информацию:

- название ОУ;
- название программы;
- *направление* развития личности школьника (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- класс;
- составитель и его квалификационная категория;
- учебный год;



2). **Пояснительная записка** должна раскрывать:

- нормативно-правовую базу;
- назначение программы;
- актуальность и перспективность курса;
- возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия;
- объём часов, отпущенных на занятия;
- продолжительность одного занятия;
- цели и задачи реализации программы;
- формы и методы работы (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. д.);

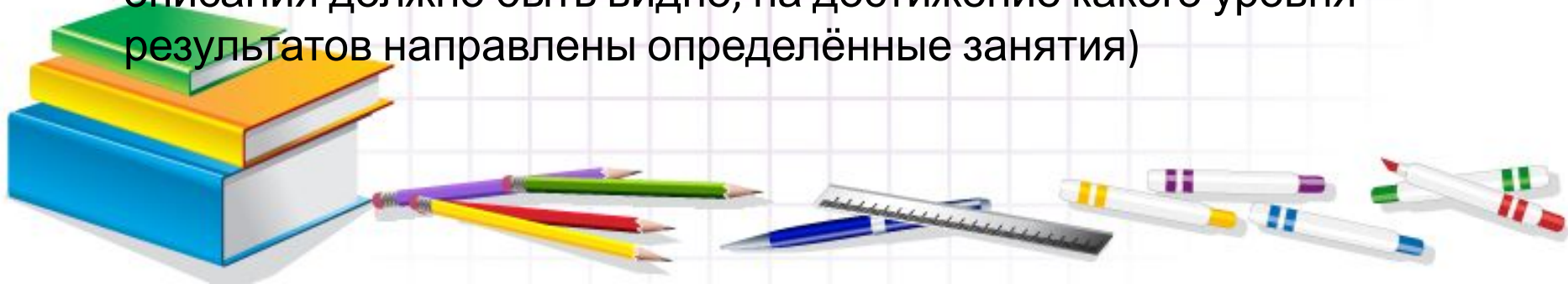


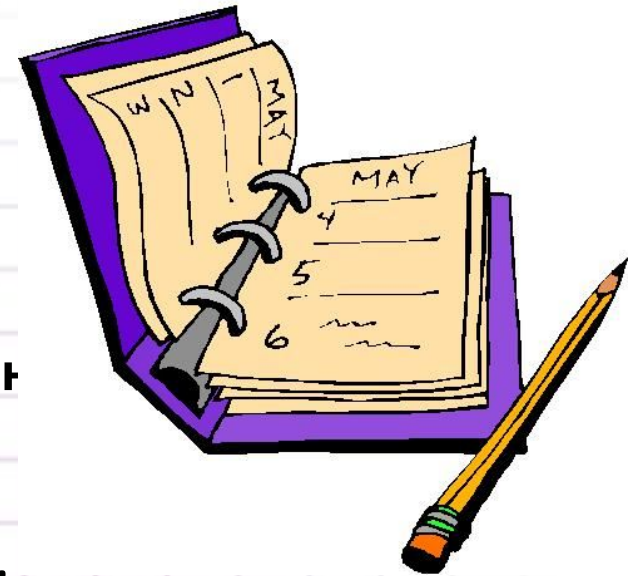
3). **Структура курса** должна содержать:

- перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов;
- перечень универсальных действий, которые развивает прохождение данного раздела программы;

4). **Календарно-тематическое планирование** должно содержать:

- разделы программы;
- темы занятий,
- даты;
- описание примерного содержания занятий со школьниками (из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены определённые занятия)



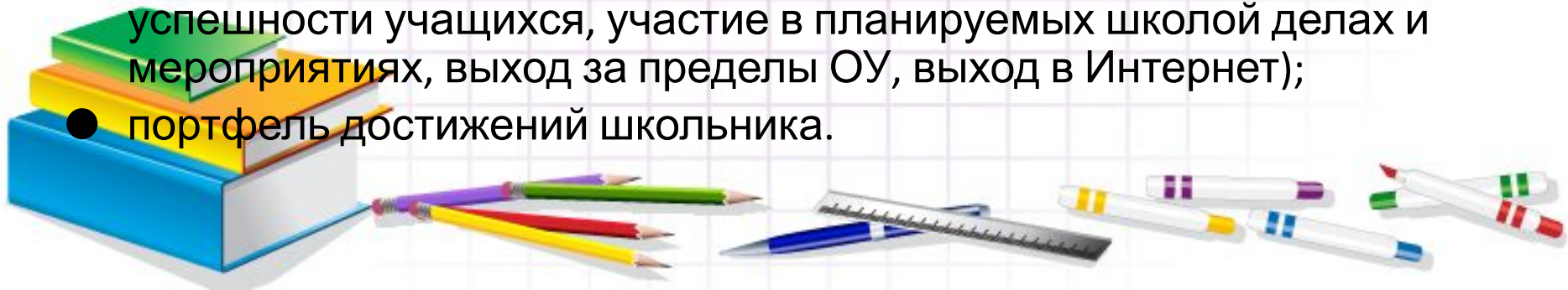


5). Информационно-методическое обеспечение

- дополнительная литература;
- цифровые образовательные ресурсы;

6). Предполагаемая результативность курса:

- характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа (три уровня: 1- приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни; 2 – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом ; 3 – приобретение опыта самостоятельного социального действия));
- выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы ОУ, выход в Интернет);
- портфель достижений школьника.



Результаты и эффекты

Результат –

это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (**фактический результат**), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (**воспитательный результат**).

Эффект –

это последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.



Уровни воспитательных результатов

Первый уровень –

приобретение
школьником СОЦИАЛЬНЫХ
ЗНАНИЙ (об общественных
нормах, об устройстве
общества, о социально
одобряемых и неодобряемых
формах поведения в обществе
и т.п.), первичного
понимания социальной
реальности и
повседневной жизни.



Воспитательные результаты и эффекты

- **Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- **Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на весь процесс развития личности ребенка.



Уровни воспитательных результатов

Второй уровень –
получение школьником
опыта переживания и
позитивного
отношения к базовым
ценностям общества,
ценностного
отношения к
социальной
реальности в целом.



Уровни воспитательных результатов

Третий уровень –
получение
школьником опыта
самостоятельного
общественного
действия



Уровни воспитательных результатов



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

