

**Возрастная психология**  
*характеристика возрастного  
развития*

к.пс.н. Олейник Надежда Сергеевна

## **КРИЗИС НОВОРОЖДЕННОСТИ (0 – 2 мес.)**

Радикальный переход из укрывающей и питающей среды во внешнюю среду, от биологического существования к социальному

Основные сферы приспособления:

- *Дыхание*
- *Кровообращение*
- *Пищеварение*
- *Терморегуляция*

Необходимость установления контакта с внешним миром

## Врожденные возможности:

Безусловные рефлексы	Сенсорные возможности
<b>Функциональные:</b> Сосательный Поисковый Дыхательный Мигательный Др.	Зрение
	Слух
	Вкус
<b>Атавистические:</b> Робинзона (хватательный) Переступательный Ползания Плавательный Моро (ручки вверх)	Запах
	Тактильная чувствительность
	Вестибулярная чувствительность
	Температура воздуха, движение воздуха
Ориентировочный (основа потребности во впечатлениях)	Избирательное отношение к стимулам среды

## Основные достижения в развитии:

- зрительное и слуховое сосредоточение
- комплексные рефлексивные реакции,  
условные рефлексы
- координация движений
- положительные эмоции
- социальная потребность (в другом человеке,  
в общении с ним – на основе удовлетворения  
потребностей органических и в новых  
впечатлениях)

# Новообразование новорожденности

## *«КОМПЛЕКС ОЖИВЛЕНИЯ»:*

**(психологический критерий конца кризиса)**

*1. Замирание и зрительное сосредоточение на  
лице взрослого*

*2. Улыбка, адресованная взрослому*

*3. Двигательное оживление*

*4. Вокализации (вскрики, гуканье, гуление)*

*Это – первый акт поведения, общения,  
воздействия на взрослого*

## МЛАДЕНЧЕСТВО (2 мес. – 1 год)

***Социальная ситуация развития*** – ситуация неразрывного единства ребенка и взрослого, «ПРА-МЫ» (Выготский). Ситуация комфорта, центральный элемент – ухаживающий взрослый.

***Ведущая деятельность:*** эмоционально-непосредственное (ситуативно-личностное) общение

**Мотив** – общение, потребность – во внимании  
взрослого

**Содержание** – выражение положительного эмоционального отношения «ХОРОШО, ЧТО ТЫ СУЩЕСТВУЕШЬ В МИРЕ» (С.Л. Рубинштейн)

**Средства** – экспрессивно-мимические

## *Развитие ребенка:*

- Начальная форма самосознания (выделение себя и ощущение себя, положительное отношение к себе, своим возможностям)
  - аффективно-личностные связи с близким человеком
- уверенность в себе, активная позиция к окружающему миру, к себе (фундамент развивающейся личности)
- ситуативная активность, направленная на взрослых, окружающие предметы, реализацию собственных желаний (**личностное новообразование**)
  - развитие зрительного и слухового восприятия
- акт хватания (на основе ориентировки, единство сенсорного и моторного через аффект)
  - манипулятивные действия, предметные действия
    - предметное восприятие (образы предметов)
      - сидение
        - указательный жест, жестовое общение
- прямохождение (**новообразование**, разрывающее ситуацию развития)
  - автономная речь (ситуативная, эмоционально окрашенная – **новообразование**)
    - первые слова (насыщение слышимой речью + голосовой аппарат)
- эмоциональное развитие (положительные, отрицательные эмоции; различия в отношении ко взрослым; разные реакции на поощрения и порицания)
  - произвольное управление движениями собственного тела

# КРИЗИС 1-го ГОДА

## Симптомы кризиса:

- трудновоспитуемость (упрямство, непослушание, требование повышенного внимания)
- увеличение новых форм поведения (попытки самостоятельных действий, отказ от выполнения режимных процедур)
- повышенная чувствительность к порицаниям, замечаниям (обидчивость, недовольство, агрессия)
- противоречивое поведение в затруднительных ситуациях (просит помощь и отказывается от нее)
  - повышенная капризность

## Кризис охватывает все сферы жизни:

*Предметная деятельность* – стремление все делать самому

*Отношение со взрослым* – избирательность в отношении

*Отношение к себе* – стремление отстоять независимость, самостоятельность

Разрыв первичной связи со взрослым, возникновение автономности ребенка от взрослого (хождение, речь)

Свобода передвижения – запреты – эмоции – стремление – осознание желаний – разрыв «Пра-мы» – «Я-желающий» – расчленение предметной и социальной среды – перестраивание действий взрослых – разрешение кризиса

(обогащение предметной среды, занятия с ребенком, включение его в бытовые действия)

### ***Новообразование:***

*– мотивирующие представления (Л.И. Божович). Способность действовать под влиянием не только воспринимаемых объектов и ситуаций, но и всплывающих в памяти образов и представлений.*

*Настойчивое стремление к предмету потребности*

**- ориентация на оценку взрослого** (стремление к самостоятельности – зависимость от взрослого) (Лисина). Взрослый необходим как носитель образца действия. Без оценки взрослого ребенок не может чувствовать свою самостоятельность, активность, успешность.

## РАННЕЕ ДЕТСТВО (1 – 3 года)

**Социальная ситуация развития** – сотрудничество ребенка и взрослого. Связан со взрослым объективно (помощь) и субъективно (оценка)

**Ведущая деятельность** – предметная

**Мотив** – предмет и действие с ним

Содержание – усвоение общественно выработанных способов употребления предметов. Взрослый дает предмет и передает способ действия с ним.

**Средство** осуществления деятельности – общение

Функции взрослого:

- дает смысл действия с предметом, его общественную функцию
- организует действия ребенка, передает ему технические приемы осуществления действия
- через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий

Игра формируется как самостоятельная деятельность

Общение перестает быть деятельностью в собственном смысле слова.

Ситуативно-деловая форма

## Развитие ребенка:

- системное сознание с восприятием в центре психических функций  
(новообразование – Выготский)
- восприятие тесно связано с действием и эмоциями (доминирующая функция), становится обобщенным, смысловым (предмет – целое, обладающее свойствами, функцией. «Что это?»)
- память произвольна, преобладает двигательная и эмоциональная; проявляется в активном восприятии – узнавании
- наглядно-действенное мышление (орудийные действия, признаки предметов, обобщения), появление наглядно-образного, объединение линий развития речи и мышления
- речь (слово – заместитель предмета. Потребность в общении со взрослым + потребность в предмете. 1000 – 1500 слов). Расширяется круг общения, повышается речевая активность, возрастает интерес к речи, к нему не обращенной. (новообразование)
- произвольность действий (действует по указанию взрослого – управляет взрослым с помощью просьб – организует свое поведение (новообразование)

- игровые замещения (**новообразование**)

- складывается игровая деятельность: наблюдение за игрой взрослого – присоединение к игре взрослого, автоматическое подражание – точное и устойчивое подражание – самостоятельное отсроченное подражание, перенос действий на другие предметы – самостоятельные игровые замещения, названия замещаемых предметов – связывание игровых действий в **сюжет** – принятие на себя игровой **роли**
- появление рисования и конструирования, как изобразительной деятельности
- элементы творчества (игровые замещения, вариативность игровых действий, рисунки, конструкции, представления о героях сказок, картин)
- потребность в общении со сверстниками (**новообразование**)
  - общение со сверстниками эмоционально-практическое, способствует развитию самосознания (сравнение себя – осознание себя – подтверждение своей целостности, активности, уникальности)

# КРИЗИС 3-х ЛЕТ

## Симптомы:

- негативизм ((делает все наоборот, адресовано взрослому)
  - упрямство (не хочет отказаться от своего решения)
- строптивость (протест против образа жизни, против норм воспитания)
  - своеволие (отказ от помощи, все хочет делать сам)
    - бунт против окружающих (ссоры, агрессия)
    - обесценивание личности близких (обзывание)
  - деспотизм (все должны удовлетворять его желания)

Достижения в предметной деятельности, развитие речи, осознание себя - стремление к самостоятельности, освобождению от норм и форм опеки раннего возраста, отделению себя от взрослого. Выделяется и осознается «Я» в противопоставлении другому «Я». «Я – сам!»

## **Новообразование:**

**Поведенческий комплекс «Гордость за достижения» (Лисина):**

- стремление к достижению результата своей деятельности
- стремление продемонстрировать успех взрослому
- обостренное чувство собственного достоинства (чувствительность к признанию достижений)

Ребенок видит себя через призму своих достижений, признанных и оцененных другими людьми. Отражается в жизненных сферах:

- отношение к себе – «Я» проявляется вовне через результат деятельности
- отношение ко взрослому – признание взрослым достижений – утверждение «Я», чувство гордости
- отношение к предметному миру – сфера реализации, проверки сил, самоутверждения

Зарождается самооценка: выработка критериев оценивания, сопоставление своей оценки с оценкой окружающих, отделение оценки от мнения окружающих.

Связь «Я» и мои достижения – самоуважение, самолюбие, саморазвитие  
**Образование «Системы Я»:** потребность действовать самому, переход от самопознания к самосознанию (Л.И. Божович)

## ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО (3 – 7 лет)

**Социальная ситуация развития:** вхождение в мир взрослых, открытие этого мира, участие в нем. В новом мире открывает многообразные общественные и трудовые функции взрослых и отношения между ними. Вместо реального – мысленное участие и содействие (игра).

В центре ситуации развития – близкий взрослый. В игре взрослый присутствует опосредованно, через роль (в идеальной форме)

**Ведущая деятельность** – сюжетно-ролевая игра.

**Мотив** - действовать как взрослый

**Содержание** – усвоение норм и правил общественных отношений

**Структура игры:**

- **сюжет** (область действительности, воспроизводимая в игре)
- **содержание** (основное в деятельности взрослых, в понимании ребенка)
  - **роль** (взрослого, выполняющего характерные действия)
- **игровые действия** (способ осуществления роли, без действия нет роли. Копия реального, более обобщенное и сокращенное, рисунок действия)
- **замещения** (игровое употребление предметов, не предназначенных для реального выполнения действия)
- **правила** (скрыты в роли, проявляются при конфликте с желанием)
- **реальные отношения между детьми** (возникают при обсуждении игры, распределении ролей, конфликте по поводу содержания)

Другие виды деятельности:

***Предметная*** – употребление предметов в домашнем обиходе; самообслуживание; трудовые действия (для других); исследование предметов

***Изобразительная*** – рисование, конструирование. Без замысла – по замыслу, но без результата – по замыслу. Усваиваются свойства предметов, совершенствуется техническая сторона действия

## Развитие ребенка:

- **Восприятие** – усвоение и систематизация общепринятых сенсорных эталонов; овладение способами их использования (способами восприятия); совершенствование обследования предметов. Возрастает осмысленность восприятия, сливающегося с пониманием.
- **Память** – произвольная память дополняется произвольной механической, а затем и смысловой. Преобладает произвольная. (Центральная психическая функция)
- **Воображение** – от произвольного, воссоздающего, состоящего из разрозненных образов переходит в активное, самостоятельное, близкое к творческому (**новообразование**). Школа воображения – игра, рисование, конструирование.
- **Мышление** – наглядно-образное. Ребенок начинает пользоваться наглядными моделями для выделения свойств предмета, модели становятся внутренними наглядными образами – представлениями. Устанавливает причинно-следственные отношения между событиями и явлениями
- **Речь** – развивается словарь (в 3 р.); овладевает грамматической структурой речи, развивается контекстная, монологическая и диалогическая речь. Речь выполняет функции: коммуникативную, планирования, знаковую и экспрессивную.

- **Мотивы** – соподчинение мотивов (**новообразование**); нравственные  
МОТИВЫ.
- **Нравственность** – знание норм поведения; поступки; моральные переживания. Закрепление социального способа поведения. Внешний образец поведения переходит во внутренний план.
- **Произвольность поведения** (осознанное, опосредованное нормами и правилами).(**новообразование**) Средство управления поведением –  
речь. Школа – игра.
- **Эмоции, чувства** – чувства теряют ситуативность, становятся более устойчивыми, глубокими, осознанными, обобщенными. Развиваются нравственные, эстетические, познавательные, социальные чувства. Понимает переживания других, чувства товарищества, дружбы. Осваивает высшие формы экспрессии: интонацию, мимику, пантомимику. Внешнее выражение бурное, непосредственное.
- **Самосознание** – осознание своего поведения, своего места в системе отношений с другими, своих переживаний, желаний, настроений – начало личного самосознания (Я – ребенок). (**новообразование**)

# КРИЗИС 7 ЛЕТ

## Симптомы:

- новая реакция на указания взрослых (игнорирует, не реагирует)
- непослушание (споры, возражения, отказ выполнять указания, доказывая их ненужность)
  - демонстративное негативное поведение
- нарочито взрослое поведение (изображать взрослого, стремится к выполнению взрослых обязанностей)
- интерес к внешнему виду (долго выбирает одежду, спорит)
  - манерничанье, паясничание, клоунада

*Выражается отношение к правилам, установленным не им; отношение к своему месту в системе отношений (детское).*

*Осознает более ценными более взрослые возрасты. Через нарушение правил стремится занять новую позицию, взять на себя новые обязанности, выполнять определенную социальную (не игровую) роль.*

## Новообразования:

- произвольность и опосредованность психической жизни  
(потеря непосредственности)
- обобщенное отношение к себе – требовательность к себе, самолюбие, самооценка, уровень запросов к своему успеху, возникающее вследствие осознания и обобщения переживаний  
(переживания приобретают смысл)
- способность и потребность в социальном функционировании  
(осуществлении общественно значимой деятельности, занятии социальной позиции).
- *Внутренняя позиция школьника – система потребностей, связанных с новой общественно значимой деятельностью (Л.И. Божович). Ребенок понимает необходимость учения; проявляет интерес к содержанию школьных занятий; отказывается от характерных для дошкольника видов организации деятельности и поведения (предпочитает: урок, отметка, учитель)*

# **МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (7 – 10 – 11 лет)**

**Социальная ситуация развития:** система социально-нормативных взаимодействий, учебное сотрудничество. Меняется социальное положение ребенка, положение в семье, коллективе. Система отношений складывается на правилах, требованиях, ожиданиях. В центре ситуации – общественный взрослый. Сотрудничество с учителем – сотрудничество с учащимися.

**Ведущая деятельность – учебная. Общественна**

*По содержанию (усвоение богатств культуры и науки, накопленных человечеством)*

*По смыслу (общественно значима и оцениваема)*

*По форме осуществления (реализуется в соответствии с общественно выработанными нормами)*

**Мотив – учебно-познавательный**

**Содержание** - овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий

**Структура:**

учебно-познавательные мотивы

учебная задача

учебная операция

контроль

оценка

## Развитие младшего школьника:

- **Мышление** – в центре психических функций. Словесно-логическое, рассуждающее, понятийное. Рефлексия, анализ, внутренний план действий – **новообразования**.
- **память** – произвольная, смысловая. Организовать запоминание в соответствии с задачей, пользоваться рациональными приемами запоминания, использовать самоконтроль
- **восприятие** – произвольное, опосредованное, синтезирующее, осмысленное
- **внимание** – объем, устойчивость, переключаемость, концентрация приближаются к показателям взрослого (результат формирования контроля как умственного действия).
  - **воображение** – наглядное, конкретное, реалистичное. К концу возраста развивается вербально-мыслительное, образы воображения приобретают более обобщенный характер. Развитие базируется на знаниях и освоении приемов действий в творческой деятельности
- **речь: устная** обогащается, осваиваются нормы, ориентируется на слушателя. **Письменная** – понимание и самостоятельная речь (раскрывается структура речи, осваивается правильность).

- **произвольность психических процессов** (контроль за выполнением действий в соответствии с образцом)
- **произвольная регуляция поведения и деятельности** – поведение активно, самостоятельно, опосредовано собственными целями (**новообразование**). (Наличие сильного мотива, введение ограничительной цели, расчленение сложной формы поведения на небольшие действия, внешние средства организации поведения)
- **МОТИВЫ** – позиция школьника → позиция учащегося. Мотивы, связанные с прямым продуктом учебной деятельности (содержанием и процессом); мотивы, связанные с косвенным продуктом учения (широкие социальные – долга; узколичностные – престижа, благополучия, избегания).  
Выстраивается иерархическая система мотивов
- **позиция учащегося** (новое, познавательное отношение к действительности) - **новообразование**

- **нравственность** – ориентация на взрослого, как носителя нормы. Внимание к нравственной стороне поступка, но неспособность выдерживать борьбу противоположных мотивов
- **эмоции, чувства** – расширяется палитра чувств, формы их выражения, развиваются социальные, эстетические, нравственные, познавательные. Повышается способность управлять эмоциями, но впечатлительность, живость, непосредственность проявления чувств – характерная черта мл. школьника. сохраняется недоступность для понимания и переживания некоторых чувств
- **самосознание** – формируется самооценка, Я-концепция обогащается: я – ученик, я – товарищ, я – мужчина, мое тело.
- **Ориентация на группу сверстников (новообразование)**

# ПОДРОСТКОВЫЙ КРИЗИС

## Симптомы:

Эмоциональная нестабильность, неуравновешенность

Частая смена настроения (от пессимизма к оптимизму)

Колебания между интересом ко всему и апатией

Эгоизм и способность на самопожертвование

Слепо подчиняются власти – восстают против нее

## Конфликтность

Грубость и упрямство в ответ на неуважение личного достоинства

## Прихожан:

**Кризис независимости** – строптивость, упрямство, негативизм, обесценивание взрослых, ревность к собственности, отрицательное отношение к требованиям. Внутренний мир, переживания – главная собственность. Я – не ребенок.

**Кризис зависимости** – послушание; зависимость от старших и сильных; регресс к старым интересам, формам поведения; возврат к системе отношений, гарантирующей эмоциональное благополучие, защищенность.

Я – ребенок.

В симптомах присутствуют обе тенденции (одна преобладает): добиваясь признания взрослости, ждет поддержки, защиты от взрослых.

**Не совпадают 3 точки созревания** – полового, общеорганического, социального (Выготский). Существуют внутренние диспропорции в созревании отдельных систем организма; половое созревание раньше, чем весь организм (реакция на телесные изменения); социальный статус – детский (зависимость от взрослых, необходимость учиться).

Противопоставление себя взрослым, активное завоевание новой позиции, провоцирование запретов, проверка сил в их преодолении, раздвигание рамок самостоятельности.

Через столкновение, борьбу за независимость подросток узнает себя, свои возможности, удовлетворяет потребность в **самопознании, самоутверждении**; формирует способы поведения, позволяющие в дальнейшем справляться с жизненными ситуациями. Возникает **чувство уверенности в себе, способность полагаться на себя.**

# **ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ (11 – 15)**

**Социальная ситуация развития:** преобладающее влияние семьи заменяется влиянием группы сверстников, выступающей источником референтных норм поведения и получения определенного статуса. Выход на прямое общение с обществом, без посредников.

**Ведущая деятельность** – интимно-личностное общение.

**Мотив** – признание ценности его личности

**Содержание** – внутренний мир человека

**Основные потребности подростков:**

- потребность в общении;
- потребность в самоутверждении;
- потребность занять определенное место среди сверстников, быть значимым в их глазах;
- потребность в признании ценности его личности;
- потребность в отношении со стороны взрослых как ко взрослому

## Развитие подростка.

- **мышление** – теоретическое, понятийное (формально-логический интеллект – Пиаже), в центре сознания.

Интроспективное, абстрактное, логическое, гипотетическое.

**(новообразование)**

- **воображение** – активное, произвольное, интеллектуализированное. Две линии: субъективная (эмоциональная жизнь); объективная (творчество, новые образы действительности). **(новообразование)**

- **чувство взрослости** – ощущение себя взрослым, отношение к себе как к взрослому. Особая форма самосознания. Содержание – морально-этические нормы. **(новообразование)**

- **самосознание** – образ «Я» как целостная концепция. Потребность (требования со стороны) и способность (теоретическое мышление) познать себя как уникальную личность. **(новообразование)**

- **воля** – способность ставить цели и достигать их (предпосылки – в развитии мышления) **(новообразование)**

# **СТАРШИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ**

## **РАННЯЯ ЮНОСТЬ (15 - 17)**

**Социальная ситуация развития** – ситуация выбора жизненного пути, реализации планов, интеграции в общество. Настоятельные требования осуществления выбора со стороны взрослых, общества. Стремление к самостоятельности, взрослости и страх перед выбором, желание отодвинуть этот момент. Изменение внутренней позиции: взгляд на настоящее с позиции будущего (на будущее с позиции настоящего – подросток). Обдумывание не только результата, но и путей и способов достижения будущего.

**Ведущая деятельность** – учебно-профессиональная.

**Мотив** – учебный (избирательное отношение к учебным предметам)

**Содержание** – овладение способностью к профессиональному самоопределению

## **Развитие:**

- учение приобретает жизненный смысл, связанный с будущим; интерес к различным источникам информации; потребность в самостоятельном приобретении знаний; познавательные интересы устойчивы
  - избирательность интересов
- метакогнитивные умения (самоконтроль, саморегуляция)
  - мышление – теоретическое, абстрактное, устойчивое, критичное, гибкое, продуктивное
- быстрое развитие специальных способностей – возрастная особенность (когнитивные структуры приобретают сложное строение и индивидуальное своеобразие)
  - познание себя и других приводит к постановке задач самосовершенствования

## ***Новообразования:***

**- Психологическая готовность к самоопределению (И.В. Дубровина).** Содержание:

= сформированность психологических структур (теоретического мышления; основ гражданского и научного мировоззрения; рефлексии, самосознания)

= развитость потребностей, обеспечивающих содержательность личности (потребность в общении, труде; потребность занять внутреннюю позицию взрослого человека, члена общества; ценностные ориентации, нравственные установки; временные перспективы)

= становление предпосылок индивидуальности и осознания своих способностей и интересов.

**- Профессиональное самоопределение** – показатель связи молодого человека с обществом, часть личностного самоопределения

**- Мировоззрение** как система обобщенных представлений о мире в целом; об окружающей действительности; о других людях, самом себе, готовность руководствоваться ими в деятельности.

В ПОМОЩЬ МОЛОДЫМ РОДИТЕЛЯМ

Иллюстрированный справочник  
«Эмоции Малыша»



Хочу есть



Хочу спать



Что-то хочу,  
а чего - не знаю



Хочу есть  
(ночной вариант)



Просто приспичило  
поорать



Кажется, предки  
про меня забыли



Хочу на ручки



И долго мне  
лежать в этой луже?!



Я вас  
очень-очень  
люблю !!!