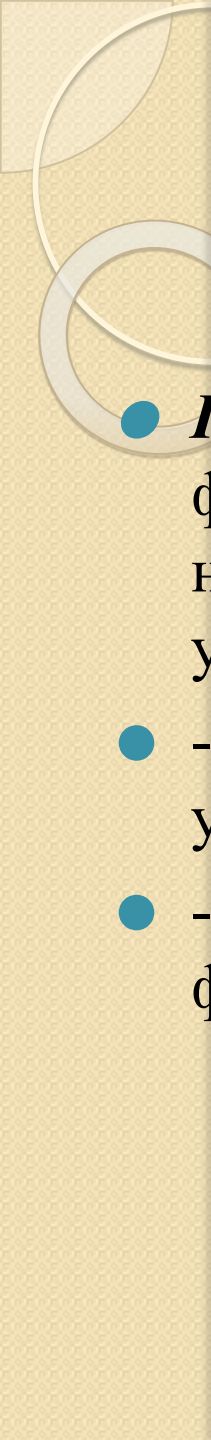


Формирование предикативной лексики у детей с общим недоразвитием речи.


Выполнила:
Студентка группы ЛПБ – 41
Егорова Е.А

- **Проблема исследования** заключается в том, что формированию предикативной лексики детей с общим недоразвитием речи в настоящий момент уделено мало внимания, а ведь именно глаголы играют важную роль в становлении лексической стороны речи детей в целом.
- **Тема исследования:** формирование предикативной лексики у детей с общим недоразвитием речи.
-
- **Объектом исследования** являлась предикативная лексика у детей с общим недоразвитием речи III уровня.
- **Предметом** исследования выступает процесс формирования и специально подобранные методы и приемы коррекционно-логопедической работы направленные на развитие предикативной лексики у детей с общим недоразвитием речи III уровня.
- **Цель** изучить особенности коррекционно - логопедической работы по формированию предикативной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи.

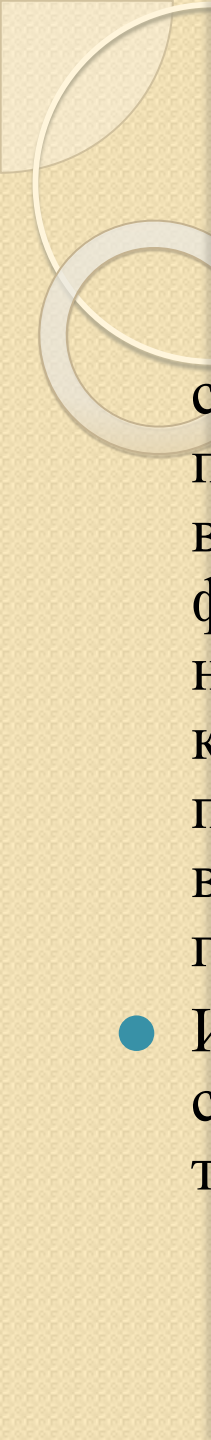
- 
- **Гипотеза** исследования заключается в том, что формирование предикативной лексики детей с общим недоразвитием речи будет проходить успешнее при условии:
 - - подбора и систематизации специальных игр и упражнений по коррекции предикативной лексики
 - - специально разработанных занятий направленных на формирование предикативной лексики.

● *Задачи:*

- Проанализировать разработанность проблемы исследования комплекс методических приемов коррекционно-логопедической работы, направленных на развитие и формирование глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи.
- Выявить нарушения формирования предикативной лексики у детей с общим недоразвитием лексики.
- Разработать систему коррекционно-логопедической работы, направленную на развитие и формирование предикативной лексики у детей в процессе коррекционно – логопедической работы.
- Анализ результативности предложенной системы работы.

- 
- **Методологической базой работы явились труды Г. А Волковой, Лалаеваой Р.И., Серебряковой, Н.В. Жуковой Н.С., Т.Б. Филичевой, С.Н. Шаховской, Л.Ф. Спировой, И. А. Чистяковой, А.Н.Гвоздева.**

Таким образом исходя из поставленной нами первой задачи, мы можем видеть что, проблемой нарушения предикативной лексики занимались Жукова Н.С., Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская, Л. Ф. Спирова и др. В своих работах авторы указывают на ограниченность глагольного словаря в активном и пассивном плане, а так же на неумение правильно использовать в речи грамматические формы глаголов, что приводит к многочисленным аграмматизмам.



Анализ психолого-педагогической литературы и сложившейся практики работы логопедов в детских садах показывает, что у детей старшего дошкольного возраста все чаще имеются нарушения речи связанные с формированием глагольного словаря. Это вызывает необходимость поиска направлений и приемов коррекционно-логопедической работы по предупреждению у детей дошкольного возраста возможных лексико-грамматических нарушений на уровне глагольной лексики.

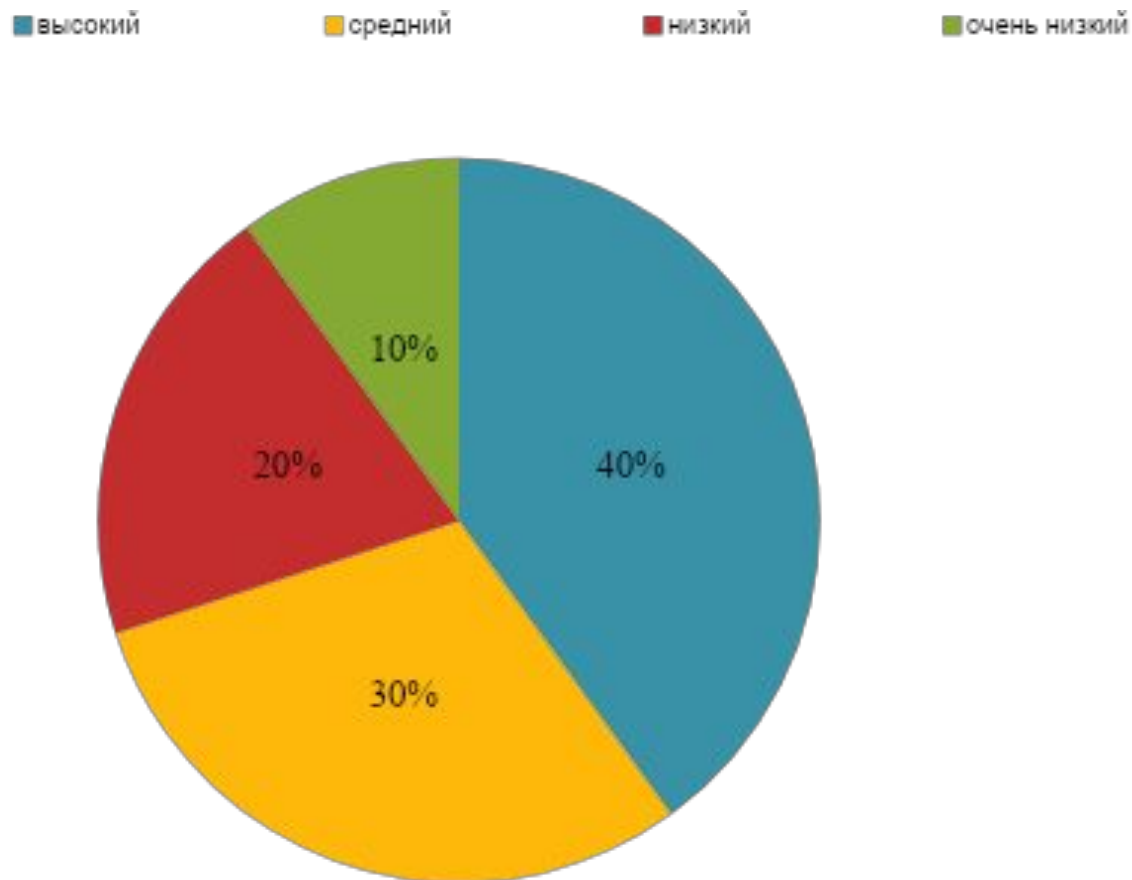
- Исследование особенностей формирования глагольного словаря на сегодняшний день остается актуальной темой, так как недостаточно хорошо изучена.

- Последнее утверждение получило убедительное обоснование в процессе решения второй задачи, когда мы исследовали нарушения формирования предикативной лексики у детей с общим недоразвитием лексики в результате которой мы выявили нарушения в развитии глагольной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи, который в среднем составил и включил в себя средний низкий и очень низкий уровень формирования предикативной лексики равный 60% .

ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДИКАТИВНОЙ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ В

ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО – ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Рис. 2.2.1 Результат диагностического исследования предикативной лексики у детей с общим недоразвитием лексики.

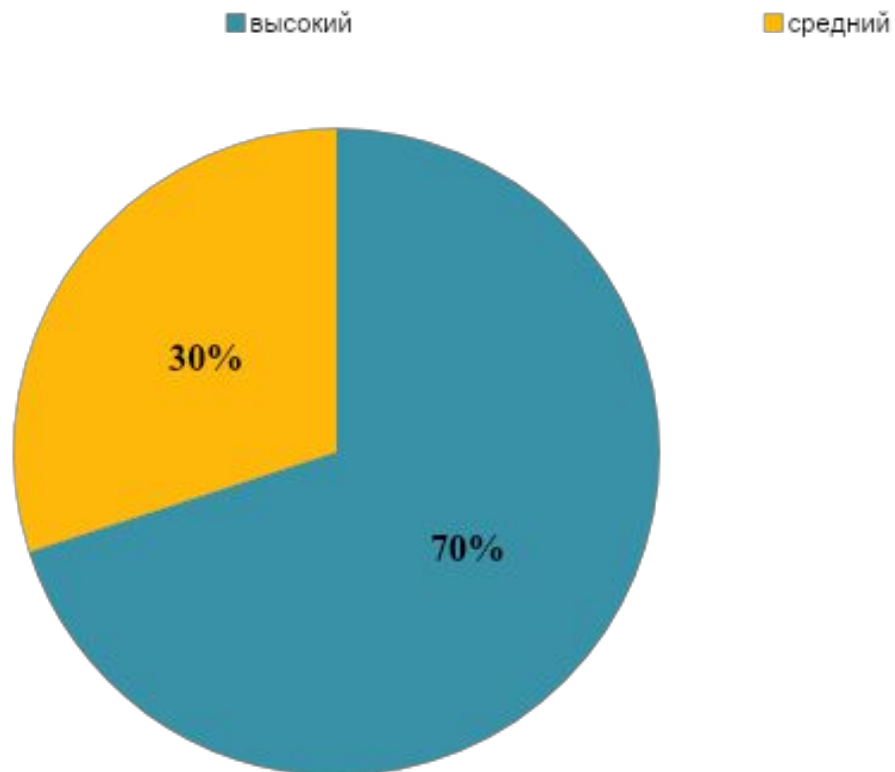


- Нашей третьей задачей было Разработать систему коррекционно-логопедической работы, направленную на развитие и формирование предикативной лексики у детей в процессе коррекционно – логопедической работы.
- Логопедическое воздействие в целом осуществлялось в рамках методической системы. Предложенной С.Н. Коновалова. Предлагаемая нами система коррекционной работы была направлена на более углубленное изучение предикативного словаря.
- Этапы коррекционно – логопедической работы по формированию предикативной лексики детей с общим недоразвитием речи:
 - 1. Односоставные предложения
 - 2. Двусоставное предложение
 - 3. Распространенное предложение
 - 4. Диалог
 - 5. Монолог


- Наконец, в решении четвертой задачи исследования Анализ результативности предложенной системы работы.
- После проведенной нами коррекционно-логопедической работы по формированию предикативной лексики у детей с общим недоразвитием, мы провели констатирующий эксперимент, который показал нам результативность коррекционной работы.
- Таким образом мы можем увидеть, что детей с низким уровнем нет, а есть лишь высокий и средний. Большая часть из испытуемых находится на высоком уровне и составляет 70%, по сравнению с первым этапом эксперимента, где высокий уровень составлял 40%, а так же присутствовал средний, низкий и ниже среднего уровень. Но мы убедились, что формирование предикативной лексики детей с общим недоразвитием речи будет проходить успешнее при условии: подбора и систематизации специальных игр и упражнений по коррекции глагольной лексики, а так же специально разработанных занятий направленных на формирование предикативной лексики.


2.3 Изучение эффективности коррекционной работы по формированию предикативной лексики у детей с общим недоразвитием речи.

- Рис. 2.3.2 Результат констатирующего исследования предикативной лексики у детей с общим недоразвитием лексики.



- Экспериментальная работа, проводимая в в ДОУ № 90 г. Волгограда , Ворошиловского района.
- показала, во-первых, воспроизводимость описанного нами опыта, во-вторых, то, что наилучшие результаты достигаются там, где удастся в наибольшей мере реализовать рекомендации, вытекающие из общей гипотезы исследования: *Гипотеза* исследования заключается в том, что формирование предикативной лексики детей с общим недоразвитием речи будет проходить успешнее при условии:
 - - подбора и систематизации специальных игр и упражнений по коррекции предикативной лексики
 - - проведение специально разработанных занятий направленных на формирование предикативной лексики.

- 
- Проведенная опытно-экспериментальная работа позволяет утверждать, что гипотеза истинна или, во всяком случае, она не противоречит полученным в исследовании фактам.
 - Сказанное выше дает возможность предположить, что работа обладает научной новизной, которая состоит в выявлении общих и специфические особенностей овладения предикативной лексикой у детей с общим недоразвитием речи.

- 
- Практическая значимость исследования состоит в возможности использования ее результатов для логопедов коррекционных групп и для детей с ОНР, а также воспитателями ДООУ и родителями, чьи дети имеют ОНР.
 - Методики работы по формированию глагольного словаря (этапов и перспективного планирования) старших дошкольников в общеразвивающих группах ДООУ.



Спасибо за внимание