



**Психолого-возрастные
особенности дошкольного
возраста**

Кризис новорожденности.

Связан с резким изменением условий жизни. Ребенок из комфортных привычных условий жизни попадает в тяжелые (новое питание, дыхание). Адаптация ребенка к новым условиям жизни.



Многие родители замечают, что их дети по мере приближения к годовалому возрасту начинают больше капризничать. Обычно они отказываются есть или спать, плачут, упрямятся по мелочам, не отпускают маму от себя ни на шаг. В чём же причина таких перемен?

**ВСЕ ЭТО КРИЗИС ОДНОГО
ГОДА!!!**



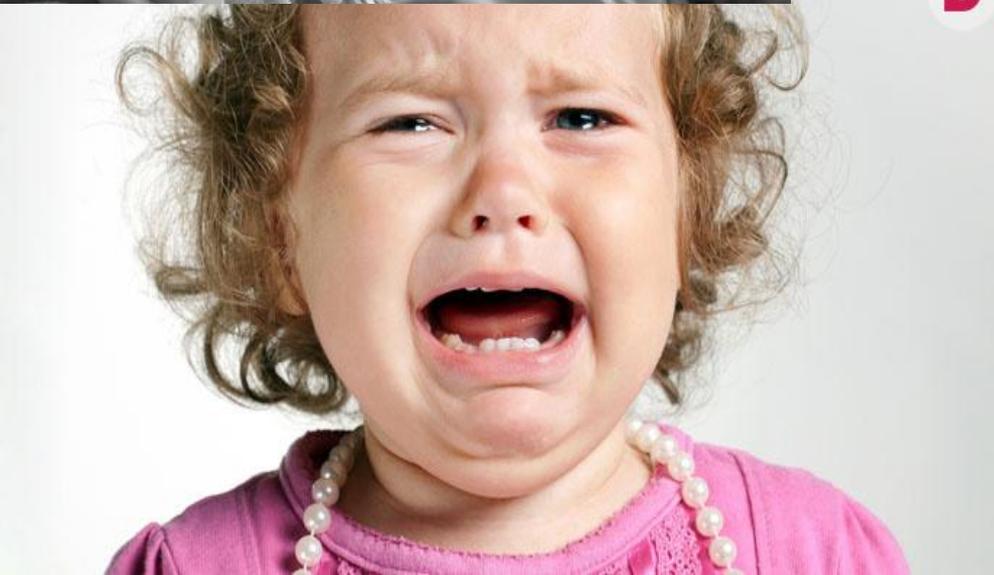


**Вторая группа
раннего
возраста**



Эмоции детей 2-3 лет

ПОСТРАДАНИЕ



Восстановление эмоционального равновесия



Степени тяжести прохождения адаптации к детскому саду

Легкая адаптация (благоприятная).

Поведение ребенка нормализуется в течение 10-15 дней.

Средняя адаптация (условно благоприятная): все нарушения выражены более длительно. Поведение нормализуется в течение 1 месяца.

Тяжелая адаптация (от 2 до 6 месяцев, неблагоприятная) сопровождается грубым нарушением всех проявлений и реакций ребенка



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Не высказывать сожаления о том, что приходится отдавать ребенка в дошкольное учреждение



Приучать к самообслуживанию, поощрять
попытки самостоятельных действий



Помочь ребенку разобраться в игрушках



Развивать подражательность в действиях



По возможности расширить круг общения ребенка



Учить обращаться к другому человеку,
делиться игрушкой, жалеть, кто плачет





1. **Наглядно –
действенное
мышление**

(познание с помощью
манипулирования
предметами)



Развивающая среда



Обучение детей 2-3 лет



Живое- не живое



Внимание и память - непроизвольны



Речь находится в стадии формирования



Игры «рядом», но не вместе



Вторая младшая группа (3-4года)





■ **формируется наглядно-образное мышление**

Речь находится в стадии становления



Возникает режиссерская игра манипуляция с предметами

Режиссерская игра - индивидуальная игра ребенка, в которой партнерами по игре выступают игрушки, а ребенок не берет на себя какой-либо определенной роли, действует как режиссер, т.е. организует события и отношения между персонажами.



**Кризис
трех
лет**



НЕГАТИВИЗМ

УПРЯМСТВО

О

**СТРОПТИВО
СТЬ**

**Симптомы
кризиса 3 лет**

ПРОТЕСТ-БУНТ

СВОЕВОЛИЕ

**ОБЕСЦЕНИВА
НИЕ**

ДЕСПОТИЗМ

НЕГАТИВИ

3М

причины

«Не трогай!»

«Ешь
быстро!»

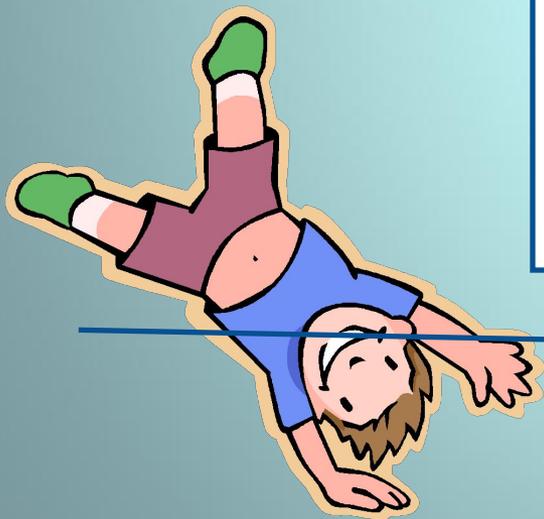
Вынуждает ребенка поступать *вопреки* своему желанию. Ребенок отказывается делать, то что мы его просим, не потому, что ему не хочется, а только потому, что его попросили об этом.

При негативизме ребенок поступает **наперекор** своему желанию.

При непослушании он следует своему желанию, которое идет **вразрез** с желанием взрослого.

Главный мотив – сделать не так, как просят, а **наоборот**.

Негативизм избирателен: ребенок отказывается выполнять просьбы только определенных людей. С остальными он может быть послушным и покладистым.



УПРЯМСТВ

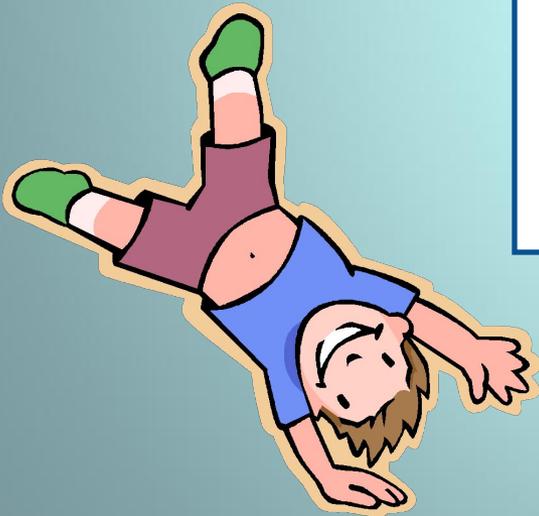
О причины

Позиция
«КТО – КОГО»

Ребенок настаивает на чем-либо не потому, что ему сильно хочется, а *потому, что он этого потребовал*, то есть это реакция не на предложение, а на собственное решение.

При упрямстве ребенок противоречит только потому, **что не хочет отступить от своего слова.**

Ребенок делает наперекор другим потому, что это он так сказал, и это **он** не хочет менять своих решений.



СТРОПТИВОС

ТЬ

причины

Авторитарно
е воспитание

Безлична и не направлена против человека. Строптивость направлена против самого образа жизни, против тех правил, которые были в его жизни до 3 лет.

Ребенок хочет делать все сам, даже если не умеет.



СВОЕВОЛ

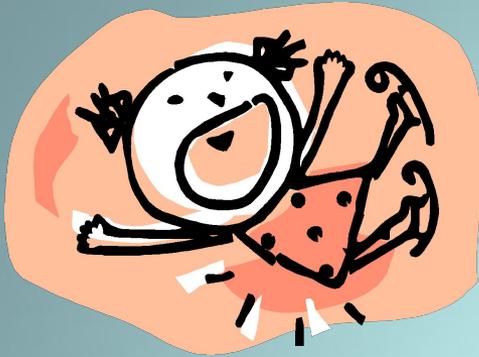
ИЕ

причины

Стремление к
самостоятельности



Протест-бунт



Поведение ребенка носит протестующий характер. Ребенок находится «в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними». Выливается в частые ссоры с родителями.

Обесцениваются старые привязанности ребенка к вещам, к людям, к правилам поведения.

В речи появляются выражения, которые означают все плохое, отрицательное, негативное

ОБЕСЦЕНИВАН ИЕ

ДЕСПОТИЗМ

Ребенок изо всех сил пытается проявить власть над окружающими, ему хочется добиться того положения, которое было на раннем детстве, когда исполнялись все его желания.

Ревность к братьям и сестрам, с которыми он вынужден делить власть.

Как себя вести, чтобы победителями вышли все?

Сменить тактику
и стратегию
общения с детьми



Как себя вести, чтобы победителями вышли все?

Постоянно предлагать выбор (либо иллюзию выбора)



Как себя вести, чтобы победителями вышли все?

Не заставлять, а просить помочь



Средняя группа (4-5 лет)



Сверстник – партнер по игре



Появляется образная игра



Мышление ребенка 4-5 лет – наглядно-образное



Волшебные сказки



Активная любознательность





Характер и нравственное поведение ребёнка – это слепок с характера родителей, он развивается в ответ на их характер и их поведение.



Эрих Фром >

Старшая группа (5-6 лет)







Мышление наглядно-образное



Начинает формироваться произвольное внимание и произвольная память



Активизация воображения



Возникает полноценная сюжетно-ролевая игра





Игры по правилам



Подготовительная группа (6-7 лет)



Появляется режиссерская игра высокого уровня

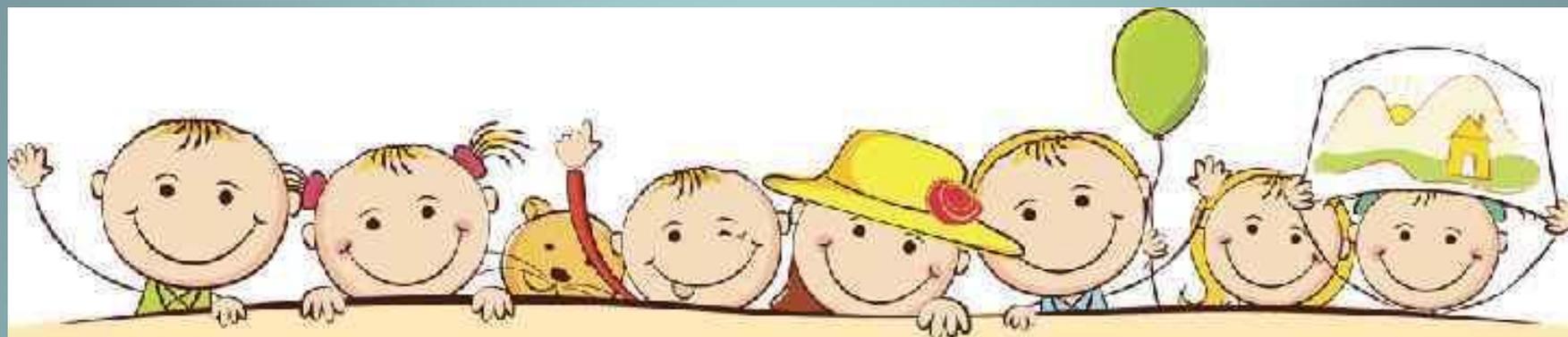


3. Словесно – логическое мышление (познание с помощью понятий, слов, рассуждений)



Внимание, память - ПРОИЗВОДЬНЫ





- В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов.
- Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Недостаточная психологическая готовность ребенка к школе чаще всего возникает по следующим причинам:

В дошкольном

Имел маленьк

Был тревожным и имел низкую самооценку

При

Не любил игры и занятия



«Кризис семи лет»



Кризис 7 лет у ребенка

проявляет следующими симптомами:

Без всякой на то

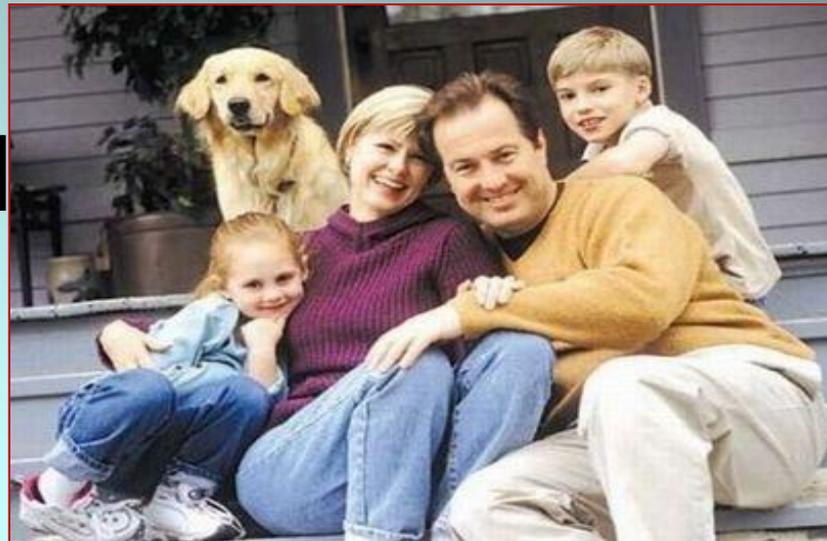
Если в раннем
возрасте нас
умиляет д

Подрастающее
чадо начинает
демо



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Прежде всего, нужно помнить, что кризисы — это временные явления
- Как можно больше оптимизма и юмора в общении с детьми, это всегда помогает!



Подумайте о том, все ли запреты обоснованны и нельзя ли дать ребенку больше свободы и самостоятельности



Измените свое отношение к ребенку, он уже не маленький, внимательно отнеситесь к его мнениям и суждениям, постарайтесь его понять



Тон приказа и назидания в этом возрасте малоэффективен, постарайтесь не заставлять, а убеждать, рассуждать и анализировать вместе с ребенком возможные последствия его действий



Родителям важно понимать, что дети всегда копируют поведение родителей, а в период кризиса тем более. Поэтому не стоит удивляться, если малыш позволяет себе кричать, демонстративно злиться, потому что мама ведет себя точно так же





**Родители для ребёнка – камертон:
как они прозвучат, так он и
откликнется**



**Спасибо за
внимание!**