

# **Конструирование современного урока с помощью технологической карты.**

**Ткачева Светлана Викторовна**  
Учитель английского языка ГБОУ лицей № 95  
Методист по английскому языку  
ИМЦ Калининского района Санкт-Петербурга

# Технологическая карта-

- это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Нормативных документов, обязывающих учителя вместо конспекта урока составлять технологическую карту, **нет**. Образовательное учреждение может разработать локальный(внутришкольный) документ, содержащий требования к составлению карты, рекомендации по ее форме и содержанию. Однако, все положения данного документа должны быть обсуждены с членами МО и утверждены на Педагогическом совете ОУ. Рекомендации могут дать районные методисты, но это рекомендации, а не требования, которые закрепляются приказом руководителя вашего ОУ.

**Примеры технологических карт,  
разработанных учителями разных предметов  
для разных классов.**

| Деятельность учителя  | Деятельность учащихся   |                                  |  |   |   |   |
|---|-------------------------|----------------------------------|--|---|---|---|
|   | Познавательная          |                                  | Коммуникативная                        |   | Регулятивная                                    |   |
|   | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия                | Формируемые способы деятельности  | Осуществляемые действия                         | Формируемые способы деятельности  |
| <b>1 этап – организационный</b><br><b>Цель: психологически настроить учащихся на учебную деятельность</b> |                         |                                  |  |   |   |   |
| Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клише  | —                       | —                                | Дают устный ответ в форме приветствия. | Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета. | Принятие сигнала к началу учебной деятельности. | Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности. |

2 этап – мотивационный. Постановка целей и задач урока.

Цель: Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне

3 этап – актуализация знаний и снятие языковых трудностей

Цель: Готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового  
способа действий

4 этап - первичное усвоение новых знаний.

Цель: Первичная систематизация полученных знаний

5 этап - первичная проверка понимания

Цель: Воспроизведение нового лексического материала на уровне фразы  
(высказывания)

6 этап - первичное закрепление.

Цель: Самостоятельное применение полученных знаний

7 этап - информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Цель: Дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний

8 этап – рефлексия (подведение итогов занятия)

Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка  
дальнейших целей

## Технологическая карта с методической структурой урока

| Дидактическая структура урока    | Методическая структура урока |                    |                                     |                   |                                  | Признаки решения дидактических задач |
|----------------------------------|------------------------------|--------------------|-------------------------------------|-------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
|                                  | Методы обучения              | Форма деятельности | Методические приемы и их содержание | Средства обучения | Способы организации деятельности |                                      |
| Организационный момент           |                              |                    |                                     |                   |                                  |                                      |
| Актуализация знаний              |                              |                    |                                     |                   |                                  |                                      |
| Сообщение нового материала       |                              |                    |                                     |                   |                                  |                                      |
| Закрепление изученного материала |                              |                    |                                     |                   |                                  |                                      |
| Подведение итогов                |                              |                    |                                     |                   |                                  |                                      |
| Домашнее задание                 |                              |                    |                                     |                   |                                  |                                      |

## Технологическая карта урока

**Тема:**

|                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| Цели для ученика         | Цели для учителя |
| 1.                       | Образовательные  |
| 2.                       | Развивающие      |
| 3.                       | Воспитательные   |
| Тип урока                | Форма урока      |
| Опорные понятия, термины | Новые понятия    |
| Формы контроля           | Домашнее задание |

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
|------------|----------------------|----------------------|------------------------------------|-----------------|---|
|            |                      |                      |                                    |                 |   |

# Технологическая карта урока

Учитель:

Предмет:

Класс:

Дата:

Тема занятия:

Цели урока:

Образовательные ресурсы:

| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Содержание педагогического взаимодействия |                          |                 |              |
|---|------------|---|--------------------------|-----------------|--------------|
|   |            | Деятельность учителя                      | Деятельность обучающихся |                 |              |
|   |            |   | познавательная           | коммуникативная | регулятивная |
| 1. Мотивация учебной деятельности               |            |   |                          |                 |              |
| 2. Актуализация знаний. Постановка цели урока   |            |   |                          |                 |              |
| 3. Проблемное объяснение нового материала       |            |   |                          |                 |              |
| 4. Закрепление                                  |            |   |                          |                 |              |
| 5. Итог урока. Рефлексия                        |            |   |                          |                 |              |



# Технологическая карта урока

Учитель:

Предмет:

Класс:

Дата:

Тема занятия:

Цели урока:

Образовательные ресурсы:

| Основные этапы организации учебной деятельности                 | Цель этапа | Содержание педагогического взаимодействия |                          |                 |              |
|---|------------|---|--------------------------|-----------------|--------------|
|   |            | Деятельность учителя                      | Деятельность обучающихся |                 |              |
|   |            |   | познавательная           | коммуникативная | регулятивная |
| 1. Постановка учебных задач                                     |            |   |                          |                 |              |
| 2. Совместное исследование проблемы                             |            |   |                          |                 |              |
| 3. Моделирование  |            |   |                          |                 |              |
| 4. Конструирование нового способа действия                      |            |   |                          |                 |              |
| 5. Переход к этапу решения частных задач                        |            |   |                          |                 |              |
| 6. Применение общего способа действия для решения частных задач |            |   |                          |                 |              |
| 7. Контроль на этапе окончания темы                             |            |   |                          |                 |              |

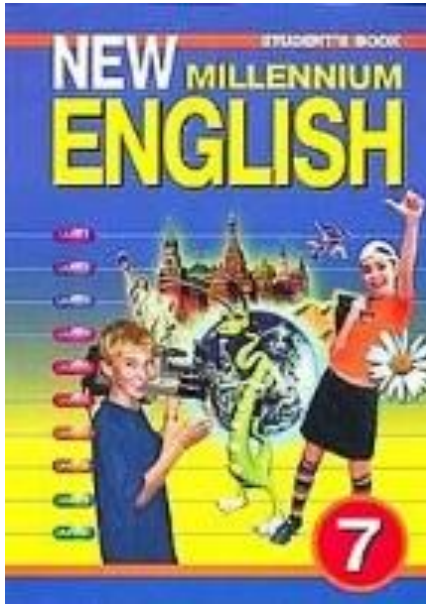
| Этапы урока | Формируемые результаты<br>( предметные и метапредметные) | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|-------------|--|----------------------|--------------------------|
|             |  |                      |                          |

## Технологическая карта урока английского языка

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Дата                           |  |
| Тема урока                     |  |
| Оборудование                   |  |
| Цель урока                     |  |
| <b>Планируемые результаты:</b> |  |
| предметные                     |  |
| личностные                     |  |
| Познавательные                 |  |
| Регулятивные                   |  |
| коммуникативные                |  |

### Этапы урока

| Этапы урока   | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые умения  |
|---|----------------------|-----------------------|---|
| 1. Самоопределение в деятельности                         |                      |                       | Регулятивные....<br>Познавательные.....<br>Коммуникативные...<br>.... |
| 2. Учебно-познавательная деятельность                     |                      |                       | Регулятивные<br>Познавательные.<br>Коммуникативные                    |
| 3. Интеллектуально-преобразовательная деятельность        |                      |                       | Регулятивные....<br>Познавательные.....<br>Коммуникативные            |
| 4. Контроль и оценка результатов деятельности. Рефлексия. |                      |                       | Регулятивные<br>Познавательные.<br>Коммуникативные                    |



**УМК «New Millennium English»**  
**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК НОВОГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ.**

Student's Book

7 класс

Издательство «Титул»

2012

**Unit 4. Stars and stripes.**

**Lesson 2 School diplomacy.**

**Page 49**

## Lesson 2 School diplomacy

### 1 Answer the questions.

- Would you like to take part in a school exchange programme?
- Do you think it's a good idea? Why? / Why not?

### 2 Match the verbs in the first column and the words in the second column and translate the phrases that you get.

**Example:** cut / miss a class

|              |                                |
|--------------|--------------------------------|
| 1 cut / miss | a) an excuse for missing class |
| 2 cheat      | b) a class                     |
| 3 be         | c) in class                    |
| 4 bring      | d) in a test                   |
| 5 talk       | e) late for school             |
| 6 have       | f) a note from your parents    |
| 7 do         | g) well in the test            |

### 3a Read about Olga and say what questions you would like to ask her about American schools.



In October 2001 Olga Sokolova, a pupil at Moscow School 1234, spent four weeks at Arlington High School in the state of New York, together with her fifteen classmates. Each pupil stayed with a host family.

### 3b Listen and tick (✓) the topics Olga talks about.

- school discipline
- tests
- sports
- school discos
- clothes
- eating in class
- school timetable

### 3c Listen again and say if these rules are true for American schools.

- You can't cut class.
- You can't cheat in a test.
- You can talk during a test.
- You can't miss PE.
- You can't wear jeans to school.
- You can wear your pyjamas to school.
- You can eat in class.

#### LOOK

You **can't** be late for school.  
You **can** talk in the lesson.

### 3d Say which rules are the same for your school and which are not.

### 4 Say what surprised Olga and why.

**Example:** In the American school they do a lot more sport and you can't miss a PE lesson. In my school we have only two lessons of PE a week and you can miss PE if you have an excuse.

#### LOOK

soccer *AmE* — *BrE* football  
math *AmE* — *BrE* maths  
sneakers *AmE* — *BrE* trainers  
pajamas *AmE* — *BrE* pyjamas  
you better *AmE* — *BrE* you'd better  
school student *AmE* — *BrE* pupil

### 5 Write the rules of your school that a foreign student should know if he / she comes to your school.

- Cover the topics in Ex. 3b.

**Example:** You can't eat in the lesson.

## План работы при составлении технологической карты к определенному уроку:

1. Изучить содержание урока в учебнике.
2. Изучить рекомендации авторов УМК к данному уроку.
3. Приготовить справочный материал ( списки УУД и формулировок для обозначения действий учителя и учеников).
4. Распределить материал урока по этапам урока, проанализировать формируемые УУД( достаточность или недостаточность), по результату анализа – изменить формат выполнения упражнения, добавить или убрать упражнение.
5. Использовать материал из дополнительных пособий( при необходимости).
6. Условия, влияющие на список УУД: учебный уровень группы, степень сформированности определенных УУД у данной группы, наличие технических средств в распоряжении учителя, уровень дисциплины в данной группе и т.д.

Универсальные учебные действия, при выполнении которых будут достигнуты метапредметные результаты

| личностные   | познавательные  | регулятивные   | коммуникативные  |
|--|---|--|--|
| <p>Осознавать свои личные качества и черты характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать себя гражданином России и ее представителем</li> <li>- Признавать свои плохие поступки и отвечать за них</li> <li>- Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и неоднозначных ситуациях</li> <li>- Строить отношения с людьми иной культуры</li> <li>- Знание моральных норм</li> <li>- Осознание личных мотивов учения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</li> <li>- Применение методов информационного поиска ( в т.ч с помощью компьютера)</li> <li>- Знаково-символические действия, моделирование</li> <li>- Умение структурировать знания</li> <li>- Определение основной и второстепенной информации</li> <li>- Установление логических связей</li> <li>- Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать</li> <li>- Представлять информацию в сжатом и развернутом виде</li> </ul> | <p>Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему урока с помощью учителя и самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выдвигать версии , выбирать средства достижения цели</li> <li>- Планировать свои действия</li> <li>- Работать по плану , находить и исправлять свои ошибки</li> <li>- Оценивать степень успешности достижения цели по известным критериям.</li> </ul> | <p>Излагать свою точку зрения, аргументируя её</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Быть готовым изменить свою точку зрения</li> <li>- Участвовать в диалоге</li> <li>- Понимать позицию другого , выраженную в явном и неявном виде.</li> <li>- Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией</li> </ul> |

Формулировки определений деятельности учителя и обучающегося

| Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |
|---|---|
| <p>Проверяет<br/>Уточняет.<br/>Выдвигает проблему.<br/>Создает эмоциональный настрой на...<br/>Формулирует задание...<br/>Напоминает<br/>Предлагает<br/>Контролирует<br/>Осуществляет<br/>Побуждает к высказыванию своего мнения.<br/>Отмечает<br/>Дает комментарий<br/>Организует<br/>Подводит<br/>помогает<br/>Обеспечивает<br/>Акцентирует</p> | <p>Записывают слова,<br/>Выполняют упражнение<br/>По очереди комментируют...<br/>Обосновывают ...<br/>Приводят примеры<br/>Проговаривают по цепочке.<br/>Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют)<br/>Составляют схемы<br/>Отвечают на вопросы учителя.<br/>Выявляют закономерность...<br/>Анализируют...<br/>Определяют причины...<br/>Формулируют выводы наблюдений.<br/>Объясняют свой выбор.<br/>Высказывают свои предположения в паре.<br/>Сравнивают...<br/>Находят в тексте понятие...</p> |



**1 Answer the questions.**

- 1 Would you like to take part in a school exchange programme?
- 2 Do you think it's a good idea? Why? / Why not?

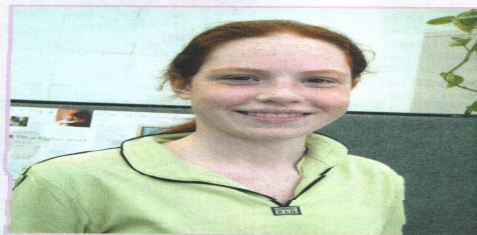
|    | Этапы урока                    | Деятельность учителя  | Деятельность учеников   | Формируемые умения   |
|----|--------------------------------|---|---|--|
| 1. | Самоопределение в деятельности | <p><b>Упр. 1.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Создает эмоциональный настрой на урок.</li><li>- Предлагает вопрос для обсуждения.</li><li>- организует работу в парах.</li><li>- помогает сформулировать окончательную тему урока, <u>записывает тему и предполагаемые этапы урока на доске. (!!!)</u></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Отвечают на вопрос учителя</li><li>- при необходимости формулируют проблему (незнание слова, понятия exchange program). Работают со словарями.</li><li>- предлагают варианты темы урока</li><li>- обсуждают в парах предложенный вопрос № 2</li></ul> | <p><b>Регулятивные....</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обнаруживать проблему, формулировать тему урока, выдвигать версии,</li></ul> <p><b>Познавательные.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- работать с информационным источником.</li></ul> <p><b>Коммуникативные...</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- работать в паре и распределять поручения</li><li>- излагать свою точку зрения,</li><li>- участвовать в диалоге...</li></ul> |

2 Match the verbs in the first column and the words in the second column and translate the phrases that you get.

Example: cut / miss a class

- |              |                                |
|--------------|--------------------------------|
| 1 cut / miss | a) an excuse for missing class |
| 2 cheat      | b) a class                     |
| 3 be         | c) in class                    |
| 4 bring      | d) in a test                   |
| 5 talk       | e) late for school             |
| 6 have       | f) a note from your parents    |
| 7 do         | g) well in the test            |

Read about Olga and say what questions you would like to ask her about American schools.



In October 2001 Olga Sokolova, a pupil at Moscow School 1234, spent four weeks at Arlington High School in the state of New York, together with her fifteen classmates. Each pupil stayed with a host family.

3b Listen and tick (✓) the topics Olga talks about.

- |                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| 1 school discipline | <input type="checkbox"/> |
| 2 tests             | <input type="checkbox"/> |
| 3 sports            | <input type="checkbox"/> |
| 4 school discos     | <input type="checkbox"/> |
| 5 clothes           | <input type="checkbox"/> |
| 6 eating in class   | <input type="checkbox"/> |
| 7 school timetable  | <input type="checkbox"/> |

3c Listen again and say if these rules are true for American schools.

- 1 You can't cut class.
- 2 You can't cheat in a test.
- 3 You can talk during a test.
- 4 You can't miss PE.
- 5 You can't wear jeans to school.
- 6 You can wear your pyjamas to school.
- 7 You can eat in class.

1. Учебно-познавательная деятельность

**Упр.2**

- организует работу с карточками в парах.
- предлагает воспользоваться словарями
- предлагает слайд с ответами (переводом)
- предлагает устно хором повторить правильные ответы

**Упр.3а.**

- организует чтение (индивидуальная работа)
- предлагает закрыть учебники.
- предлагает объединиться в группы по 3 ученика и сформулировать вопросы об американской школе(1-3)
- организует обмен мнениями (озвучивание возможных вопросов).

**Упр.3б**

- организует прослушивание текста и выполнение задания индивидуально каждым.
- организует взаимопроверку.

**Упр.3с**

- организовывает работу в парах (смена партнера) и предлагает выполнить задание перед вторым прослушиванием.
- предлагает вспомнить правило употребления глагола Can по визуальной опоре.

- работают в парах, соотносят пары слов.

- проверяют результат по предложенному слайду с ответами.

- устно отрабатывают новые словосочетания

- читают текст

- работают в группах: формулируют вопросы.

- озвучивают вопросы.

- сверяют свои ответы с ответом товарища, сверяют свои ответы с образцом, данным учителем.

- работают в паре с другим партнером, выполняют задание перед вторым прослушиванием.

- знакомятся с визуальной опорой «Употребление глагола Can».

**Регулятивные**

- находить и исправлять ошибки, оценивать степень успешности (при наличии критерия)
- предлагать версии

**.Познавательные.**

- соотносить пары слов для получения словосочетания
- извлекать информацию из прослушанного текста.
- работать с визуальной речевой опорой

**.Коммуникативные**

- работать в паре и распределять поручения
- излагать свою точку зрения, аргументировать ее.
- участвовать в диалоге

3d Say which rules are the same for your school and which are not.

4 Say what surprised Olga and why.

**Example:** In the American school they do a lot more sport and you can't miss a PE lesson. In my school we have only two lessons of PE a week and you can miss PE if you have an excuse.

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>1. Интеллектуальная деятельность</p> | <p>Упр.3в<br/>- организует работу в парах ( группах): одни пары готовят ответ на вопрос «Which rules are the same for our school?», другие пары «Which rules are not the same for our school?»<br/>- организует работу между парами по обсуждению полученных ответов.<br/>Упр.4.<br/>- организует работу в группах по заданию ( или предлагает разные задания группам, например:<br/>- what can surprise an American student in our school canteen?<br/>- what can surprise an American student in our English classroom?<br/>- what can surprise an American student during some tests?)</p> | <p>- работают в парах( группах).<br/>- сверяют свои ответы, обсуждают.</p> | <p><b>Регулятивные....</b><br/>- выдвигать версии<br/>- планировать свои действия.</p> <p><b>Познавательные.....</b><br/>- структурировать свои знания<br/>- устанавливать логические связи, анализировать и сравнивать.</p> <p><b>Коммуникативные</b><br/>работать в паре(группе) и распределять поручения<br/>излагать свою точку зрения, аргументировать ее.<br/>-участвовать в диалоге</p> |
|---|---|--|--|

5 Write the rules of your school that a foreign student should know if he / she comes to your school.

- Cover the topics in Ex. 3b.

**Example:** You can't eat in the lesson.

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>1. Контроль и оценка результатов деятельности.<br/>Рефлексия.</p> | <p>- организует рефлексию: предлагает посмотреть на план занятия, созданный в начале, обсудить, что удалось выполнить, чего не успели ( не планировали, но нужно было бы...).</p> <p>- предлагает высказаться индивидуально( что нового узнал ученик, что понравилось, что было трудно\легко).</p> <p>Возможен вариант с предлагаемым на слайде перечнем вопросов урока и шкалой самооценки .</p> <p>- предлагает и объясняет домашнее задание ( упр.5 – возможны варианты задания</p> <p>- The rules of our class<br/>-Ideal rules for our school)</p> | <p>- оценивают свои личные результаты урока</p> <p>- выбирают тему для домашнего задания.</p> | <p><b>Регулятивные</b></p> <p>-Оценивать степень успешности достижения цели по известным критериям ( выполнен ли план урока лично для тебя)- самооценка.</p> <p><b>Познавательные.</b></p> <p>-структурировать свои знания</p> <p>-определение основной и второстепенной информации</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> |
|--|---|---|---|

## Список некоторых ресурсов по теме «Технологическая карта урока по ФГОС»

<http://www.openclass.ru/node/364582>- **Основные принципы составления технологической карты урока**

<http://infourok.ru/material.html?mid=7338> – образец очень подробной карты

[www.shkola5.ru/files/english/valdina\\_5kl\\_fgos.doc](http://www.shkola5.ru/files/english/valdina_5kl_fgos.doc) - еще один образец подробной карты

<http://www.zavuch.info/methodlib/227/77604/> - карта и подробный анализ урока с точки зрения формирования УУД

<http://tea4er.ru/forum/33/56778-----> - простая лаконичная карта, но с понятными формулировками и показательным результатом урока.

<http://iyazyki.ru/2013/06/design-modellesson/> - **Статья Г.Л. Копотевой, к.пед.н., заведующей лабораторией разработки, экспертизы и апробации новых образовательных технологий ИСИО РАО и И.М. Логвиновой, к.пед.н., заместителя директора ИСИО РАО, посвящена вопросам формирования у школьников метапредметных результатов — универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных), которые должны стать основой для владения ключевыми компетенциями, развивающими умение учиться. Разработанная авторами технологическая карта урока позволит педагогам, осваивающим новые стандарты, проектировать уроки в соответствии с основными требованиями реализации ФГОС.**

Спасибо за внимание!

С уважением и наилучшими пожеланиями коллегам,  
Светлана Викторовна Ткачева  
Санкт-Петербург