

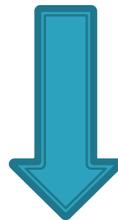
Конструирование технологической карты урока

в соответствии с требованиями ФГОС



Технологическая карта урока

- современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся
- обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы. Проект урока – это представленный учителем план проведения урока с возможной корректировкой.



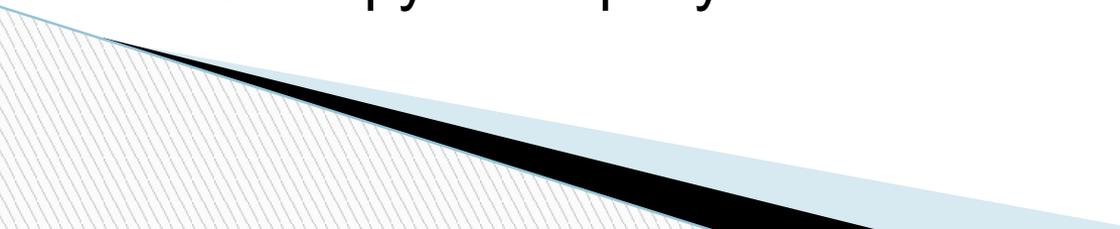
Опираемся на:

- в технологической карте должен быть описан весь процесс деятельности;
- должны быть указаны операции, их составные части



- тщательное планирование каждого этапа деятельности;
- максимально полное отражение всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
- координация и синхронизация действий всех субъектов педагогической деятельности.

Структура технологической карты

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
 - планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
 - межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
 - этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
 - контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.
- 

Матрица

Предмет _____

Класс _____

Автор УМК _____

Тема урока _____

Тип урока _____

Цель урока: (формулируется главная цель учебного процесса)

Задачи урока: - образовательные;
 - воспитательные;
 - развивающие.

Планируемые результаты

Предметные

ууд

Личностные
Регулятивные
Познавательные
Коммуникативные

Оснащение урока: - методическое (МО);
 - материально-техническое (МТО);
 - дидактическое (ДО);
 - технические средства обучения (ТСО).

Оформление классной доски:

Межпредметные связи:

Структура урока:

Примеры формулировки задач урока

образовательные

- Дать начальное (или первичное) представление о...;
- Способствовать формированию/развитию (или продолжить)
- формированию/развитию (или продолжить) знаний (умений, навыков) ...;
- Способствовать закреплению понятий (знаний) о...;
- Создавать условия для обобщения (систематизации) знаний о...;
- Способствовать углублению представления о...;
- Способствовать расширению знаний о...;

Примеры формулировки задач урока

воспитательные

- Способствовать воспитанию и развитию (или продолжить воспитание) нравственных, личностных качеств (например, таких как ответственность, целеустремленность, толерантность и т.д.).
- Способствовать воспитанию уважительного отношения к...
- Способствовать воспитанию инициативы и самостоятельности в деятельности.

Примеры формулировки задач урока

развивающие

- Содействовать развитию умений (анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения, применять имеющиеся знания на практике, выполнять какую-либо деятельность и т.п.).
- Способствовать развитию у обучающихся профессиональных интересов.
- Создавать условия для развития познавательной, творческой активности.
- Содействовать развитию специальных умений и способностей.
- Способствовать развитию психических процессов, например, мышления (логического, образного), памяти, воображения и т.п.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляе мые действия	Формируемы е способы деятельности	Осуществляе мые действия	Формируемы е способы деятельности	Осуществляе мые действия	Формируемы е способы деятельности
1-й этап урока						
2-й этап урока						
...						

Разработка дидактической системы урока

I. Ориентировочно-мотивационный

1.1. Формирование мотива

1.2. Проверка творческого домашнего задания

1.3. Актуализация знаний учащихся

1.4. Построение учебной задачи

1.5. Создание ориентировки в учебном материале

II. Операционно-исполнительский

2.1. Решение учебной задачи

2.2. Формирование общего способа действий

2.3. Моделирование

III. Рефлексивно-оценочный

3.1. Итоговая самооценка

3.2. Предъявление домашнего задания на трех уровнях: программном, полутворческом и творческом

Примерные формулировки деятельности учителя и обучающихся

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>Озвучивает тему и цель урока.</p> <p>Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.</p> <p>Выдвигает проблему.</p> <p>Создает эмоциональный настрой на...</p> <p>Формулирует задание...</p> <p>Напоминает обучающимся, как...</p> <p>Предлагает индивидуальные задания.</p> <p>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>Обеспечивает мотивацию выполнения...</p>	<p>Записывают слова, предложения.</p> <p>Делят (звуки, слова ит.д.) на группы.</p> <p>Выполняют упражнение в тетради.</p> <p>По очереди комментируют...</p> <p>Обосновывают выбор написания...</p> <p>Приводят примеры.</p> <p>Пишут под диктовку.</p> <p>Проговаривают по цепочке.</p> <p>Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют)....</p> <p>На слух определяют слова с</p>

Контролирует выполнение работы.

Осуществляет:

индивидуальный контроль;
выборочный контроль.

Побуждает к высказыванию своего мнения.

Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.

Диктует.

Дает:

комментарий к домашнему заданию;
задание на поиск в тексте...

Отвечают на вопросы учителя.

Выполняют задания по карточкам.

Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.

Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.

Озвучивают понятие...

Выявляют закономерность...

Анализируют...

Определяют причины...

Формулируют выводы...

Объясняют свой выбор.

Высказывают свои предположения в паре.

Организует:

- взаимопроверку;
- коллективную проверку;
- проверку выполнения упражнения;
- беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;
- оценочные высказывания обучающихся;
- обсуждение способов решения;
- поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий);
- самостоятельную работу с учебником;
- беседу, связывая результаты урока с его целями.

Подводит обучающихся к выводу о...

Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...

Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.

Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке

Сравнивают...

Читают текст.

Подчеркивают...

Находят в тексте...

Слушают стихотворение и определяют...

Слушают доклад, делятся впечатлениями о...

Высказывают свое мнение.

Осуществляют:

- самооценку;

- самопроверку;

- взаимопроверку;

- предварительную оценку.

Формулируют конечный результат своей работы на уроке.

Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)

Способ деятельности

- конкретный путь достижения цели;
 - это ответ на вопрос, *как* учиться, *каким способом* получать знания (репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия).
- 