

Тема 3
Лекция № 6

**Этика взаимоотношений
между родителями и детьми**

**Психологическое просвещение родителей.
Методы и повышения педагогической культуры родителей.**

Дисциплина

«Этика и психология семейных отношений»

Доцент Юсупова Ф.А.



Психологическое просвещение

Психологическое просвещение - раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

Психологическое просвещение выполняет три задачи:

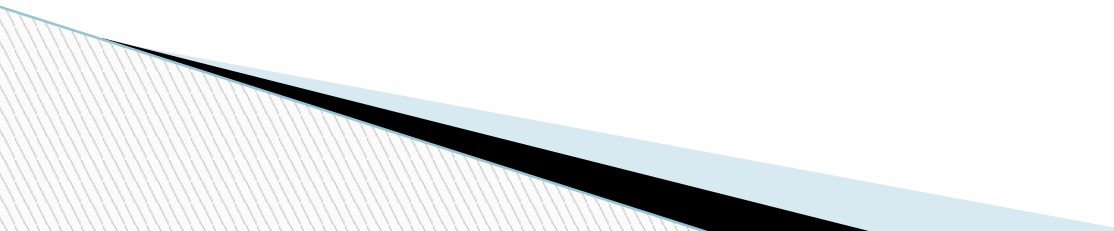
1. формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);
2. информирование населения по вопросам психологического знания;
3. формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития.

Психологическое просвещение

Формы психологического просвещения:

1. Индивидуальные (беседа),
2. Групповые (тематический урок, родительское собрание).

Средства психологического просвещения :

1. вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступление по радио, на телевидении),
 2. публицистика (печатные и электронные СМИ),
 3. наглядные (плакат, буклет, памятка),
 4. интерактивные,
 5. безграничные возможности для психологического просвещения предоставляет сеть Интернет(размещение тематической информации на web-сайтах и т. п.).
- 

Просвещение родителей

Общая цель консультирования заключается в создании социально-психологических условий для привлечения семьи (чаще всего— родителей) к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения.

В первую очередь это необходимо при решении возникающих проблем.

Целью деятельности, таким образом, является создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

При этом последовательно реализуется принцип невмешательства школьного психолога в семейную ситуацию.

Просвещение родителей

В целом работа с родителями строится в двух направлениях:

1. психологическое просвещение,
2. социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей.

В отношении просвещения с равной силой проявляются как проблемы отбора содержания, так и форм ведения такой работы.

Если говорить о содержании, то в задачи школьного психолога не должна входить передача систематизированных психологических знаний родителям (при всем благородстве и значимости этого).

Пользуясь редкими встречами с родителями, психолог может попытаться ввести их в актуальные проблемы детей, способствуя тем самым более глубокому пониманию взрослыми динамики детского развития.

Методы повышения педагогической культуры родителей

Педагогическая культура - это компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье.

Педагогическая культура родителей служит основой воспитательной деятельности родителей. От уровня педагогической культуры родителей зависит успешность и результативность домашнего воспитания детей.

Структура педагогической культуры:

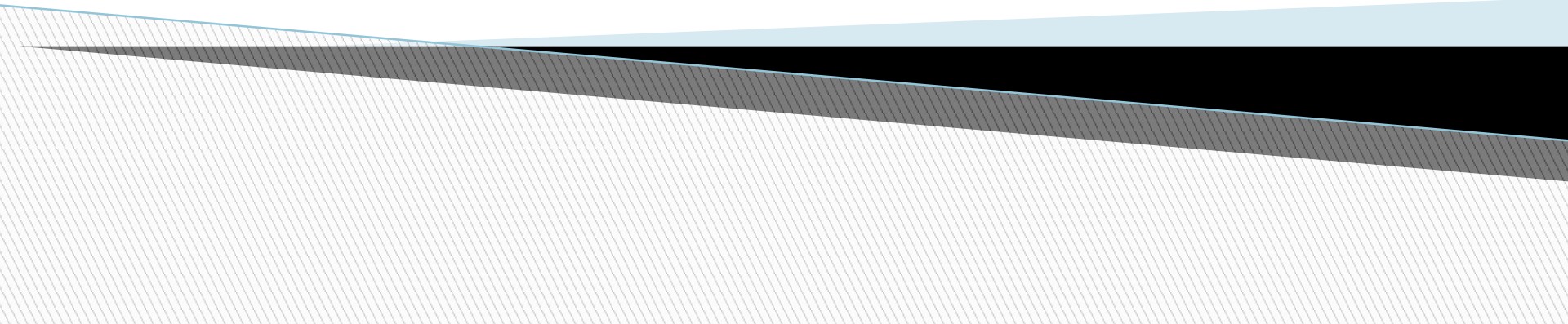
1. понимание и осознание ответственности за воспитание детей;
2. знания о развитии, воспитании, обучении детей;
3. практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществления воспитательной деятельности;
4. продуктивная связь с другими воспитательными институтами (дошкольное учреждение, школа).

Методы повышения педагогической культуры родителей

Лектории, родительские университеты, «круглые столы», конференции, родительские школы, многие другие постоянные и разовые формы педагогического просвещения помогают тем родителям, которые хотят лучше понять своего ребенка, правильно организовать процесс общения с ним, помочь в решении трудных вопросов, преодолеть конфликтные состояния.

Многие родительские комитеты выделяют средства на закупку педагогической литературы для родителей, поддерживают издание и распространение популярных педагогических газет и журналов.

Психологическое консультирование, психическая травма



Психологическое консультирование

Психологическое консультирование – это работа с человеком, семьей или группой, направленная на решение личностных и межличностных проблем средствами консультативной беседы (в медицинской, или «классической» традиции), а также -- на развитие (поддержку развития) личности или группы -- средствами этой беседы (в немедицинской, современной традиции).

Психологическое консультирование — это профессиональное отношение квалифицированного консультанта к клиенту, не имеющему клинических нарушений, но испытывающему трудности в повседневной жизни.

Цель консультирования:

помочь клиентам понять происходящее в их жизненном пространстве и осмысленно достичь поставленной цели на основе осознанного выбора при разрешении проблем эмоционального и межличностного характера.

Отличия семейного консультирования от индивидуального психологического консультирования

1. Семейные консультанты видят **корни проблем** не внутри самой личности, а в более **широком контексте взаимодействия людей**.
2. От специалистов в этой области требуется **больше активности, директивности и контроля**, чем при индивидуальном консультировании.
3. **Семейный консультант должен быть гибким и прагматичным**, использовать различные теоретические подходы.
4. **Центром внимания** консультанта должны быть **организационные структуры и естественный процесс развития семейной системы, ее семейные правила, нормы и объединения внутри семьи**.
5. При определении причин события или поведения важно **выяснить, как взаимосвязано поведение разных людей**.
6. Используются модели **развития, которые описывают жизненный цикл семьи**, включая естественные и предсказуемые перемены, кризисы и конфликты.
7. Необходимо учитывать **зависимость структуры семьи от культуры**.
8. Практика консультирования, в том числе и семейного, во многом определяется методологическими принципами основных психологических школ, прежде всего пониманием личности, детерминации поведения, источника проблематизации, возможности изменений.

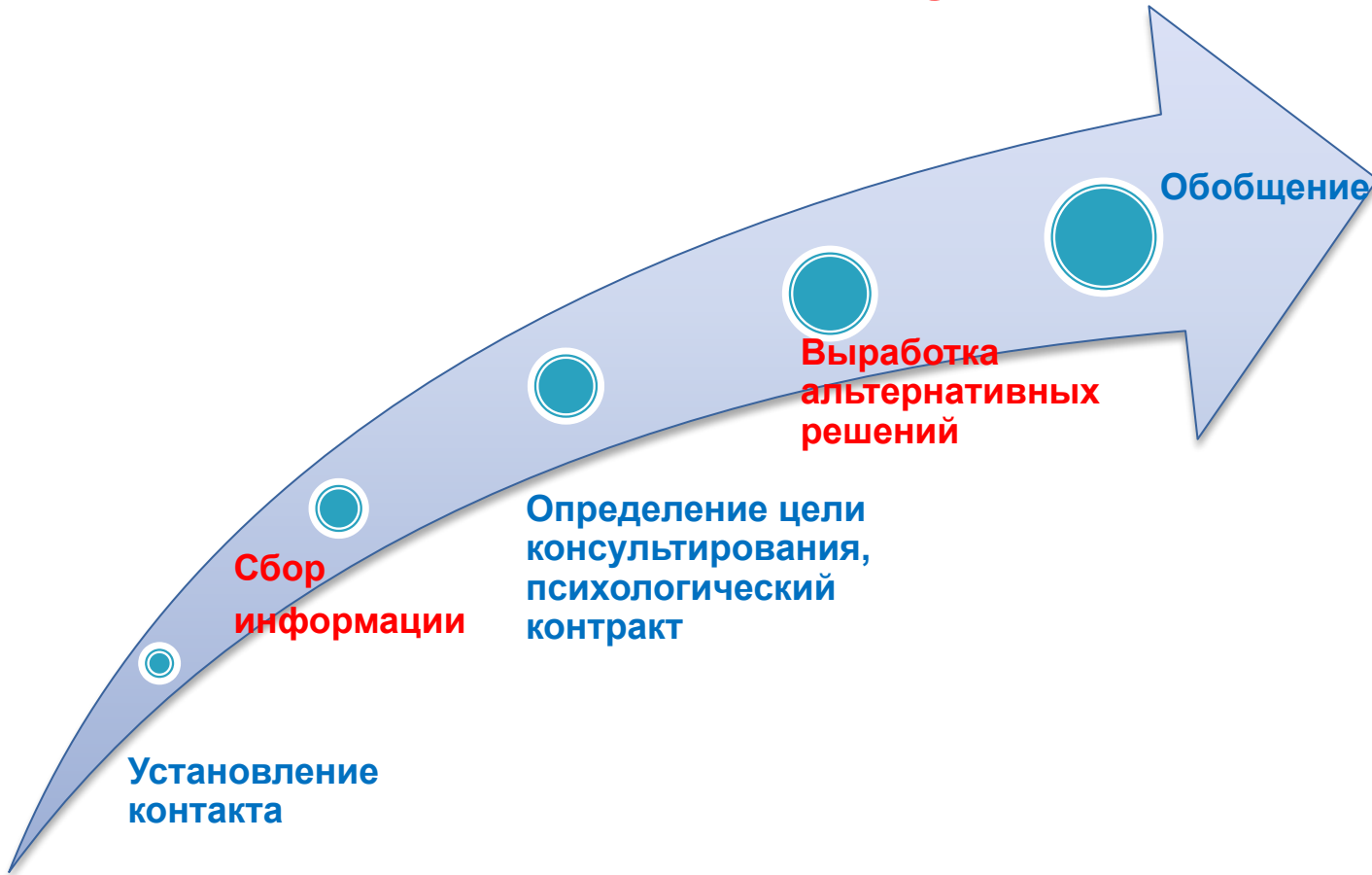
Традиционные модели семейного консультирования

психоаналитическая

бихевиористическая

системная

Этапы работы консультанта



Диагностический этап не имеет своего фиксированного положения в структуре процесса и используется всегда под конкретную задачу

Профессиональная позиция консультанта его функции

1. **Мировоззренческая составляющая** определяется общим представлением о природе и сущности человека, формах, способах и смыслах его сосуществования с другими людьми.

2. **Теоретическая, составляющая** определяется выбором той или иной теоретической модели консультирования в качестве ориентира в работе.

Данный выбор позволяет принять определенную концепцию относительно понимания глубинных источников изменений взаимоотношений людей в семье и самой семьи в целом.

3. **Эмпирическая (инструментальная) составляющая.** Ее содержание определяется арсеналом средств (методов, методик, техник, технологий), освоенных консультантом, и собственным опытом их использования в качестве инструмента воздействия на семью.

Функции психолога при работе с семьей



Виды психологической помощи семье



Алгоритм работы с семьей, переживающей кризис (модель консультирования)

Этапы:

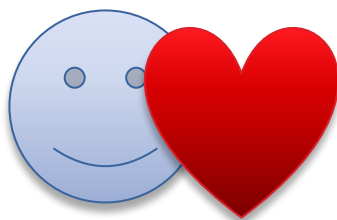
1. Выявление представлений членов семьи о характере переживаемых трудностей.
2. Уточнение фактов семейной жизни и особенностей ее динамики. Анализ семейной истории для адекватного понимания сложившейся ситуации.
3. Обратная связь от консультанта семье.
4. Определение проблемного поля семьи.
5. Проработка чувств членов семьи, связанных с переживаемым кризисом.
6. Идентификация альтернатив.
7. Планирование
8. Деятельность.

Как правило, работа с семьей, переживающей кризис, осуществляется в формате **краткосрочной терапии (от 1 до 20 встреч).**

Представленная модель консультирования дает возможность семейному психологу гибко использовать и модифицировать как последовательность, так и содержание этапов с учетом специфики конкретной семьи.

Цели семейного консультирования

Развивающие



коррекционные

адаптивные

профилактические

Основные задачи семейного консультирования

1. Психологическое консультирование по вопросам брака, включая выбор брачного партнера и заключение брака.
2. Консультирование супружеских отношений (диагностика, коррекция, профилактика).
3. Психологическая помощь семье при разводах.
4. Консультирование, диагностика, профилактика и коррекция детско-родительских отношений.
5. Психологическая помощь в вопросах усыновления и воспитания приемных детей.
6. Психологическое сопровождение беременности и родов.
7. Психологическое сопровождение становления родительства.
8. Психологическое консультирование по вопросам супружества.
9. Психологическое консультирование в случаях насилия в семье.

Служба психологической помощи семье

Организационные формы оказания психологической помощи:

1. Психологические центры и консультации по работе с семьей.
2. Службы знакомств.
3. Региональные центры психолого-педагого-социальной поддержки и реабилитации детей и подростков.
4. Школьная психологическая служба.
5. Специализированные кризисные центры (по работе с женщинами, перенесшими семейное насилие; по профилактике суицидов).
6. Женские консультации (психологическое сопровождение беременности и родов).
7. Психологические кабинеты в учреждениях здравоохранения (репродуктивные центры, педиатрические кабинеты «здорового ребенка», психологические кабинеты в поликлиниках и диспансерах и пр.)



Консультирование посредством СМИ

Оценка эффективности консультирования

Критерием оценки эффективности консультирования является реализация поставленных целей с точки зрения клиента.

Эффективность консультирования в значительной степени зависит от времени, прошедшего от момента возникновения проблемы до обращения семьи за психологической помощью, и от истории подобных обращений.

Содержательным критерием оценки эффективности семейного консультирования является успешность разрешения проблем семьи.

Показатели высокой эффективности консультирования:

- 1) степень симптоматического улучшения;
- 2) степень понимания клиентом психологических механизмов порождения трудностей семейного функционирования;
- 3) степень реконструкции семейных отношений;
- 4) степень восстановления и повышения эффективности функционирования семьи.

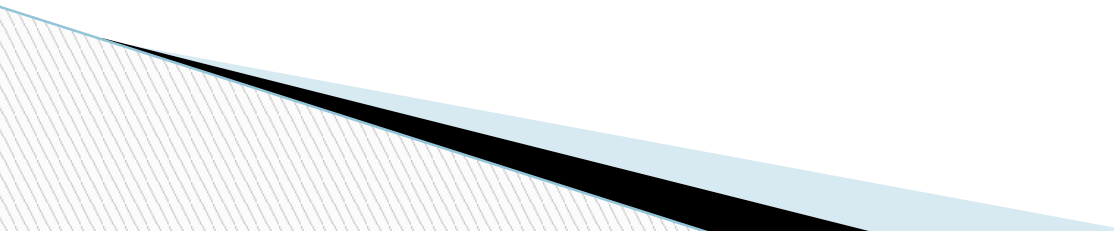
Эффективность может быть оценена также с точки зрения различных уровней функционирования семьи

Во-первых, на уровне долгосрочного эффекта повышения жизнестойкости семьи, возрастания ее устойчивости к воздействию стрессогенных факторов, успешности разрешения нормативных кризисов жизненного цикла ее развития.

Во-вторых, на уровне разрешения реальных трудностей и проблем семьи.

В-третьих, на уровне оптимизации ролевой структуры, общения, сотрудничества и более полного удовлетворения потребностей как семьи в целом, так и каждого ее члена, роста сплоченности семьи и субъективной удовлетворенности браком.

Принципы семейного консультирования

1. добровольность обращения клиента,
 2. конфиденциальность,
 3. личная ответственность клиента,
 4. профессиональная компетентность и ответственность консультанта,
 5. стереоскопичность диагноза,
 6. реконструкция истории семьи,
 7. совместная выработка решений,
 8. привлечение широкого социального окружения,
 9. комплексность в работе с семьей,
 10. единство диагностики и коррекции,
 11. структурирование позиций в процессе консультирования,
 12. выявление подтекста обращения клиента.
- 

Составление психологического прогноза — главный результат психологического обследования семьи.

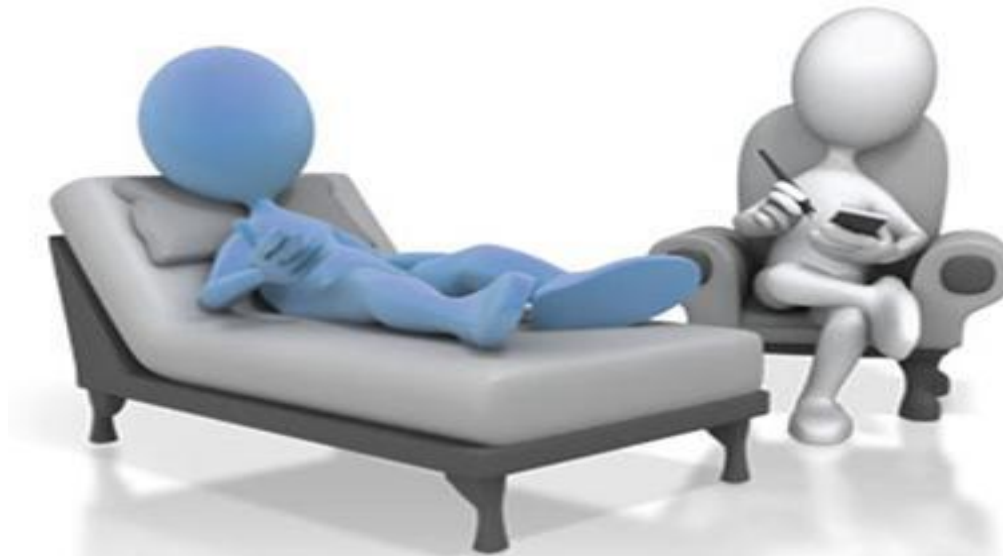
Важной его характеристикой является **степень достоверности**.

В настоящее время в практике психологического консультирования используются два достаточно близких на первый взгляд понятия.

Это **«вероятностный прогноз»**
и **«условно-вариантный прогноз»**.



Традиционно **основным методом психологического консультирования** **считается интервью**, т.е. терапевтическая беседа, направленная на социально-психологическую поддержку семьи и помощь ей.



Психологическое консультирование родителей

В процессе консультирования родителей возможны две тактики работы:

1. первая — **усиление когнитивного аспекта**. Здесь в основном раскрываются наиболее важные вопросы воспитания и психологического развития детей, супружеских взаимоотношений и др.;

2. вторая — **работа по преимуществу с эмоциональной, чувственной стороной взаимоотношений**, поиск истинных, неосознаваемых причин нарушений во взаимоотношениях.

Выбор тактики работы обусловлен продолжительностью консультирования, образованием, возрастом клиентов, типом семьи, которую они представляют (полная или неполная), готовностью родителей к предстоящей внутренней работе.

Однако в процессе консультирования длительного, по типу психологического сопровождения, работа, как правило, приобретает интегративный характер: в фокусе внимания консультанта находятся обе стороны, хотя и в разной степени на разных этапах работы.

Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования

Во-первых, необходимо выслушать их жалобы.

Некоторые психологи «слишком быстро понимают проблему» и сразу стараются перейти к работе по ее преодолению.

Но необходимо собрать тщательный «анамнез»: только внимательно выслушав опасения клиента, объяснения причин конфликтных ситуаций, предположения о возможных последствиях, можно получить достаточно полную картину имеющихся у родителя психологических защит, установок, «комплексов» и прочих психологических самоограничений, которые не позволяют ему прийти к верному решению и самостоятельно разрешить конфликт или проблему.

Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования

Во-вторых, **надо четко выделить проблему**, которая заявлена родителем или выявлена в ходе совместного обсуждения.

Психолог не может решать все имеющиеся у человека проблемы, но он обязан ограничить задачу и по объему и по времени.

При таком подходе к консультированию возможно получение достаточно быстрого и эффективного результата, который устраивает и клиента, и психолога.

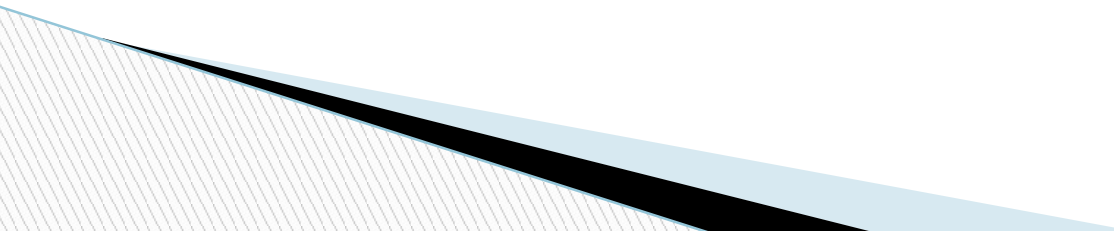
Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования

В-третьих, психологическая помощь не должна быть постоянной.

Это не значит, что родитель не имеет возможности обратиться к психологу в следующий раз, когда процесс консультирования по данной проблеме будет завершен. Клиент всегда вправе прийти к специалисту.

Но со стороны психолога непрофессионально все время помогать семье в трудных ситуациях. Такая позиция свидетельствует, что его деятельность носит скорее коммерческую, нежели психотерапевтическую направленность.

Успешность решения психологом проблем определяют три ведущих фактора

1. **наличие у консультанта собственной экзистенциальной позиции** о своем месте и роли в системе оказания психологической поддержки семье или конкретному человеку;
 2. **высокая теоретико-методическая подготовка**, позволяющая четко понимать, в рамках какого направления психологической науки рассматриваются проблемы клиента – деятельностного подхода или психоанализа;
 3. **технологическая вооруженность**, обусловленная активно применяемыми профессиональными знаниями и навыками работы с клиентами.
- 

Формы работы с родителями

1. групповые формы психолого-педагогической поддержки родителей;
-родительские собрания
2. индивидуальное психологическое консультирование;
3. групповые психологические тренинги.

Групповые формы работы: семинары-практикумы, тематические консультации, психологические тренинги, «Школа молодого родителя» и др.

Принципы работы с родителями

1. систематичность проведения;
2. целевое планирование мероприятий;
3. тематическая связь с родительскими запросами;
4. ориентация на конечную цель;
5. учет социально-психологических установок родителей, коррекция в ходе взаимодействия;
6. наличие конкретного исполнителя и специалиста, ответственного за эту работу.

Часть 2

Психическая травма, психотравмирующее переживание и патогенные ситуации в семейных отношениях.

Виды семейно-обусловленных травмирующих состояний.

Семья как фактор, определяющий реакцию индивида на психическую травму.



Типы нарушения функционирования семьи, обуславливающие психическую травматизацию личности

1. Психическая травма - тяжелые индивидуальные психические переживания, играющие значительную или основную роль в этиопатогенезе, клинике и течении нервно-психических заболеваний.

Психическая травма – это прежде всего психическое переживание, в центре которого находится определенное эмоциональное состояние.

2. Психотравмирующее переживание – это состояние, воздействующее на личность в силу его выраженности (остроты), длительности или повторяемости.

Психотравмирующими являются не любые сильные или потрясающие переживания, а лишь такие отрицательные переживания, которые могут быть причиной определенной клинической патологии (Канторович Н. В., 1967).

Патогенная ситуация– совокупность факторов, непосредственно обуславливающих психотравмирующее переживание.

«Патогенная ситуация, в соответствии с точным смыслом слова, представляет то положение, в котором оказывается личность, с ее качествами (преимуществами и недостатками), с сочетанием условий, лиц, с которыми она взаимодействует, со стечением обстоятельств, создающих неразрешимый клубок внешних и внутренних трудностей» (Мясищев В. И., 1960).

Ведущая роль семьи в возникновении патогенных ситуаций и психотравмирующих переживаний определяется рядом обстоятельств.

1. Ведущей ролью семейных отношений в системе взаимоотношений личности.
2. Многосторонностью семейных отношений и их зависимостью друг от друга
3. Особой открытостью и, следовательно, уязвимостью члена семьи по отношению к различным внутрисемейным влияниям, в том числе и травмирующим.

Психические травмы семейной этиологии, как и любые другие, могут быть единичными и повторными, короткими и длительными (Канторович Н. В., 1967). В то же время сама длительность семейных отношений создает особенно благоприятные предпосылки для длительно действующих, закономерно и часто повторяющихся психических травм.

Семейно-обусловленные травмирующие состояния

1. Состояние глобальной семейной неудовлетворенности :

- осознанная неудовлетворенность,
- плохо осознаваемая («тлеющая») неудовлетворенность.

2. «Семейная тревога».

3. Семейно обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение.

Семья участвует в формировании непосильного нервно-психического напряжения личности несколькими способами.

- Создавая для индивида ситуации постоянного психологического давления, трудного или даже безвыходного положения.

-Создавая препятствия для проявления членами семьи определенных, чрезвычайно важных для них чувств, для удовлетворения существенных потребностей.

-Создавая или поддерживая внутренний конфликт у индивида.

4. Чувство вины, связанное с семьей.

Таким образом, семейно обусловленные психотравмирующие переживания являются тем фактором, который способствует трансформации нарушения жизнедеятельности семьи в нервно-психическое или соматическое расстройство индивида

Семья как фактор, определяющий реакцию индивида на психическую травму

- это совокупность способов, которыми семья может оказывать влияние на процесс травматизации.

1. Семья как фактор сенсibilизации ее члена к психической травме.

Семья выступает в качестве фактора сенсibilизации различными путями:

- а) через формирование неспособности противостоять психической травме.
- б) через воздействие на психическую сопротивляемость.
- в) через формирование представления индивида о патогенной ситуации и ее оценки.

2. Семья как фактор, закрепляющий действие психической травмы («хронифицирующее», «аккумулирующее» действие семьи).

3. Роль семьи в формировании индивидуальных способов противодействия травме.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. **Семья** выступает в качестве важного **источника психической травматизации**, прежде всего непосредственно участвуя в травматизации.

2. Семья – один из наиболее **значимых источников** психогенных переживаний личности.

3. Кроме того, существуют **различные способы косвенного участия семьи в процессе травматизации** – когда она определяет уязвимость своих членов по отношению к травме, длительность последствий травмы, ее устойчивость к терапевтическим воздействиям.

В клиническом плане это означает необходимость постоянно иметь в виду весь комплекс возможных видов участия семьи в этиологии психической травмы.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

