

# Методы оценки качества дошкольного образования в условиях ФГОС

---

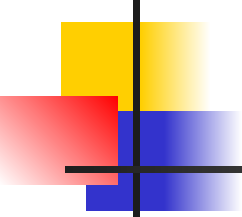
Санникова Л.Н.  
заведующий кафедрой дошкольного  
и специального образования



# Актуальность проблемы

---

В соответствии с новым Федеральным Законом «Об образовании в РФ» **дошкольное образование** выделено как **уровень общего образования**, соответственно государство теперь гарантирует не только доступность, но и **качество образования на этой ступени**

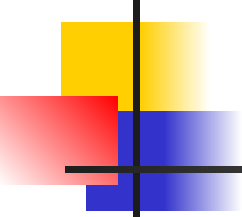


## Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

Обновление в нормативном сопровождении деятельности ДОО приводит к изменениям в различных аспектах функционирования и развития образовательного процесса.

Это касается и применения **педагогического мониторинга, диагностики и других** методов исследования образовательной деятельности в дошкольной организации

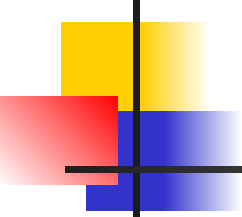


## Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

В настоящее время педагогические исследования проблемы качества разрабатываются в следующих направлениях:

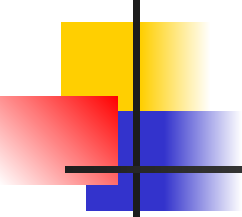
- понятие качества образования;
- способы оценивания качества образования;
- механизм управления качеством образованием;
- информационные технологии, мониторинг и качество образования,
- система управления качеством образования и др.



## Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

Международная организация по стандартизации определяет **качество** как совокупность свойств и характеристик продукции или **услуги**, которые придают им способность **удовлетворять** обусловленные или предполагаемые **потребности**

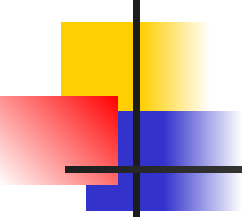


## Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

- Теория управления качеством исходит из положения, что деятельность по управлению качеством не может быть эффективной **после того, как продукция произведена**; эта деятельность должна осуществляться **в ходе** производства продукции.
- Возможна также деятельность по обеспечению качества, которая **предшествует** процессу производства.

!!! Эти два высказывания имеют большое значение для выработки эффективной технологии управления качеством дошкольного образования

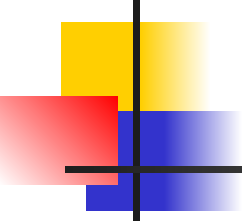


## Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

На сегодняшний день нет единых подходов к определению **параметров**, по которым можно было бы выявить качество дошкольного образования, его результаты.

*??? Как вы думаете, на основании чего в ДОО можно судить о качестве дошкольного образования*



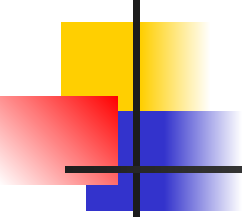
# Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

К основным **параметрам оценки качества дошкольного образования** можно отнести (И. Б.Едакова и др.)

1. знания, умения и навыки (ЗУН).Исключить ЗУНы из оценки качества образования так же недопустимо, как недопустимо сводить всю оценку качества образования только к ним;
2. показатели личностного развития, такие как реативность, мотивация, произвольность, любознательность, смекалка, степень нравственной развитости и т.д.;

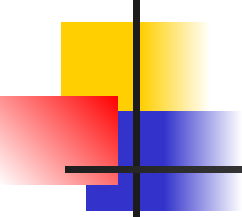




## Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

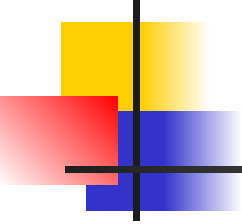
3. уровень готовности ребёнка к школе, что является основанием преемственности с ней и обеспечивает подготовку к освоению программы первой ступени общего образования;
4. психолого-педагогические условия развития ребёнка в ДОУ. Оно предусматривает создание специальных условий;



## Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

5. профессиональная компетентность педагога: качество образовательной работы в детском саду зависит от его мастерства, физического и психического состояния, нагрузки и т.д.;
  6. рост или падение престижа ДООУ в социуме. Общественный авторитет детского сада выступает прямым следствием результатов образовательного процесса.
- Это далеко не полный перечень **параметров**, по которым можно судить о качестве дошкольного образования



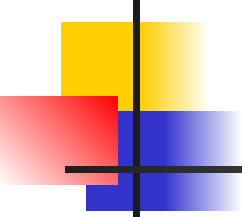
# Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

Сложность оценки качества дошкольного образования заключается в том, что много субъектов, предъявляющих требования к нему

Для каждого участника (дети, родители, педагоги, руководители)

образовательных отношений в ДОО качество дошкольного образования имеет индивидуальную характеристику

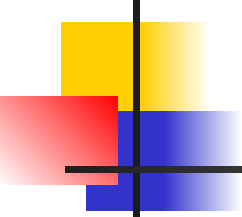


# Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

**Для детей:** «хороший детский сад» - это где «много играют» и обучение проводится в интересной для них игровой форме;

**Для родителей:** эффективное обучение детей, «обучение без утомления», гарантирующее сохранение их здоровья психического, физического, поддержание желания детей учиться и успешность обучения, в том числе престижным предметам: иностран. языку, хореографии

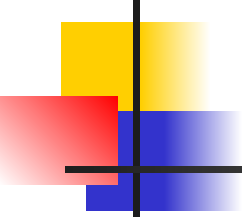


# Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

**Для педагогов:**

- сохранение психического, физического здоровья детей,
- положительная оценка руководителями ДОО и родителями,
- успешное освоение ООП всеми детьми,
- поддержание интереса дошкольников к образовательному процессу и рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени педагогов,
- обеспечение образовательного процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием

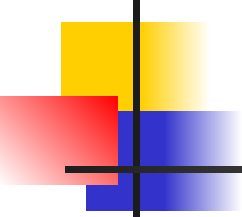


# Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

## **Для руководителей ДОО:**

- успешность деятельности педагогов и воспитанников,
- полное усвоение ООП,
- сохранение здоровья детей,
- подготовка детей к школе,
- рациональное использование учебного времени и рабочего времени педагогов,
- высокая оценка деятельности педагогов родителями и детьми и повышение престижа ДОО



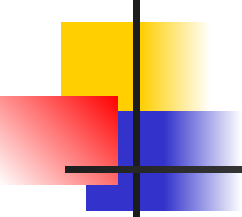
## Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

Для обеспечения качества недостаточно констатации возникшего несоответствия, необходимо *выявить и проанализировать причины его возникновения*, а также спроектировать и *организовать мероприятия по повышению уровня качества.*

**Именно в этом и заключается управление качеством**

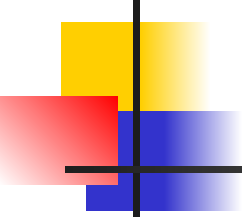
# Качество дошкольного образования: научно-методические основы



---

- **ФЗ «Об образовании в РФ» статья 28.**  
Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации
- п. 13 - проведение **самообследования**,  
обеспечение функционирования  
**внутренней системы оценки качества**  
образования;



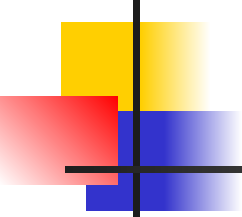


# Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

Оценка качества дошкольного образования на современном этапе осуществляется через

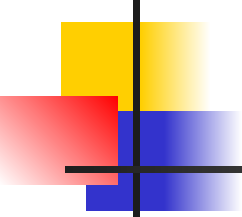
**внешнюю и  
внутреннюю** оценку



## Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

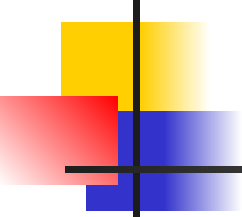
Вводится **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**, что согласно новому закону «Об образовании в РФ» означает «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования»



# Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

Остановимся подробнее на тех пунктах  
Федерального государственного  
образовательного стандарта дошкольного  
образования, которые напрямую касаются  
проблемы педагогической диагностики и  
мониторинга

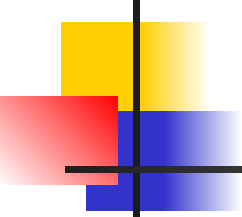


## Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

**1.5.** Стандарт направлен на достижение следующих целей:

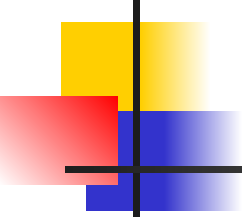
3) обеспечение государственных гарантий уровня и **качества дошкольного образования** на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения



## Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

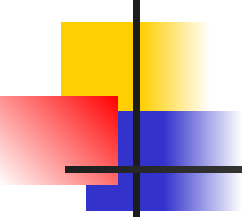
- 3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).



# Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

- В том же пункте:
- Результаты педагогической **диагностики (мониторинга)** могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
  - 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  - 2) оптимизации работы с группой детей

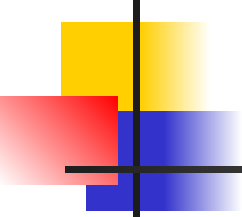


# Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

Там же:

- При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается **только с согласия его родителей** (законных представителей).
- Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

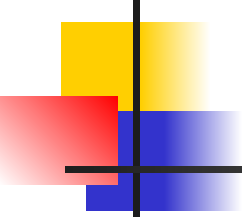


# Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

- 4.1. Требования Стандарта к **результатам** освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования**, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

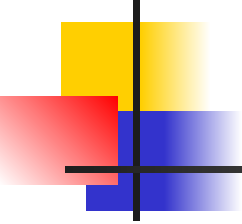




# Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

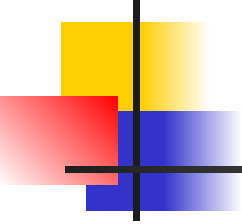
- 4.5. **Целевые ориентиры не могут служить** непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:
- аттестацию педагогических кадров;
  - оценку качества образования;
  - **оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);**
  - оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
  - распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.



# Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

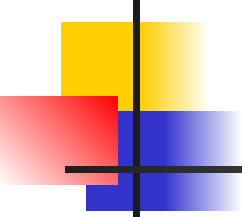
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определяли необходимость включения в программу такого раздела, как **система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы**



## Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

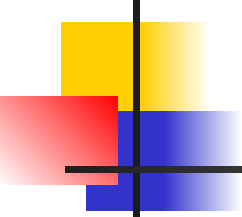
- В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в качестве оценки индивидуального развития детей предлагается осуществлять **педагогическую диагностику (мониторинг)**



## Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

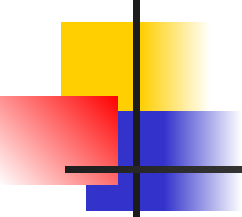
- По ФГОС основная идея диагностики – это давать оценку развитию ребенка, но только сравнивая его с самим собой.
- Это позволяет увидеть динамику развития ребёнка, скорректировать работу воспитателя.



# Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

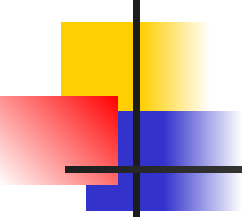
- Рассмотрим основные положения, касающиеся качества дошкольного образования, представленные в **Примерной основной образовательной программе дошкольного образования** (одобрена решением от 20 мая 2015 года)



## Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

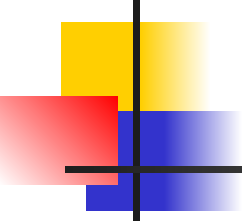
В пункте ПООП 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе отмечается, что оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой *важную составную часть данной образовательной деятельности*, направленную на ее усовершенствование



# Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

- Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..
- Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.



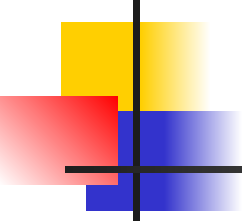
# Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

Программой предусмотрена **система мониторинга** динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития

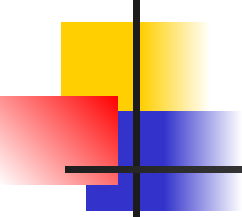




## Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

Программа предоставляет Организации право *самостоятельного выбора (!!!)* инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

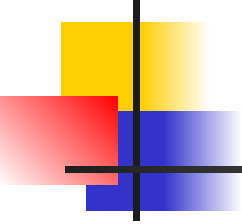


# Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества:**

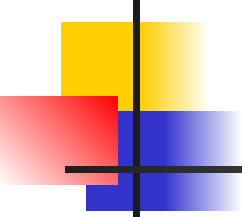
- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка



# Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

- Система оценки качества дошкольного образования:
  - должна быть сфокусирована на оценивании **психолого-педагогических и других условий** реализации основной образовательной программы в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
  - учитывает образовательные предпочтения и **удовлетворенность** дошкольным образованием **со стороны семьи ребенка**;
  - исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
  - исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

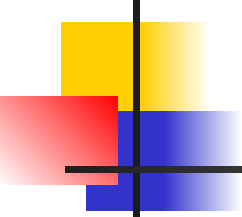


# Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

Система оценки качества дошкольного образования:

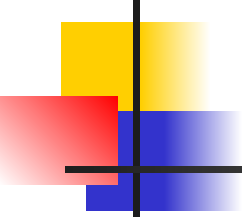
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.



# Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

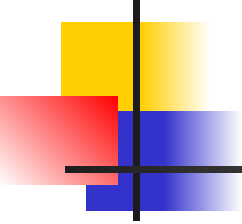
**В Навигаторе образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального института развития образования представлены вариативные образовательные программы, в которых обозначены различные подходы к проведению педагогической диагностики, мониторинга в рамках освоения программы**



## Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

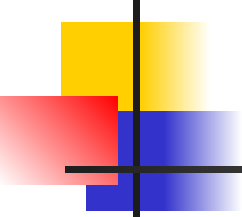
- Реализация программы «**От рождения до школы**» предполагает оценку индивидуального развития детей.
- Такая оценка производится педагогом в рамках **педагогической диагностики**. Педагогическая диагностика проводится в ходе **наблюдений** за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.



# Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

- Инструментарий для педагогической диагностики («От рождения до школы») — **карты наблюдений детского развития**, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
  - коммуникации со сверстниками и взрослыми;
  - игровой деятельности;
  - познавательной деятельности;
  - проектной деятельности;
  - художественной деятельности;
  - физического развития

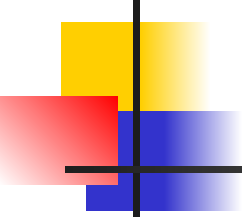


## Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

**«От рождения до школы»:** карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам **ГОТОВЯТСЯ К ПЕЧАТИ** в издательстве «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»

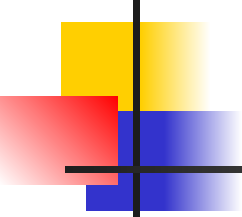




# Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

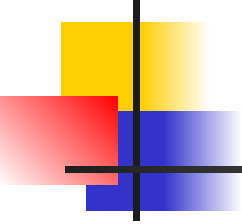
В программе «**Детство**» отмечается необходимость проведения и педагогической диагностики и педагогического мониторинга



## Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

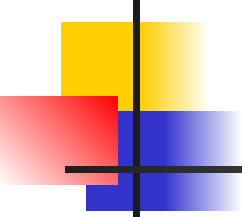
- **«Детство»:** педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на
- изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности;
- понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем



# Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

- **«Детство»:** познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОО определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов: **наблюдение** проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также **свободные беседы** с детьми.
- В качестве дополнительных методов используются **анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации**

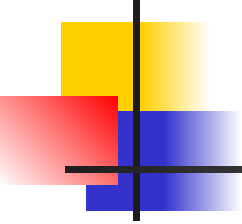


# Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

**«Детство»:** педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

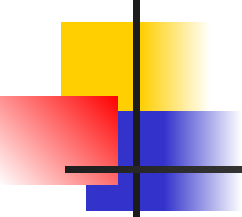


# Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

**«Детство»:** мониторинг в детском саду  
направлен на отслеживание качества  
дошкольного образования:

- Качества результатов деятельности ДОО.
- Качества педагогического процесса, реализуемого в ДОО.
- Качества условий деятельности ДОО.

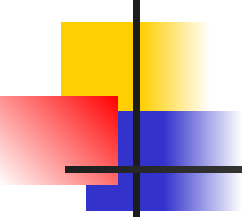


# Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

**«Детство»:** качество результатов деятельности ДОО должно оцениваться по следующим параметрам:

- степень освоения ребенком ОП, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степень готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада

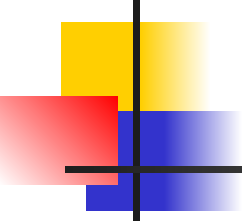


# Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

**«Детство»:** качество педагогического процесса, реализуемого в ДОО изучается через отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования



## Качество дошкольного образования: научно-методические основы

---

**«Детство»:** оценка качества условий деятельности ДОО предполагает анализ:

- особенностей профессиональной компетентности педагогов;
- развивающей предметно-пространственной среды детского сада





# Методы сбора информации

## *Диагностика (определение)*

Педагогическая диагностика – это процесс распознавания различных педагогических явлений и определение их состояния в **определённый момент** на основе использования необходимых для этого параметров.

Диагностика опирается на технико-методическую оснащённость педагога

(!!! важно наличие инструмента оценки)



# Методы сбора информации

## *Этапы диагностики*

И.Ю. Гутник выделяет такие этапы диагностики:

- Определение объекта, целей и задач педагогической диагностики.
- Планирование предстоящего диагностирования.
- Выбор диагностических средств (критериев, показателей, методов).
- Сбор информации о диагностируемом объекте.
- Обработка полученной в результате проведенной диагностики информации, анализ, систематизация.
- Синтез компонентов диагностируемого объекта в новое единство на основе анализа достоверной информации.
- Прогнозирование перспектив дальнейшего развития объекта. Обоснование и оценка педагогического диагноза.
- Практическое использование результатов педагогической диагностики.



# Методы сбора информации

---

## *Функции диагностики*

- Информационная;
- оценочная;
- управленческая;
- ориентационная;
- коррекционная
- обслуживания научных исследований



# Методы сбора информации

---

## *Принципы диагностики*

- Целостности;
- главного звена;
- объективности;
- детерменизма;
- анализа и синтеза



# Методы сбора информации

---

## *Диагностика: способы сбора информации*

По степени «вмешательства» в поведение педагога выделяют:

- пассивные: наблюдение, анкетирование, тестирование, интервьюирование, анализ документации;
- активные: диагностический эксперимент, анализ конкретных ситуаций



# Методы сбора информации

---

- **Мониторинг** как система сбора информации об объекте может включать в себя **диагностику**.
- **Диагностика** будет выступать по отношению к **мониторингу** как метод сбора информации



## Методы сбора информации

---

- **Наблюдение** - это целенаправленное и планомерное восприятие явления, процесса, объекта и др., результаты которого фиксируются наблюдателем - исследователем.
- **Сущность наблюдения** - точная и полная фиксация фактов с помощью всех органов чувств и имеющегося жизненного опыта, знаний и умений.



# Методы сбора информации

---

## **Этапы процедуры наблюдения:**

- а) определение задачи и цели (для чего, с какой целью?);
- б) выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать?);
- в) выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и наиболее обеспечивающего сбор необходимой информации (как наблюдать?);
- г) выбор способов регистрации наблюдаемого (как фиксировать наблюдаемые явления?);
- д) детальная фиксация получаемой информации с использованием средств регистрации;
- е) обработка и интерпретация полученной информации (каков результат? какие выводы следуют из полученной информации?)





# Методы сбора информации

---

- ? что может выступить объектом наблюдений в образовательном процессе дошкольного учреждения
- ? какие параметры можно использовать для наблюдения за родителями, когда приводят и забирают детей из детского сада



# Методы сбора информации

*Схема наблюдения и анализа игровой деятельности старших дошкольников  
(Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.)*

I. Замысел игры, постановка игровых целей и задач.

1. Как возникает замысел игры (определяется игровой средой, предложением сверстника, возникает по инициативе отдельных детей и т.д.).
2. Обсуждается ли замысел игры с партнерами, учитываются ли точки их зрения.

II. Содержание игры.

1. Что составляет основное содержание игры (действия с предметами, бытовые или общественные взаимоотношения между людьми).
2. Насколько разнообразно содержание игры.
3. Сколько событий дети объединяют в один сюжет.
4. Каковы источники сюжетов игры (кино, мультфильмы, книги, наблюдения, рассказы взрослых и др.). Насколько развернут сюжет.

III. Игровые роли и взаимодействие детей в игре.

1. Какие средства используют для взаимодействия с партнерами в игре (ролевая речь, предметные действия, мимика, пантомимика).
2. Кто из детей и как руководит распределением ролей.

IV. Игровые действия и игровые предметы.

1. Используют ли дети образные игрушки, игровые атрибуты. Как?
2. Как воспринимается воображаемая ситуация, понимается ли ее условность.



# Методы сбора информации

---

*Схема наблюдения и анализа игровой деятельности старших дошкольников  
(Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.)*

- V. Игровые правила.
  - 1. Выполняют ли правила функцию регулятора игры.
  - 2. Следят ли за выполнением правил друг другом.
  - 3. Как реагируют на нарушения правил партнерами по игре.
- VI. Особенности конфликтов в игре.
  - 1. По поводу чего чаще всего возникают конфликты (распределение ролей, выполнение правил, обладание игрушкой и т.д.).
  - 2. Каковы способы разрешения конфликтов.
- VII. Роль взрослого в руководстве игрой.
  - 1. Обращаются ли дети к взрослому в процессе игры и по поводу чего.
  - 2. Предлагают ли принять взрослому участие в игре.
- Результаты фиксируются по ходу наблюдения с указанием даты и места обследования.



# Методы сбора информации

---

Одним из активно используемых методов сбора информации об индивидуальных достижениях дошкольника является **портфолио**.

**Портфолио** своеобразной копилкой личных достижений ребенка в различных видах деятельности, портфолио дает возможность педагогам фиксировать неповторимые индивидуальные проявления детей в течение всего времени пребывания их в дошкольном учреждении



# Методы сбора информации

---

Создание портфолио дошкольника - это новая технология оценивания в которой прежде всего, преодолеваются типичные недостатки традиционной системы оценивания:

- субъективизм;
- ограниченность;
- недооценивание возможностей детей



# Методы сбора информации

---

Структура портфолио дошкольника может быть представлена тремя основными блоками:

"Какой он (ребенок) хороший";

"Какой он умелый";

"Какой он успешный".

В каждом блоке есть разделы учебного портфолио: раздел документов, раздел работ, раздел отзывов



# Методы сбора информации

---

Блок **"Какой ребенок хороший"** может включать в себя следующие материалы:

- сочинение родителей о ребенке;
- размышления воспитателей о ребенке;
- неформальная беседа "Расскажи о себе";
- интервью у друзей, других детей; самооценка по тесту "Лесенка"; книжках в картинках - "Я", "Я и моя семья", "Я и мои друзья", "Моя мечта", "Детский сад", "Школа" и др.;
- психолого-педагогическая характеристика ребенка;
- корзина пожеланий: благодарность ребенку - за доброту, щедрость, хороший поступок, умение дружить и др.;
- благодарственное письмо родителям - за воспитание ребенка; иллюстративные документы - фото-, видеоматериалы.



# Методы сбора информации

---

Блок "Какой ребенок умелый" включает в себя пакет материалов:

- анкеты для родителей;
- отзывы воспитателей о ребенке;
- неформальная беседа с ребенком "Чем ты любишь заниматься?";
- рассказы детей о ребенке;
- оценка участия в акциях (экологических, ознакомительных);
- оценка участия в проектах (познавательных, исследовательских);
- характеристика психолога (познавательные процессы);
- грамоты;
- фото-, видеоматериалы





## Методы сбора информации

---

Блок "Какой ребенок успешный" включает в себя:

- отзыв родителей о ребенке;
- рекомендации воспитателей;
- рассказ ребенка о своих успехах;
- творческие работы: рисунки, аппликация, стихи, проекты;
- свидетельства об участии в концертах, выставках, конкурсах, фестивалях детского;
- документы о наличии курса обучения в художественной, музыкальной школах



# Методы сбора информации

---

Возможен другой вариант структуры портфолио, состоящий из нескольких разделов, каждый из которых имеет свое название и содержание:

**Раздел 1.** «Давайте познакомимся» Фото. Фамилия, имя ребенка. Номер группы. Рубрика: «Я люблю...», «Мне нравится...», «Обожаю, когда...».

**Раздел 2.** «Я расту!» Антропометрические данные (в художественно-графическом решении): «Вот я какой!», «Как я расту!», «Я вырос!», «Я большой!» и т. д.

**Раздел 3.** «Портрет моего ребенка» Сочинение родителей о своем малыше.

**Раздел 4.** «Я мечтаю...» Высказывания самого ребенка: «Я мечтаю о ...», «Я бы хотел быть...», «Кем и каким я буду, когда вырасту...», «О чем я люблю думать...», «Я жду, когда...», «Каким я вижу себя...», «Каким я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела».



# Методы сбора информации

---

**Раздел 5.** «Вот что я могу!» Образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки...).

**Раздел 6.** «Мои достижения» Грамоты, дипломы (не только от детского сада).

**Раздел 7.** «Посоветуйте мне...» Лист рекомендаций заполняется воспитателями и всеми специалистами, работающими с ребенком.

**Раздел 8.** «Спрашивайте, родители!» Вопросы родителей специалистам ДОУ.



# Методы сбора информации

---

- Также портфолио ребенка можно создавать по отдельным направлениям развития.
- Например, для изучения развития ребенка в социально-коммуникативном направлении (*показать таблицу из статьи*)



# Методы сбора информации

---

Важное место в изучении дошкольника занимает метод **анализа продуктов деятельности**, поскольку ни в каком другом возрасте деятельность ребенка не бывает столь разнообразна.

Анализируются:

продукты изобразительной и конструктивной деятельности (рисунки, аппликации, объемные изображения, конструкции),

музыкальной деятельности (исполнительство и творчество в песне, танце, игре на музыкальных инструментах),

рассказы и сказки, пересказ известных литературных произведений



# Методы сбора информации

---

Организация анализа продуктов деятельности требует соблюдения ряда условий:

1. Предварительно четко формулируют цель исследования, например: изучение отношений дошкольников ко взрослым и сверстникам, проявляющихся в их рисунках.
2. В соответствии с целью исследования выбирают испытуемых, помня о том, что овладение техническими умениями в той или иной деятельности зависит от возраста ребенка. И если это важно, отбирают детей, владеющих навыками рисования или навыками конструирования по наглядному образцу.
3. Для всех детей изучаемой группы создают одинаковые условия, т.е. подбирают одинаковые материалы, например краски, карандаши, мелки, ножницы, клей, бумагу, конструктор.



# Методы сбора информации

---

Организация анализа продуктов деятельности требует соблюдения ряда условий:

4. При получении продукта поддерживают естественные условия, как и в эксперименте: выбирают помещение, определяют время проведения, создают у ребенка мотивацию на получение продукта, следят за тем, чтобы каждый работал самостоятельно, если проводится групповое исследование. В процесс создания продукта нельзя вмешиваться, чтобы не повлиять на него.
5. В случае необходимости разрабатывают способы фиксации процесса создания продукта, действий, речи и эмоциональных реакций ребенка.
6. В случае необходимости следует разработать и заучить наизусть вопросы к ребенку для беседы о полученном продукте, например о том, как он оценивает свой рисунок и почему. Тогда анализ продуктов деятельности соединяется с беседой. При этом важно помнить о правильной постановке вопросов к ребенку.
7. Критерии оценки полученного продукта разрабатываются в соответствии с поставленной в исследовании целью, например оценка выбора цвета, композиции рисунка.



# Методы сбора информации

---

Анализ продуктов деятельности имеет достоинства.

- возможность собрать за короткое время достаточно большой фактический материал как у одного ребенка, так и у группы детей;
- при постоянном использовании возможность получить качественные и количественные характеристики особенностей психики детей;
- возможность неоднократного повторения для выяснения того, насколько закономерен полученный факт;
- сохранение естественности в проявлении психических особенностей ребенка, который не знает о том, что с ним проводится исследование.





# Методы сбора информации

---

Недостатки этого метода обусловлены тем, что, **во-первых**, его можно применять только тогда, когда ребенок уже начал овладевать определенным видом деятельности.

**Во-вторых**, обработка полученных данных иногда оказывается крайне трудной, поскольку требует специально разработанных схем анализа, что зависит от умения исследователя выделить все особенности полученного продукта.

Возможно нарушение объективности и проявление субъективизма, например при оценке степени оригинальности рисунка.



# Методы сбора информации

---

## **Метод создания диагностических ситуаций**

чаще всего используется для изучения межличностных отношений дошкольников.

- Выявление и исследование межличностных отношений связано со значительными методическими трудностями, поскольку *отношение, в отличие от общения, не может быть непосредственно наблюдаемо.*



# Методы сбора информации

---

Для исследования межличностных отношений можно создавать такие ситуации, в которых ребенок будет поставлен перед необходимостью решения социальной проблемы (поделиться или не поделиться со сверстником, оценить его действия, разрешить конфликт и пр.).

Подобные ситуации не являются простыми формами совместной деятельности, это — игры и действия рядом, в которых дети, начиная с 3—4 лет, могут проявлять интерес к сверстнику, оценивать его действия, оказывать поддержку и помощь.



# Методы сбора информации

---

- **Например, проблемная ситуация «Одень куклу»:**
- В игре участвуют четверо детей и взрослый. Каждому ребенку дают бумажную куклу (девочка или мальчик), которую надо нарядить на бал. Взрослый раздает детям конверты с деталями кукольной одежды, вырезанными из бумаги (для девочек — платья, для мальчиков — костюмы). По цвету, отделке и раскрою все варианты одежды отличаются друг от друга. Помимо этого, в конверты вкладываются различные вещи, украшающие платье или костюм (бантики, кружева, галстуки, пуговицы и пр.) и дополняющие наряд куклы (шляпы, сережки, туфли). Взрослый предлагает детям одеть свою куклу на бал, самая красивая из кукол станет королевой бала. Но, приступая к работе, дети вскоре замечают, что все детали одежды в конвертах перепутаны: в одном оказывается три рукава и один ботинок, а в другом — три ботинка, но ни одного носка и т.д. Таким образом, возникает ситуация, предполагающая взаимный обмен деталями. Дети вынуждены обращаться за помощью к своим сверстникам, просить нужную для их наряда вещь, выслушивать и реагировать на просьбы других детей. По окончании работы взрослый оценивает (хвалит или делает замечания) каждую одетую куклу и вместе с детьми решает, чья кукла станет королевой бала.



# Методы сбора информации

---

В толковом словаре С.И.Ожегова *экспертиза* определяется как рассмотрение какого-нибудь вопроса экспертами для вынесения заключения, а *оценка* – как установление качества, степени, уровня чего-нибудь



# Методы сбора информации

---

- Эксперт выступает субъектом экспертных оценок.
- **Эксперт** – это специалист, компетентный в экспертируемых вопросах, имеющий большой опыт практической работы и хорошую научную подготовку.
- Эффективность экспертных оценок во многом зависит от выбора эксперта



# Методы сбора информации

---

Экспертное заключение может включать в себя следующие разделы:

- краткое описание проблемы и формулировка целей экспертизы;
- состав экспертной группы;
- перечень источников информации;
- общая характеристика изучаемого объекта;
- экспертные оценки;
- экспертные рекомендации



# Методы сбора информации

---

- По мнению многих авторов, для **оценки компетентности эксперта** целесообразно использовать систему различных показателей: стаж работы, образование, возраст, компетентность, креативность и т.д.
- С.Л.Братченко предлагает при выборе экспертов руководствоваться следующими характеристиками: личные качества, коммуникативная компетентность, методологическая и методическая грамотность, профессиональная подготовка, практический опыт





# Методы сбора информации

---

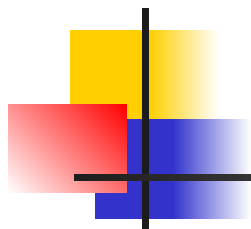
- В качестве формы организации экспертных оценок в ДОО может выступать **внутренний экспертный совет.**
- Внутренний экспертный совет является профессиональным объединением педагогов, ученых и управленцев, который создается в структуре управления дошкольным образовательным учреждением



# Методы сбора информации

---

- Внутренний экспертный совет в дошкольном учреждении создается на основе **приказа** заведующего ДОУ.
- Деятельность внутреннего экспертного совета регулируется **Положением**, в котором отражаются следующие разделы - общие положения, цели и задачи внутреннего экспертного совета, состав внутреннего экспертного совета, организация деятельности, документация и отчетность, компетенция и ответственность



Спасибо за внимание!!!