

***МНЕМОТЕХНИКА И ЕЁ
МЕТОДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

Составил воспитатель
старшей группы:
Суровцова Ю.В.

Суть мнемотехники

Мнемотехника – это совокупность методов и приёмов, которые позволяют визуализировать информацию для облегчения восприятия и последующего воспроизведения. То есть это своего рода конспекты в картинках. Начинать занятия с использованием мнемотехнических приёмов следует как можно раньше, так как у детей дошкольного и младшего школьного возраста ведущий вид памяти — зрительно-образный. То есть можно сто раз повторить карапузу стихотворение, но он всё равно будет путать слова и предложения. Однако нарисовав сюжет или представив смешанную схему из картинок, знаков и слов, малыш быстро сообразит, что к чему.

Кроме того, **мнемотехника помогает**: запомнить последовательность действий (например, что за чем надевать перед выходом на улицу); привыкнуть к распорядку дня (обозначив на часах режимные моменты, можно без труда приучить ребёнка выполнять то или иное действие в положенное время); постичь азы чтения (картинки или условные знаки могут сопровождаться словами, буквами, что вызывает у малыша ассоциативную связь между понятием и буквенным образом); повысить внимательность (схемы и таблицы требуют сосредоточенного рассмотрения для полного понимания тех или иных действий); развивать образное мышление (наглядность помогает находить связи между образом и словом).

Виды наглядности

✓ Самый простой вид *мнемотехники* – это *картинка*. Например, ваш ребёнок ходит в детском саду в группу «Слива». На его шкафчике изображён этот фрукт, над умывальником его полотенце висит под изображением сливы и т.д. Таким образом, ребёнок запоминает, что его вещи – те, которые находятся под определённой картинкой.

✓ *Мнемоквадрат* – Это понятная картинка, изображающая одно слово, словосочетание или короткое предложение.



*Самый известный мнемоквадрат, который знаком каждому — это знаки зодиака.

Виды наглядности

✓ За освоением мнемоквадрата идёт *мнемодорожка* – четыре картинки на одном квадрате, обозначающие последовательность действий. Например, «носки», «брюки», «туфли», «куртка» – последовательность, по которой детки собираются на улицу. Конечно, в зависимости от времени года, дорожка будет удлиняться.



**Задача ребёнка при использовании мнемодорожки — найти что-то общее между картинками.*

Виды наглядности

✓ **Мнемотаблицы** – рисунки основных звеньев сюжета сказки или стихотворения с использованием цветных картинок, букв, слов или схематических знаков. Кстати, для того, чтобы ребёнку было легче и интереснее осваивать таблицы, попробуйте рисовать их вместе. Только следите за тем, чтобы ребёнок занимался этим в удовольствие, иначе толку не будет. В таблицах применяются понятные и известные образы. Так, для описания животных следует соблюдать пропорции рисунка, а также обязательно делать его цветным. Тогда ребёнок чётко уяснит: лиса – рыжая с пушистым хвостом, волк – серый и т.д. По **мнемотаблицам** можно воспроизводить целые истории, а для развития фантазии ребёнка – ещё и предлагать придумывать собственные.



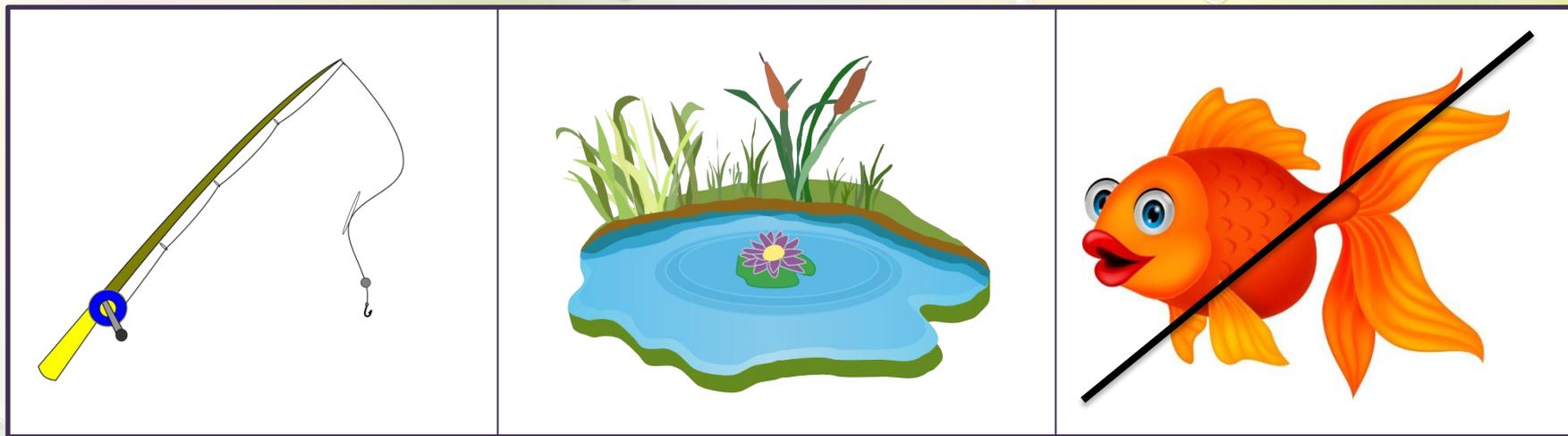
Аленушка взяла корзинку и пошла в лес собирать грибы.



Часто идет дождь, в лесу после дождя появляются грибы, а мы от дождя прячемся под зонтом.

Виды наглядности

✓ **Мнемосхемы**- чтобы ребёнок запоминал пословицы или какие-то крылатые выражения, используются **мнемосхемы**. На них изображаются объекты, которые дополняются условными знаками. Например, удочка – пруд – перечёркнутая рыбка. Это схема для выражения: «Без труда не вытащишь и рыбки из пруда».



Приёмы *мнемотехники* строятся на использовании тех или иных видов запоминания. Конечно, самый эффективный способ применения любой технологии воспитания и развития ребёнка – это игра. И *мнемотехника* в этом смысле – настоящий кладёзь идей.

- ❖ **«Собери группу».** Ребёнку даются отдельные картинки (например, символы времён года, одежда, виды активности) – нужно сгруппировать изображения и объяснить, почему они вместе.
- ❖ **«Нарисуй впечатления».** Этот приём отлично расширяет словарный запас малыша. И, кстати, формирует семейные традиции. Предложите ребёнку вместе зарисовывать впечатления от прожитого дня, чтобы потом рассказать, что в нём было хорошего и плохого. Каждый раз старайтесь добавлять одно или несколько новых для ребёнка понятий и слов.
- ❖ **«Сетка памяти».** Покажите малышу картинки, проговорите, что это и переверните. Задача ребёнка назвать изображённый предмет, а затем проверить себя, открыв мнемокартинку.
- ❖ **«Фотопамять».** Покажите малышу картинку, затем уберите её и дайте взамен другую, которая отличается от первой какой-то деталью. Например, на первой изображена девочка с красным бантиком, а на второй – такая же девочка, но бантик – синий.

❖ **«День-ночь».** Разложите перед ребёнком ряд картинок. Затем скажите: «Настала ночь». Малыш закрывает руками глазки, а вы в это время прячете одну картинку. Задача ребёнка: угадать, чего не хватает.

❖ **Фланелеграф.** Магнитную доску обтяните тканью и приобретите набор картинок с магнитами (их можно сделать своими руками, приклеив магнит к обратной стороне изображения). Рассказывайте малышу истории, делая паузы в отдельных частях. Задача ребёнка – выбрать подходящую картинку с изображением предмета, на котором вы остановились, и прикрепить его на фланелеграф.



❖ **«Выучи стихотворение».** Для облегчения заучивания стихов используйте наглядные таблицы, в которых каждая строка представлена в виде картинки или условного знака. Старайтесь обязательно дополнять изображение словом (если малыш умеет читать) или буквой (если пока ещё ребёнок не освоил этот навык).

**При заучивании стихотворений рисунками изображается каждая строка.*

❖ «Рассказы с картинками». В интернете можно найти массу детских рассказов, в которых слова частично заменены картинками. Так малыш не только учит новые для себя слова, но и развивает умение сосредотачиваться на чтении.

День рождения

У  был день рождения. Он пригласил

своих друзей: ,  и .

 накрыл . Поставил  с ,

 с  с   и .

Вот и гости. Они принесли подарки.

 подарил  сладкую .

 принёс воздушный .

А  угостила   и .

, ,  и  пили чай

из красивых  с вкусным .

Потом весело и дружно играли.

Как хорошо иметь друзей!

Правила использования приёмов мнемотехники

Как известно, дети быстро теряют интерес к той или иной деятельности. Но **мнемотехника** требует регулярных занятий. Поэтому старайтесь придерживаться следующих правил, чтобы ваш малыш не заскучал:

- предлагайте поиграть только тогда, когда ребёнок не голоден и не хочет спать; не прерывайте ребёнка, если он чем-то уже занят – лучше подождите более удобного случая;
- сделайте занятия традиционными, желательно в одно и то же время;
- не торопите ребёнка, дайте ему время осмыслить задание;
- помогайте найти решение, если видите, что ребёнок застопорился или идёт не в том направлении.

Мнемотехника – это один из способов продуктивно поиграть с малышом. Помимо детского садика, приёмы наглядности активно используются и на уроках в начальной школе. Поэтому будет лучше, если ребёнок с раннего детства познакомится с этой методикой. Тогда большие объёмы информации точно не вызовут в нём растерянности и ужаса. А всё новое будет ассоциироваться с удовольствием от игры и запомнится быстрее.



Спасибо за внимание!!!

