



Тема 3.1.3.

Анализ педагогического опыта

Педагогический опыт

Для характеристики педагогов — носителей педагогического опыта чаще всего употребляются понятия «**профессиональное мастерство**».

Воспитатель-мастер свободно владеет профессиональной технологией, творческим подходом к делу и достигает высоких результатов в обучении и воспитании.

Воспитатель-новатор отличается качествами мастера и наряду с этим вносит в работу новые формы, методы, средства, повышающие эффективность педагогического процесса.

Работа воспитателя-исследователя характеризуется не только мастерством, новаторством и творчеством, но и элементами целенаправленной научно-исследовательской деятельности, прогнозированием и моделированием педагогического процесса, высоким развитием педагогического мышления, педагогической эрудиции. Такой учитель владеет педагогическими исследовательскими умениями и навыками педагогического анализа



Этапы профессионального развития учителя

1

Овладение профессией

Адаптация

Формируется мотивация,
Обретаются смыслы,
Происходит становление «Я-образа»

2

Профессиональная компетентность

Акме

Происходит творческое осмысление профессии и себя в ней

3

Зрелость
Само-реализация

Возникает удовлетворенность деятельностью.
Формируется активная позиция и устойчивость к деформациям

4

Стагнация
Застой

Снижается активность.
Утрачиваются смыслы.
Появляется стойкое отторжение всего нового



ШО



В широком смысле под **передовым педагогическим опытом (ППО)** понимается мастерство педагога, обеспечивающее высокое качество знаний, высокий уровень воспитанности и развития обучающихся, такая работа, которая дает наилучший педагогический результат.

В данном случае речь идет об опыте, который может и не содержать в себе чего-то нового, но, основанный на успешном применении научно и практически доказанных принципов и методов, он является образцом для тех педагогов, которые еще не овладели педагогическим мастерством





Тема 3.1.3.

Обобщение педагогического опыта

Как добиться высоких результатов?



- дополнительные занятия?
- большой объем домашних заданий?
- строгость в оценивании?

Это знаниевый подход



Что значит «передовой опыт»?

- Новое - это не гарантия передового опыта;
- Применение новых форм, методов и приемов также ненадежный показатель передового опыта;
- Интуиция – не показатель передового опыта.

Каковы критерии ППО?

Выделяют **2 группы критериев** передового педагогического опыта:

- Общепедагогические;
- Специальные (в рамках отдельной учебной дисциплины).



Признаки ППО

1. Соответствие тенденциям общественного развития, социальному заказу.
2. Высокая результативность и эффективность педагогической деятельности.
3. Оптимальное расходование сил и средств педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития.
 - Нельзя считать передовым такой опыт, при котором высокий уровень знаний достигается за счёт перегрузки детей дополнительными занятиями, большим объёмом трудоёмких заданий и т.д.
 - Труд педагога-новатора не должен сопровождаться перенапряжением его сил и сил детей, приносить вред их здоровью.



Признаки ППО

4. Стабильность результатов учебно-воспитательного процесса.

Сохранение заданного уровня результатов при изменяющихся условиях обучения и воспитания, а также достижение положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени.

5. Наличие в нём элементов новизны.

6. Его актуальность и перспективность.

Обоснование актуальности и перспективности опыта должно вытекать из двух основных позиций:

- в какой мере данный опыт способствует решению основных задач воспитания и обучения, поставленных перед ОУ (социальный заказ), для дальнейшего совершенствования практики учебно-воспитательной работы;
- какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике успешно решаются данным опытом. Раскрытие противоречий, на разрешение которых был направлен опыт педагога, помогает глубже понять смысл, научное и практическое значение опыта и по достоинству оценить достигнутые результаты



Признаки ППО

7. Репрезентативность.

Репрезентативность - это:

- достаточная проверка опыта по времени;
- подтверждение позитивных результатов не только в работе одного учителя, воспитателя, но и в деятельности всех педагогов, которые берут этот опыт на вооружение;
- возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового.

8. Соответствие его современным достижениям педагогики и методики, научная обоснованность.



Признаки ППО

Должна существовать возможность анализировать передовой опыт с позиций современных педагогических знаний. ППО может быть или результатом творческих теоретических поисков педагога или его находкой в процессе проб и ошибок. Но в любом случае такой опыт всегда будет иметь научную основу. **Одна из задач обобщения ППО и заключается в том, чтобы дать ему научное истолкование.**

При наличии этих признаков данный опыт следует причислить к передовому, но затем надо ещё раз измерить, в какой степени данный признак проявляется.



Классификация ППО

- **Комплексный** (взята за основу широта содержания) - объединение обучения и воспитания.
- **Коллективный, групповой и индивидуальный**, в зависимости от того, кто является его автором.
- **Дающий высокие результаты** по признаку эффективности
- **Исследовательский, частично поисковый, репродуктивный** - определяется по степени новизны. В последнем успешно повторяются уже известные методические рекомендации и опыт других педагогов-мастеров труда. В поисковом опыте вносятся элементы нового в известный опыт. Исследовательский (новаторский) - это когда педагог предполагает новые пути решения учебно-воспитательных задач, экспериментально доказывая их.



Классификация ППО

- **Эмпирический, научно-теоретический** - определяется по степени научной обоснованности
- **Психолого-педагогический, практический** - определяется по характеру научной обоснованности.
- **Длительный, кратковременный** - по продолжительности во времени



Анализ и обобщение ППО

Практикум.



Способы организации изучения ППО

- Методическая секция или объединение
- Цикловая комиссия
- Научная группа по изучению актуальных проблем педагогики
- Школа передового опыта.
- Школа (университет) педагогического мастерства
- Спецкурс по узким проблемам педагогики
- Научная экспедиция



Формы изучения ППО

- Открытое занятие
- Педагогический совет, совещание
- Научно-методическая, научно-практическая конференция
- Педагогическая выставка
- Педагогические чтения
- Дискуссии по актуальным вопросам педагогики
- Педагогические экскурсии
- Семинарские занятия по проблемам педагогики
- Педагогические консультации
- Самообразование



Этапы обобщения ППО

- 1** **Обнаружение противоречия между сложившимися формами и методами работы, с одной стороны, и необходимостью повышения ее эффективности - с другой.**

Это противоречие осознается, осмысливается, формулируется проблема в терминах (понятиях и категориях) педагогической науки.

- 2** **Поисковая работа.**

Выявляются находки, новинки в работе отдельных педагогов или целых коллективов, имеющих определенные достижения в учебно-воспитательной работе.



Этапы обобщения ППО

3

Составляется развернутая программа изучения и обобщения опыта:

формулируется тема и цель, уточняется объект (школа, внешкольное учреждение, класс, кружок, группа, учебный предмет, педагог, коллектив и др.) и предмет изучения и обобщения

4

Работа по сбору педагогических фактов и другого эмпирического и информационного материала.

Полученный материал уточняется, проверяется его достоверность, описывается. Надо назвать авторов, вычленить проблему, последовательно изложить суть опыта, описать конкретные условия и время, в которых он реализуется, показать успехи учебно-воспитательной работы, **относящиеся** к описываемому опыту.



Этапы обобщения ППО

5

Педагогический опыт осмысливается.

Сопоставляются, сравниваются, анализируются факты, выявляются взаимосвязи между ними, выясняется характер зависимости педагогического процесса от конкретных условий. Отсюда следуют конкретные **выводы**.

6

Осмысленный материал оформляется в виде доклада, статьи, методической разработки и рекомендаций, плаката, информации, текста лекции, брошюры, книги, монографии, диссертации и т.п.



Вывод:

Передовой педагогический опыт - это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат.

В данном случае речь идет об опыте, который может и не содержать в себе чего-то нового, но, основанный на успешном применении научно и практически доказанных принципов и методов, он является образцом для тех учителей, которые еще не овладели педагогическим мастерством.



С чего начать?

1. Выявление передового опыта надо начинать с анализа реализации программы воспитателем;
2. Выявить способы, приемы управления и организации познавательной деятельности детей, с помощью которых достигнут положительный опыт;
3. Выявить, нет ли перегрузки детей;
4. Определить, есть ли в передовом опыте элемент новизны, нет ли надуманных схем.
5. В целях распространения передового опыта показать опыт в действии (открытые уроки, семинары, совещания).
6. Определить, соответствует ли изучаемый и обобщаемый опыт критериям оценки передового опыта.
7. Материалы опыта наглядно оформить, представить в методкабинет.





Обобщение педагогического опыта