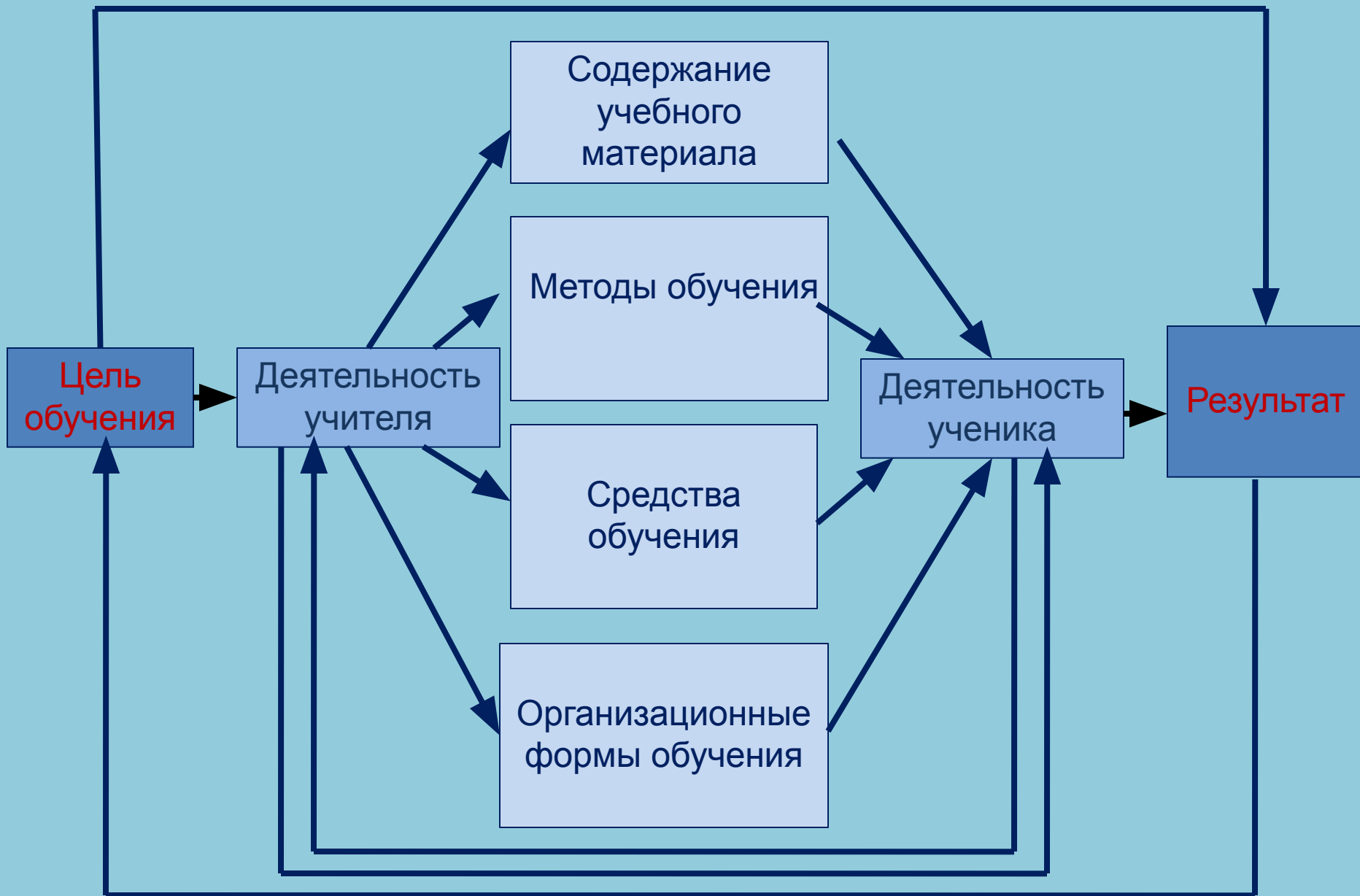


Формы организации обучения

29.01.2019

Модель структуры учебного процесса



- **Формы организации обучения** представляют собой внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и в определенном режиме (Ю.К. Бабанский).
- **Форма организации обучения** – это организация учебно-познавательной деятельности учащихся, соответствующей различным условиям ее проведения (в классе, природе и т.п.), используемая учителем в процессе воспитывающего обучения (Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская).

Формы организации обучения биологии по количеству учащихся

Фронтальная

Групповая

Индивидуальная

Фронтальная работа

Достоинства

- Обеспечивает одновременное руководство всеми учениками класса.
- Дает возможность активно управлять восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний.

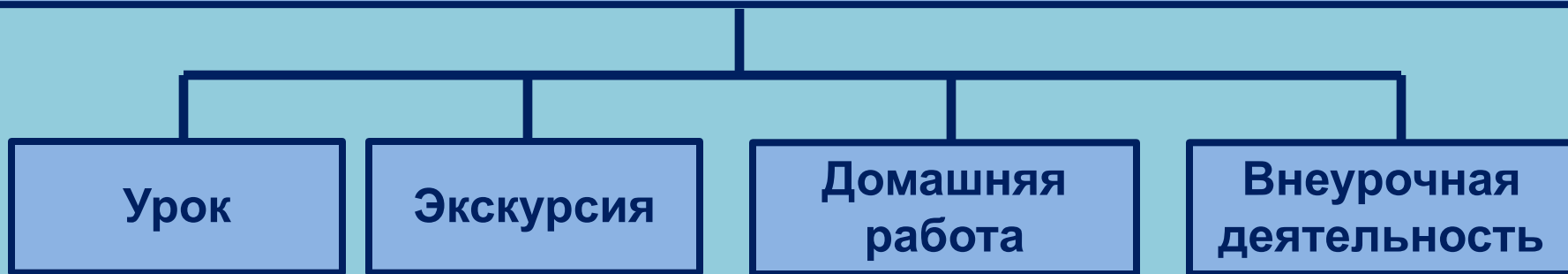
Недостатки

- Ориентация на среднего ученика.
- Сложность учета возможностей сильных и слабых школьников.

Общие признаки форм организации обучения

- Решение реально достижимых образовательных, воспитательных и развивающих задач.
- Отбор целостного, логически законченного по содержанию учебного материала.
- Применение разнообразных методов и приемов обучения, выбор которых определяется целью и содержанием.
- Достаточное и необходимое материальное обеспечение занятий.
- Четкая последовательность и сменяемость видов деятельности.
- Учет индивидуальных особенностей учащихся.

Формы организации деятельности учащихся в процессе обучения предмету «Окружающий мир»



Факторы, определяющие выбор формы организации обучения

- Цели и задачи обучения предмету
- Содержание осваиваемого материала
- Специфика условий учебного процесса (производственное и природное окружение, оснащённость кабинета)
- Особенности личности учителя
- Специфика контингента учащихся

Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у наших детей завтра.

Джон Дьюи

Урок

Урок – «клеточка» педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке.

М. Скаткин

Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции.

В.А.
Сухомлинский

Урок – форма организации обучения, при которой учебные занятия проводятся учителем с группой учащихся постоянного состава, одинакового возраста и уровня подготовки в течение определенного времени по установленному расписанию для достижения учебно-воспитательных целей.

(В.М. Пакулова, В.И. Кузнецова.)

Урок – это основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом – постоянным, однородным по возрасту и подготовке коллективом учащихся – по определенной программе биологии, твердому расписанию и в школьном помещении.

(И.Н. Пономарева, В.П. Соломин,
Г.Д. Сидельникова)

Функции урока

Функции	Сущность
Обучающая	Связана с приобретением учащимися систематизированных знаний по биологии, формированием системы универсальных учебных действий.
Воспитательная	Заключается в осуществлении патриотического, эстетического, санитарно-гигиенического, трудового, эстетического воспитания учащихся, формировании экологической культуры.
Развивающая	Включает развитие у школьников личностных качеств, связанных с их умственными и познавательными способностями (развитие мышления, тренировка памяти, выработка наблюдательности, внимательности).
Мотивационная	Предполагает такое обучение, которое вызывает у всех учащихся устойчивую потребность в знаниях, интерес к изучению природы, активизирует познавательную деятельность.
Самообразова	Связана с обучением школьников приемам и методам

Сравнительная характеристика традиционного урока и урока

современного типа

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (работа в группах, парах, индивидуальная)

Сравнительная характеристика традиционного урока и урока современного типа

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее	Учитель объявляет и	Учащиеся могут выбирать задание



Современный урок – это...

- Часть жизни и ученика, и учителя.
- Понимание того, что человек всегда остается наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.
- Поиск, открытие и осмысление истины в совместной деятельности учителя и ученика.
- Реализация системно-деятельностного подхода.
- Организация деятельности, стимулирующей развитие познавательной активности ученика.
- Обеспечение разных видов деятельности.
- Осуществление индивидуального подхода к каждому ученику, способствующего его личностному развитию.
- Создание комфортной среды и для ученика, и для учителя.
- Создание условий для сотрудничества и взаимопонимания.
- Обеспечение практической направленности учебного процесса.
- Обоснованный выбор образовательных технологий, форм организации учебной деятельности, средств и методов обучения.
- Продуманное и целесообразное использование средств ИКТ...



Форма технологической карты урока

Фамилия, имя, отчество учителя: _____

Учебный предмет: _____ Класс: _____

Автор(ы) УМК (учебника): _____

Тема урока: _____

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):

Предметные результаты: _____

Метапредметные результаты: _____

Личностные результаты: _____

Средства обучения: _____

Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД

Цели комбинированного урока

- Повторить и систематизировать изученный ранее материал.
- Добиться усвоения новых представлений и понятий.
- Развивать практические умения.
- Закрепить полученные знания и умения.

Комбинированный урок

Этап	Цель этапа
Мотивация	Включение в учебную деятельность.
Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	Получение представлений о качестве усвоения учащимися материала, определение опорных знаний.
Целеполагание	Формулирование цели урока, планирование учебной деятельности.
Освоение нового содержания и способов действий	Освоение новых понятий, построение новых способов действий и формирование способности к их выполнению
Закрепление и включение в систему знаний	Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного. Применение нового способа действия
Рефлексия	Самооценка результатов деятельности.
Инструктаж о домашнем задании	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.

МОТИВЫ

Виды мотивов	Примеры
Эмоциональн ые	Поощрение, порицание, учебно-познавательные игры, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор заданий, удовлетворение желания быть значимой личностью
Познавательн ые	Опора на жизненный опыт, познавательные интересы, создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, предъявление заданий «На смекалку», «мозговая атака»
Волевые	Предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, формирование ответственного отношения к обучению, познавательные затруднения, самооценка и коррекция своей деятельности, рефлексия поведения, прогнозирование будущей жизнедеятельности
Социальные	Развитие желания быть полезным Отечеству, побуждение подражать сильной личности, создание ситуаций взаимопомощи, соперничества

- **Рефлѣксия** (от позднелат. *reflexio* — обращение назад) — это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.

Виды рефлексии

- Рефлексия настроения (эмоциональная).
- Рефлексия содержания.
- Рефлексия деятельности.

Цели урока обобщения, систематизации и контроля знаний

- Обобщить и систематизировать знания детей.
- Отработать полученные умения и навыки.
- Научиться применять знания и умения в новых ситуациях.
- Установить уровень усвоения программного материала и овладения практическими умениями.

Этапы урока обобщения, систематизации и контроля

- Мотивация и целеполагание.
- Актуализация основных понятий темы.
- Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.
- Применение знаний в новой учебной ситуации.
- Контроль знаний.
- Рефлексия.

Экскурсия

Экскурсия (от лат. excursio — вылазка, набег, вторжение) — коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями.

Экскурсия - особая форма учебной и внеучебной работы, в которой осуществляется совместная деятельность учителя и обучающихся в процессе изучения явлений действительности, наблюдаемых в естественных условиях (производство, памятники истории и культуры, природа и др.). или в специально созданных хранилищах коллекций (музей, выставка).

Экскурсия – форма организации учебной деятельности, которая позволяет проводить наблюдения и изучать процессы и явления в естественных условиях.

Классификации экскурсий

Основы для классификации	Виды экскурсий
По месту в учебном процессе	Вводные Текущие Обобщающие
По месту проведения	В природу В музеи и на выставки На сельскохозяйственные производства, станции юных натуралистов, опытные станции
По особенностям организации познавательной деятельности учащихся	Иллюстративные Исследовательские

Методические требования к проведению экскурсий

(по Б.Е. Райкову и М.Н. Римскому-Корсакову)

- Экскурсия должна быть предварительно подготовлена.
- На экскурсии учитель должен говорить только о том, что он может показать.
- Изучаемый объект должен быть, по возможности, не только в руках учителя, но и у каждого участника экскурсии.
- Учитель обязан обеспечить активность участников экскурсии.
- Материал экскурсии должен быть закреплен в памяти учащихся последующей его проработкой.

Предварительная подготовка учителя к экскурсии

- Постановка цели и задач.
- Выбор маршрута и его посещение.
- Подбор объектов для наблюдений и исследований.
- Разработка заданий для работы учебных бригад.
- Определение формы отчетности.
- Составление конспекта проведения экскурсии.
- Предварительная подготовка учащихся.

Этапы экскурсии

- **Вводная часть** (в классе): постановка цели и задач, раздача учебного оборудования и заданий, инструктаж – обсуждение правил поведения в природе.
- **Основная часть** (на месте экскурсии): вводная беседа, самостоятельная работа бригад, отчет о работе на местах, обобщающая беседа, подведение итогов.
- **Заключительная часть**: обработка собранного материала, запись в тетрадь результатов наблюдений, закрепление материала экскурсии.

Домашняя работа

Домашняя работа – это форма организации учащихся для самостоятельного выполнения дома заданий учителя, связанных с изучаемой темой (по И.Н. Пономаревой, В.П. Соломину, Г.Д. Сидельниковой).

Классификация домашних заданий

(по Е.В. Григорьевой)

Основа для классификации	Группы домашних заданий
По содержанию	Задания по формированию общих понятий
	Задания, связанные с отработкой умений и навыков
По дидактической цели	Закрепление полученных знаний
	Систематизация знаний
	Подготовка к восприятию нового
По характеру деятельности	Репродуктивные
	Творческие
По способу выполнения	Устные
	Письменные
	Практические

Домашние задания должны быть:

- конкретными и целенаправленными;
- обеспечивать дифференцированный подход ученика к содержанию материала (состоят из обязательной (инвариантной) и вариативной части);
- вызывать познавательный интерес и активность учащегося;
- развивать самостоятельность и творчество ученика;
- способствовать закреплению, обобщению и систематизации знаний, получаемых на уроке.

Виды деятельности учащихся при выполнении домашних заданий

- Работа с учебником.
- Чтение научно-популярной и справочной литературы о природе.
- Использование энциклопедий и определителей.
- Подготовка сообщений и иллюстраций по заданной теме.
- Практическая работа с натуральными объектами.
- Моделирование природных процессов и явлений.
- Изготовление наглядных пособий.
- Выполнение творческих заданий.

Внеурочная деятельность

**Внеурочная
деятельность школьников - это**
совокупность всех видов деятельности
учащихся (кроме учебной деятельности и
деятельности на уроке), в которых
возможно и целесообразно решение
задач их воспитания и социализации.

- **Целью внеурочной деятельности** является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Основные принципы организации внеурочной деятельности

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

Направления внеурочной деятельности

- Спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Виды внеурочной деятельности

- Познавательная
- Игровая
- Трудовая (производственная) деятельность
- Досугово-развлекательная деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)
- Проблемно-ценностное общение

Формы организации внеурочной деятельности

- Экскурсии,
- кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики и другие.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Уровень	Результат
Первый	Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
Второй	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
Третий	Получение школьником опыта самостоятельного