

*Планирование
мониторинга в ДОО*

Современные подходы к организации системы мониторинга образования

- Оценить учреждение - это значит установить степень достижения поставленных учреждением целей, выполнения требования государственных образовательных стандартов, реализации индивидуальных возможностей детей, а также удовлетворения образовательных запросов детей и родителей
- Процедура оценивания деятельности образовательного учреждения осуществляется с учетом всех заинтересованных субъектов – государства, детей, родителей, педагогов, окружающего социума.

Мониторинг образовательного процесса

Это и **форма исследования**, и способ обеспечения сферы **управления** своевременной и качественной информацией.

Анализ данного понятия позволяет рассматривать мониторинг как **систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах**, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет **судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.**

Параметры, характеризующие качество дошкольного образования

1 группа

- Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

2 группа

- Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

3 группа

- Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

(Единая рамочная Концепция качества дошкольного образования. Федина Н.В.)

Обоснование *необходимости* проведения мониторинга в ДОО

Информация о
ВОЗМОЖНОСТЯХ,
ИНТЕРЕСАХ И
ПРОБЛЕМАХ КАЖДОГО
РЕБЕНКА

Отслеживание
ДИНАМИКИ
физического,
интеллектуального и
личностного развития,
образовательных
достижений детей

Обеспечение развития
каждого ребенка,
сохранение его
уникальности,
самобытности,
создание
возможностей
раскрытия его
способностей и
склонностей

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)

Ст. 28 п.3. Ст. 29 п.2. Ст. 47 п.6 Ст. 89 п.2. Ст. 97 п. 3-5

Понятие «мониторинг в сфере образования»

· Субъекты, участвующие в процедурах мониторинга

· Структуры, отвечающие за организацию мониторинга

Компоненты образовательного мониторинга
(на основе нормативно-правовых документов)



Определение цели оценочной процедуры,
выделение объекта мониторинга

Раскрытие задач (конкретизируют цель)



Подбор критериев и показателей оценки

Осуществление сбора информации об
объекте мониторинга (диагностика +
анализ результатов)

Составление прогноза развития
объекта мониторинга

Основополагающие функции мониторинга

Контрольно-диагностическая

- выявление и оценивание результативности педагогических действий, соотнесение с целью

Информационная

- получение информации по предмету мониторинга

Рефлексивная

- обратная связь детского сада с социальными партнерами

Интегративная

- Результаты отражают целостную картину работы педагогической системы (д/с)

Прогностическая функция

- сопоставление результатов

Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга

Что оценивать?

- Цель, объект мониторинга, критерии

Как оценивать?

- Диагностический инструментарий

Кто оценивает?

- Педагог + психолог
+специалисты...

Когда оценивает?

- Периодичность (частота)

Где фиксировать результаты?

- Протоколы / карты

Зачем оценивать?

- Оптимальное построение образовательной работы с дошкольниками

Этапы организации мониторинга

1 этап

- создание рабочей группы (психолог, педагоги доп. Образования, специалисты, ответственные за разработку и организацию)

2 этап

- проектирование системы мониторинга (определение объекта, сопоставительной нормы, диагностического инструментария)

3 этап

- практическое проведение диагностических измерений (2-4 недели), заполнение диагностических листов

4 этап

- количественный и качественный анализ полученных фактов

5 этап

- интерпретация полученных данных, оценка степени достижения планируемых результатов

6 этап

- доведение информации (результатов мониторинга) до субъектов образовательного процесса

Методы мониторинга

- БЕСЕДА
- НАБЛЮДЕНИЕ
- ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА

- КРИТЕРИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ
- КРИТЕРИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДИКИ НЕТЕСТОВОГО ТИПА
- СКРИНИГОВЫЕ ТЕСТЫ

Низко формализованные

Высоко формализованные

Уровни мониторинга качества образования в ДОУ

Мониторинг качества осуществления педагогического (образовательного) процесса

- Качество ОД в процессе разных видов детской деятельности;
- Организация самостоятельной деятельности детей;
- Взаимодействие с семьями

Мониторинг качества результатов деятельности по реализации образовательной программы

- Степень реализации целевых задач ООП

Мониторинг качества условий деятельности ДОУ

- Кадровый потенциал
- Развивающая среда

Варианты мониторинга (подходы)

- оценка освоения ОО через оценку овладения деятельностью, через задачи освоения ОО

Содержательный

- оценка личностных достижений ребенка (более обобщенный, качества)

Личностный

СУБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА

Субъектами мониторинга в ДОУ являются:

- руководитель;
- педагогический коллектив;
- дети;
- родители.

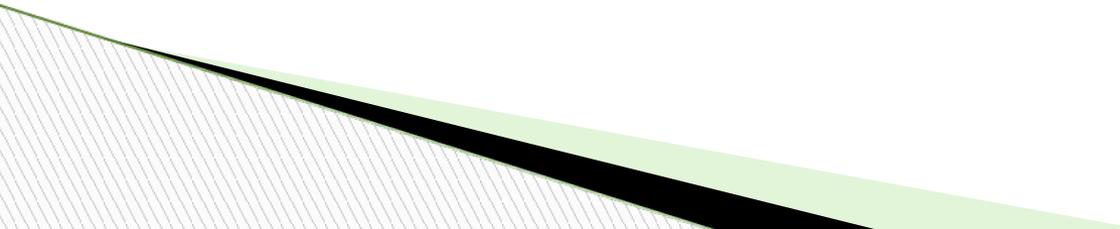
В процессе мониторинга деятельность каждого субъекта рассматривается:

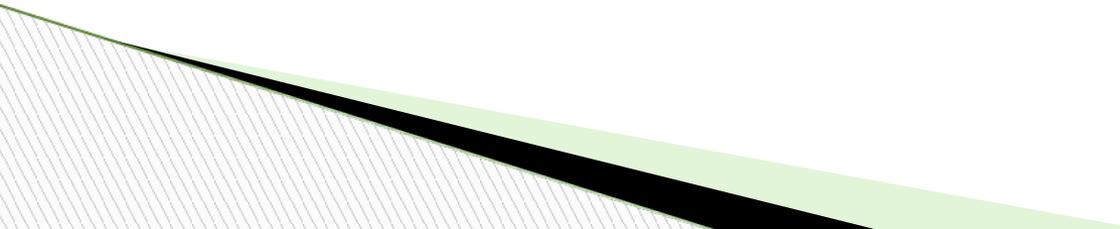
- с позиций учета специфики субъекта и изучения комплекса процессов:
- целеполагания;
- координационных процессов;
- образовательных процессов;
- инновационных процессов;
- обеспечивающих процессов;
- информационных процессов;
- управленческих процессов.

Методы, используемые в процессе мониторинга

Анализ документации:

- Нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОУ;
- Программы развития, образовательные программы ДОУ, годовой план, месячные планы;
- Планы координации деятельности с социальными партнерами;
- Информационные базы данных;
- Планы воспитательно-образовательной работы;
- Методические разработки, концепции;
- Планы опытно-экспериментальной работы;
- Планы повышения квалификации и аттестации кадров;
- Программное обеспечение;

- Организационная структура управления;
 - Аналитические справки по результатам контроля;
 - Целевые проекты, инновационные направления, обеспечивающие развитие ДООУ;
 - Отчеты;
 - Анализ заболеваемости детей;
 - Анализ состояния питания детей;
 - Приказы, распоряжения руководителей ДООУ;
 - Анализ финансово-экономической деятельности;
 - Справки по проверкам, акты.
- 

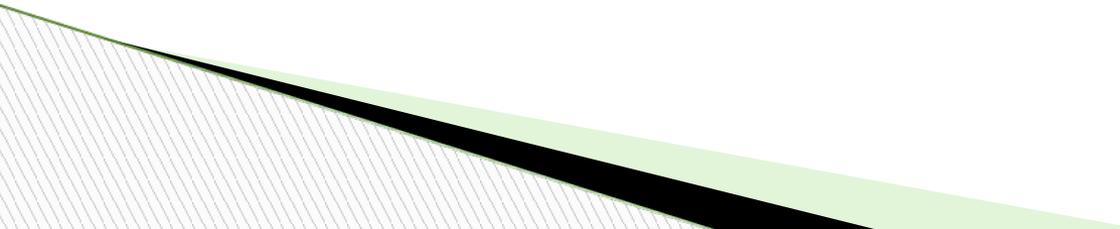
- **Опросы:**
 - Выявляющие качество профессиональной деятельности (воспитателей, специалистов, заместителя заведующей по ВМР и пр.);
 - Удовлетворенность субъектов образовательного процесса (воспитателями, специалистами, родителями);
 - **Анализ материалов, связанных с научно-методическим обеспечением образовательного процесса.**
 - **Интервьюирование, анкетирование, направленное на изучение различных проблем, возникающих у воспитателей, специалистов, родителей и др.**
- 

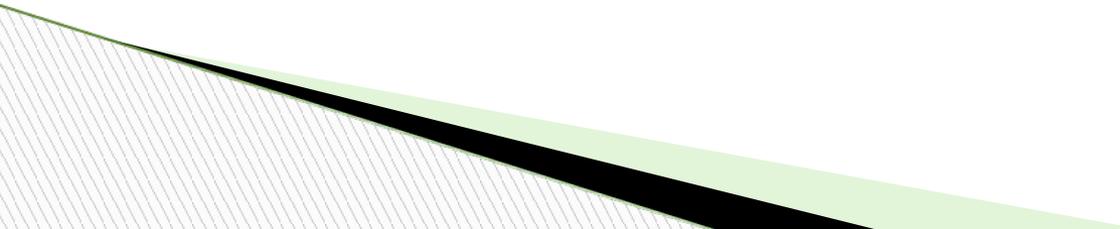
Включенное наблюдение

(за состоянием воспитательно-образовательного процесса, методической, хозяйственной деятельностью); психолого-педагогические методы диагностики состояния учебно-воспитательного процесса.

Выбор методов определяется задачей изучения того или иного направления деятельности. Для осуществления мониторинга важно использовать комплекс методов, что обеспечивает целостное представление о состоянии качества дошкольного образования

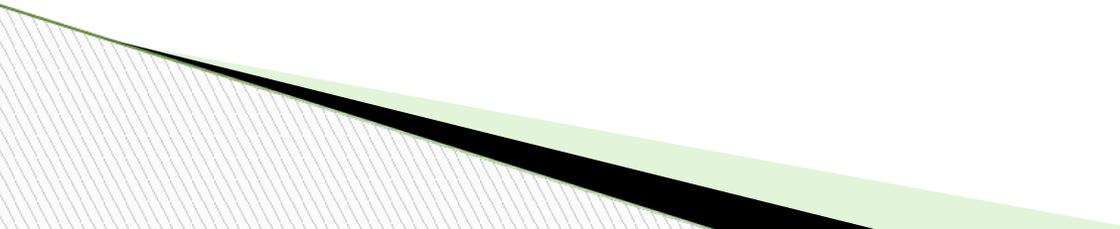
Алгоритм анализа работы ДООУ за учебный год

- Информация о виде и приоритетном направлении развития воспитанников, количестве мест и групп, контингенте воспитанников. В анализе следует показать реализацию приоритетного направления.
 - Сведения об аттестации, и лицензировании МДОУ.
 - Нормативно-правовое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в ДООУ (Устав ДООУ, Договор с учредителем, договоры между родителями (законными представителями) воспитанников и МДОУ, локальные акты).
- 

- Анализ кадрового обеспечения, качество работы с кадрами, повышение квалификации, соответствие тематики консультативной работы годовым методическим задачам. В том числе дать оценку работы психолого-просветительной работы в целом.
 - Реализация Программы (перспективного плана) развития МДОУ. Прокомментировать, как отражена программа в годовом плане на прошедший учебный год, выполнены ли программные задачи в соответствии с установленными сроками. Если в содержание программы или в сроки реализации вносились изменения, указать причины.
- 

□ Содержание образования по направлениям развития воспитанников (анализ производить с учетом вида, приоритетного направления развития воспитанников, дать оценку реализации годовых методических задач, качества организации воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития воспитанников), в том числе:

- Программы, реализуемые в МДОУ;
- Обновление содержания образования;
- Диагностика усвоения программного материала воспитанниками;
- Выполнение Временных требований к содержанию и методам воспитания и развития детей в ДОУ (стандарт);
- Уровень готовности выпускников МДОУ к школьному обучению;

- Коррекционное образование (в МДОУ, где есть логопедические и другие специальные группы);
 - Методическое и дидактическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.
-
- ▣ Дополнительное образование, кружковая работа.
 - ▣ Состояние здоровья воспитанников, организация оздоровительной работы и питания.
 - ▣ Административно-хозяйственная деятельность, укрепление МТБ МДОУ.
- 

**Что из изученного материала
будет полезным в моей
будущей работе...**

