

# *Планирование мониторинга в ДОО*

# Современные подходы к организации системы мониторинга образования

- Оценить учреждение - это значит установить степень достижения поставленных учреждением целей, выполнения требования государственных образовательных стандартов, реализации индивидуальных возможностей детей, а также удовлетворения образовательных запросов детей и родителей
- Процедура оценивания деятельности образовательного учреждения осуществляется с учетом всех заинтересованных субъектов – государства, детей, родителей, педагогов, окружающего социума.

# Мониторинг образовательного процесса

Это и ***форма исследования***, и способ обеспечения сферы ***управления*** своевременной и качественной информацией.

Анализ данного понятия позволяет рассматривать мониторинг как ***систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах***, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет ***судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.***

## Параметры, характеризующие качество дошкольного образования

### 1 группа

- Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

### 2 группа

- Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

### 3 группа

- Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

(Единая рамочная Концепция качества дошкольного образования. Федина Н.В.)

# Обоснование *необходимости* проведения мониторинга в ДОО

Информация о  
ВОЗМОЖНОСТЯХ,  
ИНТЕРЕСАХ И  
ПРОБЛЕМАХ КАЖДОГО  
РЕБЕНКА

Отслеживание  
ДИНАМИКИ  
физического,  
интеллектуального и  
личностного развития,  
образовательных  
достижений детей

Обеспечение развития  
каждого ребенка,  
сохранение его  
уникальности,  
самобытности,  
создание  
возможностей  
раскрытия его  
способностей и  
склонностей

**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)**

Ст. 28 п.3. Ст. 29 п.2. Ст. 47 п.6 Ст. 89 п.2. Ст. 97 п. 3-5

Понятие «мониторинг в сфере образования»

• Субъекты, участвующие в процедурах мониторинга

• Структуры, отвечающие за организацию мониторинга

Компоненты образовательного мониторинга  
(на основе нормативно-правовых документов)



Определение цели оценочной процедуры,  
выделение объекта мониторинга

Раскрытие задач (конкретизируют цель)



Подбор критериев и показателей оценки

Осуществление сбора информации об объекте мониторинга (диагностика + анализ результатов)

Составление прогноза развития объекта мониторинга

# Основополагающие функции мониторинга

## Контрольно-диагностическая

- выявление и оценивание результативности педагогических действий, соотнесение с целью

## Информационная

- получение информации по предмету мониторинга

## Рефлексивная

- обратная связь детского сада с социальными партнерами

## Интегративная

- Результаты отражают целостную картину работы педагогической системы (д/с)

## Прогностическая функция

- сопоставление результатов



# Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга

Что оценивать?

- Цель, объект мониторинга, критерии

Как оценивать?

- Диагностический инструментарий

Кто оценивает?

- Педагог + психолог +специалисты...

Когда оценивает?

- Периодичность (частота)

Где фиксировать результаты?

- Протоколы / карты

Зачем оценивать?

- Оптимальное построение образовательной работы с дошкольниками

# Этапы организации мониторинга

1 этап

- создание рабочей группы (психолог, педагоги доп. Образования, специалисты, ответственные за разработку и организацию)

2 этап

- проектирование системы мониторинга (определение объекта, сопоставительной нормы, диагностического инструментария)

3 этап

- практическое проведение диагностических измерений (2-4 недели), заполнение диагностических листов

4 этап

- количественный и качественный анализ полученных фактов

5 этап

- интерпретация полученных данных, оценка степени достижения планируемых результатов

6 этап

- доведение информации (результатов мониторинга) до субъектов образовательного процесса

# Методы мониторинга

- БЕСЕДА
- НАБЛЮДЕНИЕ
- ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА

- КРИТЕРИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ
- КРИТЕРИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДИКИ НЕТЕСТОВОГО ТИПА
- СКРИНИГОВЫЕ ТЕСТЫ

Низко формализованные

Высоко формализованные



# Уровни мониторинга качества образования в ДОУ

Мониторинг качества осуществления педагогического (образовательного) процесса

- Качество ОД в процессе разных видов детской деятельности;
- Организация самостоятельной деятельности детей;
- Взаимодействие с семьями

Мониторинг качества результатов деятельности по реализации образовательной программы

- Степень реализации целевых задач ООП

Мониторинг качества условий деятельности ДОУ

- Кадровый потенциал
- Развивающая среда

# Варианты мониторинга (подходы)

- оценка освоения ОО через оценку овладения деятельностью, через задачи освоения ОО

Содержательный

- оценка личностных достижений ребенка (более обобщенный, качества)

Личностный

# СУБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА

**Субъектами мониторинга в ДОУ являются:**

- руководитель;
- педагогический коллектив;
- дети;
- родители.

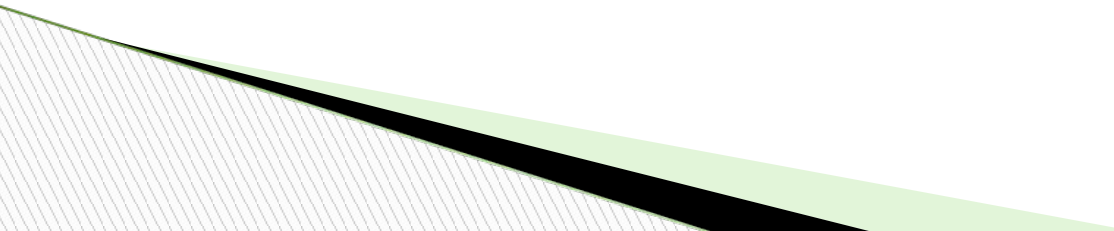
**В процессе мониторинга деятельность каждого субъекта рассматривается:**

- с позиций учета специфики субъекта и изучения комплекса процессов:
- целеполагания;
- координационных процессов;
- образовательных процессов;
- инновационных процессов;
- обеспечивающих процессов;
- информационных процессов;
- управленческих процессов.

# Методы, используемые в процессе мониторинга

## Анализ документации:

- Нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОУ;
- Программы развития, образовательные программы ДОУ, годовой план, месячные планы;
- Планы координации деятельности с социальными партнерами;
- Информационные базы данных;
- Планы воспитательно-образовательной работы;
- Методические разработки, концепции;
- Планы опытно-экспериментальной работы;
- Планы повышения квалификации и аттестации кадров;
- Программное обеспечение;

- Организационная структура управления;
  - Аналитические справки по результатам контроля;
  - Целевые проекты, инновационные направления, обеспечивающие развитие ДООУ;
  - Отчеты;
  - Анализ заболеваемости детей;
  - Анализ состояния питания детей;
  - Приказы, распоряжения руководителей ДООУ;
  - Анализ финансово-экономической деятельности;
  - Справки по проверкам, акты.
- 



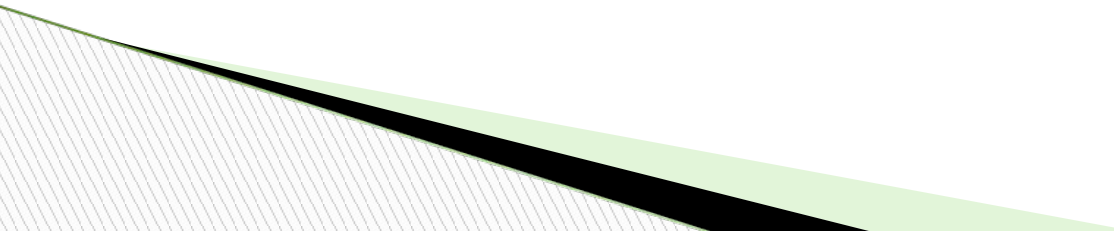
- **Опросы:**
- Выявляющие качество профессиональной деятельности (воспитателей, специалистов, заместителя заведующей по ВМР и пр.);
- Удовлетворенность субъектов образовательного процесса (воспитателями, специалистами, родителями);
- **Анализ материалов, связанных с научно-методическим обеспечением образовательного процесса.**
- **Интервьюирование, анкетирование, направленное на изучение различных проблем, возникающих у воспитателей, специалистов, родителей и др.**

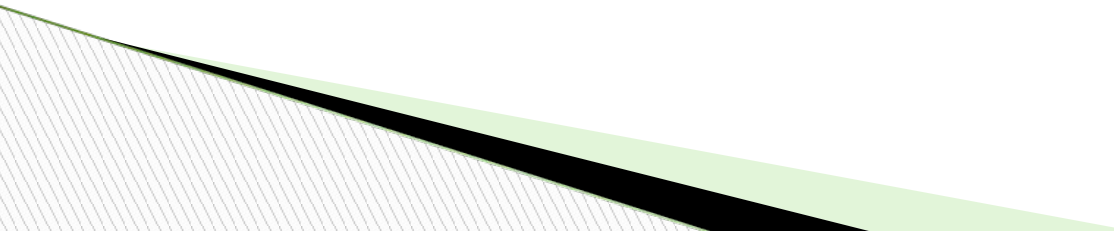
## **Включенное наблюдение**

(за состоянием воспитательно-образовательного процесса, методической, хозяйственной деятельностью); психолого-педагогические методы диагностики состояния учебно-воспитательного процесса.

Выбор методов определяется задачей изучения того или иного направления деятельности. Для осуществления мониторинга важно использовать комплекс методов, что обеспечивает целостное представление о состоянии качества дошкольного образования

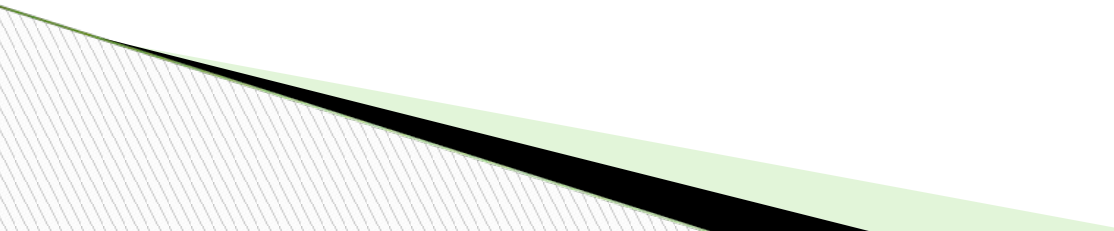
# Алгоритм анализа работы ДООУ за учебный год

- Информация о виде и приоритетном направлении развития воспитанников, количестве мест и групп, контингенте воспитанников. В анализе следует показать реализацию приоритетного направления.
  - Сведения об аттестации, и лицензировании МДОУ.
  - Нормативно-правовое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в ДООУ (Устав ДООУ, Договор с учредителем, договоры между родителями (законными представителями) воспитанников и МДОУ, локальные акты).
- 

- Анализ кадрового обеспечения, качество работы с кадрами, повышение квалификации, соответствие тематики консультативной работы годовым методическим задачам. В том числе дать оценку работы психолого-просветительной работы в целом.
  - Реализация Программы (перспективного плана) развития МДОУ. Прокомментировать, как отражена программа в годовом плане на прошедший учебный год, выполнены ли программные задачи в соответствии с установленными сроками. Если в содержание программы или в сроки реализации вносились изменения, указать причины.
- 

□ Содержание образования по направлениям развития воспитанников (анализ производить с учетом вида, приоритетного направления развития воспитанников, дать оценку реализации годовых методических задач, качества организации воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития воспитанников), в том числе:

- Программы, реализуемые в МДОУ;
- Обновление содержания образования;
- Диагностика усвоения программного материала воспитанниками;
- Выполнение Временных требований к содержанию и методам воспитания и развития детей в ДОУ (стандарт);
- Уровень готовности выпускников МДОУ к школьному обучению;

- Коррекционное образование (в МДОУ, где есть логопедические и другие специальные группы);
  - Методическое и дидактическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.
- 
- ▣ Дополнительное образование, кружковая работа.
  - ▣ Состояние здоровья воспитанников, организация оздоровительной работы и питания.
  - ▣ Административно-хозяйственная деятельность, укрепление МТБ МДОУ.
- 

**Что из изученного материала  
будет полезным в моей  
будущей работе...**

