



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ПРОГРАММА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Программа курса

- Раздел 1. Человек и общество
- Раздел 2. Экономика
- Раздел 3. Социальные отношения
- Раздел 4. Политика
- Раздел 5. Право

Тема 1. Человек и общество

Лекция 4. Мышление человека

Панькова Наталья Михайловна

к.ф.н., ст. преподаватель кафедры

истории и философии науки и техники

Института социально-гуманитарных технологий

Томского политехнического университета



Вопросы:

1. Мышление и деятельность
2. Потребности и интересы
 - 2.1. Самопознание человека
 - 2.2. Поведение человека
 - 2.3. Свобода и ответственность личности
 - 2.4. Смысл жизни человека
3. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

1. Мышление и деятельность человека

- Способность человека преобразовывать мир своими действиями - качество, отличающее его от других живущих на Земле существ. Из природных материалов человек создает новые продукты, обладающие полезными для него свойствами и качествами.
- Предметом деятельности человека может быть любой **объект** - вещи, явления, другие люди.
- В общественных науках *под деятельностью понимается форма активности человека, направленная на преобразование им окружающего мира.*
- В структуре любой деятельности принято выделять *объект, субъект, цель, средства ее достижения и результат.*

- *Объектом называется то, на что данная деятельность направлена; субъектом - тот, кто ее осуществляет.*
- *Прежде чем начать действовать, человек определяет цель деятельности, т. е. формирует в своем сознании идеальный образ того результата, которого он стремится достичь.*
- *Затем, когда цель определена, индивид решает, какие средства ему необходимо использовать для достижения поставленной цели.*
- *Если средства выбраны правильно, то итогом деятельности будет именно тот результат, к которому стремился субъект.*

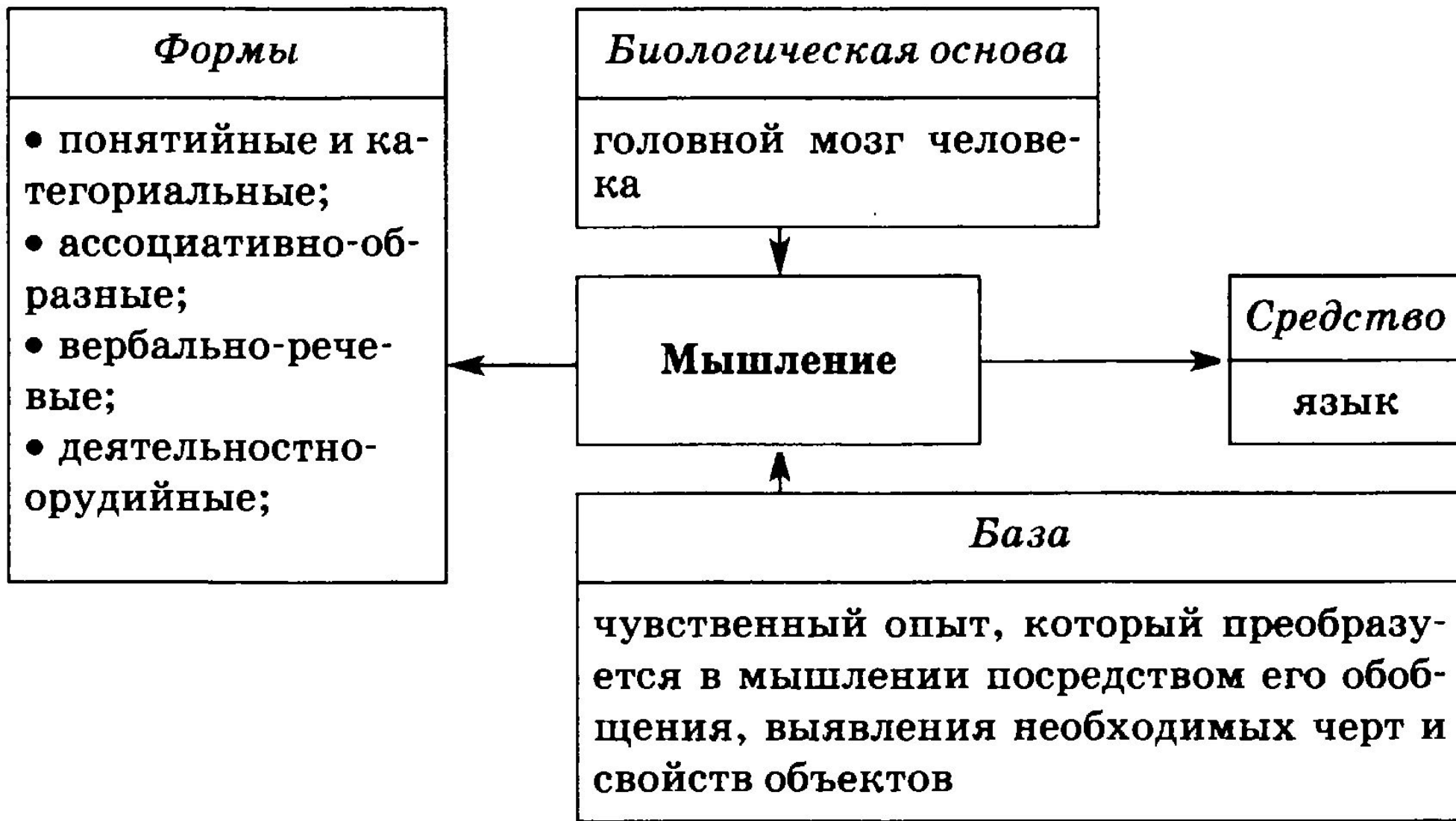
- Основным мотивом, побуждающим человека к деятельности, является его желание удовлетворить свои потребности. Эти потребности могут быть физиологическими, социальными и идеальными, осознаваемыми или нет. Они становятся главным источником активности человека.
- Огромную роль играют и убеждения людей относительно *целей, которых необходимо достигнуть*, и *основных путей и средств, к ним ведущих*.
- Иногда в выборе средств люди руководствуются сложившимися в обществе стереотипами, т. е. некоторыми общими упрощенными представлениями о каком-либо социальном процессе (о процессе деятельности).
- Неизменная мотивация имеет тенденцию воспроизводить аналогичные действия людей и, как следствие, - аналогичную социальную реальность.

Чувства человека включатся в процесс его мышления

в форме *побуждений*, мотивов, ради которых человек берётся за трудную мыслительную работу

в форме *реакции* на сделанное открытие, на найденное решение или постигшую неудачу (радость, гордость, уверенность в себе; досада, огорчение, уныние, апатия и т. д.)

в *отношении*, которое испытывает человек к содержанию самой задачи



2. Виды деятельности

- Различают деятельность *практическую и духовную*.
- *Практическая деятельность направлена на преобразование существующих в реальности объектов природы и общества.*
- *Содержанием духовной деятельности является изменение сознания людей.*

Практическая деятельность подразделяется на:

- ✓ материально-производственную;
- ✓ социально-преобразовательную.

К духовной деятельности относят:

- ✓ познавательную деятельность;
- ✓ ценностно-прогностическую деятельность;
- ✓ прогностическую деятельность.

- *Основными видами (способами) деятельности являются учение (учеба), игра и труд. К данной группе можно отнести также общение.*
- *Четко разделить их не представляется возможным, потому что человек изучает, познает мир и самого себя в процессе общения, а также в труде и в игре.*
- *В детские годы очень важной для становления человека деятельностью является *игра*. Именно в игре ребенок имитирует ситуации из жизни, как бы вживается в роль взрослого человека.*
- *Человек играет в игры на протяжении всей своей жизни, а не только в детстве. Меняются лишь место, роль игры и сам характер игр.*



• Игра — это особый вид деятельности, целью которого не является производство какого-нибудь материального продукта, а сам процесс — развлечение, отдых

Происходит в условной ситуации, которая, как правило, быстро меняется

В её процессе используются так называемые замещающие предметы

Нацелена на удовлетворение интереса её участников

Способствует развитию личности, обогащает её, вооружает необходимыми навыками

- Особую роль в школьном возрасте играют такие виды деятельности, как *учеба и труд*.
- **В процессе учения (учебы)** люди приобретают новые знания о материальном мире в целом, о природе как естественной среде обитания человека, об обществе, о человеке. Обучаясь, мы также овладеваем необходимыми нам приемами и навыками познавательной и практической деятельности, способами и опытом поведения в жизненных ситуациях, формируем собственный набор ценностных ориентиров, идеалов.
- Специфическим отличием **трудовой деятельности** является создание полезных для человека продуктов - как материальных, так и духовных. Многие школьники во время летних каникул устраиваются на временную работу, уезжают в молодежные трудовые лагеря, работают на прополке и уборке урожая.



Виды деятельности, в которые неизбежно включается каждый человек в процессе своего индивидуального развития

Игра

Общение

Учение

Труд

• Учение — это вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков

Организованное

Осуществляется в образовательных учреждениях

Неорганизованное

Осуществляется в других видах деятельности как их побочный, дополнительный результат

- Можно говорить о деятельности политической, хозяйственной, социальной, культурной. Но **особым видом деятельности**, результат которой - создание нового, еще не известного, не имеющего аналогов в природе, является **творчество**.
- *Существуют и иные классификации видов деятельности людей.*
- Любая деятельность обязательно подчиняется сознательно определяемым **целям**, отражающим наши собственные **интересы и потребности**. Мы хотим жить более комфортно, меньше зависеть от природных стихий.
- Цели человеческой деятельности ученые подразделяют на **объективные** - определяемые общественно-значимыми, важными для подавляющего большинства людей мотивами, и **субъективные** - связанные только с личными устремлениями, интересами, намерениями конкретных людей.
- Кроме целей в деятельности человека можно выделить средства и методы ее осуществления, процесс деятельности, результаты, рефлексию (осмысление и оценивание результатов).

**Важнейшие механизмы
творческой деятельности**

Комбинирование, варьирование уже имеющихся знаний

Воображение — способность создавать новые чувственные или мыслительные образы в сознании

Фантазия (от гр. phantasia — психический образ, плод воображения) — характеризуется особой силой, яркостью и необычностью создаваемых представлений и образов

Интуиция (от лат. intueri — пристально смотреть) — знание, условия получения которого не осознаются

Цели деятельности

- Цели могут быть **отрицательные** (противоречат ценностям, идеалам большинства людей, возможно даже угрожают их жизни, покою, счастью, собственности) и **положительные**.
- В зависимости от полученных результатов деятельность может быть охарактеризована как **разрушительная** или **созидательная**.
- Деятельность оказывает огромное влияние на личность, являясь той основой, на которой происходит развитие последней.
- В процессе деятельности индивид самореализуется и самоутверждается как личность - именно процесс деятельности лежит в основе социализации индивида.



3. Цели и мотивы деятельности



Цель деятельности — осознанный образ того результата, на достижение которого направлено действие человека.

Общение как вид деятельности

- Преобразовывая окружающий мир, человек не только адаптируется к природной и социальной среде, но перестраивает и совершенствует ее.
- Вся история человеческого общества - это история деятельности людей.
- *Часто для достижения поставленной цели и получения необходимого результата необходимо взаимодействовать с другими субъектами, общаться с ними.*
- *Общение - это процесс обмена информацией между равноправными субъектами деятельности.*
- Субъектами общения могут быть как отдельные люди, так и социальные группы, слои, сообщества и даже все человечество в целом.





Виды общения

- Выделяют несколько *видов общения*:
 - ✓ общение между реальными субъектами (например, между двумя людьми);
 - ✓ общение реального субъекта с иллюзорным партнером (например, человека с животным, которое он наделяет некоторыми несвойственными ему качествами);
 - ✓ общение реального субъекта с воображаемым партнером (под ним подразумевается общение человека со своим внутренним голосом);
 - ✓ общение воображаемых партнеров (например, литературных персонажей).



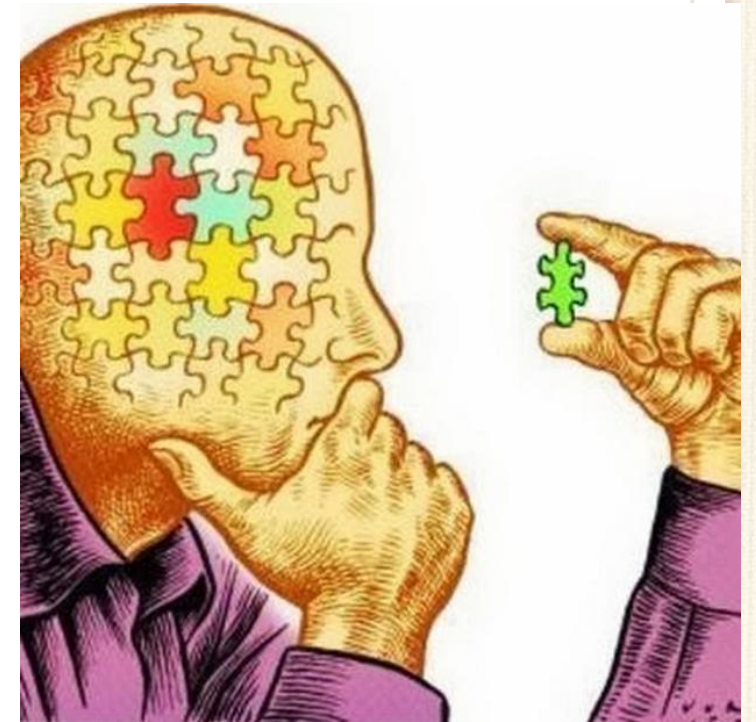
- Основными формами общения являются диалог, обмен мнениями в виде монолога или реплик.
- Вопрос о соотношении деятельности и общения является дискуссионным.
- Одни ученые полагают, что эти два понятия тождественны, т. к. *любое общение обладает признаками деятельности.*
- Другие считают, что деятельность и общение - противоположные понятия, поскольку *общение есть только условие деятельности, но никак не сама деятельность.*
- Третьи рассматривают общение во взаимосвязи с деятельностью, однако считают его самостоятельным явлением.
- От общения необходимо отличать **коммуникацию**. *Коммуникацией называется процесс взаимодействия между двумя или более субъектами с целью передачи некоторой информации.*
- В процессе коммуникации, в отличие от общения, передача информации происходит только в направлении одного из его субъектов (того, кто ее получает), а обратная связь между субъектами отсутствует.

Функции общения

| Наименование функции | Её содержание |
|-------------------------------------|--|
| Социализации | Формирование и развитие межличностных отношений в качестве условия становления человека как личности |
| Познавательная | Познание людьми друг друга |
| Психологическая | Осуществление определённого воздействия на психическое состояние человека |
| Отождествления (противопоставления) | Выражение причастности человека к группе: «Я — свой» или «Я — чужой» |
| Организационная | Организация совместной деятельности людей |

Мышление и деятельность

- Предметы и явления действительности обладают такими свойствами и отношениями, которые можно познать **непосредственно**, при помощи ощущений и восприятий (цвета, звуки, формы, размещение и перемещение тел в видимом пространстве), и такими, которые можно познать лишь **опосредованно** и благодаря обобщению, т. е. посредством мышления.
- *Мышление* - это опосредованное и обобщенное отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающейся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними.







Мышление и деятельность

- Мышление и деятельность являются двумя особыми способами взаимодействия человека с миром.
- Первая особенность мышления - его **опосредованный характер**. То, что человек не может познать прямо, непосредственно, он познает косвенно, опосредованно: одни свойства через другие, неизвестное - через известное.
- Мышление всегда опирается на данные чувственного опыта - ощущения, восприятия, представления - и на ранее приобретенные теоретические знания.
- Косвенное познание и есть познание опосредованное.
- Вторая особенность мышления - его **обобщенность**. Обобщение как познание общего и существенного в объектах действительности возможно потому, что все свойства этих объектов связаны друг с другом. Общее существует и проявляется лишь в отдельном, в конкретном.



- **Обобщения люди выражают посредством речи, языка.**
- **Словесное обозначение относится не только к отдельному объекту, но также и к целой группе сходных объектов.**
- **Обобщенность также присуща и образам (представлениям и даже восприятиям). Но там она всегда ограничена наглядностью.**
- **Слово же позволяет обобщать безгранично. Философские понятия материи, движения, закона, сущности, явления, качества, количества и т. д. - широчайшие обобщения, выраженные словом.**

- Объективной материальной формой мышления является *язык*.
- *Мысль становится мыслью* и для себя и для других только через слово - устное и письменное. Благодаря языку человеческие мысли не теряются, а передаются в виде системы знаний из поколения в поколение.
- Однако существуют и дополнительные средства передачи результатов мышления: световые и звуковые сигналы, электрические импульсы, жесты и пр. Современная наука и техника широко используют условные знаки в качестве универсального и экономного средства передачи информации.
- Облекаясь в словесную форму, мысль формируется и реализуется в процессе **речи**. Движение мысли, ее уточнение, связь мыслей друг с другом и т. п. происходят лишь посредством речевой деятельности.
- Мышление и речь (язык) - едины.



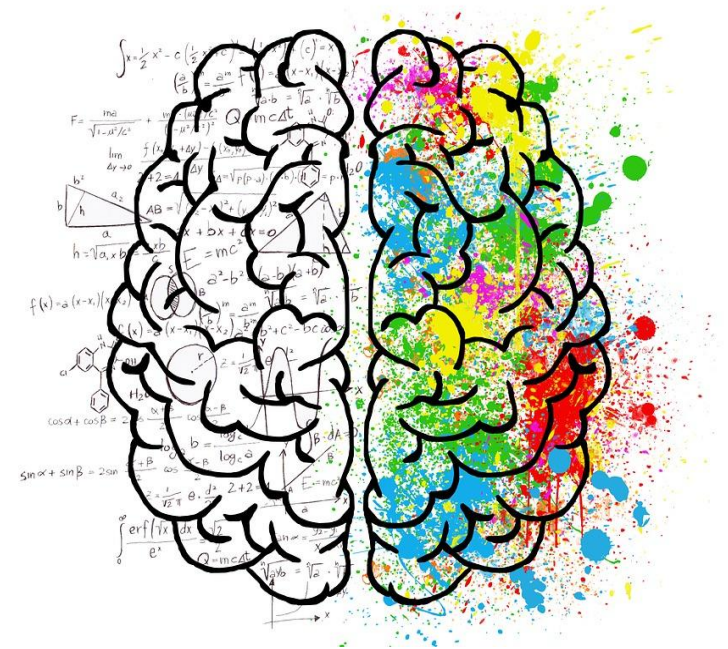
Типы мышления

| Наименование типа | Его сущность |
|---------------------------------------|---|
| <i>Образное</i> | Задача дана наглядно, в конкретной форме. Способом её решения будет практическое действие. Свойственно первобытному человеку и людям первых земных цивилизаций |
| <i>Понятийное (теоретическое)</i> | Задача поставлена как теоретическая. Способом её решения будет использование абстрактных понятий, теоретических знаний. Свойственно современному человеку |

Типы мышления

| Наименование типа | Его сущность |
|-------------------|---|
| <i>Знаковое</i> | <p>Обусловлено проникновением в человеческое мировоззрение точных наук и их формализованными знаниями, искусственными, знаковыми языками.</p> <p>Знание существует в языковых знаках (знаки-сигналы, знаки-признаки и т. п.), которые в качестве своего значения имеют познавательный образ тех или иных явлений, процессов объективной реальности.</p> <p>Наука всё чаще и эффективнее использует символику как средство выражения результатов мыслительной деятельности</p> |

- Мышление - функция мозга, результат его аналитико-синтетической деятельности. Оно обеспечивается работой обеих сигнальных систем, при этом ведущая роль отводится второй сигнальной системе.
- При решении мыслительных задач в коре мозга происходит процесс преобразования систем временных нервных связей. Нахождение новой мысл. физиологически означает замыкание нервных связей в новом сочетании.
- Мыслительная деятельность человека представляет собой решение разнообразных мыслительных задач направленных на раскрытие сущности чего-либо.
- **Мыслительная операция** - это один из способов мыслительной деятельности, посредством которого человек решает мыслительные задачи.



- Мыслительные операции разнообразны. Это - анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, классификация. Какие из логических операций применит человек, будет зависеть от задачи и от характера информации, которую он подвергает мыслительной переработке.
- *Анализ* - это мысленное разложение целого на части или мысленное выделение из целого его сторон, действий, отношений.
- *Синтез* - обратный анализу процесс мысли; это - объединение частей, свойств, действий, отношений в одно целое.
- Анализ и синтез - две взаимосвязанные логические операции.
- Анализ и синтез сформировались в практической деятельности человека. В трудовой деятельности люди постоянно взаимодействуют с предметами и явлениями. Практическое освоение их и привело к формированию мыслительных операций анализа и синтеза.

- *Сравнение - это установление сходства и различия предметов и явлений.*
- *Сравнение основано на анализе. Прежде чем сравнивать объекты, необходимо выделить один или несколько признаков, по которым будет произведено сравнение. Сравнение может быть односторонним, или неполным, и многосторонним, или более полным.*
- *Абстрагирование - это процесс мысленного отвлечения от некоторых признаков, сторон конкретного с целью лучшего познания его. Человек мысленно выделяет какой-нибудь признак предмета и рассматривает его изолированно от всех других признаков, временно отвлекаясь от них.*



- Изолированное изучение отдельных признаков объекта при одновременном отвлечении от всех остальных помогает человеку глубже понять сущность вещей и явлений. Благодаря абстракции человек смог оторваться от единичного, конкретного и достичь самой высокой ступени познания - научного теоретического мышления.
- *Конкретизация - процесс, обратный абстрагированию и неразрывно связанный с ним. Конкретизация - это возвращение мысли от общего и абстрактного к конкретному с целью раскрытия содержания.*



- Мыслительная деятельность всегда направлена на получение какого-либо результата. Человек анализирует предметы, сравнивает их, абстрагирует отдельные свойства, с тем чтобы выявить общее в них, чтобы раскрыть закономерности, управляющие их развитием, чтобы овладеть ими.
- Обобщение, таким образом, есть выделение в предметах и явлениях общего, которое выражается в виде понятия, закона, правила, формулы и т. п.
- Мышление человека протекает в форме суждений и умозаключений.
- *Суждение - это форма мышления, отражающая объекты действительности в их связях и отношениях. Каждое суждение - это отдельная мысль о чем-либо. Последовательная логическая связь нескольких суждений, необходимая для того, чтобы решить какую-либо мыслительную задачу, понять что-нибудь, найти ответ на вопрос, называется рассуждением.*
- *Рассуждение имеет практический смысл лишь тогда, когда оно приводит к определенному выводу, умозаключению.*

Индуктивное умозаключение

- Умозаключение и будет ответом на вопрос, итогом поисков мысли.
- *Умозаключение - это вывод из нескольких суждений, дающий нам новое знание о предметах и явлениях объективного мира.*
- Умозаключения бывают индуктивные, дедуктивные и по аналогии.
- *Индуктивное умозаключение - это умозаключение от единичного (частного) к общему.* Из суждений о нескольких единичных случаях или об их группах человек делает общий вывод.

Марс движется.

Юпитер движется.

Венера движется.

Юпитер, Марс, Венера — это планеты.

Все планеты движутся.

Дедуктивные умозаключения

- Рассуждение, в котором мысль движется в обратном направлении, называют *дедукцией*, а вывод - *дедуктивным*.
- *Дедукция* - это вывод частного случая из общего положения, переход мысли от общего к менее общему, к частному или единичному. При дедуктивном рассуждении мы, зная общее положение, правило или закон, делаем вывод о частных случаях, хотя и не изучали их специально.

Все рыбы дышат жабрами

Карась - рыба

Карась дышит жабрами

Умозаключение по аналогии

- *Умозаключение по аналогии - это умозаключение от частного к частному.*
- *Сущность умозаключения по аналогии состоит в том, что на основании сходства двух предметов в некоторых отношениях делается вывод о сходстве этих предметов и в других отношениях.*
- *Умозаключение по аналогии лежит в основе создания многих гипотез, догадок.*

- Козёл – животное, у него есть хвост, уши, копыта, рога.
- Свинья - животное, у неё есть хвост, уши, копыта.

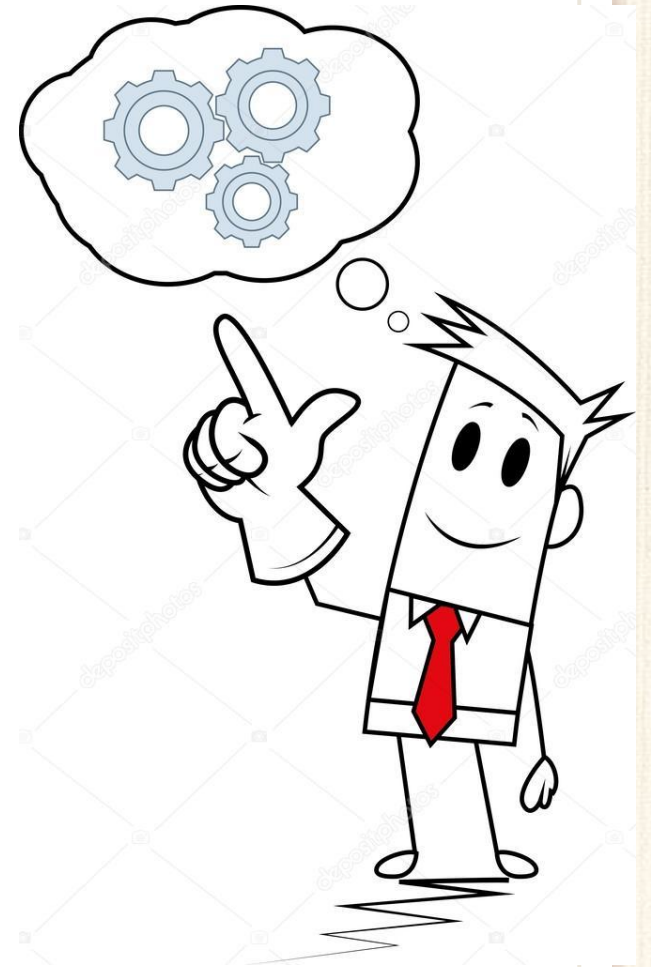
Вероятно у свињи есть рога.



- **Мыслительная деятельность** человека проявляется в понимании объектов мышления и в решении на этой основе разнообразных мыслительных задач.
- **Понимание** - процесс проникновения мысли в сущность чего-либо.
- **Объектом понимания** может быть любой предмет, явление, факт, ситуация, действие, речь людей, произведение литературы и искусства, научная теория и т. д.
- Понимание может быть включено в процесс восприятия объекта и выражаться в узнавании, осознании его, хотя оно может осуществляться и вне восприятия.
- Понимание является обязательным условием решения мыслительных задач.

Виды мышления

- В зависимости от того, какое место в мыслительном процессе занимают слово, образ и действие и как они соотносятся между собой, выделяют *три вида мышления: конкретно-действенное, или практическое, конкретно-образное и абстрактное.*
- *Эти виды мышления выделяются еще и на основании особенностей задач - практических и теоретических.*
- *Конкретно-действенное (практическое) мышление направлено на решение конкретных задач в условиях производственной, конструктивной, организаторской или иной практической деятельности людей.*
- **Практическое мышление** - это прежде всего техническое, конструктивное мышление. Оно состоит в понимании техники и в умении человека самостоятельно решать технические задачи.





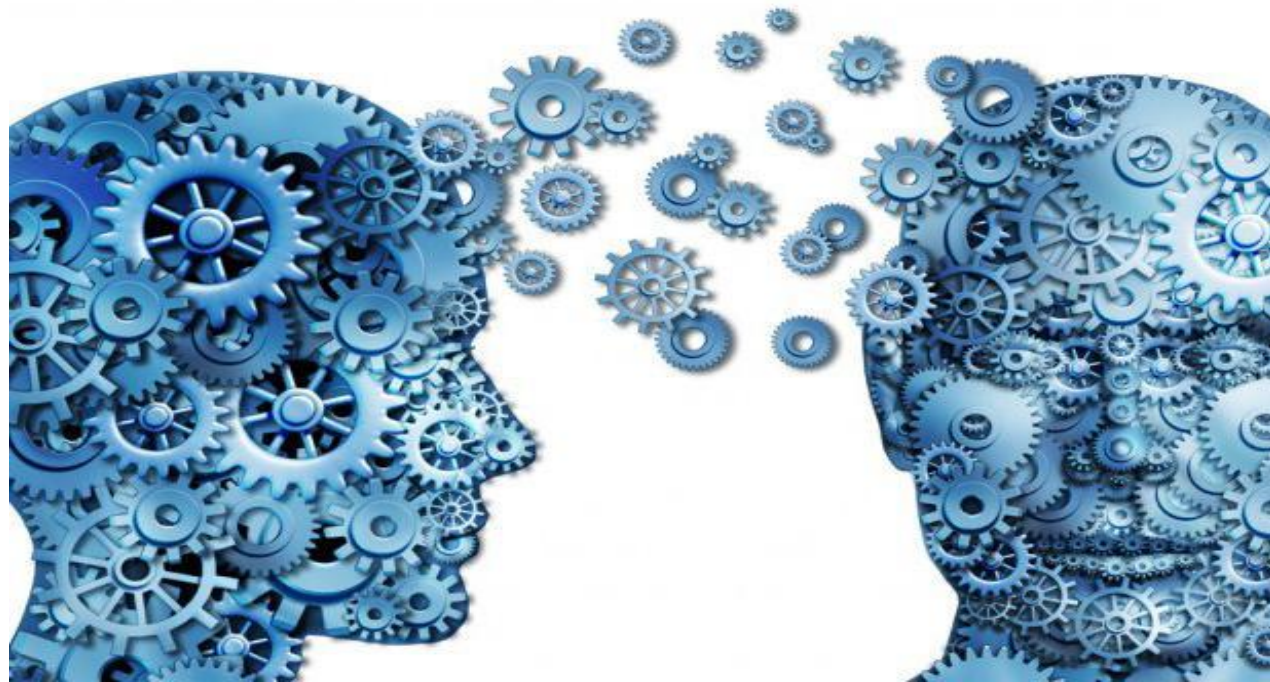
- *Конкретно-образное, или художественное, мышление характеризуется тем, что отвлеченные мысли, обобщения человек воплощает в конкретных образах.*
- *Абстрактное, или словесно-логическое, мышление направлено в основном на поиск общих закономерностей в природе и человеческом обществе.*
- *Абстрактное, теоретическое мышление отражает общие связи и отношения.*
- *Оно оперирует в основном понятиями, широкими категориями, а образы, представления играют в нем вспомогательную роль.*

- Все три вида мышления тесно связаны друг с другом.
- У многих людей в одинаковой мере развиты конкретно-действенное, конкретно-образное и теоретическое мышление, но в зависимости от характера задач, которые человек решает, на первый план выступает то один, то другой, то третий вид мышления.
- Существуют и другие различия в мыслительной деятельности людей.
- Если они устойчивы, их называют **качествами ума.**



- Понятие *ума шире понятия мышления*. Ум человека характеризуют не только особенности его мышления, но и особенности других познавательных процессов (наблюдательность, творческое воображение, логическая память, внимательность). Понимая сложные связи между предметами и явлениями окружающего мира, умный человек должен хорошо понимать и других людей, быть чутким, отзывчивым, добрым.
- Качества мышления - основные качества ума. К ним относят гибкость, самостоятельность, глубину, широту, последовательность и некоторые другие качества мышления.
- **Гибкость ума** выражается в подвижности мыслительных процессов, умении учитывать меняющиеся условия умственных или практических действий и в соответствии с этим менять способы решения задач.
- Гибкости мышления противостоит **инертность мышления**. Человеку инертной мысли более свойственно воспроизведение усвоенного, чем активные поиски неизвестного. Инертный ум - это ленивый ум. Гибкость ума - обязательное качество людей творчества.

- Другие качества ума - глубина, широта и последовательность - также имеют важное значение.
- Человек глубокого ума способен «доходить до корня», вникать в сущность предметов и явлений.
- Люди последовательного ума умеют строго логически рассуждать, убедительно доказывать истинность или ложность какого-либо вывода, проверять ход рассуждения.



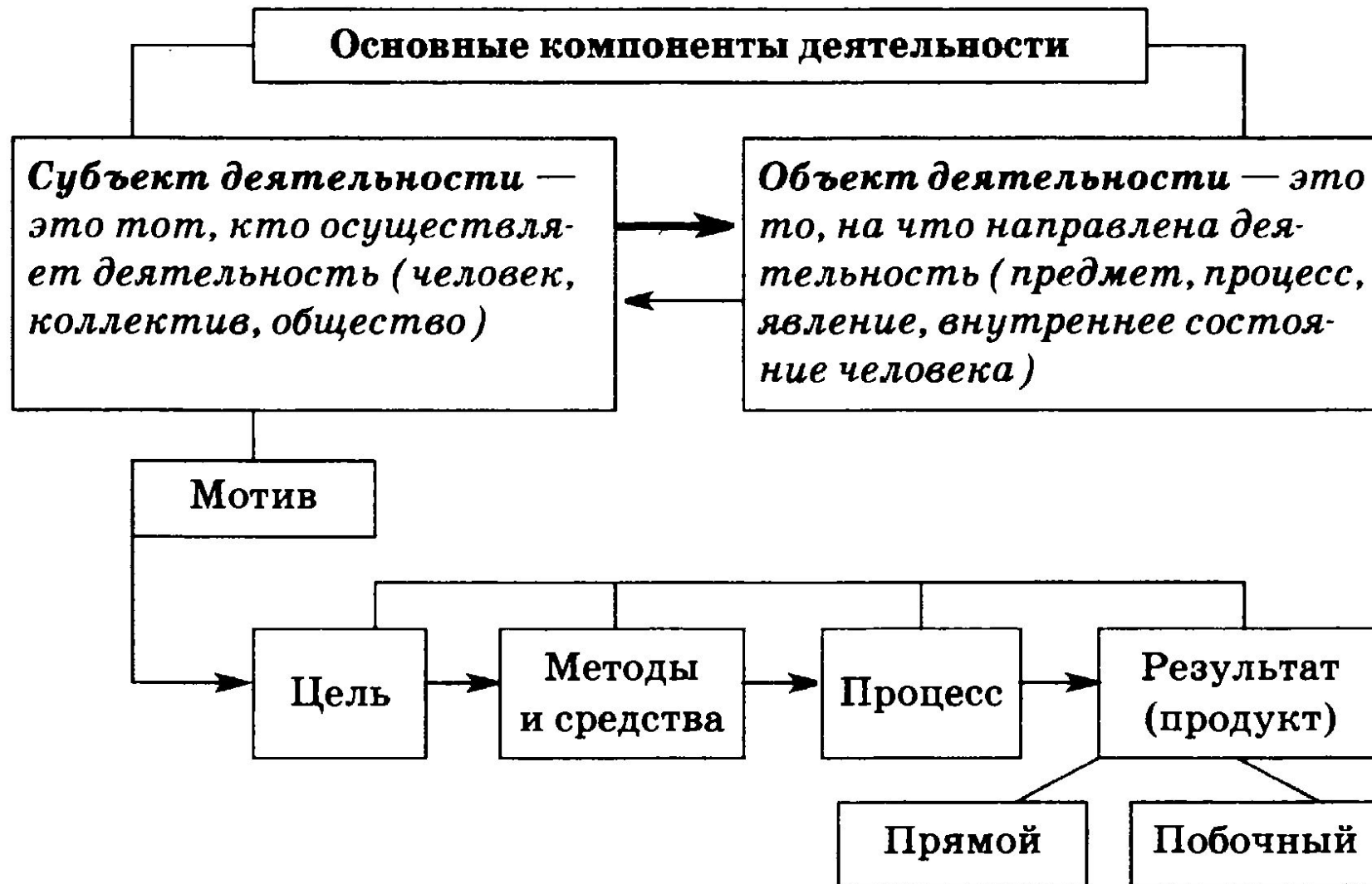


Деятельность человека и активность животного

| Деятельность человека | Активность животного |
|---|--|
| <p>Приспособление к природной среде путём её масштабной переработки, ведущей к созданию искусственной среды существования человека. Человек сохраняет свою природную организацию неизменной, изменив в то же время свой образ жизни</p> | <p>Приспособление к условиям среды прежде всего путём перестройки собственного организма, механизмом которой являются мутационные изменения, закрепляемые средой</p> |

| Деятельность человека | Активность животного |
|--|--|
| Целеполагание в деятельности | Целесообразность в поведении |
| Сознательная постановка целей, связанных со способностью анализировать ситуацию (раскрывать причинно-следственные зависимости, предвидеть результаты, продумывать наиболее целесообразные способы их достижения) | Подчинение инстинкту, действия изначально запрограммированы |
| Воздействие на среду специально сделанными средствами труда, создание искусственных объектов, которые усиливают физические возможности человека | Воздействие на среду осуществляется, как правило, органами тела, данными природой. Отсутствие способности изготавливать орудия труда с помощью ранее сделанных средств |
| Продуктивный, творческий, созидательный характер | Потребительский характер: не создаёт ничего нового по сравнению с тем, что дано природой |

Структура деятельности



Классификации деятельности:

- *по объектам и результатам деятельности* - создание материальных благ или культурных ценностей;
- *по субъекту деятельности* - индивидуальная и коллективная;
- *по характеру самой деятельности* - например, репродуктивная или творческая;
- *по соответствию правовым нормам* - законная и незаконная;
- *по соответствию моральным нормам* - моральная и аморальная;
- *по соотношению с общественным прогрессом* - прогрессивная и реакционная;
- *по сферам общественной жизни* - экономическая, социальная, политическая, духовная.



4. Потребности и интересы

- В целях своего развития человек вынужден удовлетворять различные нужды, которые называются потребностями.
- **Потребность** - это нужда человека в том, что составляет необходимое условие его существования.
- В мотивах (от лат. *movere* - приводить в движение, толкать) деятельности проявляются потребности человека.

Виды потребностей человека

- Биологические (органические, материальные) - потребности в пище, одежде, жилище и др.
- Социальные - потребности в общении с другими людьми, в общественной деятельности, в общественном признании и др.
- Духовные (идеальные, познавательные) - потребности в знаниях, творческой деятельности, создании прекрасного и др.

Виды потребностей человека

Биологические (органические, материальные)

— это то, что необходимо для нормального развития человека как индивида (организма)

Потребности в пище, одежде, жилище, санитарно-гигиеническом благополучии и др.

Социальные

— это то, что требуется для нормального развития человека как личности

Потребности в общении с другими людьми, в общественной деятельности, в общественном признании и др.

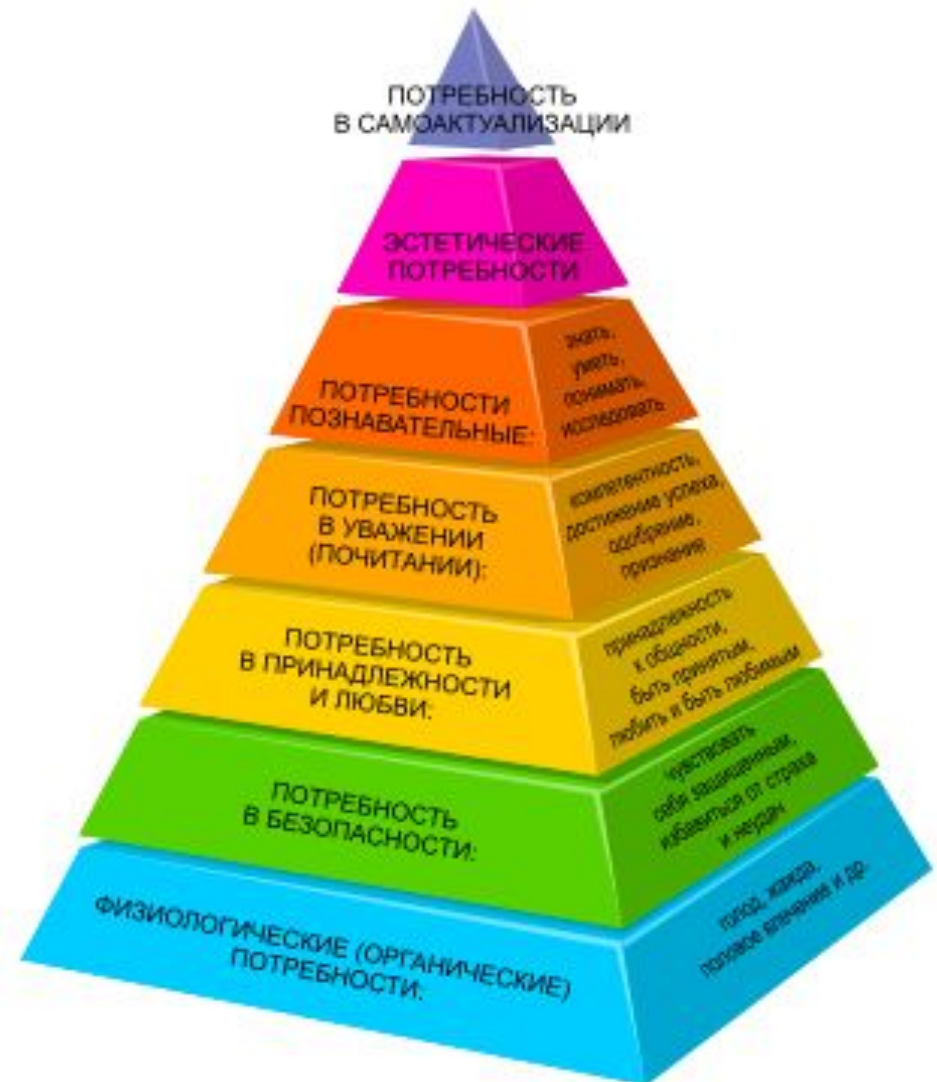
Духовные (идеальные, познавательные)

— это то, что необходимо для нормального развития человеческой индивидуальности

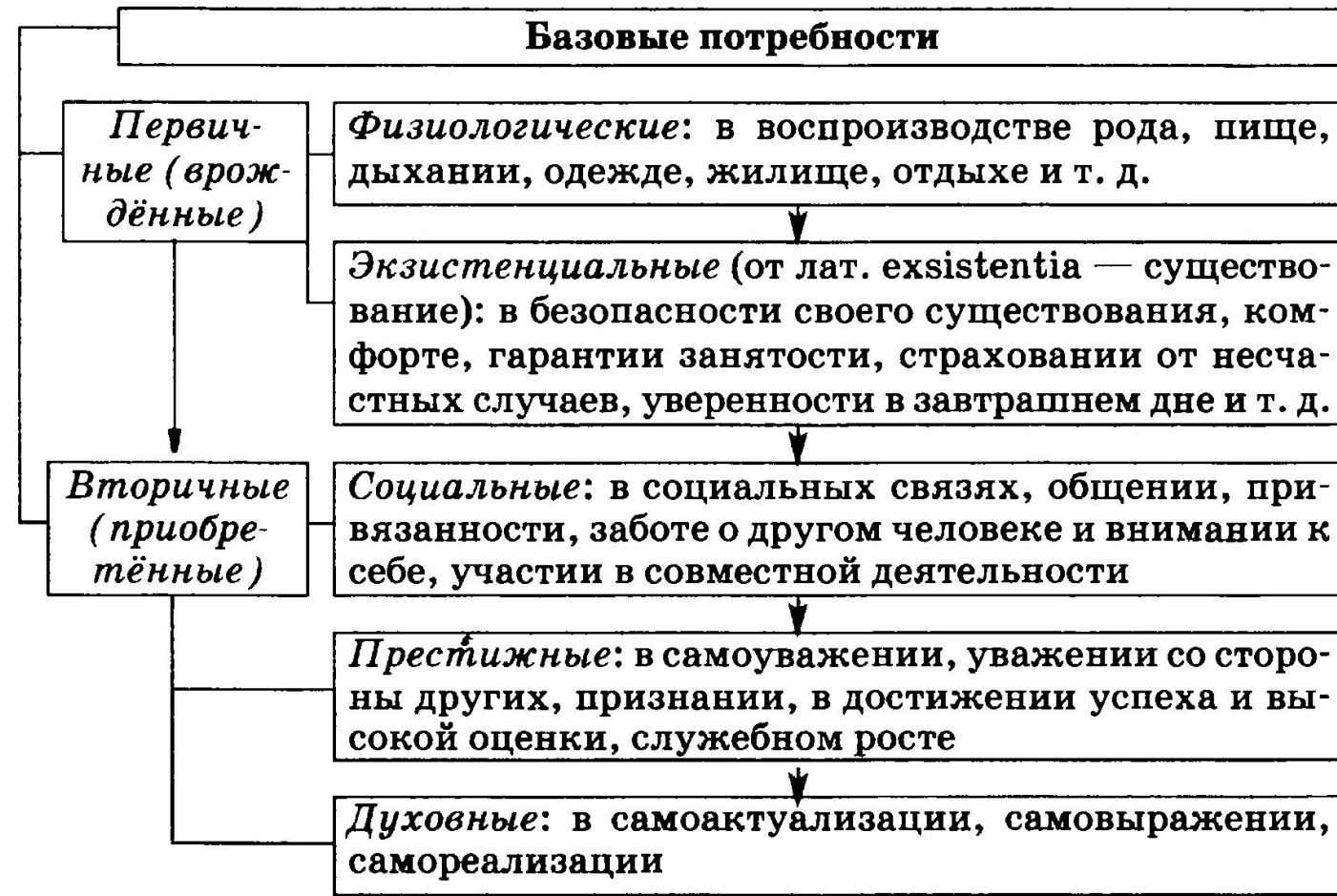
Потребности в знаниях, творческой деятельности, создании прекрасного и др.

Потребности человека и их особенности

- Источником активности людей являются их потребности.
 - Процесс их удовлетворения представляет собой целенаправленную деятельность.
 - Потребность – нужда в чем-либо, надобность, требующая удовлетворения.
- *Пирамида потребностей Абрахама Маслоу



Классификация потребностей по А. Маслоу



Самопознание человека

- В мировоззрении каждого человека главным является осмысление самого себя, т. е. *самопознание*. Это процесс осмысления нами своих собственных возможностей, потребностей, своего места в обществе.
- *Кто я? Какой я? Чего я хочу? Что я могу?* Эти вопросы и поиск ответов на них составляют основу самопознания.
- Изучая себя, люди как бы наблюдают за собой со стороны, осмысливают отношение к себе других людей.



- Самопознание начинается с самоузнавания, отличения себя от других людей, от внешнего мира. Подобное самоузнавание, по мнению психологов, начинается у ребенка с трех-восемимесячного возраста.
- На основе ощущений и восприятий у каждого человека начинает формироваться образ собственного «я».
- Человек внимательно изучает свой внешний облик. Действительно, то, как ты выглядишь, важно не только для тебя, но и для других людей. Вспомните поговорку: «Встречают по одежке...».





- Стараюсь выглядеть привлекательно для других людей, мы рассчитываем на доброжелательное отношение к себе.
- Отношение к собственной внешности вместе с представлениями о своих способностях, об отношении к нам других людей складывается в *самооценку*.
- *Под самооценкой психологи понимают эмоциональное отношение человека к собственному образу, оценку им самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.*

- В работах психологов показано влияние самооценки на познавательную деятельность человека (восприятия, представления, решение интеллектуальных задач), определены приемы формирования адекватной самооценки, а в случае ее деформации - преобразования путем воспитательного воздействия на личность.
- В психологии выделяется *несколько типов самооценки*:
- *адекватная*, т. е. соответствующая реальным возможностям человека;
- *завышенная*, когда человек представляет себя более значительным и способным, чем есть на самом деле,
- *заниженная*, когда человек явно недооценивает себя, не уверен в собственных силах и способностях.

У людей с завышенной или заниженной самооценкой часто возникают серьезные проблемы в общении, во взаимодействии с другими людьми.

«Я-концепция»

- В качестве определенной результирующей процесса самопознания психологи выделяют

Я-концепцию - это устойчивое, осознанное и выраженное в словесной форме представление человека о самом себе.

- *Я-концепция представляет собой совокупность всех представлений индивида о себе и включает убеждения, оценки и тенденции поведения.*
- *Ее описательную составляющую часто называют образом Я или картиной Я.*



- *Составляющую, связанную с отношением к себе или к отдельным своим качествам, называют самооценкой или принятием себя.*
- *Она определяет не только то, что индивид собой представляет, но и то, что он о себе думает, как смотрит на свое деятельное начало и возможности развития в будущем.*
- *Выделение описательной и оценочной составляющих позволяет рассматривать Я-концепцию как совокупность установок, направленных на самого себя.*



Поведение человека

- *Под поведением понимается наблюдаемая активность всех живых существ.*
- *Поведение человека - это внешнее проявление его деятельности, его отношения к обществу, другим людям, рассматриваемое с точки зрения нравственности и права.*
- *Также поведение понимается как совокупность поступков - сознательных действий, направленных на достижение определенных целей.*
- *Через поступок человек утверждает себя как личность.*

- Существует понятие «отклоняющееся поведение» (дивиантное поведение), т. е. такое, которое не соответствует принятым в обществе нормам.
- Поступок всегда лично окрашен, в нем обязательно заложена его оценка самой личностью. Можно сказать, что в поступке проявляется нравственная установка человека, его отношение к миру, людям, близким.



- Нашим поведением руководят **инстинкты и эмоции.**
- *Инстинктами* обладает не только человек, но и все обитатели живого мира. Например, когда мы подходим к краю обрыва, нас словно что-то удерживает. Нас охраняет так называемый *инстинкт самосохранения - встроенный защитный механизм.* Человек еще не успел осмыслить опасность, мысленно просчитать свои действия и их последствия, а этот инстинкт уже активизировался и определил необходимое поведение.
- Инстинктом также называют удовлетворение чувства голода или полового влечения. Великим животворящим инстинктом является материнство, которым обладают все живые существа.



- Кроме инстинктов человек обладает *эмоциями*. В понятие «эмоции» ученые вкладывают переживания смысла жизненных явлений и ситуаций, обусловленные потребностями человека.
- *Эмоции* - это печаль и радость, скука и разочарование, раздражение и удовольствие.
- *Эмоции* делятся на положительные и отрицательные.



- Наряду с эмоциями в человеческой природе заложены **чувства**.
- Это самая сильная и ярко выраженная форма переживания, связанная с теми людьми, событиями и предметами, которые для данного человека являются особо значимым. Ребенок испытывает чувство голода, страха, привязанности, благодарности. Позже появляются и многие другие чувства, которые невозможно полностью перечислить.
- К чувствам относятся дружба, любовь, уважение, боль, страх, гнев, злость, зависть, ненависть. Любовь и дружба делают жизнь интереснее и многограннее.
- Чувство любви - наиболее плодотворное из всех человеческих чувств.

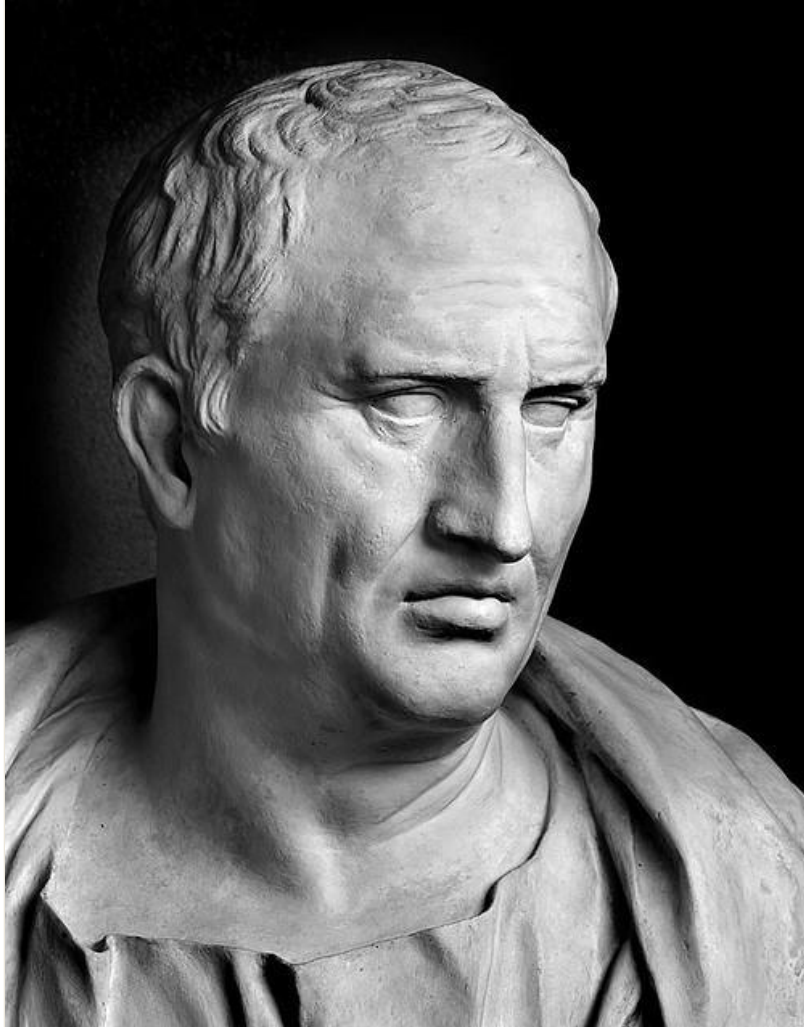


- Наши чувства можно разделить на:
- *практические (ответственное отношение к труду и учебе, увлеченность спортом),*
- *эстетические (понимание прекрасного, пропорционального, сочетающегося),*
- *интеллектуальные (стремление к самосовершенствованию, любовь к истине) и*
- *нравственные (любовь, дружба, признательность, зависть, ревность, ненависть).*
- Какие-то из этих чувств могут быть устойчивыми, а другие возникают спонтанно, из-за неожиданно сложившейся ситуации.
- Человек не всегда может контролировать свои сиюминутные чувства, но он должен контролировать наиболее устойчивые из них.



Свобода и ответственность личности

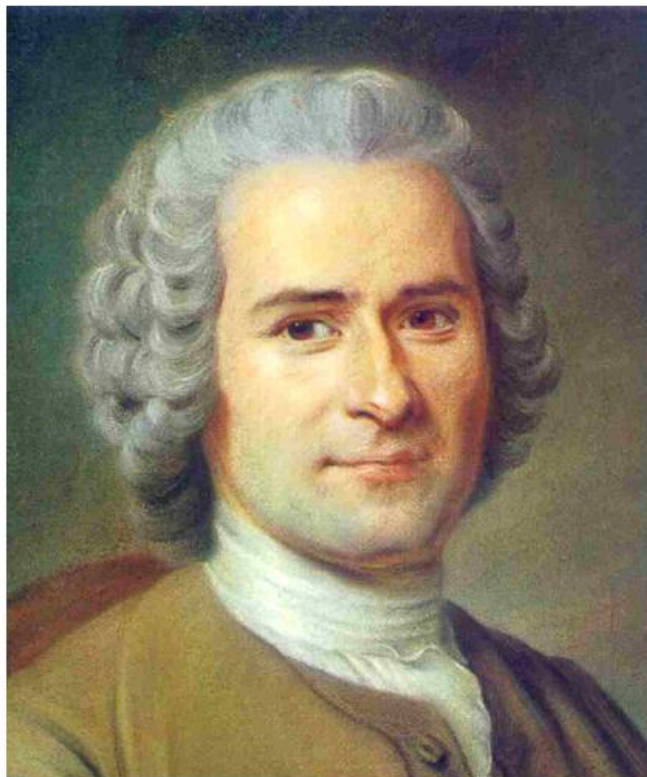
- Человек рождается свободным, и никто не вправе обратить его в раба - ни группа людей, ни государство, ни общество. Как часто люди слышат о свободе, говорят о ней, прославляют ее, считают ее наличие самым главным в жизни!
- Но знаете ли вы значение этого слова и какой смысл в него вкладываете? Об этом люди спорили с глубокой древности, и у мыслителей были разные мнения по поводу свободы.



- Философы Древней Греции видели в ней результат ограничения желаний (Эпикур), состояние особой мудрости (Зенон), отсутствие надежды на что-то и полное бесстрашие (Демонакт), действия в соответствии с желаниями (Эпиктет), власть над жизнью (Платон).
- В Древнем Риме, где особую роль в обществе играло законодательство
- Оратор Цицерон назвал свободой зависимость от законов.



- В Новое время, когда вместе с быстрым развитием промышленности появляются значительные изменения в политической области - принимаются конституции, парламенты ограничивают единоличную власть, возникают представления о правах человека - свобода получает значение важнейшей основы для развития общества.



Жан-Жак Руссо
(фр. Jean-Jacques Rousseau)
(28 июня 1712 – 2 июля 1778) —
французский философ, писатель, композитор.

- Мыслители XVII–XVIII веков понимали свободу как «право делать то, что разрешено, а не запрещено законом» (Ш. Монтескье) или как «состояние человека с первого момента после рождения, которое затем пытаются у него отнять» (Ж.-Ж. Руссо).
- Особенно большое значение придавалось свободе слова, потому что в ней многие видели возможность бороться с насилием над человеком со стороны государства.

- В России тоже по-разному представляли себе свободу.
- Традиционное для россиянина понимание свободы - **как внутреннего состояния души.** Именно в своем внутреннем мире, в своих размышлениях об идеале в поисках истины свободен человек.
- На подобных идеях строилось учение о свободе в православии.
- От понимания внутренней свободы отличается то, что русский человек называл словом «воля» - возможность действовать, не сдерживая своих порывов, поступать по своему желанию, ничем себя не ограничивая.



- Академик Д. С. Лихачев подчеркивал, что подобное понимание «воли, волюшки» обусловлено обширностью территории, пространств России.
- Иногда такое понимание свободы превращалась во **вседозволенность**.
- Обращаясь к восставшим крестьянам, атаман С. Разин говорил: «Я пришел дать вам волю». И это было право грабить, жечь вотчины и поместья, убивать.
- Воля страшная, необузданная, как половодье народного гнева - реакция на тяжкое крепостническое рабство. Очень часто люди, вырвавшиеся на свободу, поднимали бунт, без разбора грабили и убивали, а в конечном счете даже и не знали, что же с этой самой волюшкой делать.



Свобода есть познанная необходимость

Свобода — это возможность поступать так, как хочется

↓ Последствия ↓

Если всё однозначно необходимо, если практически нет случайностей, новых возможностей, то человек превращается в автомат, робот, действующий по заданной программе

Полный произвол по отношению к другим людям, невозможность установления каких-либо устойчивых социальных связей

- С точки зрения науки, *свобода - это самостоятельность личности, выражающаяся в ее способности и возможности делать собственный выбор и действовать в соответствии со своими интересами и целями.*
- В истории философской мысли свобода традиционно рассматривается в соотношении с необходимостью.
- *Волюнтаризм абсолютизирует свободу воли, доводя ее до произвола ничем не ограниченной личности, игнорируя объективные условия и закономерности.*
- *Фатализм рассматривает каждый человеческий поступок как неотвратимую реализацию изначального предопределения, исключая свободный выбор.*
- *Марксизм дистанцировался как от волюнтаризма, так и от фатализма, хотя в действительности оставался весьма близок к последнему в трактовке свободы, понимая ее как осознанную необходимость.*
- Каждое свободное действие человека есть сплав свободы и необходимости.

Абсолютизация необходимости, трактовка всякого действия человека как предопределённого заранее, исключающего всякую возможность выбора и случайности

Фатализм (от лат. *fatalis* — роковой) — мировоззренческая концепция, согласно которой все процессы в мире подчинены господству необходимости

Пренебрежение необходимостью, объективными историческими процессами, принятие решения, сообразуясь лишь с субъективными оценками и желаниями

Волюнтаризм (от лат. *voluntas* — воля) — мировоззренческая концепция, признающая волю как первооснову всего сущего



Ответственность

- Находясь среди людей, человек ограничен в своем поведении.
- Во-первых, свободой другого человека,
- во-вторых, собственной природой (например, можно выбрать то или иное блюдо, но нельзя вообще отказаться от еды),
- в-третьих, существующими законами (но только такими, которые принимали народные представители, а если они были навязаны кем-то одним или группой лиц, то человек имеет право сопротивляться им),
- в-четвертых, силой общественного мнения, господствующими моральными нормами.
- Все эти ограничения в целом называются ответственностью.
- *Ответственность - это контроль над деятельностью человека с позиций выполнения им принятых норм и правил.*

- Ответственность может быть
- *внешней - перед вышестоящим начальством, перед окружающими людьми, перед законами государства, и*
- *внутренней - перед самим собой (чувство долга, угрызения совести, чувство справедливости и др.).*
- Только в единстве свободы и ответственности можно строить поведение человека в обществе, его взаимоотношения с другими людьми.



Обязанности

- Ограничителями свободы человека в обществе выступают *обязанности - требования к поведению*, выработанные обществом и закрепленные в правовых актах государства. Главные обязанности гражданина нашей страны закрепляются Основным законом государства – Конституцией Российской Федерации.
- Каждый обязан соблюдать существующие законы. Но для того, чтобы соблюдать, надо знать их, и это тоже важная обязанность человека.
- За нарушение перечисленных предписаний предусмотрены различные виды наказаний – предупреждения, штрафы, исправительные работы и даже тюремное заключение.
- В законах все эти наказания четко определены, и государство через различные органы (милицию, прокуратуру, суды) заботится о соблюдении законности.

- Сложнее обстоит дело с **внутренней ответственностью**.
- Здесь нет четко установленных законов и правил, которым должен подчиняться каждый. Особенность состоит в том, что многое зависит от самого человека, его воспитания, мировоззрения, морали.
- Один испытывает чувство долга перед своей страной, давшей ему образование, возможности для развития, определенные условия жизни, а другой считает, что все полученное им - само собой разумеющееся.



- Одним из наиболее возвышенных качеств каждого человека является **патриотизм**. *Еще древние отмечали высокую моральную значимость патриотичности. Римляне говорили: «Нет более приятной и почетной смерти, чем смерть за родину».*
- Под *патриотизмом* понимается *искреннее и глубокое чувство любви к своей родине, своему отечеству, стране, в которой ты родился и вырос - независимо от того, как складывается твоя жизнь.*
- Также это - готовность в определенные моменты подчинить свои собственные интересы интересам родины, защитить ее, служить ей.

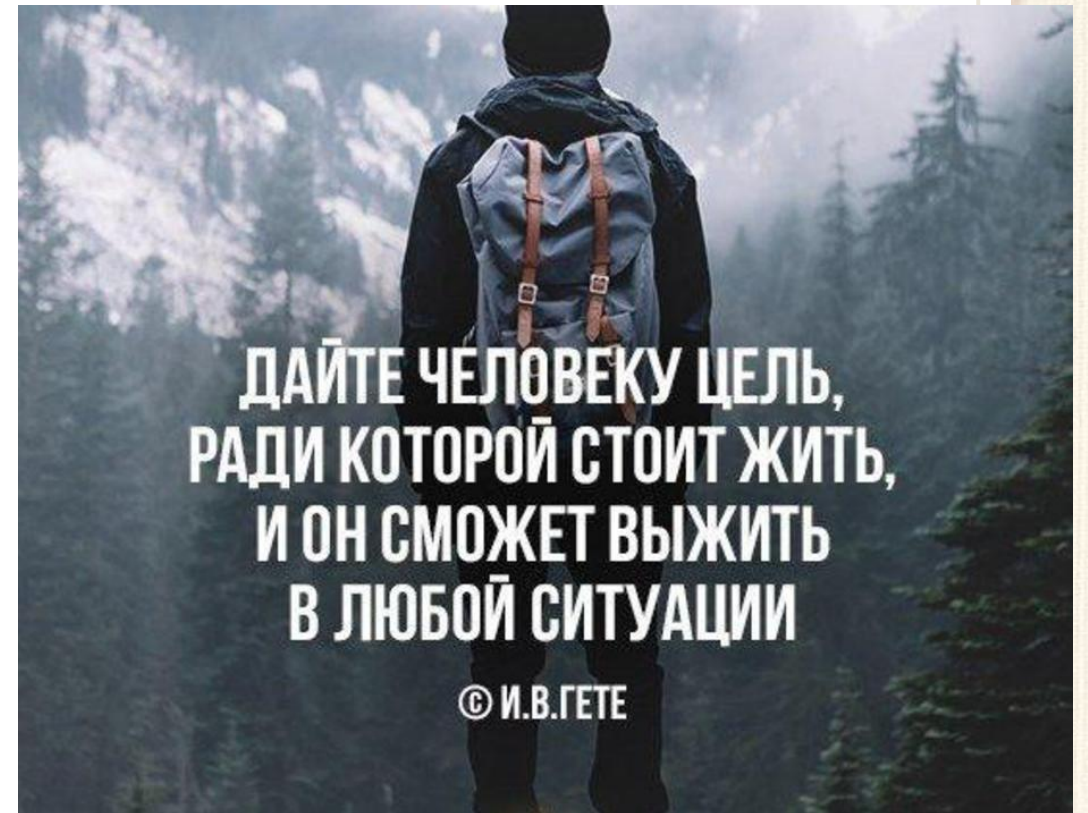




Смысл жизни человека

- Переход к разумному взаимодействию с природой возможен при глубоком осознании функции человека и его практики в современной эволюции во Вселенной.
- Понимание смысла человеческого существования - важное основание гармонизации человека, окружающей его природы, рода человеческого в целостности во Вселенной, а следовательно и самой жизни на планете.
- Смысл жизни - отношение человека как сознательного существа к своей жизни и самому себе

- Человек – единственное в мире существо, которое осознает собственную жизнь.
- Homo sapiens не предмет среди предметов, он одарен *сознательным* отношением к жизни.
- *Смысл жизни* – это осознаваемая ценность или ценности, которой или которым человек подчиняет свою жизнь, ради чего ставит или осуществляет жизненные цели.



Альтруизм и эгоцентризм

- *Альтруизм - это нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям, в готовности жертвовать для их блага личными интересами. В окружающей жизни проявлениями альтруизма выступают такие явления, как милосердие, благотворительность, филантропия.*
- *Главный принцип - помощь без ожидания награды или поощрения.*
- *Эгоцентризм - жизненный принцип и моральное качество, выражающееся в том, что человек в своем поведении руководствуется только собственными прихотями, не считаясь с интересами окружающих. Эгоцентризм - следствие убежденности человека в собственной исключительности и в том, что другие люди - родители, друзья, учителя - служат только для выполнения всех его прихотей.*
- *Психологи считают, что эгоцентризм характерен для раннего детского возраста, но при правильном воспитании к 12–14 годам его можно преодолеть.*

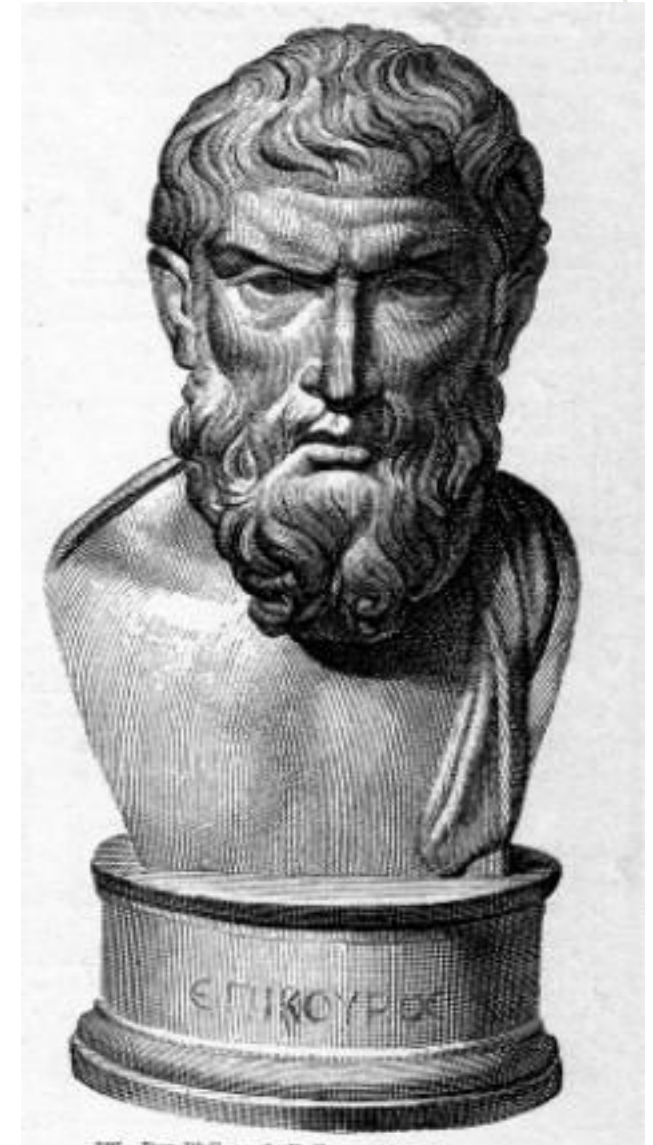


Трактовки смысла жизни

- В течение жизни человек может избирать и реализовывать содержание различных ценностей, которым подчиняет свою жизнь.
- разнообразие трактовок смысла жизни определяется *разнообразием целеполаганий бытия в основных концепциях смысла жизни:*
 - Гедонизм
 - Эвдемонизм
 - Утилитаризм (прагматизм)
 - Аскетизм
 - Этика долга и другие

Гедонизм

- *Жизнь – как наслаждение (Эпикур).*
- Гедонизм обосновывает моральные требования, согласно которым *добро определяется как избавление от страданий, как то, что приносит наслаждение, а зло – как то, что влечет за собой страдания.*
- Это учение развивает представление о наслаждении, как движущем начале человеческого бытия.



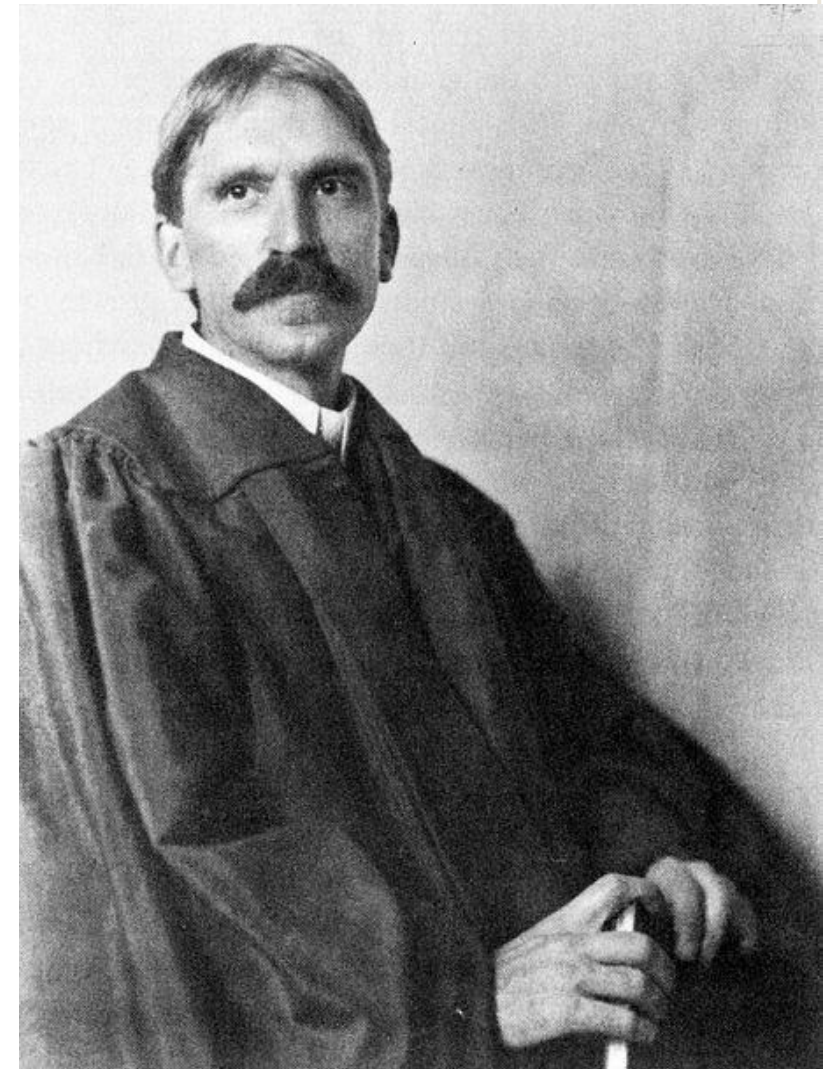
Эвдемонизм

- близок гедонизму в этике.
- связывает смысл жизни со *стремлением к счастью как подлинному назначению человека*
- *счастье человека - конечная цель всякого общества и всякой полезной деятельности людей.*
- Представители:
Аристотель, Гельвеций, Дидро



УТИЛИТАРИЗМ

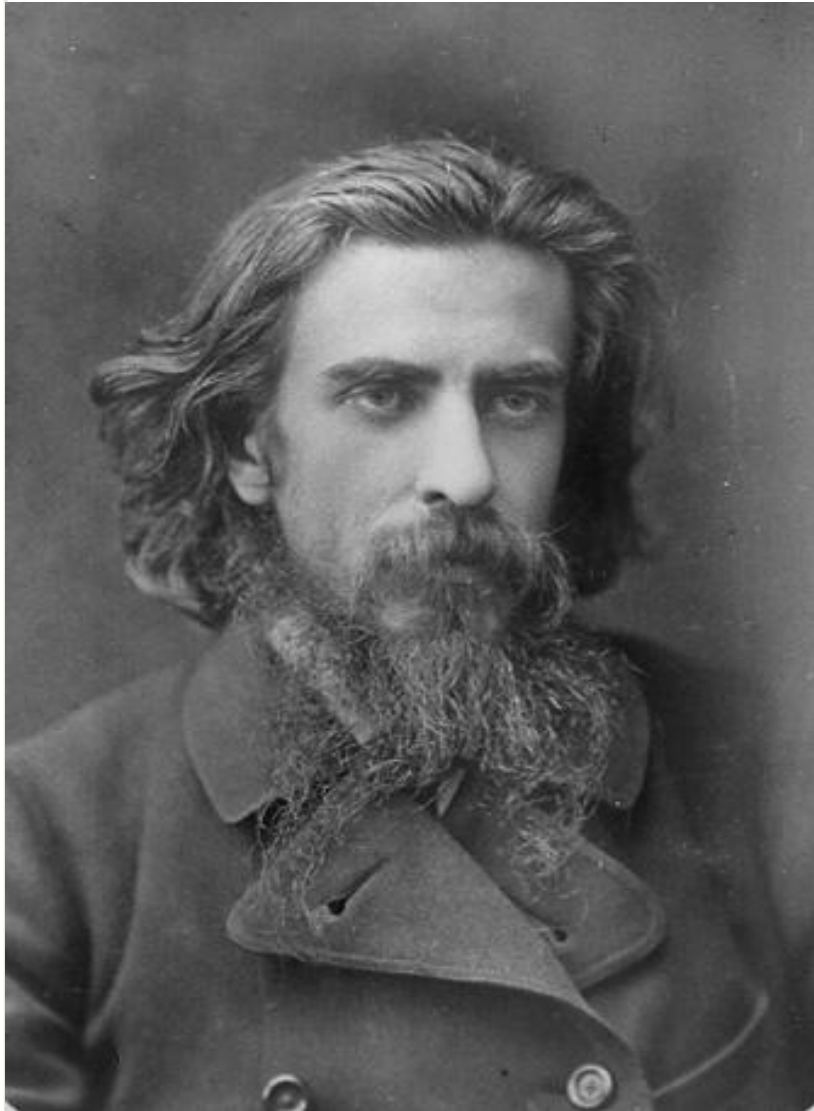
- СМЫСЛ ЖИЗНИ - ИЗВЛЕЧЕНИЕ ПОЛЬЗЫ:
«обеспечение наибольшего счастья наибольшего числа людей».
- Перенесение принципа пользы в теорию познания способствовало появлению прагматизма.
- **Прагматизм** определяет смысл жизни *практической полезностью действия: цель жизни оправдывает средства достижения цели.*
- Представители: И.Бентам, Д.-Ст. Миль, Д. Дьюи





Аскетизм

- определяет смысл жизни в связи с ее предельной простой телесной и духовной жизнью.
- В древней Греции аскетизм называли «упражнением в добродетели».
- воздержанность в удовлетворении потребностей, вплоть до отказа от земных благ в целях достижения религиозного (христианские аскеты) или светского идеала (нигилизм).



Русская религиозная философия

- Всеединство - смысла жизни человека связан с идеей Бога
- *«Жизнь вне царства Божьего есть результат неверного использования свободы воли»* В. Соловьев

Этика долга

- учение, усматривающее смысл жизни в альтруизме, самопожертвовании ради служения идеалу; формирует моральное обоснование жизнедеятельности, творческого существования
- *«Поступай всегда так, чтобы максима (принцип) твоего поведения могла стать всеобщим законом (поступай так, как ты бы мог пожелать, чтобы поступали все)»;*
- Представители: И.Кант и др.





Свобода и необходимость в человеческой деятельности

Свобода – слово многозначное. Крайности в понимании свободы:

| | |
|--|---|
| Свобода – есть познанная необходимость. | Свобода (воля) – возможность поступать так, как хочется. |
| Человек – робот, действующей по программе? | Полный произвол по отношению к другим? |
| Фатализм – все процессы в мире подчинены господству необходимости | Волюнтаризм – признание воли как первоосновы всего сущего. |

Сущность свободы – выбор, связанный с интеллектуальным и эмоционально-волевым напряжением (бремя выбора).



Социальные условия реализации свободы выбора свободной личности:

- с одной стороны – социальные нормы, с другой стороны – формы общественной деятельности;
- с одной стороны – место человека в обществе, с другой стороны – уровень развития общества;
- социализация.

Свобода – специфический способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решение и совершать поступок в соответствии со своими целями, интересами, идеалами и оценками, основанными на осознании объективных свойств и отношений вещей, закономерностей окружающего мира.

Ответственность – объективный, исторически конкретный вид взаимоотношений между личностью, коллективом, обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований.



Виды ответственности:

- Историческая, политическая, нравственная, юридическая и т.д.;
- Индивидуальная (персональная), групповая, коллективная.
- **Социальная ответственность** – склонность человека вести себя в соответствии с интересами других людей.
- **Юридическая ответственность** – ответственность перед законом (дисциплинарная, административная, уголовная; материальная)



- **Ответственность** - социально-философское и социологическое понятие, характеризующее объективный, исторически конкретный вид взаимоотношений между личностью, коллективом, обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований.
- Ответственность, принимаемая человеком как основа его личной нравственной позиции, выступает в качестве фундамента внутренней мотивации его поведения и поступков.
- Регулятором подобного поведения является **совесть**.



- Социальная ответственность выражается в склонности человека вести себя в соответствии с интересами других людей.
- По мере развития человеческой свободы ответственность усиливается.
- Но ее направленность постепенно смещается с коллектива (коллективная ответственность) на самого человека (индивидуальная, персональная ответственность).
- Только свободная и ответственная личность может полноценно реализовать себя в социальном поведении и тем самым раскрыть свой потенциал в максимальной степени.

Самостоятельная работа:

Проанализируйте высказывание. О какой истине идет речь?

«Информация без человеческого понимания подобна ответу без вопроса – она лишена смысла»

А. Маслоу