



Гендер



Имеют ли различия в поведении биологическую основу?

Различия в физической силе — масса мышечной ткани у взрослых мужчин в среднем на 10% больше, чем у женщин, из чего делают вывод о большей физической выносливости. Насколько справедливо это утверждение — сила зависит от физических упражнений и тренировок. Биологические особенности сравнительно слабо выражены. Механическая эффективность (усилие, которое может произвести организм за минуту при фиксированном потреблении энергии), является одинаковой для мужчин и женщин.

ВОСПИТАНИЕ

С кем человек начинает идентифицировать себя, — с мужчиной или с женщиной, равно как и большая часть черт его характера, идей и желаний, зависит, в первую очередь, от того, к какому полу он был отнесен в детстве. При нормальном развитии событий “присваиваемый” ему пол соответствует обычным биологическим различиям в хромосомах, гормонах и морфологии. Таким образом, биологические различия становятся скорее сигналом, нежели причиной, дифференциации социальных ролей.

Проведенные исследования показывают, что новорожденных мальчиков больше кормят, зато с девочками больше разговаривают.

Изучение взаимоотношений матери и ребенка указывает на то, что с мальчиками и девочками родители обращаются по-разному, даже если они уверены, что не делают никаких различий.

Новорожденных мальчиков чаще всего называли “крепышами”, “силачами” и “здоровяками”, а к новорожденным девочкам чаще всею обращались как к “лапочкам”, “милочкам” и “очаровашкам”, хотя они практически не отличались от мальчиков по росту и весу.

До пяти-шести лет ребенок не знает, что каждый человек имеет пол и что различия между девочками и мальчиками определяется их анатомией

Первые уроки полового воспитания детей происходят еще до того, как ребенок начинает правильно называть себя “мальчиком” или “девочкой”. Имеется целый ряд невербальных “ключей”, способствующих начальному развитию осведомленности о существовании различия полов. Косметика женщин обладает специфическим ароматом, отличающимся от запаха представителей мужским полом. Визуальными “ключами” для ребенка в процессе его обучения становятся устойчивые различия в стилях одежды, прическах и т. д. К двум годам дети уже имеют некоторое представление о том, что такое пол. Они знают, являются ли они “мальчиками” или “девочками” и, как правило, могут безошибочно распознавать по этому признаку остальных.

Все игрушки, книжки и телепрограммы для детей младшего возраста подчеркивают различия между полами

«Если вы отправляетесь в магазин игрушек, то он оказывается битком набитым военными игрушками для мальчиков и кукольной посудой для девочек.»

Мужчины играют в книгах гораздо большую роль, чем женщины. Их число превосходит количество женских персонажей в пропорции 11/1. Юноши участвуют в приключениях вне дома, требующих независимости и силы. В то же время девушки показываются пассивными ограниченными рамками домашних дел.

различия в гендерных ролях зависят от степени гендерной дифференциации в культурах

В ряде кросс-культурных исследований установлено также, что феминные культуры с низкой дистанцией власти (Дания, Финляндия, Норвегия, Швеция) имеют лично-ориентированные семьи, которые способствуют усвоению равенства в гендерных ролях. В то время как культуры с высокой дистанцией власти и ярко выраженной маскулинностью (Греция, Япония, Мексика) - имеют семьи, ориентированные на жесткие гендерные ролевые позиции.

Традиционная система дифференциации половых ролей и связанных с ними стереотипов феминности-маскулинности отличалась следующими характерными чертами: женские и мужские виды деятельности и личные качества отличались очень резко и казались полярными; эти различия освящались религией или ссылками на природу и представлялись нерушимыми; женские и мужские функции были не просто взаимодополнительными, но и иерархическими, женщине отводилась зависимая роль.

Женщины характеризуют себя в терминах личных взаимоотношений и оценивают собственные достижения с точки зрения их полезности для других. Единственной формой “успеха” мужчины считают **личные** достижения. Озабоченность женщин вопросами взаимоотношений с другими людьми рассматриваются мужчинами скорее как слабость, а не сила.

Самооценка женщин основывается скорее не на собственных достижениях, а на том, каких успехов они добиваются, помогая другим.

Стереотипы

Мужчины

- Логичность;
- Абстрактность;
- Тверды;
- Независимость, индивидуальность;
- Импульсивность, активность
- Непостоянство, неверность, радикализм
- Независимы, властны, авторитарны и решительны.

Женщины

- Интуитивность;
- Конкретность;
- Гибки;
- Близость, коллективность
- Статичность, пассивность;
- Постоянство, верность, консерватизм
- Осторожны, склонны к подчинению, отзывчивы и демократичны.

“патриархат” - господство мужчин

Женщины дают детям жизнь и вскармливают их, причем из-за беспомощности младенцев уход за ними требует больших усилий и постоянного внимания.

Вследствие этого женщины прекращают активную деятельность, принимать участие в которой для мужчин нет препятствий. Мужчины господствуют над женщинами не по причине превосходящей физической силы или более мощного интеллекта, но лишь потому, что до распространения надежных средств предупреждения беременности женщины находились всецело во власти биологических особенностей своего пола. Частые роды и почти не прекращавшиеся хлопоты по уходу за детьми делали их зависимыми от мужчин и в материальном отношении.

Неравенство

Во всех промышленно развитых странах женщины слабо представлены на уровне должностей, подразумевающих власть и влияние. Средняя заработная плата женщин существенно меньше, чем у мужчин; гораздо больше занятых оплачиваемым трудом женщин, чем мужчин, работает неполный день. На женщинах лежит непропорционально большая доля обязанностей, касающихся домашнего труда и воспитания детей. Неоплачиваемый домашний труд имеет неоценимое значение для экономики