

**ЕГЭ по истории:
оптимальные технологии
подготовки учащихся к
выполнению заданий с
развернутым ответом**

**Андреевская Т.П., канд. пед. наук,
доцент АПО**

**Искровская Л.В., канд. пед. наук,
доцент РГПУ им. А.И. Герцена**

Задание №24 «Петр I заложил основы для дальнейшего успешного развития экономики России»

Пример аргумента за (стиль ответа сохранён)

- Петр I присоединил территорию Прибалтики к России, таким образом возникли удобные торговые пути для связи со странами Европы.
- Петр I строит на берегах Невы новый город - Санкт-Петербург, который становится новой столицей России.

1) 1132 – 1236 гг.; 2) июнь 1812 г. – декабрь 1825 г.; 3) октябрь 1964 г. – март 1985 г.

1) 980 – 1015 гг.; 2) март 1881 г. – октябрь 1894 г.; 3) июнь 1945 г. – март 1953 г.

1) 1132 – 1236 гг.; 2) ноябрь 1796 г. – март 1801 г.; 3) март 1921 г. – октябрь 1928 г.

1) 945 – 972 гг.; 2) сентябрь 1689 г. – январь 1725 г.; 3) ноябрь 1942 г. – декабрь 1943 г.

1) 1019 – 1054 гг.; 2) июнь 1812 г. – декабрь 1825 г.; 3) октябрь 1917 г. – октябрь 1922 г.

1) 945 – 972 гг.; 2) сентябрь 1689 г. – январь 1725 г.; 3) октябрь 1964 г. – март 1985 г.

1) 1359 – 1389 гг.; 2) июнь 1812 г. – декабрь 1825 г.; 3) июнь 1945 г. – март 1953 г.

1) 1019 – 1054 гг.; 2) март 1881 г. – октябрь 1894 г.; ; 3) март 1953 г. – октябрь 1964 г.

1) 862 – 945 гг.; 2) сентябрь 1689 г. – январь 1725 г.; 3) июнь 1941 г. – ноябрь 1942 г.

1) 1276 – 1340 гг.; 2) декабрь 1825 г. - март 1855 г.; 3) январь 1944 г. – май 1945 г.

1) 1019 – 1054 гг.; 2) ноябрь 1796 г. – март 1801 г.; 3) март 1921 г. – октябрь 1928 г.

1) 1389 – 1425 гг.; 2) январь 1725 г. – июнь 1762 г.; 3) март 1985 г. – декабрь 1991 г.

1) 1132 – 1236 гг.; 2) март 1801 г. – май 1812 г.; 3) октябрь 1964 г. – март 1985 г.

1) 1505 – 1533 гг.; 2) июнь 1812 г. – декабрь 1825 г. 3) июль 1914 г. – март 1918 г.

1) 1613 – 1645 гг.; 2) февраль 1855 г. – март 1881 г.; 3) октябрь 1917 г. – октябрь 1922 г.



К1.	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
К2.	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль этих личностей в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована или Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или Исторические личности указаны неверно или не указаны	0
К3.	Причинно-следственные связи	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, существовавшие между событиями (явлениями, процессами)	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, существовавшая между событиями (явлениями, процессами)	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно Причинно-следственные связи не указаны	0
К4.	Историческая оценка событий	1
	Дана историческая оценка значения периода с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка значения периода для истории России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков или историческая оценка не дана	0
К5.	Использование исторических терминов, понятий	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно Исторические термины, понятия не использованы	0
К6.	Наличие фактических ошибок. 1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов. При оценивании по критерию К6 не засчитываются ошибки учтённые при выставлении баллов по критериям К1–К5	
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	2
	Допущены две или более фактические ошибки	1
К7.	Форма изложения. 1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов.	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0

1. В историческом сочинении необходимо:

– указать не менее **двух значимых событий (явлений, процессов)**, относящихся к данному периоду истории

- **Факт-событие** – единичное, неповторимое, оригинальное, строго локализованное в пространстве и времени действие, в котором принимал участие определенный круг лиц (**реформа 1861 года; венчание Ивана Грозного на царство в 1547 г.**)
- **Факт-явление** – фрагмент реальности с типичными, характерными признаками, присущими определенному историческому периоду или ряду стран на определенном этапе истории, другими словами, это многократно повторяющиеся факты (**феодалная раздробленность; междоусобные войны**).
- **Факт-процесс** - явление более высокой степени обобщения, цепь взаимосвязанных во времени фактов (**централизация государства; закрепощение крестьян**).

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается **0 баллов** (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0

В сочинении могут быть указаны события (явления, процессы) с разной степенью детализации.

Например:

«создание судебника Ивана III»);

«стояние на реке Угре»;

«собираание земель вокруг Москвы»;

«принятие указа об обязанных крестьянах»;

«проведение реформы П.Д.Киселева» («реформы в гос. деревне»;

«1817-1864 Кавказская война»;

«начало промышленного переворота»;

«заключение пакта 1939 года».

Модель выполнения задания № 25 (критерий К1)

Период 1645-1676 гг.

*«Данный период – это период правления царя Алексея Михайловича. Значимыми событиями, происходившими в данное время, можно считать **принятие Соборного уложения и Церковный раскол...**»*

Период 1689 – 1725 гг.

*«Одним из наиболее ярких событий эпохи 1689 – 1725 гг. стало **Великое посольство Петра I в Европу (1697-1698 гг.)**. Другим значительным событием явилась **Северная война со Швецией**»*

2. В историческом сочинении необходимо:

– назвать **две исторические личности**, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, **охарактеризовать роли названных личностей в этих событиях (явлениях, процессах)**

В н и м а н и е!
При характеристике роли каждой названной личности необходимо указать **конкретные действия** этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

	Исторические личности и их роль в данный период истории России	2
	Правильно указаны две исторические личности, правильно указана роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России	2
К2	Правильно указаны одна-две исторические личности, правильно указана роль только одной личности в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России	1
	<p>Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России указана неправильно.</p> <p>ИЛИ Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не указана.</p> <p>ИЛИ Исторические личности указаны неверно.</p> <p>ИЛИ Исторические личности не указаны</p>	0

Из Методических рекомендаций ФИПИ

Под ролью исторической личности следует понимать её конкретные действия, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

Конкретные действия всегда носят единичный характер и выражаются в непосредственном проявлении личной активности историческим деятелем.

Например, конкретными действиями будут:

- ✓ *Александр I издал (подписал) указ о «вольных хлебопашцах»,*
- ✓ *М.И. Кутузов выступил на военном совете в деревне Филя с предложением оставить Москву,*
- ✓ *А.В. Суворов выдвинул ультиматум противнику во время осады крепости Измаил,*
- ✓ *И.В. Сталин написал статью «Головокружение от успехов» и т.п.*

**Артасов И.А. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ОЦЕНИВАНИЮ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ЕГЭ С
РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ. М., 2017**

Если же выпускник пишет не о конкретных действиях исторического деятеля, а о процессе, который, возможно, проходил под его руководством или участником которого был этот исторический деятель, то это не будет засчитано в качестве верного ответа по критерию К2. Например, формулировки:

- ✓ «он командовал 1-м Белорусским фронтом во время Берлинской наступательной операции»,
- ✓ «он участвовал в Семилетней войне»,
- ✓ «он руководил проведением реформы» и т.п.

не указывают на конкретные действия и не должны быть засчитаны по критерию К2.

**Артасов И.А. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ОЦЕНИВАНИЮ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ЕГЭ С РАЗВЕРНУТЫМ
ОТВЕТОМ. М., 2017**

«Дмитрий Донской посетил Сергия Радонежского и заручился поддержкой церкви, что придало уверенность русским воинам, выбрал выгодное для русской армии, с точки зрения ландшафта, место сражения, удачно расположил засадный полк, который вступил в бой со свежими силами и переломил ход битвы».

Но! Не будет засчитано: *«Дмитрий Донской сыграл решающую роль в победе русского войска в Куликовской битве»* или *«Дмитрий Донской командовал русским войском»*

Артасов И.А. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ОЦЕНИВАНИЮ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ЕГЭ С
РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ. М., 2017

События (процессы, явления), в которых личность сыграла охарактеризованную в сочинении роль, обязательно должны быть названы.

Это предполагает, что ответ по критерию К2 не может быть засчитан в качестве верного, если, например, выпускник написал *«Павел I издал указ о трёхдневной барщине»*, но никак не обозначил, что в этом заключалась роль Павла I в решении крестьянского вопроса.

Модель выполнения задания № 25

(критерий К2)

Период 1682-1725

«Одним из значительных событий данного периода явились **Крымские походы**. **С этим событием связана деятельность В.В. Голицына**. В ходе первого похода В. В. Голицын даже **не довел** войска до Крыма. Из-за отсутствия воды, корма для лошадей, поджога татарами степи В.В. Голицын **повернул** войска обратно. Однако, через год В.В. Голицын **организовал** новый поход, в ходе которого довел войска до Перекопа. Войска под руководством В.В.Голицына одержали несколько побед в стычке с татарами».

К2 – 1 балл

3. В историческом сочинении необходимо:

- указать не менее двух **причинно-следственных связей**, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период

Артасов И.А. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ЕГЭ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ. М., 2017

Под причинно-следственной связью следует понимать связь между историческими событиями (процессами, явлениями), при которой одно событие (процесс, явление), называемое причиной, при наличии определенных исторических условий порождает другое событие (процесс, явление), называемое следствием.

Например, *непродуманная налоговая политика приближённых царя Алексея Михайловича стала одной из причин Соляного бунта.*

Пример. *Одним из наиболее ярких событий эпохи 1689 – 1725 гг стало Великое посольство Петра I в Европу (1697-1698 гг). Причиной организации посольства послужила необходимость налаживания дипломатических отношений с Западом, а также поиск возможных союзников для борьбы с Османской империей. Кроме того, взойдя на престол в качестве единоличного правителя, Петр ясно видел отсталость России, а в славившейся своим новаторством Европе царь видел спасение для государства, ее опыт и достижения были целью Петра Алексеевича.*

КЗ – 2 балла

Пример.

Период 1325- 1340 гг.

*Данный период связан с правлением московского князя Ивана Калиты. Значимыми событиями, происходившими в это время, можно считать антиордынское **восстание в Твери** и **перевод митрополичьей кафедры** из Владимира в Москву.*

Причиной первого события явились бесчинства: грабеж, насилие, поругание тверичей, которые творил прибывший за ордынским выходом Чол-хан. В результате жители Твери подняли восстание против Чол-хана и его многочисленной свиты.

Иван Калита предложил хану Узбеку свои услуги в подавлении тверского мятежа. Вместе с ордынским войском Калита жестоко расправился с восставшими.

За услуги Орде московскому князю были переданы Кострома и Новгород, где ранее сидели наместники тверского князя, Калита получил титул великого князя владимирского и право сбора выхода почти со всех русских земель.

К1- 2 балла; К2 – 1 балл; К3 – 2 балла

4. В историческом сочинении необходимо:

- используя знания исторических **фактов** и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В заключении исторического сочинения должен содержаться **обобщающий вывод** о влиянии событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода на дальнейшую историю России.

Приводимая таким образом оценка периода должна быть дана **с опорой на факты**, или может быть приведено мнение историка.

Согласно требованию задания необходимо оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю **именно России**, а не зарубежных стран.

Пример. В оценке периода 1565–1572 гг. может быть указано, что *удар по боярской аристократии способствовал усилению царской власти, но в то же время опричнина стала одним из факторов, вызвавших структурный кризис в Российском государстве, который, в свою очередь, привёл страну к Смуте.*

ИЛИ *«По мнению В.О. Ключевского, в период Смутного времени идея государства, отделяясь от мыслей о монархе, стала сливаться с понятием о народе».*

	Историческая оценка событий	1
	Дана историческая оценка значимости периода с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
К4	Историческая оценка сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ	0
	Историческая оценка не дана	

«При Иване Калите Русь вздохнула с облегчением: прекратились княжеские междоусобицы, ордынцы перестали совершать набеги на русские земли. Со времени Ивана Калиты титул великого князя владимирского прочно находился в руках московских князей. В 1340 г., на смертном одре, Иван Калита передал власть не старшему в роду, а своему сыну, вовсе не заботясь о мнении Орды на этот счет. Наследование в Московском княжестве пошло по прямой мужской линии – от отца к сыну.»

(А.Н.Сахаров)

По критерию К5 оценивается использование исторической терминологии.

Под историческим термином следует понимать слово или словосочетание, обозначающее историческое понятие, связанное с определённым историческим событием, характерное для определенного исторического периода (эпохи), или исторического процесса в целом.

Термины и понятия исторической науки можно условно разделить на три группы:

- 1) термины и понятия письменных источников (например, Русская Правда содержит ряд терминов, без понимания которых невозможно понять смысл отдельных статей: рядович, закуп, вира и др.);
- 2) термины и понятия, применяемые для систематизации разнородного исторического материала (например, государственный переворот, цивилизация и др.);
- 3) понятия и категории, которые применяются не только в истории, но и в других социально-гуманитарных науках для определения общественных явлений (например, государство, общество и др.).

«Например, речь в сочинении может идти о формировании Древнерусского государства и в этом случае выпускник должен будет проявить понимание понятия «государство» именно в историческом контексте».

«свод законов – Судебник»; «закрепощение крестьян»;

«ордынская зависимость»;

«крестьянский вопрос»;

«индустриализация», «коллективизация»;

«движение декабристов», «промышленный переворот»

«славянофилы», «теория официальной народности» ;

«закрепощение крестьян»

Критерий К6

По критерию К6 оценивается наличие/отсутствие в сочинении фактических ошибок. По данному критерию работа оценивается только в том случае, если по критериям К1-К4 выпускник набрал не менее 4 баллов. Критерий К6 является «обратным», т.е. выпускник как бы изначально получает 2 балла, но при условии, что он не допустит в сочинении фактических ошибок. При оценивании работы по данному критерию учитываются фактические ошибки любого характера, допущенные в любой части сочинения:

- неправильное указание событий (явлений, процессов),
- неправильное указание исторических деятелей,
- ошибки в фактах их биографий,
- неправильно указанные причинно-следственные связи,
- неправильно указаны оценки значимости периода,
- ошибки в указании мнений историков (например, оценка значимости ордынского владычества, данная Л.Н. Гумилёвым приписана Б.А. Рыбакову) и т.д.

Критерий 7

По критерию К7 оценивается форма изложения.

По данному критерию, как и по критерию К6, работа оценивается только в том случае, если по критериям К1–К4 выпускник набрал не менее 4 баллов.

Ответ выпускника может представлять собой или последовательное, связное изложение материала (историческое сочинение), или отдельные отрывочные положения (например, в форме плана). В первом случае выпускник получит по критерию К7 - 1 балл, во втором – 0 баллов.

Алгоритм выполнения задания 25

- Кратко обозначить особенности рассматриваемого периода (одно-два предложения)
- Привести два значительных события (явления, процесса) в рамках выбранного периода.
- Назвать событие 1
 - Рассмотреть причины события 1;
 - Охарактеризовать роль личности 1 в названном событии;
 - Указать результаты (последствия) события 1.
- Назвать событие 2
 - Рассмотреть причины события 2;
 - Охарактеризовать роль личности 2 в названном событии;
 - Указать результаты (последствия) события 2.
- Привести оценку влияния событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода на дальнейшую историю России