

# Исследовательский проект на тему: «Орфография для сладкоежки»

Выполнили  
Жеребцовы Аня и Лиза  
Ученицы 4 «Б» класса  
МОУ «Гимназия»  
г.Кириши



Руководитель:  
Дробина Александра Александровна





начало XX века

с 1850 года



# Предназначение фантика

Познавательные и  
развлекательные:

пословицы,

поговорки, частушки,

гороскопы, гадания,

пожелания

Образовательные и

развивающие:

пазлы, таблица

умножения, азбука,

загадки



ПРОСИМЪ



РАЗРѢЗАТЬ



ПОЛИНІАМЪ



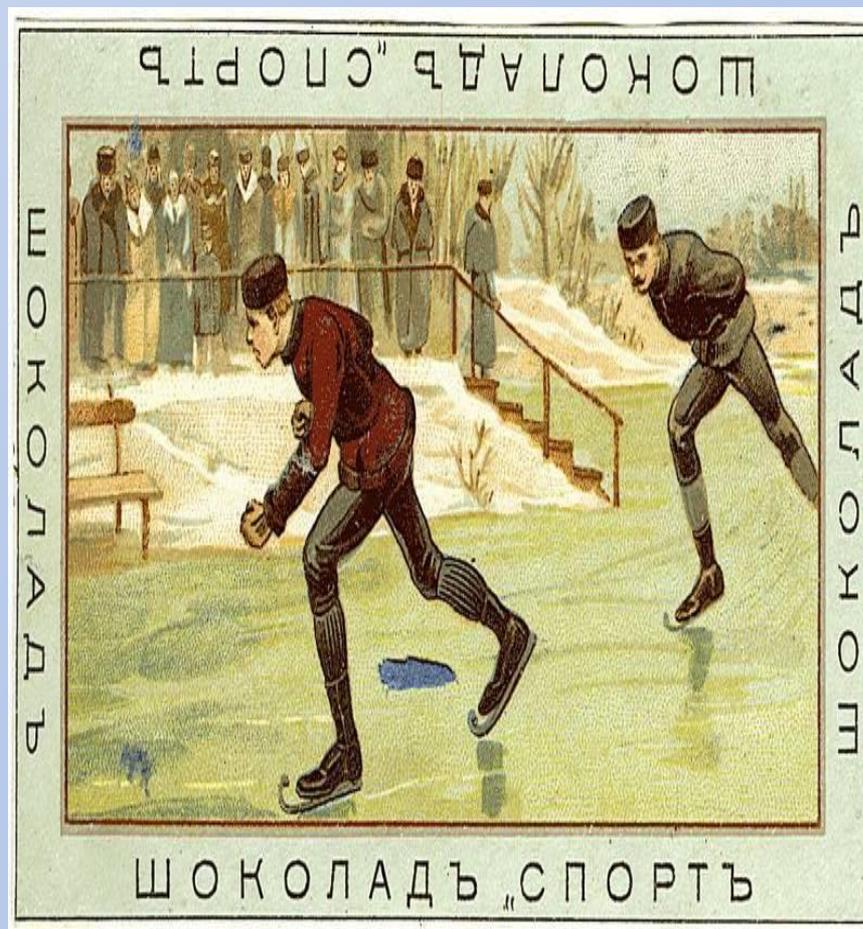


# Посвящённые событиям

«Российская  
империя»



«Олимпийские  
игры»



# Начало исследования



**Цель исследования:** выявить и изучить орфограммы в названиях конфет.



**Задачи исследования:**

- Узнать об истории фантиков из различных источников
- Собрать фантики и распределить названия конфет с точки зрения правописания.
- Провести анкетирование и эксперимент среди одноклассников

**Объект исследования:** фантики от конфет.

**Предмет исследования:** классификация названий конфет по орфограммам

**Гипотеза:** если обращать внимание на написание названий конфет, то можно развить у детей умение быстро обнаруживать орфограммы в словах, т.е орфографическую зоркость. А также творческое воображение и познавательный интерес.

# Этапы исследования

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный

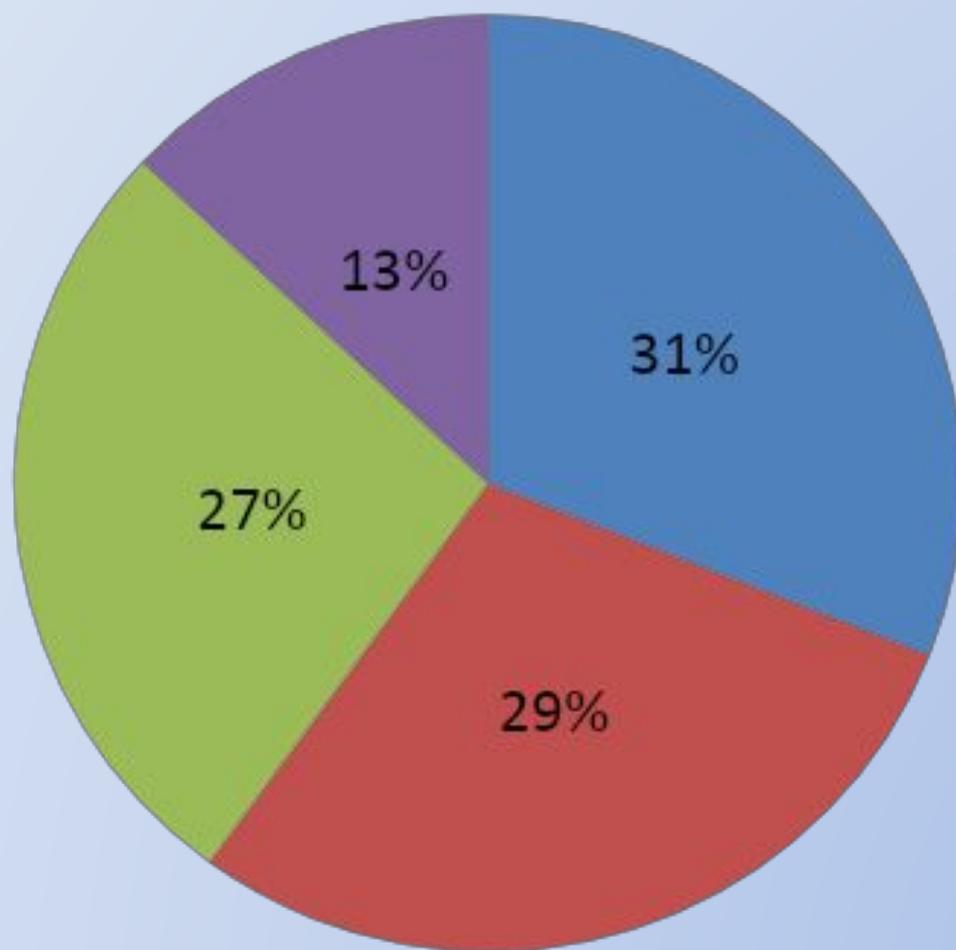


# 1 этап

## Орфограммы в названиях конфет

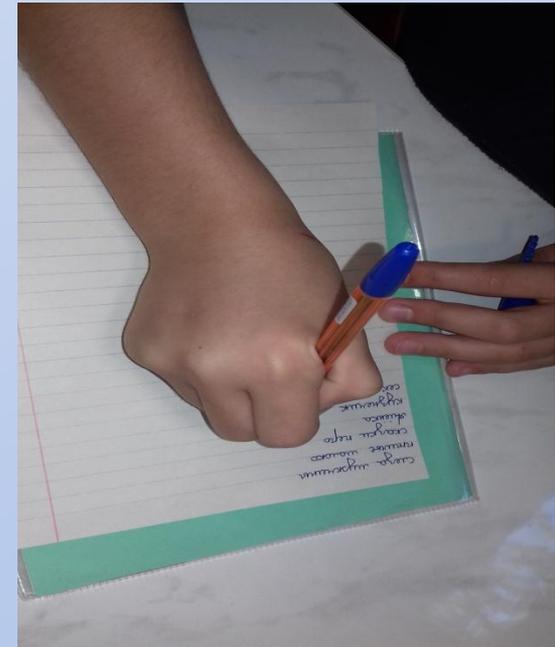


# Результаты анкетирования

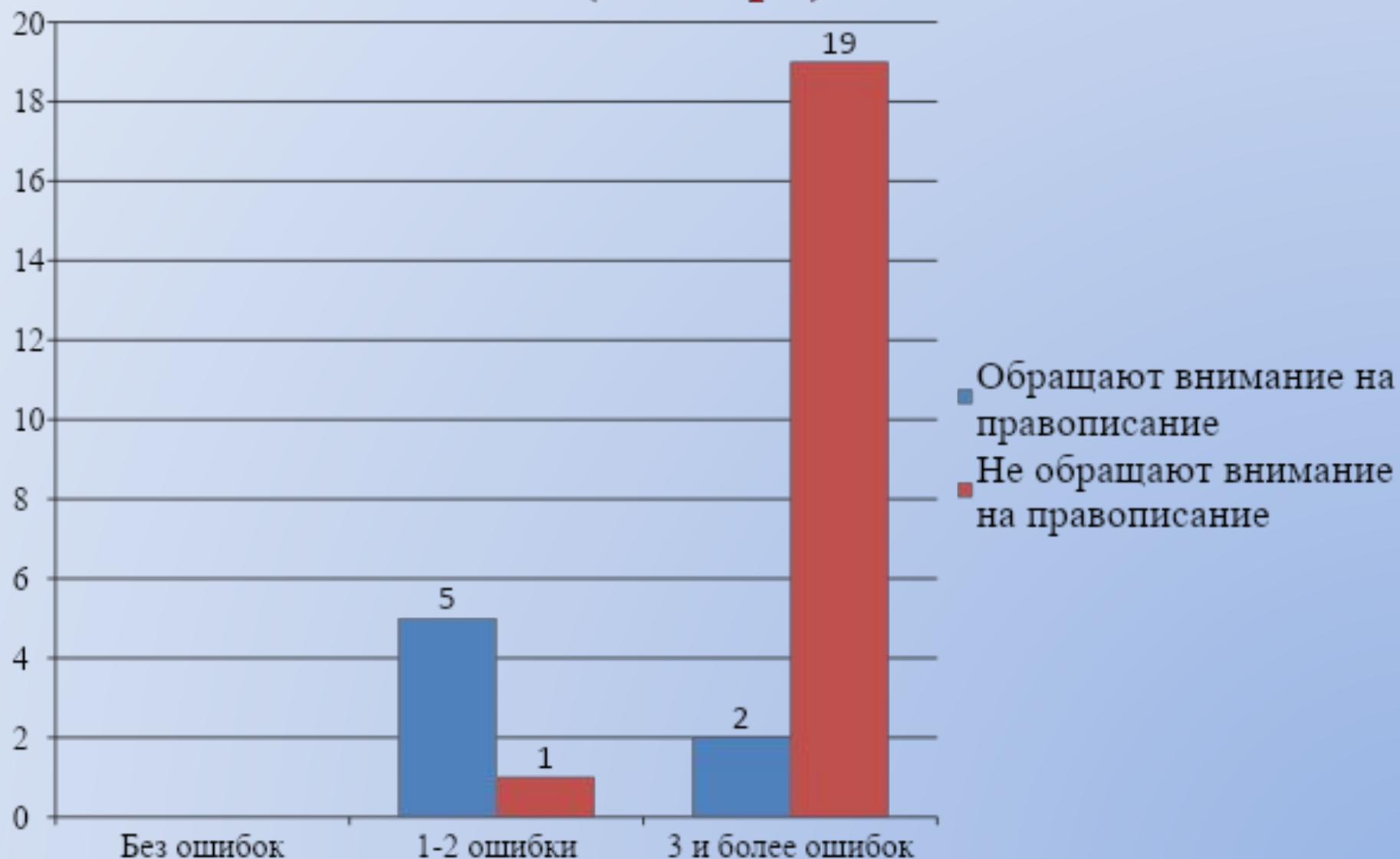


- Любите ли вы конфеты
- Обращаете ли вы внимание на оформление фантика
- Обращаете ли вы внимание на название конфет
- Обращаете ли вы внимание на правописание слов - названий конфет

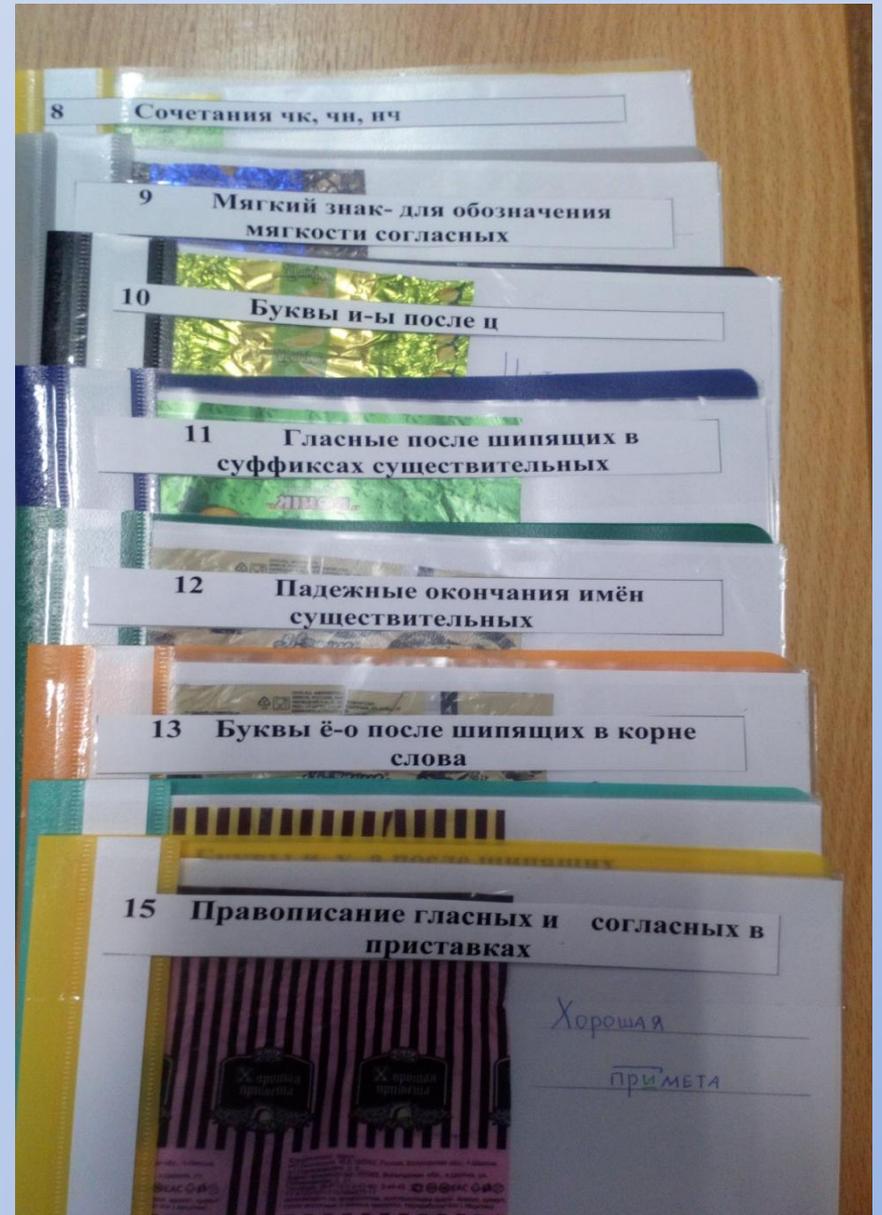
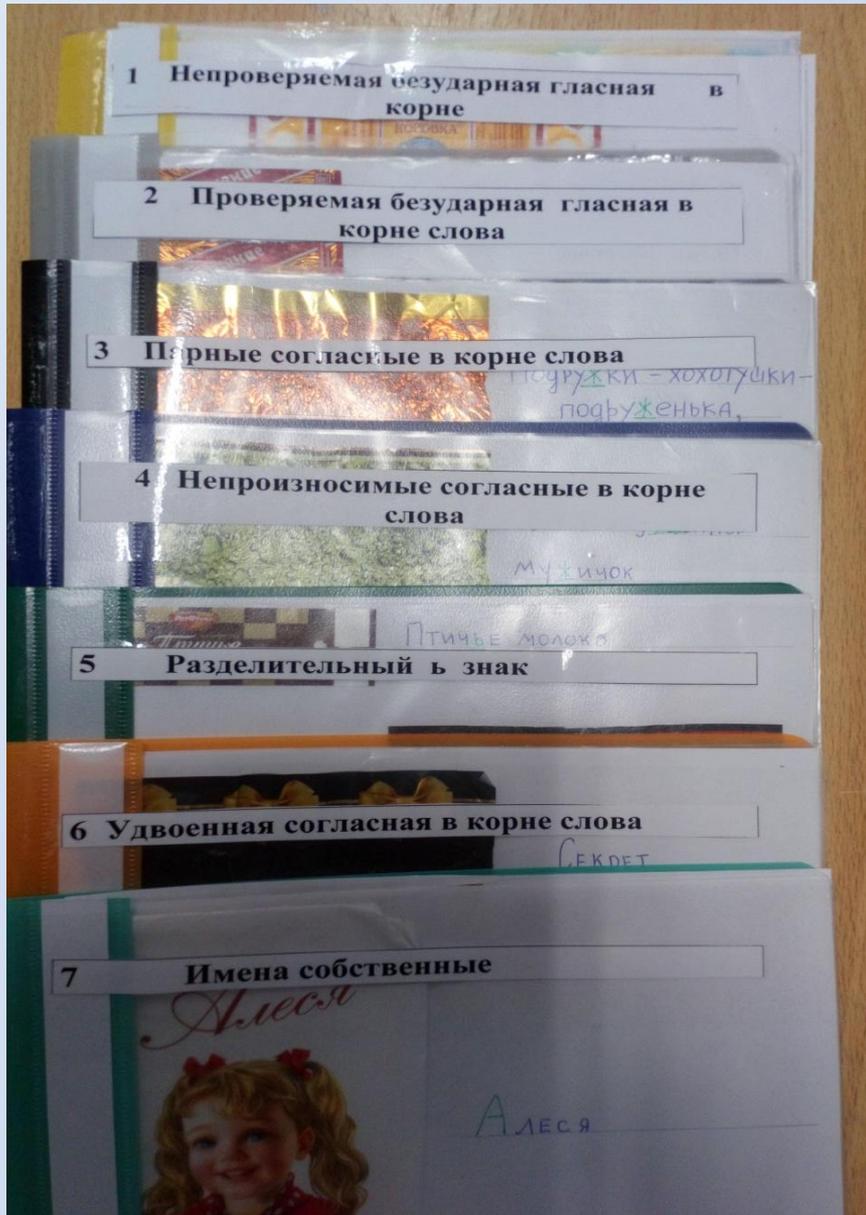
# Орфографический ДИКТАНТ



## Результаты орфографического диктанта (октябрь)



# 2 этап



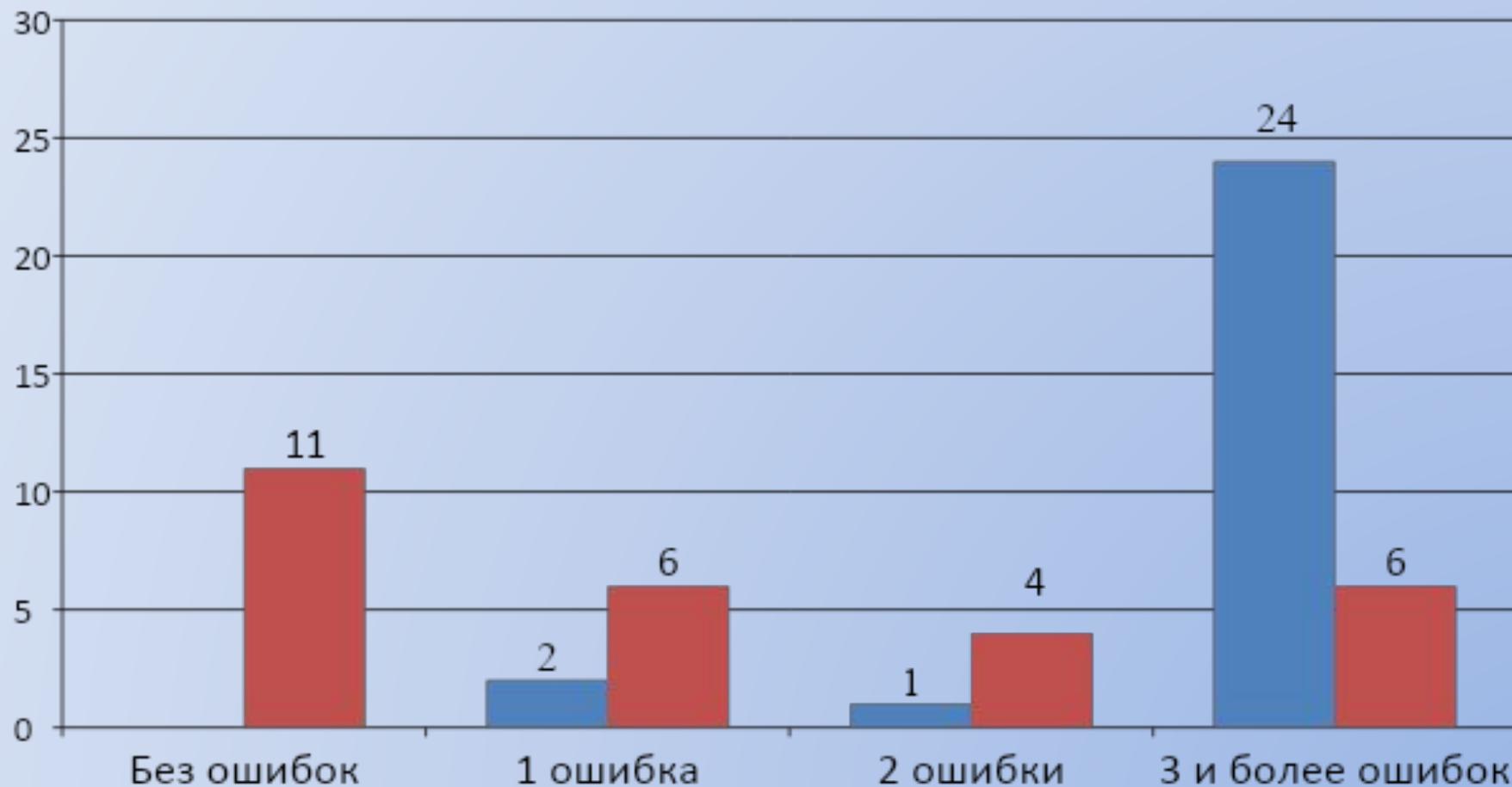
# Урок с классом



# 3 этап

## Результаты орфографических диктантов

■ октябрь    ■ январь



# Выводы исследовательской работы

1. В ходе своей работы мы узнали о том, что российский фантик раньше был средством обучения, воспитания, привитием вкуса и красоты детям и взрослым.
2. Так же мы сделали вывод , что фантик можно использовать на уроках русского языка, как средство развития у детей орфографической зоркости, воображения познавательного интереса.
3. Мы поняли, что работа в команде сближает и объединяет нас. Мы смогли привлечь внимание ребят к изучению орфограмм русского языка используя яркие фантики.
4. Папками, которые мы сделали, могут пользоваться другие ребята и учителя на уроках русского языка.

Ребята и взрослые, не  
спешите выбрасывать  
фантики!





СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!

