

Исследовательский проект на тему: «Орфография для сладкоежки»

Выполнили
Жеребцовы Аня и Лиза
Ученицы 4 «Б» класса
МОУ «Гимназия»
г.Кириши



Руководитель:
Дробина Александра Александровна



Фон-Барон

КОНФЕТТИ
ДОМ ДЛЯ ТОЛСТОГО

Сладкий Орех

КОНФЕТТИ

ДЕТСКИЙ

Прилипка

Колбаски

Минчелли

Мамбо

Шоколадка
Джек

ДЕТСКИЙ

Тимоха
КОКЕТЫ



начало XX века

с 1850 года



Предназначение фантика

Познавательные и
развлекательные:

пословицы,

поговорки, частушки,

гороскопы, гадания,

пожелания

Образовательные и

развивающие:

пазлы, таблица

умножения, азбука,

загадки



ПРОСИМЪ



РАЗРЪЗАТЬ



ПОЛИНІАМЪ

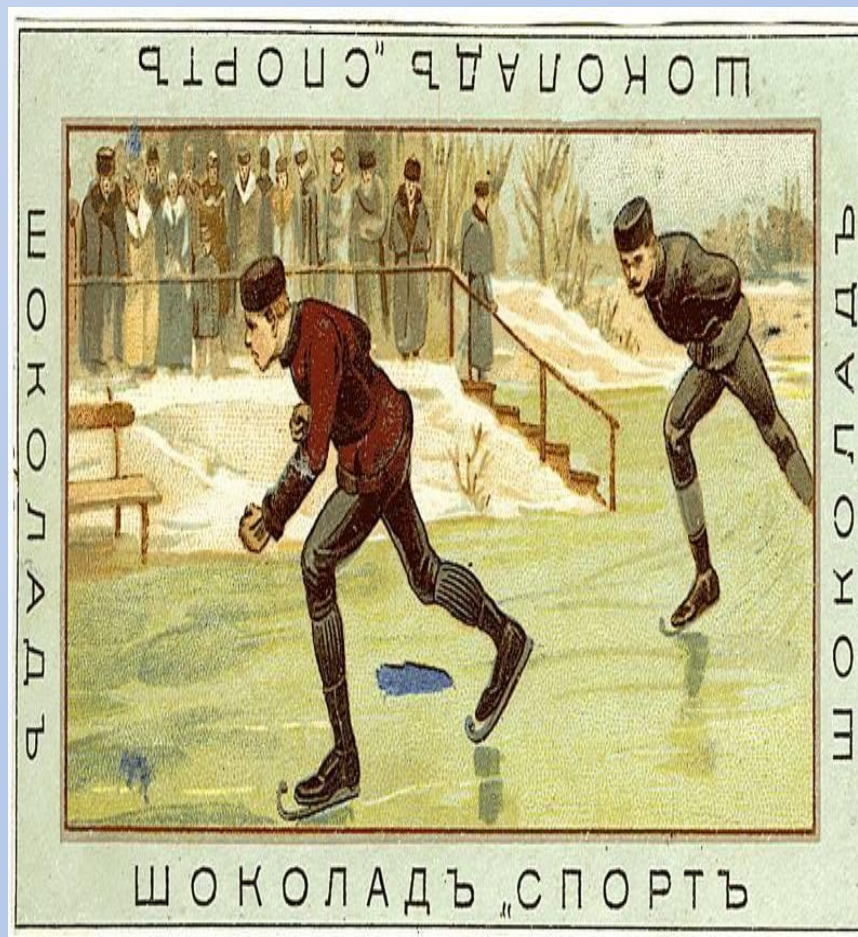


Посвящённые событиям

«Российская
империя»



«Олимпийские
игры»





Начало исследования



Цель исследования: выявить и изучить орфограммы в названиях конфет.



Задачи исследования:

- Узнать об истории фантиков из различных источников
- Собрать фантики и распределить названия конфет с точки зрения правописания.
- Провести анкетирование и эксперимент среди одноклассников

Объект исследования: фантики от конфет.

Предмет исследования: классификация названий конфет по орфограммам

Гипотеза: если обращать внимание на написание названий конфет, то можно развить у детей умение быстро обнаруживать орфограммы в словах, т.е орфографическую зоркость. А также творческое воображение и познавательный интерес.

Этапы исследования

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный

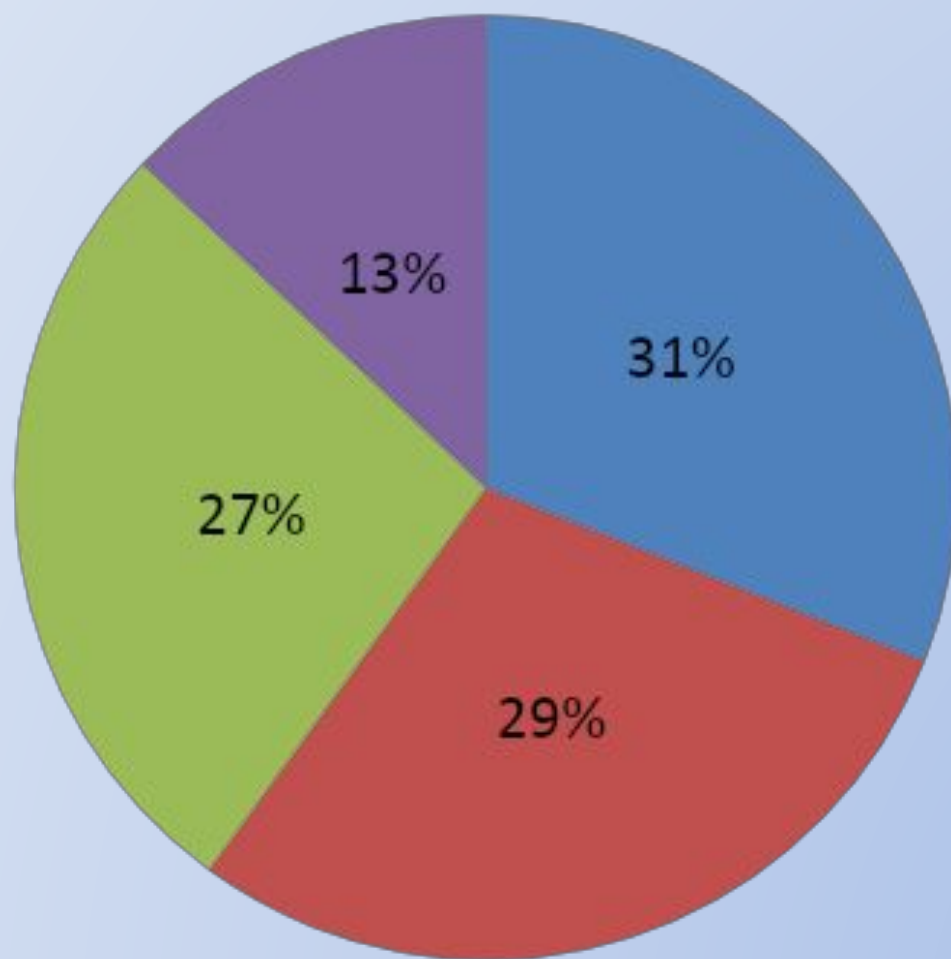


1 этап

Орфограммы в названиях конфет

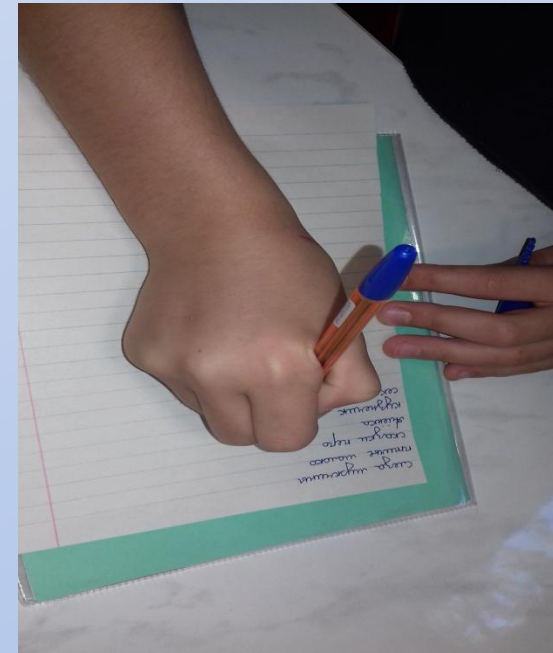


Результаты анкетирования

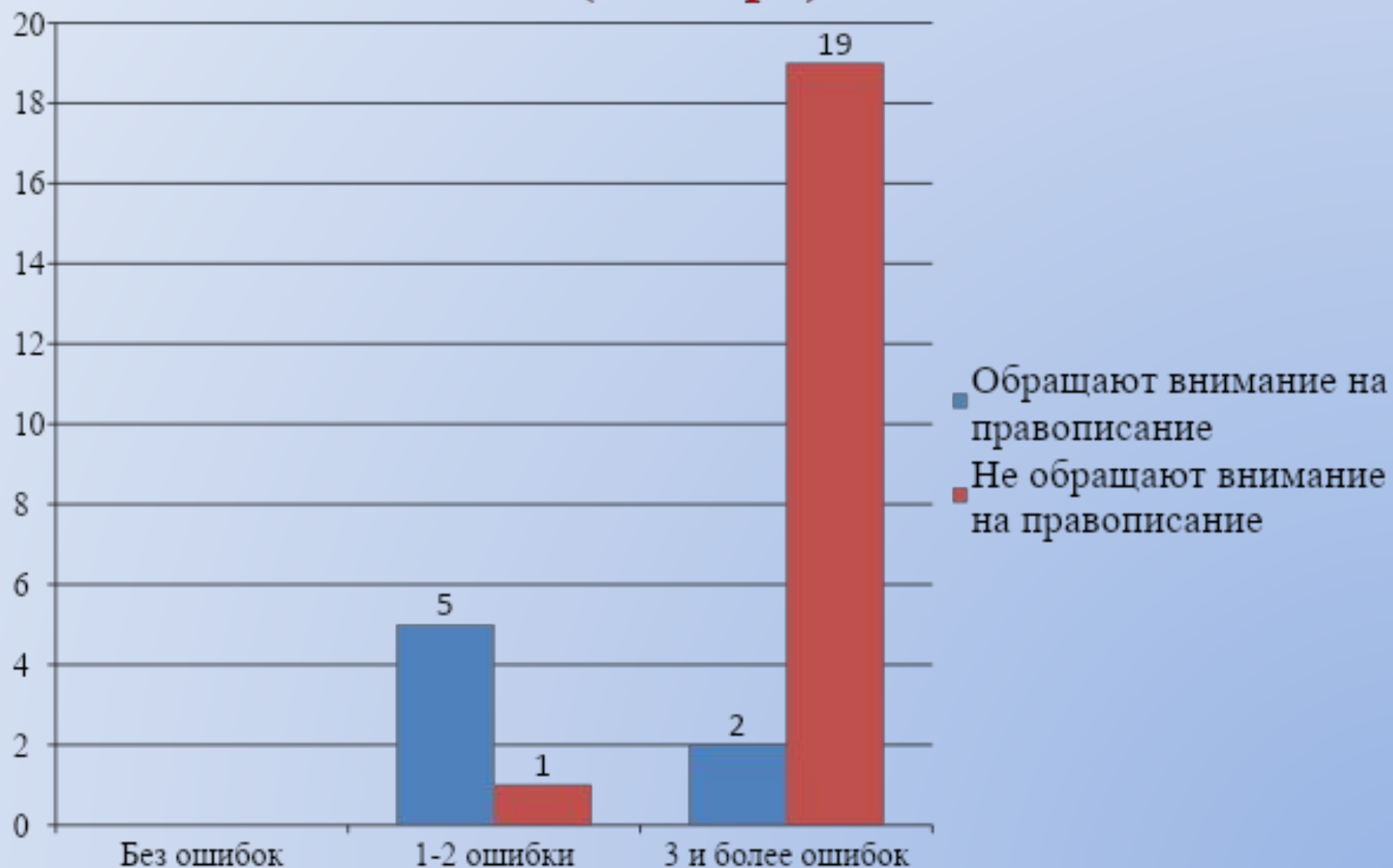


- Любите ли вы конфеты
- Обращаете ли вы внимание на оформление фантика
- Обращаете ли вы внимание на название конфет
- Обращаете ли вы внимание на правописание слов - названий конфет

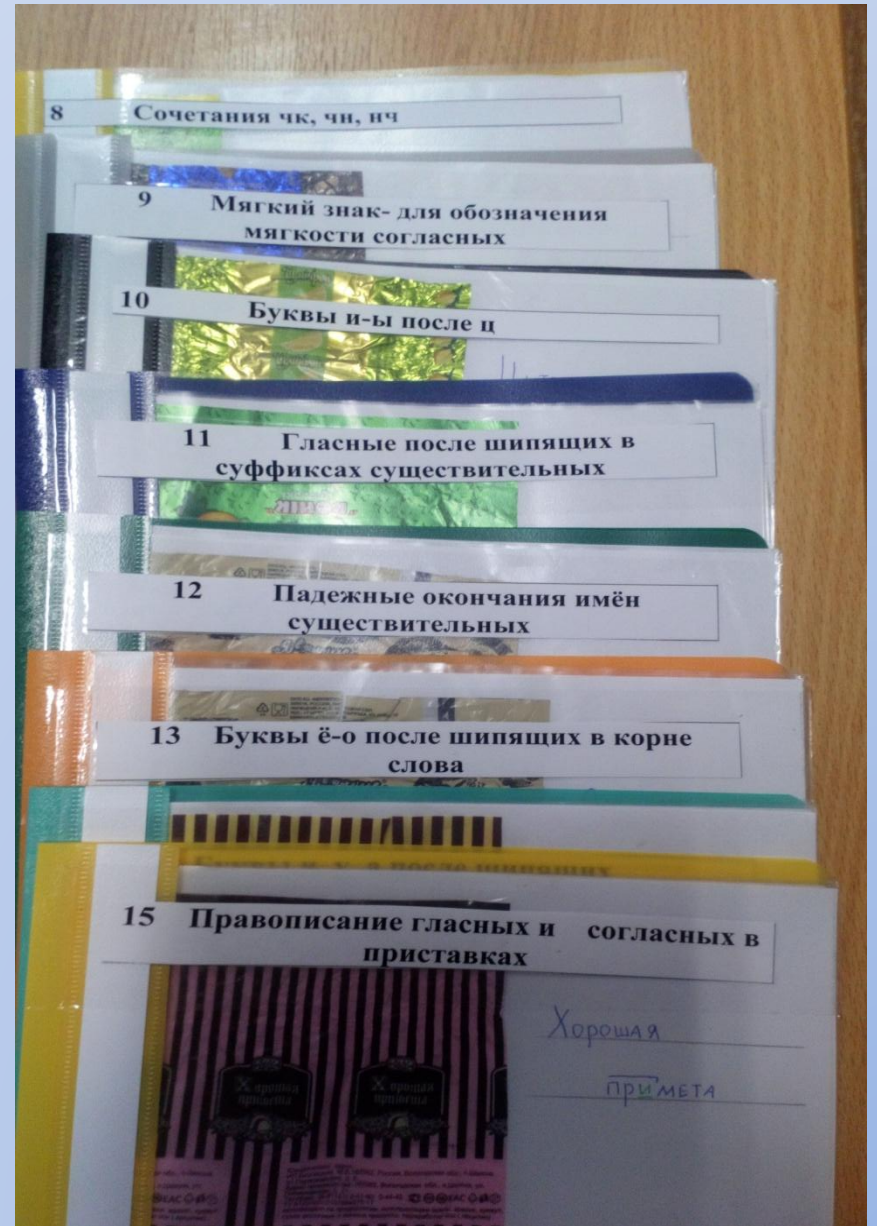
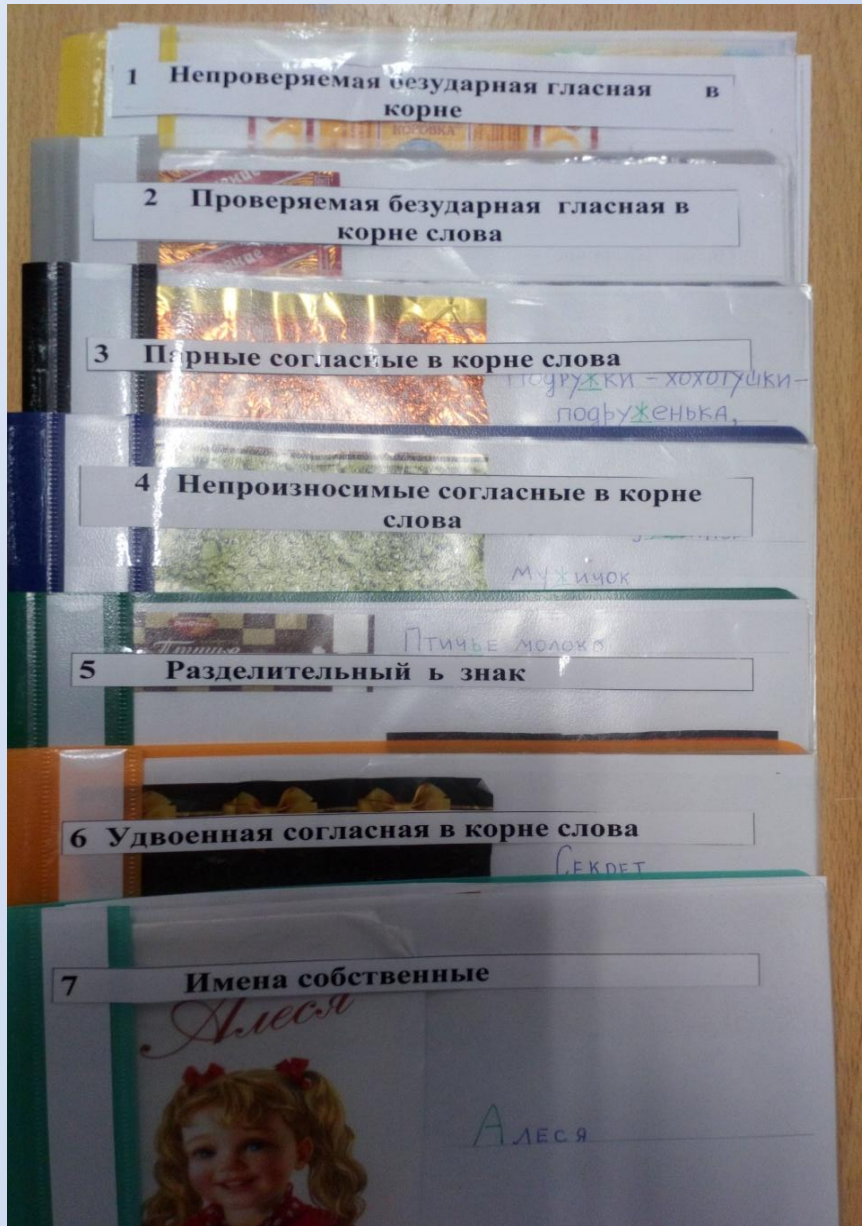
Орфографический ДИКТАНТ



Результаты орфографического диктанта (октябрь)



2 этап



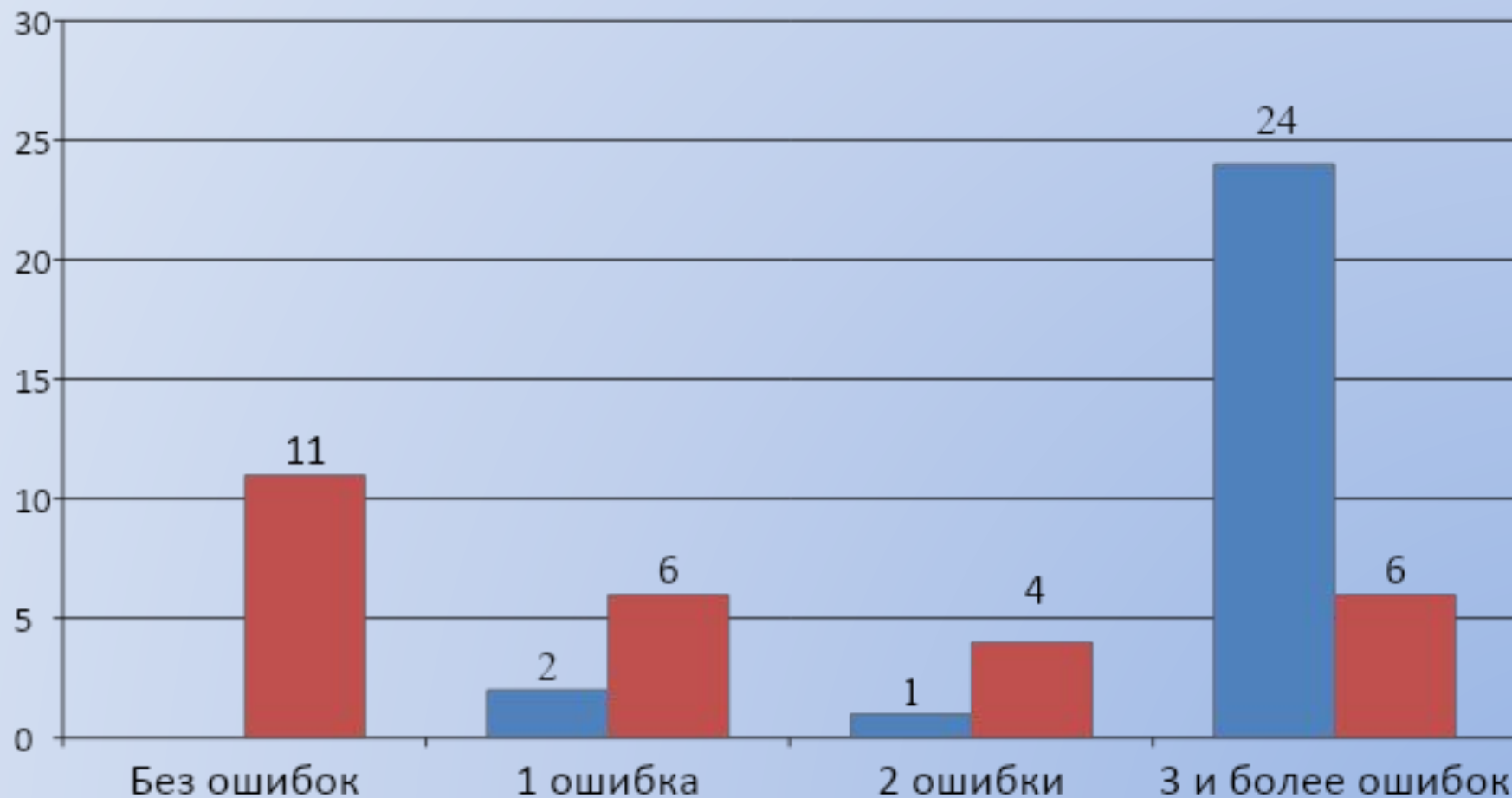
Урок с классом



3 этап

Результаты орфографических диктантов

■ октябрь ■ январь



Выводы исследовательской работы

1. В ходе своей работы мы узнали о том, что российский фантик раньше был средством обучения, воспитания, привитием вкуса и красоты детям и взрослым.
2. Так же мы сделали вывод , что фантик можно использовать на уроках русского языка, как средство развития у детей орфографической зоркости, воображения познавательного интереса.
3. Мы поняли, что работа в команде сближает и объединяет нас. Мы смогли привлечь внимание ребят к изучению орфограмм русского языка используя яркие фантики.
4. Папками, которые мы сделали, могут пользоваться другие ребята и учителя на уроках русского языка.

Ребята и взрослые, не
спешите выбрасывать
фантики!





СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

