

Психолого-педагогическая коррекция нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья

Комплексная реабилитация детей - это система медицинских и психолого-педагогических мероприятий, спланированных с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка-инвалида и направленных на устранение или возможно более полную компенсацию, имеющихся у него на текущий момент и прогнозируемых на будущее ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности.

Основные формы работы специалистов психолого-педагогической службы:

- ▶ диагностическая
- ▶ коррекционная
- ▶ методическая работа
- ▶ работа с детьми

направлены на:

предупреждение, раннее выявление и преодоление различных нарушений психической деятельности, снижающих уровень социально-бытовой адаптированности ребенка и оказывающих существенное влияние на становление его личности, на уровень его интеграции в игровую и познавательную деятельность здоровых сверстников, и, в конечном итоге, на возможность будущей интеграции в общество во всех областях его жизни. В диагностике интеллектуального, речевого, социально-личностного развития и коррекционной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, специалистами коррекционного звена применяются стандартизированные методики и специально разработанные методы коррекции. Коррекция нарушений и социальная адаптация детей-инвалидов предполагает длительную совместную работу специалистов различного профиля.

Таким образом, результаты углубленного комплексного обследования дают реальную возможность определить потребность в психолого-педагогической реабилитации, выделить ее конкретные цели и задачи, прогнозировать ее результативность, а также избирательную направленность.



Интеграция детей

В настоящее время распространение процесса интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях страны является не только требованием времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с законом об Образовании в РФ. Процессы социализации и интеграции детей с отклонением в развитии протекают на протяжении всей их жизни. Социальная адаптация ребёнка-инвалида, включение его в общественно полезную деятельность, развитие у него позитивного отношения к жизни, обществу, семье, труду, наряду с задачами обучения и воспитания, является одной из наиболее важных задач.



Включение семьи в процессы коррекции и интеграции ребёнка ОВЗ

Для достижения положительной динамики развития ребенка с ОВЗ необходимы не только занятия со специалистами, но и активное участие родителей ребенка в процессе коррекции. Причём это не просто требование и «прихоть» педагогов, это прямая обязанность родителей, закреплённая законодательством Российской Федерации.

ФЗ «Об образовании» 29 декабря 2012 года №273 Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Зачастую родители ведут себя достаточно пассивно: не всегда уделяют время домашним занятиям с ребенком, не обращаются за консультацией к педагогам и т. д. В итоге необходимое взаимодействие специалиста с родителями минимизируется, либо вообще отсутствует, что, в свою очередь, негативно сказывается на результативности коррекционной работы с ребенком с ОВЗ.

Развитие ребенка-инвалида в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, разнообразии воспитательных воздействий.



Высокая положительная оценка со стороны педагогов школ усилий семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями служит разработке механизмов эффективного сотрудничества семьи и школы. Для этого, прежде всего, необходим эмоциональный контакт, доверие, уважение и принятие, поддержка родителей и учет их мнения.



Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс является важнейшим условием развития ребенка с ОВЗ. Рука об руку со взрослыми он будет подниматься по ступеням своего развития, как можно более полно используя возможности каждого вида деятельности, впечатления каждого нового дня.



Ребёнок должен чувствовать, что близкие люди любят его, понимают и всегда готовы прийти на помощь. Важным результатом работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, является то, что родители готовы вместе с ребёнком создавать новые отношения, в которых радостно быть рядом, доверяю друг другу. И если семья, успешно справившись с проблемой, стала более сплоченной, родители и дети испытывают радость в совместной деятельности, это значит, что помощь, оказанная семьёй, эффективна!!!

