

ПРОГРАММА ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

ОШИБКИ ОФОРМЛЕНИЯ

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВКР (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)

- Тексты квалификационных работ представляют собой результаты научной работы студента.
- Требования к оформлению квалификационных работ соответствуют требованиям ГОСТ 7.32-2001.
- Работа печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, примерное количество знаков на странице – 1800 – 2000.
- ШРИФТ Times New Roman размером 14, межстрочный интервал – 1,5. Изменение шрифта и его форматирование допускается *только для акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, заголовках.*

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВКР (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)

- В основном тексте должны быть *расставлены переносы слов*.
- Заголовки глав, параграфов, приложений и т.д. печатаются в середине строки *без точки в конце*.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же требование относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).
- Каждая глава должна иметь *содержательное название*. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

ПРАВИЛЬНЫЙ И НЕПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТЫ ОФОРМЛЕНИЯ ЗАГОЛОВКОВ

НЕПРАВИЛЬНО

Глава 1. Теории мотивации

Глава 2. Эмпирическая часть

ПРАВИЛЬНО

Глава 1 Теоретические аспекты изучения мотивации труда и сферы личностных конструктов

Глава 2 Экспериментальное исследование особенностей мотивационно-смысловой сферы у специалистов в области информационных технологий

- Главы работы имеют порядковую нумерацию в пределах текста (Глава 1..., Глава 2 ... и т.д.).
- Обозначение параграфа в каждой главе включает номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3, и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). **После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится.**
- **Страницы письменной работы (включая рисунки и приложения) должна иметь сквозную нумерацию.** Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Титульный лист и оглавление оформляются по установленному образцу.

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ОГЛАВЛЕНИЯ

Оглавление

Введение

Глава 1 *Содержательное название главы*

1.1

1.2

1.3

1.4

Глава 2 *Содержательное название главы*

2.1

2.2

2.3

2.4

Заключение

Список литературы

Приложение А *Содержательное название*

Приложение Б *Содержательное название*

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- Теоретическая часть является
 - 1) самостоятельным теоретическим исследованием студента по выбранной проблематике;
 - 2) представляет собой полный обзор литературных источников в той предметной области конфликтологической науки и смежных областей других наук, связанных с тематикой исследования;
 - 3) должна иметь *содержательное*, проблемное название и обладать внутренней структурой подразделов, взаимосвязанных между собой логическими переходами.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

● Теоретическая часть

- 4) может состоять из одной или нескольких глав, а в свою очередь, должны состоять из параграфов или разделов, каждое из которых также должны иметь содержательное название;
- 5) количество параграфов в теоретической части определяется количеством рассматриваемых аспектов проблемы, важных для исследования. Однако также *следует избегать и слишком мелкого дробления текста на параграфы;*
- 6) минимальный раздел, имеющий собственное название и вынесенное в **Оглавление**, должен быть по объему не менее 5-7 страниц. При этом *не должно складываться впечатление, что части теоретического обзора не связаны друг с другом;*
- 7) каждый параграф *должен заканчиваться кратким резюме, подводящим итоги обзора с точки зрения их достижения работы.*

ПРАВИЛЬНЫЙ И НЕПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ НАЗВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ РАЗДЕЛОВ И ПАРАГРАФОВ

НЕПРАВИЛЬНО

- 1 Обзор теоретических подходов к проблеме социальной идентичности**
 - 1.1 Мотивационный подход**
 - 1.2 Когнитивный подход**
 - 1.3 Поведенческий подход**
 - 1.4 ...**
 - 1.5 Выводы**

ПРАВИЛЬНО

- 1 Роль социальной идентичности в формировании неприязненного отношения к «другим»**
 - 1.1 Понятие социальной идентичности: факторы формирования, структура и функции**
 - 1.2 Взаимосвязь социальной идентичности и предрасположений**
 - 1.3 ...**
 - 1.4 Выводы**

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литературный обзор *не должен сводиться к реферативному перечислению* точек зрения на обсуждаемую проблему. Он должен представлять собой *теоретический анализ проблемы*. Обзор не может быть вторичным, т.е. построенным исключительно на воспроизведении других обзоров исследований в анализируемой области, сделанных другими исследователями.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Обычно в данной части работы краткое изложение теоретических взглядов и эмпирических результатов других исследований сопровождается содержательным анализом направлений, тенденций, проблем, выделяемых автором работы в освещаемой области исследований. Показываются «белые пятна», противоречия в позициях и получаемых результатах, вскрываются методические проблемы проводимых исследований. Формулируется методологическая и теоретическая позиция автора.

ОБЗОР НЕ ДОЛЖЕН НОСИТЬ РЕФЕРАТИВНЫЙ ХАРАКТЕР. ОН ДОЛЖЕН СОДЕРЖАТЬ КРИТИЧЕСКУЮ ОЦЕНКУ ПРИВЕДЕННЫХ РАБОТ.

СОБРАННЫЙ В ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ЛИТЕРАТУРНЫЕ МАТЕРИАЛЫ МОГУТ БЫТЬ СКОМПОНОВАНЫ ПО РАЗНЫМ ПРИНЦИПАМ:

- 1. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП.** Описание этапов исследования проблемы отечественными и зарубежными авторами. Раскрытие исторической преемственности в работах различных авторов, посвященных изучению одной или сходных проблем.
- 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП.** В вводной части текста главы обозначаются основные стороны, аспекты рассматриваемой проблемы, а затем последовательно и более подробно анализируются работы, в которых изучались эти аспекты.

СОБРАННЫЙ В ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ЛИТЕРАТУРНЫЕ МАТЕРИАЛЫ МОГУТ БЫТЬ СКОМПОНОВАНЫ ПО РАЗНЫМ ПРИНЦИПАМ:

- 3. ЛОГИСТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП.** Тогда структура текста может быть примерно такой:
- Феноменологическое описание, т.е. описание проявлений. Область проявлений, их частота, временные, интенсивностные и другие качественные характеристики.
 - Место изучаемого явления среди других явлений в данной предметной области, т.е. его взаимосвязи и взаимовлияния, а также факторы, его обуславливающие.
 - Рассмотрение явления с опорой на избранный вами методологический (системный, целостный, средовой и т.д.) подход. Выделяемая структура явления.
 - Сущность, природа явления. Имеющиеся в литературе определения данного явления. Характеристика степени разнообразия в его понимании.
 - Закономерности, которым подчиняется явление.
 - Прикладные, практические использования явления.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- Особое внимание должно уделяться выстраиванию теоретического анализа вокруг одного из аспектов изучаемого феномена, относительно которого будет проводиться эмпирическое исследование. В связи с этим логику анализа в теоретической части можно представить как ***сужающую воронку***, постепенно переходящую в конкретную гипотезу и обоснование измеряемых в исследовании переменных, то есть переходящую в эмпирическую часть.
- При этом процесс «сужения» этой воронки не должен выглядеть случайным, **например: «*есть много граней этого феномена, но мы остановимся на этом*».**
- Сужение предмета рассмотрения в ту или иную сторону или поиск взаимосвязи между феноменами должно быть обосновано как с точки зрения актуальности, так и с точки зрения проблематичности, противоречивости данных о феномене именно в выбранном аспекте.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ ДОЛЖНА ЗАВЕРШАТЬСЯ ВЫВОДАМИ, СДЕЛАННЫМИ НА ОСНОВЕ ВСЕГО ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЗОРА И ЛОГИЧЕСКИМ ПЕРЕХОДОМ К ЭМПИРИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ.**
- В тексте работы следует избегать *большого количества вводных слов и предложений, которые не несут в себе смысловой нагрузки.*
- Не следует *«спекулировать словами «как известно», «общеизвестно, что», «совершенно очевидно, что», когда мы хотим провести какую-то спорную мысль».*
- Также **необходимо следить** за тем, чтобы *одни и те же слова и выражения* (вводные слова, глаголы, существительные) *не повторялись на ограниченном тексте пространстве.*

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- **Итоговый текст должен быть отредактирован, обладать концептуальной строгостью, логической связностью подходов, объяснений и выводов, ясностью и краткостью изложения.**
- **Для сохранения строгости изложения *рекомендуется избегать многозначности и двусмысленности высказываний, использования неоправданно длинных фраз, метафорических высказываний, повторов, иносказаний, публицистического и научно-популярного стиля, быденной лексики.***
- **Предпочтительно не использовать *синонимы и омонимы терминов, употребляемых в тексте в качестве основных.***

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- **Основными критериями оценки** теоретического раздела являются:
- **Глубина обзора** литературы, которая определяется тем, насколько в работе охвачено наиболее значимое и существенное, опубликованное по данной проблеме.
- **Полнота обзора** литературы, которая оценивается по содержанию и структуре приведенного списка литературы (в нем должны быть представлены не только учебники, но и первоисточники – научные монографии и журнальные публикации последних лет).
- **Наличие анализа** существующих точек зрения на обсуждаемую проблему и четкое обозначение собственной *авторской позиции*.
- **Наличие четкой постановки проблемы исследования**, логически и теоретически обоснованной.
- **Системность и логика** изложения.
- **Грамотность** и соответствие текста нормам русского литературного и профессионального языка.
- **Научность стиля** изложения мыслей.
- **Структурированность** раздела.
- **Соответствие ссылок** в тексте источникам в списке литературы.

ССЫЛКИ В ТЕКСТЕ НА ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИСТОЧНИКИ

СИТУАЦИЯ ССЫЛКИ	НУМЕРОВАННЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
Прямое цитирование	[14, С.236]
Изложение оригинальных мыслей без цитирования	[12]
Цитирование не по первоисточнику	[Цит. по: 14, С. 236]
Перечисление авторов, работавших над сходной проблемой	[5; 6; 18; 21; 34]
Приведение из другого литературного источника рисунка, схемы, таблицы	[Привод. по 14, С.236]

- При *каждом* употреблении фамилии авторов обсуждаемых работ, необходимо указывать их инициалы. При этом между инициалами и фамилией необходимо делать неразрывный пробел, для того чтобы инициалы и фамилия всегда располагались на одной и той же строке.
- При ссылке на еще не опубликованную на русском языке работу при первом упоминании в тексте фамилии ее автора после русскоязычной транскрипции указывается в скобках ее оригинальное написание.
- Например: *Дж.Ливайн (J.Levine)*

ПРАВИЛЬНЫЙ И НЕПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТЫ ФОРМУЛИРОВКИ ПРОБЛЕМЫ

НЕПРАВИЛЬНО

1. «Таким образом, можно констатировать противоречие между насущной необходимостью решения поставленных вопросов и их малой разработанностью в литературе».
2. ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ: анализ соотношения двух важнейших видов идентичности – гражданской и этнической – в самосознании молодежи.

ПРАВИЛЬНО

«Таким образом, можно констатировать противоречие между имеющимися в литературе эмпирическими данными, подтверждающими альтернативные точки зрения, а именно ...»

ПРАВИЛЬНЫЙ И НЕПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛИ

НЕПРАВИЛЬНО

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ: рассмотреть различия в отношении к здоровью, в социальном капитале у русских и китайских студентов, выявить взаимосвязи социокультурных и личностных характеристик с установками и поведением русских и китайских студентов по отношению к здоровью, а также проанализировать полученные данные.

ПРАВИЛЬНО

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ: выявить взаимосвязь социокультурных и личностных характеристик с установками и поведением русских и китайских студентов по отношению к здоровью.

ФОРМУЛИРОВКА ЦЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ И ЕЕ КОНКРЕТИЗАЦИЯ В ЗАДАЧАХ

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – изучить различия во влиянии факторов (наличие предшествующего опыта взаимодействия с молодежными политическими движениями, уровень информированности о них индивидов, а также степень воспринимаемой целостности данных движений) на процесс социальной категоризации молодежных политических движений.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие **ЗАДАЧИ**:

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

- Провести анализ основных отечественных и западных социально-психологических концепций процесса социальной категоризации, в частности, социальной категоризации групп. Выделить основные факторы и компоненты, влияющие на категоризацию социальных групп.
- Сравнить существующие представления о целостности социальной группы. Выявить особенности восприятия социальной группы как целостного объекта и рассмотреть процесс социальной категоризации групп с разным уровнем воспринимаемой целостности.

ФОРМУЛИРОВКА ЦЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ И ЕЕ КОНКРЕТИЗАЦИЯ В ЗАДАЧАХ

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

- **Разработать методический инструментарий адекватный для операционализации основных теоретических понятий.**
- **Разработать схему эмпирического исследования.**

3. ЭМПИРИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

- **Проверить предположение о различии влияния предшествующего опыта взаимодействия с молодежными политическими движениями и степени информированности о них на точность категоризации.**
- **Проверить предположение об отсутствии различий в оценке целостности знакомых и незнакомых индивидам молодежных политических движений.**
- **Проверить предположение о том, что на оценку целостности социальной группы влияет степень согласованности знаний, включенных в представление о ней.**

ПРАВИЛЬНЫЙ И НЕПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТЫ ФОРМУЛИРОВКИ ОБЪЕКТА

НЕПРАВИЛЬНО

1. ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ – руководители различных отделов ОАО по газификации и эксплуатации газового хозяйства Тульской области «Тулаоблгаз».
2. ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ - влияние интернет-коммуникации на нравственное развитие студенческой молодежи.

ПРАВИЛЬНО

1. ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ – руководители функциональных подразделений производственной организации.
2. ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ молодежная субкультура.

ПРАВИЛЬНЫЙ И НЕПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТЫ ФОРМУЛИРОВКИ ПРЕДМЕТА

НЕПРАВИЛЬНО

1. **«ПРЕДМЕТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ стали негативные стороны воспитания в неполных семьях и их отрицательные последствия на формировании личности ребенка».**
2. **«ПРЕДМЕТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ - изучение того, как подают друг другу обратную связь члены одной группы в юношеском возрасте».**

ПРАВИЛЬНО

1. **«ПРЕДМЕТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ стали особенности воспитания ребенка в неполных семьях».**
2. **«ПРЕДМЕТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ – формальные и содержательные характеристики обратной связи в юношеских группах».**

ПРАВИЛЬНЫЙ И НЕПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТЫ ФОРМУЛИРОВКИ ГИПОТЕЗЫ

НЕПРАВИЛЬНО

ГИПОТЕЗА нашего исследования заключалась в том, что положительным влиянием на обучение навыкам конструктивного разрешения конфликта будет обладать эмпатическое понимание партнера.

ПРАВИЛЬНО

В качестве ГИПОТЕЗЫ исследования выступало предположение о наличии связи между уровнем развития у индивида эмпатии и избираемой им стратегией поведения в конфликте, а именно: чем выше уровень эмпатии у субъекта, тем чаще им избирается стратегия сотрудничества.