

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА : ЗАДАЧИ, ОПЫТ И НОВАЦИИ



Поручение Президента (Госсовет 23 декабря 2015 г.)

. Правительству Российской Федерации:

- г) обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учёт мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов.

- Доклад – до 1 июля 2016 г., далее – ежегодно.



НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ

- **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
(Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013))

- **Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276**

"Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
(Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 N 32408)

- **Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н**

"Об утверждении профессионального стандарта
"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
(Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)



**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

**(Утв.зам.Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю.Голодец
28.05.2014г.)**

**ПРОЕКТ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА О НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКЕ
КВАЛИФИКАЦИИ**

(28.03.2016)

ПРОЕКТ. НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА.

(23.05.2016)



**ПРОЕКТ
НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА УЧИТЕЛЬСКОГО
РОСТА
РАО. 23.05.2016**

**НОВАЯ СИСТЕМА УЧИТЕЛЬСКИХ ДОЛЖНОСТЕЙ и
КВАЛИФИКАЦИОННЫХ КАТЕГОРИЙ**

ЕФО (ЕДИНАЯ ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА) : ПРОФЭКЗАМЕН

**Профстандарт и аттестация. Программа роста
педагога**



Модель внедрения ПС

Применение закрепленных в профессиональном стандарте функций **в системе** **оценки компетенций педагога** (учитель, воспитатель) и формирование на ее основе квалификационных уровней (**отраслевой рамки квалификаций**)

ФГОС ВО, ДПП

Модели экзаменов

Модели подготовки

Трудовая
деятельность

Номенклатура
должностей

Порядок
аттестаци

И

Соответствие трудовых действий профстандарта педагога и уровней профессионального развития педагогов, описание уровней профессионального развития

- **Первый уровень – уровень начинающего педагога.** Имеет право осуществлять педагогическую деятельность по результатам успешного прохождения квалификационного экзамена. Владеет компетенциями на начальном уровне, может осуществлять педагогическую деятельность на предписанном уровне.
- **Второй уровень – уровень учителя, продвинутого педагога,** деятельность которого характеризуется освоением различных компетенций, которые могут быть связаны с работой с особым контингентом детей или с выполнением дополнительных функций по организации образовательного процесса и создания условий обучения.
- **Третий уровень – уровень старшего учителя,** владеющего методами и технологиями обучения и воспитания на уровне, позволяющем транслировать их другим педагогам.
- **Четвертый уровень – педагог-исследователь, ведущий учитель**
 - **обобщающий опыт профессиональной деятельности с целью разработки новых образовательных технологий, способный осуществлять апробацию и внедрение инновационных технологий в образовании.**



АТТЕСТАЦИЯ - ПРОФСТАНДАРТ

Будет выбор : как сейчас или Единая федеральная оценка (ЕФО)

Объективная оценка компетенций

Короткое испытание (2-3 часа)

Без бумаг

Объективная независимая оценка

Анализ объективных данных

Нет бюрократии

Возможно поставить «двойку»



ОЦЕНКА УЧИТЕЛЯ

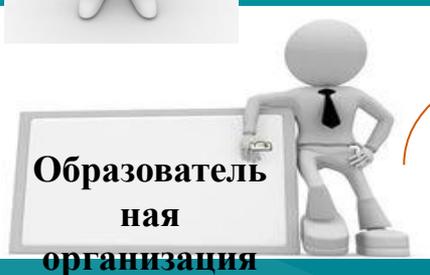
- **Единая шкала оценки (0-100)**
- **Испытание на знания и умения: предмет, методика, детская психофизиология**
- **Соответствие - определяет Федерация**
- **Первая категория - регион**
- **Высшая категория – регион**
- **Доплата дифференцирована по категории**
- **Доплату определяет регион в пределах выделенных ассигнований**
- **Мнение выпускников добавляет до 10 баллов – на усмотрение региона**



ПРОФЭКЗАМЕН

- Оценка выполняется в РЦОИ, в региональных ИПК по единым федеральным КИМ
- Сдают на подтверждение соответствия замещаемой должности и на квалификационную категорию 1 раз в 5 лет
- В случае «двойки» пересдача – через 1 год





Профессиональный экзамен



Свидетельство / сертификат об установлении дифференцированного уровня квалификации (квалификационной категории)

Освобождает педагогических работников от необходимости прохождения аттестации при работе в должности, соответствующей дифференцированному уровню квалификации, в любой образовательной организации и гарантирует начисление в качестве надбавки коэффициента к окладу

Опыт

- «1» - уровень знаниевый, практико-накопительный
- «2» - уровень практико-ориентированный, организационно-творческий
- «3» - уровень практико-диагностический, методический
- «4» - уровень исследовательский, руководящий, экспертный, наставнический



Использование результатов оценки

Результаты оценки (аттестационная комиссия)

Составление программы роста (учитель и старший учитель)

Выбор способов роста: программы, самоподготовка и т.п. (учитель)

Обеспечение программ роста (институты повышения квалификации, университеты, самоподготовка)



ИДЕТ ПОДГОТОВКА К ВВЕДЕНИЮ ПСП (сентябрь 2019г.)

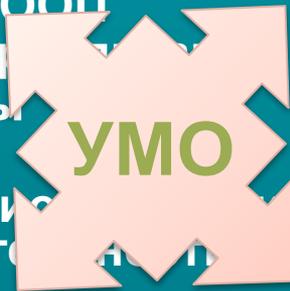
- На федеральном уровне:
 - разработать и утвердить **отраслевую рамку квалификаций** (4 или 5 уровней)
 - разработать изменения в НПА (**экзамены, аттестация, должности**)
 - разработать методические рекомендации и примерные документы на уровне образовательной организации (примерный трудовой договор и т.п.)
- На региональном уровне создать региональные модели применения профстандарта (взаимодействие основных участников: власть, педвуз, ИПК, школы, детские сады, общественность)
- На уровне организаций среднего и высшего (педагогического) образования: **новые модели экзаменов и новые модели подготовки**



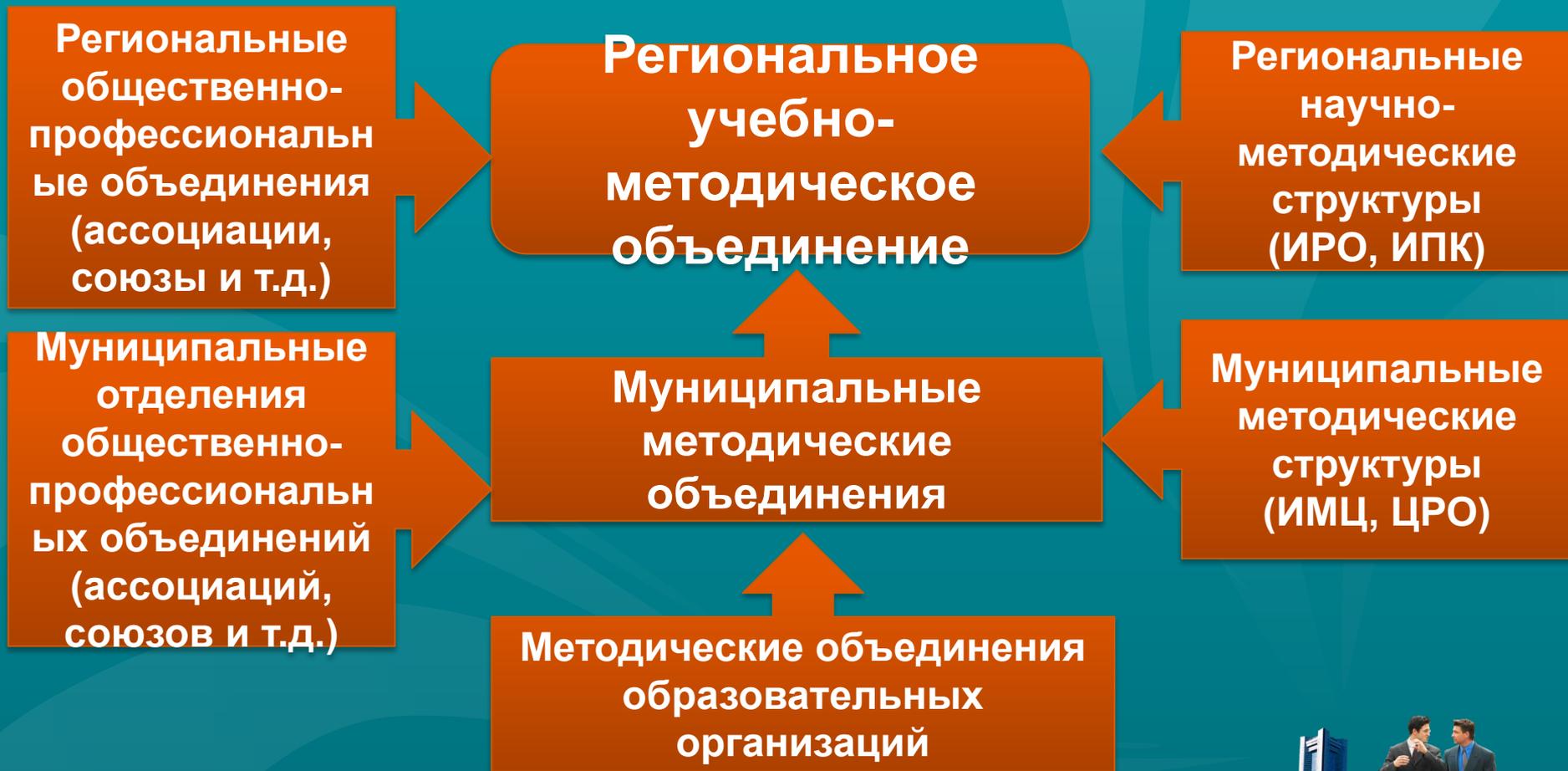
Ключевые механизмы обновления содержания

•ФГОС

- Требования к результатам
- Требования к структуре ООП
- Требования к условиям реализации ООП
- Примерные программы
- Конкретизация и операционализация требований ФГОС в профессиональной деятельности педагогов
- Контрольные процедуры и КИМы
- Определение степени достижения целей на основе оценки динамики процесса
- Программы ПК,ПП, ППП
- Формирование и поддержка компетенций педагогов



Структура взаимодействия УМО с другими методическими структурами



Организационные ресурсы областной системы аттестации педагогических работников

- ОАК (19 чел)
- 26ТАК (234 чел.)
- Профессиональное сообщество специалистов (1651 чел)
- Центр научно-методического сопровождения аттестации КИРО
- Методические службы
- Органы местного самоуправления
-



Организационные ресурсы областной системы аттестации педагогических работников

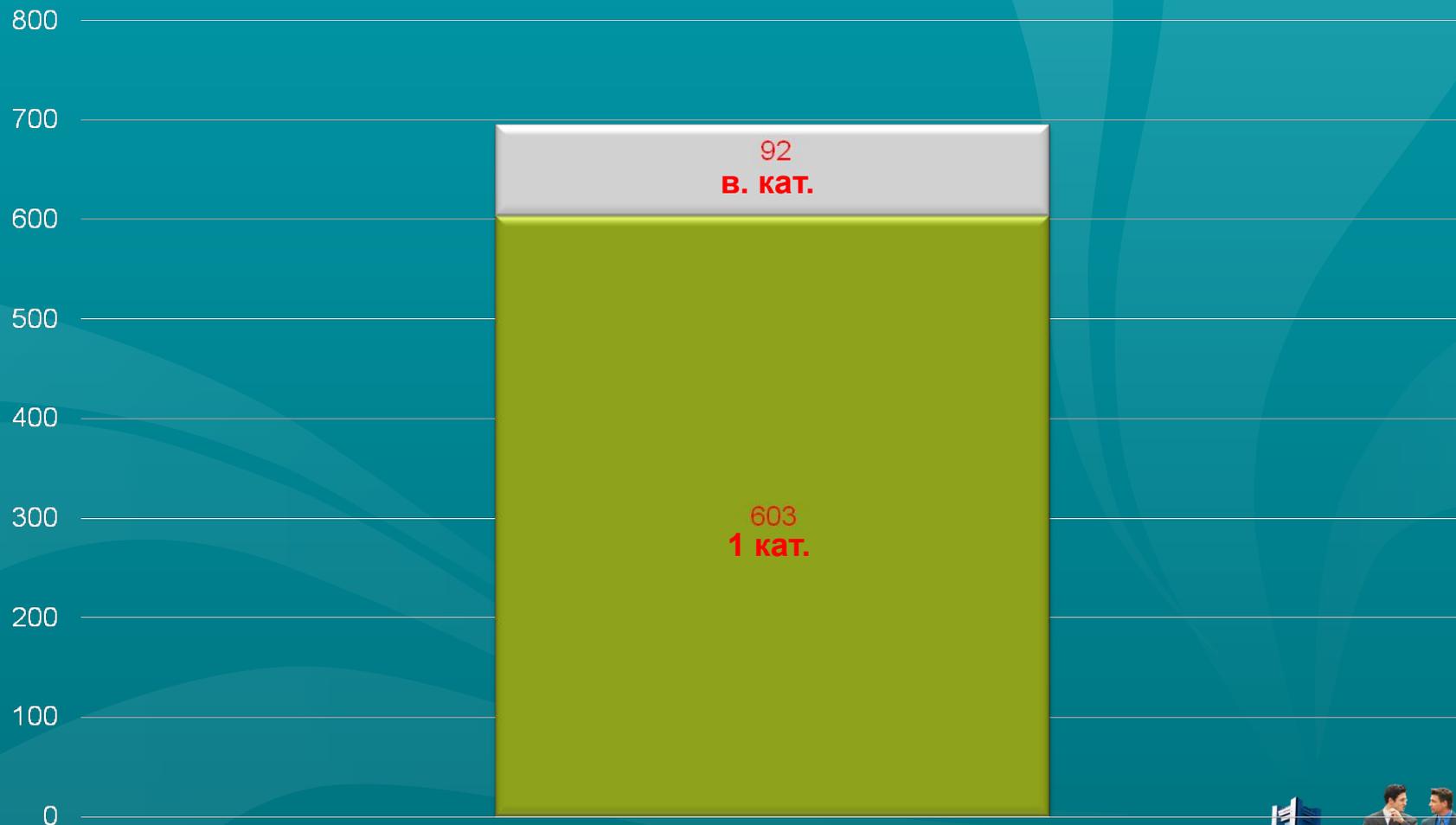
- Комитет образования и науки Курской области
- ОАК (19 чел)
- 26ТАК (234 чел.)
- Профессиональное сообщество специалистов (1651 чел)
- Центр научно-методического сопровождения аттестации КИРО
- Методические службы
- Муниципальные органы управления образованием
- Образовательные организации



Статистика (2013г. — 2015г.)



Статистика 2016г.



Статистика (2013г. — 2016г.)

Таким образом, в 2013г. – 2016г. аттестовано **9916** педагогических работников (1 кат.- **7943** чел., в. кат. -**1973** чел.).

7 педагогов в 2013г. – 2016г. получили отказ в установлении квалификационной категории.



Проблемы

- **Реализация дифференцированного подхода к оценке результатов деятельности педагогических работников с учетом специфики организаций, в которых они трудятся.**
- **Избыточный объем предоставляемой аттестуемыми информации.**
- **Невысокий уровень электронного документооборота, через информационную интернет–систему и портал госуслуг.**
- **Отсутствие методических рекомендаций по оценке и самооценке квалификаций с учетом профессиональных стандартов.**



Спасибо за внимание!

