

Болонский процесс в России «за» или «против»

Вопросы лекции:

А надо ли России участвовать в Болонском процессе?

Не потеряем ли мы своей национальной идентичности?

Не вызовет ли это очередную «утечку мозгов» в Европу?

Суть Болонского процесса

- ▶ Болонским процессом (декларация «Зона европейского высшего образования») с 1999 года - года подписания Болонской декларации министрами образования 29 европейских государств - стали именовать процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства образования (преимущественно высшего)

Значение для России

- ▶ В сентябре 2003 года на Берлинской конференции министров образования стран - участниц Болонского процесса, к тому времени уже 33-х, Российская Федерация в лице министра образования РФ Владимира Михайловича Филиппова поставила свою подпись под Болонской декларацией, обязавшись до 2010 года воплотить в жизнь основные принципы Болонского процесса.
- ▶ Это означает, что Россия перестает быть в изоляции и получает возможность влиять на решения, принимаемые участниками Болонского процесса.

Обязательства стран-участников

- ▶ Страны присоединяются к Болонскому процессу на добровольной основе через подписание декларации. При этом они принимают на себя определённые обязательства, некоторые из которых ограничены сроками:
- ▶ с 2005 года начать бесплатно выдавать всем выпускникам вузов стран-участников Болонского процесса европейские приложения единого образца к дипломам бакалавра и магистра;
- ▶ до 2010 реформировать национальные системы образования в соответствии с основными положениями Болонской декларации.
- ▶ В настоящее время Болонский процесс объединяет 47 стран.

Основные цели Болонского процесса (к 2010 году):

- ▶ построение европейской зоны высшего образования как ключевого направления развития мобильности граждан с возможностью трудоустройства;
- ▶ формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Европы;
- ▶ повышение престижности в мире европейской высшей школы;
- ▶ обеспечение конкурентоспособности европейских вузов с другими системами образования в борьбе за студентов, деньги, влияние;
- ▶ достижение большей совместимости и сравнимости национальных систем высшего образования;
- ▶ повышение качества образования;
- ▶ повышение центральной роли университетов в развитии европейских культурных ценностей, в которой университеты рассматриваются как носители европейского сознания.

Декларация содержит семь ключевых положений:

- ▶ принятие системы сопоставимых степеней, в том числе, через внедрение приложения к диплому для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования;
- ▶ введение двухциклового обучения: постепенного и послестепенного;
- ▶ внедрение европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости для поддержки крупномасштабной студенческой мобильности (система кредитов);
- ▶ развитие мобильность учащихся (на базе выполнения двух предыдущих пунктов).;
- ▶ содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий;
- ▶ внедрение внутривузовских систем контроля качества образования и привлечение к внешней оценке деятельности вузов студентов и работодателей;
- ▶ содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании, особенно в области развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности и совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований.

Обновленные термины педагогики

- ▶ **Компетентностный подход**- это подход, при котором результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования.
- ▶ Образовательный результат в контексте Болонского процесса должен быть представлен «профессиональной подготовленностью выпускника к рынку труда».
- ▶ **Принцип ответственности и инициативы самих учащихся**

Треугольник развития



HARD SKILLS

Работа с техникой

Связаны с конкретной профессией

Приобретаются во время учебы

Уровень владения определяется экзаменами, тестированием

Осваиваются быстрее

Задействуют левое полушарие мозга

SOFT SKILLS

Работа с людьми

Универсальны

Врожденные или приобретенные с опытом

Сложно определить уровень владения

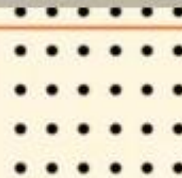
Осваиваются медленнее

Задействуют правое полушарие мозга





ОТДЕЛ КАДРОВ



Hard skills – «жёсткие» навыки

- Базируются на логике и интеллекте
- Связаны с профессиональными умениями
- Легко измерить уровень владения
- Можно научиться с помощью анализа и запоминания готового материала

Примеры:

*управление автомобилем,
владение английским языком,
знание бухучёта*

