



*Всероссийская конференция «Использование оценочных процедур в целях построения Национальной системы учительского роста»»
27-28 октября 2016 года*

О подходах к интерпретации результатов государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию в целях построения Национальной системы учительского роста

***Котова Ольга Алексеевна,
заместитель директора ФГБНУ «ФИПИ», к.ист.н.***



Модернизация Профессионального стандарта педагога

Концептуальные документы в сфере образования (ИКС, концепции преподавания учебных предметов)

Задачи социально-экономического развития страны (например, развитие ИТ сферы)



Система процедур оценки учебных достижений школьников

Исследования профессиональных компетенций учителей





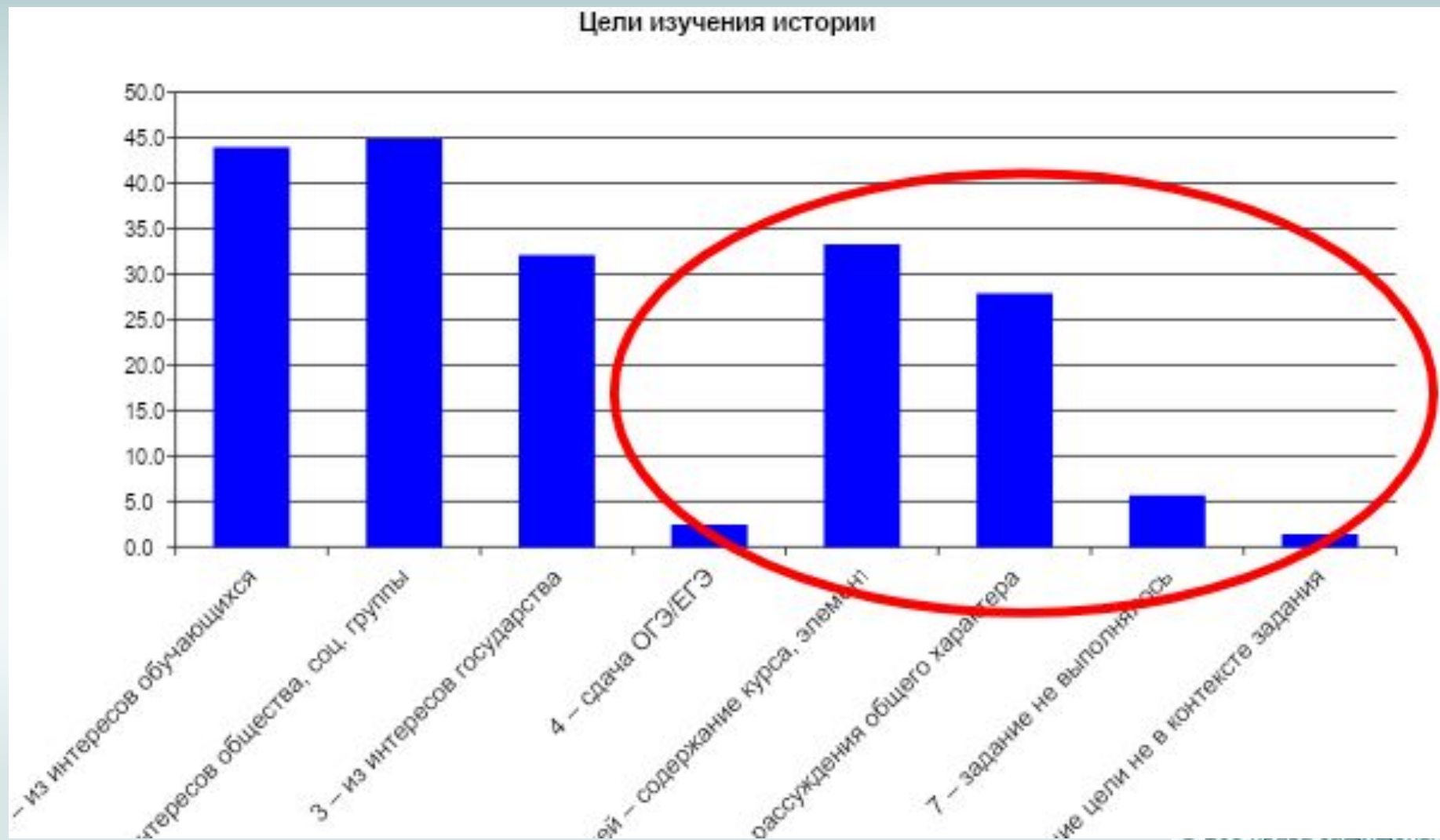
Система оценки качества социально-гуманитарного образования

- ❖ Социально-гуманитарная часть ВПР по предмету «Окружающий мир» (4 класс)
- ❖ Модель ВПР по истории (5 и 11 классы)
- ❖ НИКО по истории и обществознанию (6 и 8 классы, 2016 год)
- ❖ ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию

РОЛЬ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

- ✓ Конкретизация целей обучения
- ✓ Формирование трендов в преподавании истории и обществознания / внедрение Историко-культурного стандарта
- ✓ Стимулирование реализации системно-деятельностного подхода в изучении предметов

Исследование компетенций учителей истории. 2015 год





Общие цели образовательного процесса: школьник,

- ✓ любящий свой край и свое Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознанно принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ✓ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- ✓ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- ✓ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- ✓ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы



Сформированность идентичности как жителей определенного края

ВПР

15-25% не смогли назвать свой регион (республику, край, область) и/или главный город региона

НИКО по истории. 8 кл.

Не смогли назвать ни одного исторического деятеля своего региона – **17-97%!!!!**

Исследование компетенций учителей истории

Ок. 50% участников не смогли назвать факты региональной истории, которые можно было бы привести ученикам при изучении истории Великой Отечественной войны и др. событий



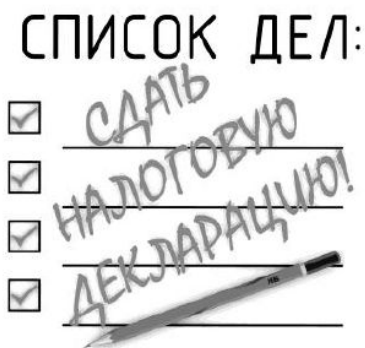
ФИПИ

Общероссийская гражданская идентичность

Рассмотрите три изображения.



1)



2)



3)

Объясните, что связывает эти изображения.

Рассмотрите три изображения.

6 и 8 классы: 20 - 25%
выполнения



1)



2)



3)

Объясните, что связывает эти изображения.



Общероссийская гражданская идентичность

ОГЭ / ЕГЭ по истории

- история российской культуры
- История Великой Отечественной войны и другие героические страницы
- выдающиеся россияне

ОГЭ / ЕГЭ по обществознанию

- Конституция РФ

Школьник, принимающий ценность семьи

Часто в хорошую погоду родители с детьми предпочитают проводить время в парках, некоторые семьи любят велопоголки (см. фотографию).



Предположите, почему важно, чтобы вся семья проводила свободное время вместе.

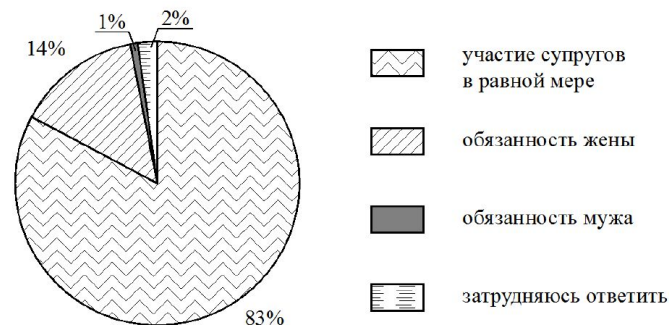
6 класс

Менее 50% выполнения
Аналогичное задание
/ выполнение домашних дел / -
64%

**!!! 6 класс – почему
счастливым человека делает
его семья – 18%
8 класс – почему семья –
основа общества – менее 20%**

Фонд Общественное мнение в июле 2013 г. провёл опрос совершеннолетних россиян о том, чьей обязанностью является ведение домашнего хозяйства.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



Как ответили большинство опрошенных? Предположите почему (выскажите не менее двух предположений).

39% нашли наиболее популярный ответ
+1 / 2 предположение – 26% / 4%

На фотографии изображены бабушка и внучка.



Менее
60%

Предположите, почему важно, чтобы в семье общались несколько поколений родственников.

за защищены

Школьник, осознающий важность образования и самообразования

Только 20% обучающихся **6 класса** смогли объяснить личностную значимость учебы в школе.

8 класс

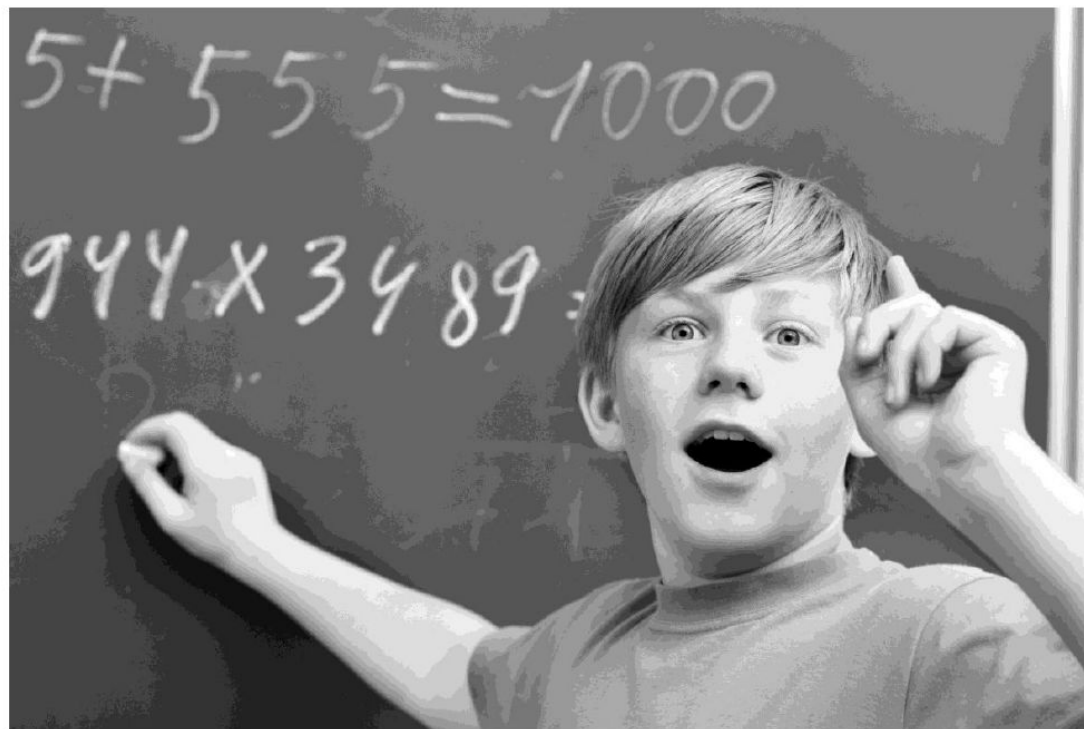
34-36% выполнения

Около 35% - 0
баллов

ОГЭ – значимость
образования;

ЕГЭ –
правоотношения в
образовательной
сфере

Рассмотрите изображение.



Какую базовую социальную роль человека иллюстрирует эта фотография? Назовите любые два права и две обязанности, соответствующие этой роли. Назовите любые другие две базовые социальные роли человека.



Школьник, ориентирующийся в мире профессий

ОГЭ / ЕГЭ – ок. 60% выпускников выбирают обществознание

2 распространенных мотива:

- ✓ Выбор профессии юриста / экономиста от слабой ориентации в мире профессий
- ✓ Абсолютное незнание других учебных предметов

НИКО по обществознанию

- ☐ нет принципиального различия в знании массовых профессий обучающимися 6 и 8 классах.
- ☐ нет принципиального различия в знании массовых профессий учениками городских и сельских школ
- ☐ 8 класс – абстрактная профессия «менеджер»



Деятельностная парадигма обучения

Перестройка экзаменационных моделей ЕГЭ по истории и обществознанию:

- ✓ **Минимизация репродуктивного компонента**
- ✓ **Комплексный анализ разнообразных источников информации** (текстовых, визуальных, условно-графических, статистических)
- ✓ **Выполнение логических операций систематизации, классификации, установления связей**
- ✓ **Объяснения, аргументация**
- ✓ **Конкретизация, применение знаний для анализа социальных фактов, явлений, процессов (прошлого и современности)**
- ✓ **Решение познавательных и практических задач**
- ✓ **Развернутое изложение своих размышлений по проблеме**
- ✓ **Поддержка реализации целей социализации школьников**



Использование результатов оценочных процедур

- ✓ для самооценки и профессионального саморазвития педагога
- ✓ формирования среды профессионального общения
- ✓ формирования общественно-профессиональных механизмов оценки качества работы педагога
- ✓ формирования индивидуализированных программ повышения квалификации педагога
- ✓ развития средств и методик обучения и др.



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!